

“Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración
de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO DE
“EDUCACIÓN FÍSICA” HUANCVELICA**

(Creado por D.S. N° 032-84-E)



INFORME DE TESIS DE INVESTIGACIÓN

Juegos pre Deportivos y Aprendizaje del Vóleybol en estudiantes
de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal-
Huancavelica, 2023

AUTORES:

CASTRO PAREDES, Rosalvina

SALVATIERRA MEZA, Jaidy

ASESOR:

Mg. HUAYLLANI PALOMINO, Víctor Juan de Dios

Línea de investigación:

Ciencia del Deporte

PARA OPTAR TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

HUANCVELICA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, por su amor incondicional, apoyo constante y por siempre creer en mí. A mis padres, quienes me han enseñado la importancia del esfuerzo y la perseverancia, y a mis hermanos, por su compañerismo y motivación en cada paso de este largo camino

Jaidy

A mis amigos, por su acompañamiento, comprensión y por estar siempre a mi lado, incluso en los momentos más difíciles. Su presencia ha sido fundamental en este camino.

Rosalvina

AGRADECIMIENTO

Toda muestra gratitud y agradecimiento a Dios por bendecirnos para llegar hasta donde hemos llegado, por hacer realidad nuestro sueño anhelado. A los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica, que son fuente de luz y saber; y un agradecimiento especial a la docente Lidia Cueyllar, de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica por habernos guiado de manera acertada y apoyarnos desinteresadamente.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador;

El trabajo de investigación titulado “Juegos predeportivos y aprendizaje del vóleybol en estudiantes del 5to grado 'A y B' de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal, 2023” se presenta como parte del cumplimiento del reglamento de titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública de Educación Física de Huancavelica. El estudio tiene como objetivo principal determinar la influencia de los juegos predeportivos en el aprendizaje del vóleybol en los estudiantes de 5to grado de dicha institución educativa. El trabajo es de tipo aplicado, con un diseño preexperimental y enfoque cuantitativo. Se ha desarrollado conforme a las normas educativas y los lineamientos del instituto, con el fin de obtener el título profesional de Profesor de Educación Física.

La investigación está constituida por cuatro capítulos, estructurado de la siguiente forma: Capítulo I, que corresponde al planteamiento del problema de investigación, donde se hace la descripción de la realidad problemática y se ha formulado el problema objeto de estudio, así como se han plantado los objetivos y justificado la realización de la investigación. Capítulo II, se refiere al sustento o marco teórico, en la que se presenta los resúmenes de los antecedentes de estudio, las consideraciones teóricas que sustentan el trabajo de investigación, formulación de las hipótesis de investigación y la conceptualización de las variables de investigación Juegos pre deportivos y el voleibol. Capítulo III, comprende el marco metodológico, en la que se ha realizado la descripción del tipo y nivel de investigación, el método de investigación empleado, el diseño, así como la población, muestra, la técnica de muestreo, técnica e instrumento de recolección y análisis de datos empleados. Capítulo IV, que corresponde a la obtención de los resultados de la investigación, contiene el análisis descriptivo e inferencial de datos, los resultados del estudio (tablas y figuras), la discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones. En la parte final, presenta los anexos, en el cual se adjuntan diversas informaciones relevantes y detalladas.

Los Autores

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

PRESENTACION

Capítulo I	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.5. Limitaciones del estudio	5
Capitulo II	6
Marco teórico	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Internacionales.....	6
2.2.2. Nacionales	9
2.2.3. Locales	11
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Juegos predeportivos.....	11
2.2.2. Características de los juegos pre deportivos.....	11
2.2.3. Dimensiones de la variable juegos pre deportivos,	13
2.2.2.3. Variable fundamentos del voleibol.	20
Capitulo III.	29
3.1. Tipos de investigación	29
3.1.1. Enfoque	29
3.1.2. Métodos de investigación.....	29
3.2.3. Diseño y esquema de la investigación	30

3.2.4. Población y muestra.....	30
3.2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.2.6. Técnica para el análisis de información	31
Capitulo IV Resultados y discusión.....	32
Discusión.....	49
Conclusiones.....	52
Recomendaciones.....	53
Referencias	54
Anexos	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de pre test post test de la tecnica de saques	32
Tabla 2 Prueba de pre test y post test de la técnicas recepción.....	33
Tabla 3 Prueba de pre test y post test de la técnica de voleibol.....	35
Tabla 4 Prueba de pre test y post de la t'ecnica de remate	37
Tabla 5 Prueba de pre test y post test de bloqueo	39
Tabla 6 Prueba general del pre test y post test de variable enseñanza del voleibol.....	40
Tabla 7 Comprobación de la hipótesis según T de Studen saques	43
Tabla 8. Comprobacióm de hipotesis de la dimensión enseñanza del recepción.....	44
Tabla 9. Medias de la prueba de pre test y post test de la dimensión voleo.....	45
Tabla 10. Medias de la prueba pre test y post test de la dimensión remate	46
Tabla 11. Medias de la prueba de pre test y post test de la dimensiónn bloqueo.....	47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Prueba de pre test post test de la tecnica de saques.....	32
Figura 2 Prueba de pre test y post test de la técnicas recepción	34
Figura 3 Prueba de pre test y post test de la técnica de voleo.....	36
Figura 4 Prueba de pre test y post de la t'ecnica de remate	38
Figura 5 Prueba de pre test y post test de bloqueo.....	39

RESUMEN

El presente Trabajo de Investigación titulado: Juegos pre deportivos y aprendizaje del vóleibol en estudiantes del 5to grado “A y B” de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal 2023. Tiene como objetivo de Determinar la influencia de los juegos predeportivos en el aprendizaje del voleibol en los estudiantes del del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica 2023. Es una investigación del tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental, realizado en una muestra de 20, estudiantes, del quinto grado “A y B”, en los que se aplicó un programa de juegos pre deportivos para mejorar el aprendizaje del voleibol, cuya progresión se observó y se registró en una escala de valoración, cuyos datos recogidos se analizaron mediante estadísticos descriptivos y la prueba estadística de T de Studen en el software estadístico SPSS-26. El resultado general indica que, el valor de significancia o P-valor es igual a ,000, menor que el valor de significancia que es igual a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula (Ho) y de acepta la hipótesis alterna (Ha), a través del mismo se llegó a la conclusión de que los juegos pre deportivos influyen en el aprendizaje del voleibol en estudiantes de del 5to grado “A y B” de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica 2023

Palabras clave: Juegos pre deportivos aprendizaje del voleibol.

ABASTRAC

This Research Work entitled: Pre-sports games and learning of volleyball in 5th grade students "A and B" of Educational Institution No. 36011 San Cristóbal 2023. Its objective is to determine the influence of pre-sports games on the learning of volleyball. volleyball in the students of the 5th grade "A and B" of the Educational Institution No. 36011 San Cristóbal Huancavelica 2023. It is an applied research, explanatory level and pre-experimental design, carried out in a sample of 20 students, from the fifth grade "A and B", in which a program of pre-sports games was applied to improve the learning of volleyball, whose progression was observed and recorded on an assessment scale, whose data collected were analyzed using descriptive statistics and the statistical test. by wilcoxon in the SPSS-26 statistical software. The general result indicates that the significance value or P-value is equal to .000, less than the significance value which is equal to 0.05, so the null hypothesis is rejected (H_0) and the alternative hypothesis is accepted (H_a).), through it it was concluded that pre-sports games influence the learning of volleyball in 5th grade students "A and B" of the Educational Institution No. 36011 San Cristóbal Huancavelica 2023

Keywords: Pre-sports games learning volleyball.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema.

En la actualidad se pone de manifiesto el problema del abandono de la práctica de la actividad físico-deportiva a medida que avanza la edad en los jóvenes, y muestran una tendencia hacia la adquisición de estilos de vida sedentaria y poco saludable. Esta situación de abandono de la práctica de actividad físico deportiva por parte de los adolescentes es una de las preocupaciones que tiene la Administración Educativa y los profesionales de la Educación Física.

Por lo tanto, cada estudiante debe ser evaluado en cuanto a las actividades físicas que determinara su condición física básica y sus habilidades físicas básicas en el campo del deporte. El objetivo es desarrollar necesidades en el trabajo diario basado en principios. Los objetivos básicos se logran a través del trabajo orgánico y neuromuscular con un proceso continuo de cambio, transformación o adaptación que dura toda la vida.

El Ministerio de Educación (2021) manifiesta que cada país juega un papel importante en abordar la inactividad física, especialmente en el contexto educativo. La educación física es una asignatura esencial dentro del currículo escolar, y el Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de promover la actividad física y la importancia de un estilo de vida activo entre los estudiantes y la comunidad educativa en general. El Ministerio de Educación puede establecer un currículo sólido de educación física que incluya actividades variadas y adecuadas para diferentes edades y habilidades. Esto asegura que los estudiantes reciban una educación física de calidad y aprendan la importancia de la actividad física para su salud y bienestar.(p.4).

En las instituciones educativas del Perú, existe poca participación del dominio de los fundamentos del voleibol, debido a escasos profesionales especializados y capacitados en esta disciplina deportiva, ya que está relacionado con el contacto de los jugadores con el balón y con el proceso empleado para su enseñanza, por ende, existe un desinterés por

impartir este deporte en tempranas edades. En consecuencia, más se practica el deporte por motivos de recreación preferentemente, pero escasamente con fines competitivos, ya sea en la escuela o en las instituciones, porque requiere de personas que conozcan los fundamentos de las disciplinas deportivas que garantice su enseñanza.

En Huancavelica y en la Institución Educativa N° 36011 de San Cristóbal en particular, se concibe a los juegos pre deportivos como la base para introducir a un deporte específico, al igual que los fundamentos técnicos de voleibol permiten que los estudiantes puedan tener un aprendizaje más rápido y significativo que pueda desarrollar de mejor manera sus habilidades y destrezas creando así en los estudiantes un gran interés por aprender un nuevo deporte. No obstante, todas estas bondades se opacan con la presencia de otros profesionales en la escuela y aulas enseñando educación física, dejando de lado la lectura e información de la importancia de los juegos en el desarrollo de las tácticas deportivas. Por eso, se reconoce que los juegos pre deportivos promueven el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, mientras contribuyen al estímulo mental y físico, proporcionando entretenimiento y diversión a los participantes, y de este modo cumplen con un rol educativo fundamental, que todos los profesores deben tenerlo muy presente. Por la cual podemos afirmar que existe un problema de escasa comunicación que explique la posible relación, acercamiento o independencia entre los juegos pre deportivos con el desarrollo de las técnicas del vóley. Razón por la cual se formulan las preguntas e hipótesis de investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿En qué medida influye los juegos predeportivos en el aprendizaje del voleibol en los estudiantes del 5to grado "A y B" de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica 2023?

1.2.2. Problemas Específicos.

PE 1: ¿En qué medida influye los Juegos predeportivos en la técnica de los saques en los estudiantes del 5to grado "A y B" de la Institución Educativa N° 36011 Huancavelica, 2023?

PE 2: ¿En qué medida influye los Juegos predeportivos en la técnica del voleo en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa N° 36011 Huancavelica, 2023?

PE 3: ¿En qué medida influye los Juegos predeportivos en la técnica de la recepción en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa N° 36011 Huancavelica, 2023?

PE 4: ¿En qué medida influye los juegos predeportivos en la técnica del remate en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa N° 36011 Huancavelica, 2023?

PE5. ¿En qué medida influye los Juegos predeportivos en la técnica del bloqueo en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa N° 36011 Huancavelica, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de los Juegos predeportivos en el aprendizaje del voleibol en los estudiantes del del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

OE1: Determinar la influencia de los juegos predeportivos en las técnicas del saque en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023

OE2: ¿Determinar la influencia de los juegos predeportivos en las técnicas del voleo en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023

OE3: Determinar la influencia de los juegos predeportivos en las técnicas de la recepción en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023.

OE4. Determinar la influencia de los juegos predeportivos en las técnicas del remate en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023.

OE: Determinar la influencia de los juegos predeportivos en las técnicas del bloqueo en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal

Huancavelica, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

Durante el desarrollo de las prácticas profesionales que desarrollamos en las diferentes Instituciones Educativas primarias y secundaria y hemos experimentado de que existe poca importancia en el desarrollo de los juegos predeportivos como aspecto esencial para poder mejorar la práctica deportiva del voleibol. Pensamos que se debe a la deficiente conducción de los docentes de la especialidad.

Todo ello nos conduce a resaltar la importancia de los juegos predeportivos pueden contribuir a restablecer la necesidad de desarrollo y movimiento físico sistematizado que conlleve como cimiento para la iniciación de los deportes en el caso nuestro las técnicas de saque y recepción en el voleibol para lo cual se debe de tener en cuenta:

Relevancia social. Los resultados que se obtengan del trabajo de investigación los directos beneficiarios son los estudiantes debido a que son ellos quienes interactúan dentro del contexto social, formativo y deportivo. De la misma manera beneficiara a la comunidad educativa, porque inculca a docentes a estudiantes a la práctica de los juegos predeportivos y mejorar la técnica de saques y recepción y a los docentes de la especialidad de educación física a actuar de manera más organizada para el fortalecimiento integral de los estudiantes.

Relevancia teórica. Su importancia radica porque explica el grado de influencia de los juegos pre deportivos y el las técnicas de saque y recepción del voleibol, induciendo a la toma de conciencia, reflexión torno a las habilidades y destrezas que deben desarrollar los estudiantes y la manera de cómo trabajarlo en el marco de la formación de la corporeidad.

Relevancia práctica. Con los resultados y conclusiones que se obtengan se solucionara el problema de la influencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la técnica de saques y recepción en el voleibol en los estudiantes; puesto que explica la forma como incide la organización y sistematización de los juegos predeportivos en las técnicas de saques y recepción en el voleibol.

Relevancia metodológica. El presente estudio se reviste de calidad metodológica porque compone una contribución en materia de instrumentos diseñados y validados para

observar los juegos pre deportivos y las técnicas del saque y recepción.

Los beneficiarios del trabajo de investigación serán los niños del 5to grado de la Institución Educativa Primaria N° 36011 San Cristóbal- Huancavelica, donde los niños podrán mejorar la técnica de saques, recepción, remate y voleo a través de los juegos pre deportivos.

1.5. Limitaciones del estudio

El estudio de las limitaciones de los juegos predeportivos y su relación con el aprendizaje del voleibol en estudiantes de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal, en Huancavelica (2023), podría abordar varios aspectos clave en cuanto a cómo se emplean estos juegos para desarrollar habilidades motrices y técnicas que son fundamentales para la práctica del voleibol. las posibles limitaciones que podrían encontrarse en ese tipo de contexto educativo:

Infraestructura y Recursos Limitados. Espacios y Equipos Insuficientes: En muchas instituciones educativas, especialmente en áreas rurales o menos favorecidas, la falta de espacios adecuados para la práctica deportiva o la escasez de implementos como balones, redes, o vestimenta apropiada puede limitar la efectividad de los juegos predeportivos y el aprendizaje del voleibol. Esto puede obstaculizar tanto la comprensión de las reglas del juego como la técnica necesaria para jugar.

Escasa capacitación docente. Formación Insuficiente en Metodologías Activas: Los docentes pueden no estar completamente capacitados en métodos pedagógicos modernos para enseñar deporte de manera lúdica y progresiva. Si los docentes no tienen un enfoque adecuado sobre cómo los juegos predeportivos pueden integrarse al aprendizaje de voleibol, la enseñanza tiende a ser más teórica o mecánica, lo que limita el aprendizaje práctico y la internalización de habilidades.

Motivación y Participación de los Estudiantes. Desinterés o mínima motivación: de los estudiantes pueden mostrar poco interés por las actividades físicas debido a factores culturales, familiares o personales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacional

Pérez, (2020) El objetivo de la investigación fue: Determinar la relación entre los juegos pre deportivos al voleibol y el desarrollo motor en los estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP. Distrito de San Juan Bautista, 2020. Tipo de investigación básica, del nivel no experimental, diseño de investigación transversal correlacional. Como técnica se utilizó la recolección de datos y como instrumento el cuestionario. La población conformada por los estudiantes de la institución educativa mencionada, la muestra 60 estudiantes del 5to grado. Se logro trabajar programas para el mejoramiento de las habilidades y destrezas en los juegos pre deportivos de futbol, que es una actividad que promueve las destrezas motoras Se concluye.

El nivel de habilidades y destrezas en los juegos pre deportivos del voleibol en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Experimental UNAP, Distrito de San Juan Bautista – 2018, puede concluirse que el 11.6% (7), obtuvo nivel Excelente; el 41.7% (25) nivel Regular; mientras que el 46.7% (28), obtuvo un nivel Deficiente, esto se observa en la Tabla N°05 y Gráfico N°05 (p.62)

Este resultado se vincula con la primera variable de la investigación referida al juego pre deportivos. Su importancia radica que estableciendo programas juegos predeportivos en los momentos libres se puede estimular en los niños el pensamiento creativo y desarrollar ciertas habilidades y destrezas.

Montalbo, (2021) cuyo objetivo de este estudio fue comprobar la validez y la confiabilidad de los dispositivos Vert, para el salto vertical, y Motus QB, para la potencia de golpeo en el voleibol, en la institución educativa de Colombia. Tipo de investigación básica, del nivel no experimental, diseño de investigación pre experimental. Como técnica se utilizó la recolección de datos y como instrumento el cuestionario. Población de equipo universitario mixto de voleibol de la UAH y la muestra 19 participantes. Se logró Se encontró una correlación entre

el dispositivo Vert y Optojump para el salto vertical ($r=0,886$, $P=0,001$), mientras que la velocidad de la pelota no mostró correlación estadísticamente significativa entre los dispositivos. Motus QB y Radar ($r=0,024$, $P=0,686$). Los jugadores masculinos obtuvieron mejores resultados en ambas pruebas, aunque sin diferencias significativas tanto en salto vertical ($P=0,224$) como en la velocidad de la pelota ($P=0,206$). Además, se ha demostrado que los años de experiencia deportiva influyen de forma significativa en la potencia del remate ($P=0,020$), Se concluye.

La experiencia deportiva es un factor de rendimiento clave que influye de manera significativa en la potencia del remate, pero que no repercute en los resultados del salto vertical, puesto que el salto es una habilidad motriz básica que lo realizan todos los individuos desde pequeños, mientras que el remate de voleibol es un gesto biomecánico complejo que requiere de práctica y entrenamiento para poder realizarlo de manera eficaz (p.5).

Alangasi, (2022) tiene como principal objetivo determinar la incidencia de los juegos predeportivos con elementos en el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Bachillerato General Unificado. Tipo de investigación básica del enfoque cuantitativo del diseño pre experimental. Como técnica se utilizó pretest y post test donde se evaluó las técnicas de los fundamentos del voleibol. como instrumentos fue la guía de los test. La población a la cual se va a realizar la aplicación del instrumento consta con un numero de 150 estudiantes pertenecientes al Bachillerato general unificado de la unidad educativa Pastocalle, perteneciente a la ciudad de Latacunga, la misma que se tomara una muestra de 34 estudiantes pertenecientes al segundo de bachillerato para la ejecución de la presente investigación. Se logro evaluar los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Bachillerato General Unificado por medio de una ficha de evaluación de las técnicas y tácticas de los fundamentos como es el saque, recibo, pase por arriba, remate, bloqueo, defensa y desplazamiento hacia atrás las cuales ayudaron a conocer el nivel en que el estudiante se encuentra como bajo, regular, bueno y excelente. Se concluye.

Valorar el nivel de los juegos con elementos en estudiantes de Bachillerato General

Unificado por medio de actividades como carrera de auto pase por arriba, pase estrellita, balón cazador, balón volador, volea y desplazamiento, posiciones, balón por encima de la red, balón por debajo de la red y cachi bolito los estudiantes fomentaron los conocimientos básicos que inciden en el voleibol (p.38)

Este resultado se vincula con la segunda variable de la investigación referida al técnico del saque y recepción en el voleibol. Su importancia radica que a través de juegos planificados se puede lograr elevar el nivel técnico de los saques y recepción creando habilidades y destrezas en los estudiantes.

Núñez,(2022) el objetivo de determinar la incidencia del índice de masa corporal en la coordinación motriz en escolares de la Unidad Educativa 17 de abril del cantón Quero Provincia de Tungurahua. Tipo de investigación básica del enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional de corte transversal, , aplicado a una muestra de 42 escolares entre 9 y 12 años de edad y divididos en grupos por género. Como técnica se desarrolló la observación y como instrumento la guía de test, calculadora de IMC. Se logro conocer el estudio realizado en Medellín Colombia por Cruz et al., (2020), en el cual se estableció una correlación entre la coordinación motriz e Índice de Masa Corporal en escolares de 12 y 14,5 años de edad, de igual manera determino la existencia de una correlación negativa débil entre estas variables siendo un resultado igualitario en ambos grupos por género. De igual manera en los estudios realizados por Herlitz el al., (2021), en el cual se estableció una relación entre coordinación motora con indicadores de adiposidad corporal en niños, los resultados fueron semejante al presentar una correlación negativa débil entre las variables en ambos grupos por género sin distinción. Se concluye.

Se evaluó los niveles de coordinación motriz en escolares de la Unidad Educativa 17 de abril del cantón Quero Provincia de Tungurahua, determinando que, a nivel general en relación a la coordinación motriz, la muestra de estudio se encuentra en su mayor porcentaje en un nivel por debajo del promedio, mientras que por componentes de coordinación locomotriz y coordinación control de objetos, aunque con mínimos

diferencias los mayores porcentajes se encontraron en el nivel promedio y por grupos de género esta tendencia no sufrió modificaciones (p.39)

Este resultado se vincula con el trabajo de investigación con la dimensión juegos de coordinación. Su importancia radica en que la independización de los segmentos contribuye a la iniciación deportiva en los niños es indispensable afín de crear habilidades y destrezas que en la adolescencia se manifestaron para las prácticas de los diferentes deportes.

Nacional.

Ambrosio, (2020) cuyo objetivo es determinar la influencia de los juegos predeportivos del voleibol en el desarrollo de las capacidades físicas básicas en los estudiantes de 6° Grado de la I. E. Juan Velasco Alvarado Cayhuayna 2017-2018. Tipo de investigación aplicado del enfoque cuantitativo del diseño experimental La población conformada por los estudiantes de la institución mencionada y como muestra 29 estudiantes del 6to "C" siendo grupo único. La técnica fue encuesta , observación directa y como instrumento la guía de test y cuestionarios. Se logro El juego predeportivo "del voleibol", es un tipo de juego para mejorar y desarrollar las capacidades básicas teniendo en cuenta una serie de actividades a base de los juegos todo esto dirigidos y planificados exclusivamente a nivel primaria con el propósito de prepararlos para mejorar sus capacidades físicas básicas y así evitar una serie de lesiones en futuros entrenamientos de otras disciplinas deportivas. Se concluye.

El efecto que tuvo los "Juegos Predeportivos del Voleibol" para el desarrollo de las capacidades físicas básicas de la fuerza luego de poder observar los resultados del pre test y post test del grupo experimental en los estudiantes se percibe una diferencia positivamente que será útil para los estudiantes (p.119)

La conclusión se vincula con el trabajo de investigación con la variable juegos predeportivos. Cuya aplicación contribuye a la mejora de la condición física y a fortalecer habilidades destrezas para las prácticas deportivas.

Pozo, (2022) Cuyo objetivo es establecer la influencia de la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol en la mejora de la postura corporal en los estudiantes del Segundo año de secundaria del I.E Mariano Dámaso Beraún de Paucarbamba, Amarilis. Tipo de

investigación aplicada del enfoque cualitativo con diseño no experimental correlacional transversal. La población constituida por los estudiantes de la institución educativa mencionada y la muestra de 40 estudiantes del 2do grado. La técnica fue la encuesta y instrumento el cuestionario. Se logro a Aplicar un programa de iniciación al voleibol para conocen el grado de dominio de los fundamentos del voleibol, evaluar el grado de avance de programa iniciación al voleibol, en estudiantes de la institución educativa mencionada. Se concluye.

La investigación nos permitió demostrar la eficacia de la aplicación del programa de iniciación al voleibol en un porcentaje de los fundamentos aplicados del 80%, en el dominio del antebrazo, voleo, servicio y el remate, en estudiantes del Segundo año de secundaria del I.E Mariano Dámaso Beraún de Paucarbamba – Amarilis (p.55) Este trabajo de investigación mantiene relación con la variable saque y recepción en el voleibol. Nos demuestra como un programa sistematizado y organizado mejora el dominio de los fundamentos del voleibol en los estudiantes.

Matos, (2021) tuvo como objetivo Analizar los efectos del Aprendizaje diferencial entre saque bajo mano y saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo. Tipo de investigación aplicada el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo comparativo del diseño pre experimental correlacional. Poblaciones estudiantes de la institución educativa mencionada y como muestra niños de 10 a 12 años seleccionada de manera intencional. La técnica fue la encuesta y como instrumento la guía de observación y el cuestionario. Se comprobó que existe un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.576, lo cual significa que existe una Baja correlación, significativa positiva al nivel 0,01 (bilateral), asimismo el $p < 0,5$ es equivalente 0,004 siendo el margen de error menor de 0,5 dentro de los valores permitidos. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna en la presente investigación. Se concluye.

Apreciamos que predomina el nivel deficiente, con un 20,83%; continuando con el nivel eficiente con 20,83% en lo concerniente a la Frecuencia de la dimensión Golpeo de balón. se aprecia una relación entre la dimensión golpe de balón y la variable

aprendizaje diferencial. El 79,2% de las personas observadas denota que el golpe de balón es deficiente y al mismo tiempo 16,7% es deficiente en el aprendizaje diferencial, 45,8% es moderado y el 16,7% es eficiente. El 20,8% de las personas observadas golpean el balón eficientemente y al mismo tiempo el 20,8% que el aprendizaje diferencial es eficiente (p.47)

El mencionado proyecto de investigación se vincula con la dimensión saques bajo y alto de la variable vóleybol. El cual nos demuestra que cada uno de los fundamentos de enseñanza del vóleybol tiene sus propias características.

Local

Huamani, (2023) cuyo objetivo es determinar la influencia de los juegos recreativos en el dominio de la lateralidad en los niños del 5to grado de la Institución Educativa 36009 de Huancavelica, 2022. Tipo aplicado del enfoque cuantitativo del diseño pre experimental del nivel explicativo. Poblaciones estudiantes de la institución mencionada, muestra estudiantes del quinto grado de primaria. técnica la observación y el instrumento el cuestionario. Se logro aplicar una prueba de entrada y salida el test de Harris cuyos resultados demostrar la importancia del juego recreativos en la mejora de la lateralidad-. Se concluye.

En relación al objetivo general, a través del análisis estadístico se ha encontrado un resultado donde p-valor igual a 0,000 menor que el valor de α o significancia 0,05 por la que se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_a se concluye que, la aplicación sistemática de los juegos recreativos influye en la determinación del dominio de la lateralidad en los niños (p.70)

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Juegos predeportivos.

García, (2018) son todos aquellos que sin ser específicos de un deporte concreto puede aplicarse a cualquier de ellos los cuales implican lanzamientos, conducciones, pases, saltos y movimientos. Para poder diferenciar estos juegos se pueden hacer variadas clasificaciones por deporte por acciones que se realizan, número de jugadores por procedencia etc. Por su parte Campo (2018) los juegos pre deportivos es una forma lúdica motora esencialmente

agónica, de tipo medio entre el juego simple y el deporte que contiene elementos a fines alguna modalidad deportiva que son el resultado de adaptación de los juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor, su contenido, estructura y propósito permite la adquisición de ciertas destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contiene elementos a fines alguna modalidad deportiva. Su aplicación se halla estrechamente relacionada con el campo de la educación física la recreación y el deporte, con este tipo de juego se prepara al escolar para el tránsito al deporte.

Para nosotros los juegos predeportivos son aquellos que exigen destrezas y habilidades propias de los deportes (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, etc.). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos. Una de las premisas fundamentales en las que se apoyan los juegos predeportivos está en que la mayoría de los deportes plantean reglas que son demasiado terminantes: por la propia naturaleza de la competencia deportiva, suele ocurrir que los logros se tornan difíciles. En los juegos predeportivos, en cambio, la flexibilización de las normas conduce a que, sin perder la condición de adversarios, los dos equipos participantes tengan la posibilidad de desarrollar estrategias cooperativas, más que competitivas.

Importancia. Hay algunas actividades como: caminar, correr, saltar que contribuyen al desarrollo del cuerpo y afectan el sistema cardiovascular. Durante el juego, el niño desarrolla su concentración, síntesis, abstracción y generalización. Gonzales, (2019) Los niños que viven en zonas remotas crecen sin jugar, por lo que de alguna manera desarrollan prejuicios sociales. Por lo tanto, la competencia preliminar es una competencia simple a corto plazo, las reglas son simples y fáciles de entender, y la fuerza física y los requisitos técnicos no son altos.

2.2.1. Características de los juegos pre deportivos.

Una de sus características esenciales es que se puede adaptar gradualmente más reglas al ritmo del avance. Desarrollar juegos que permitan a los niños o deportistas aprender nuevos

conocimientos habilidades, además de observar y seguir las reglas establecidas, ayudarán a Los intereses colectivos son más importantes que los intereses individuales. La habilidad se desarrolla ejecutando jugadas antes del juego. y habilidades motoras mientras refuerza y fortalece relaciones de grupo, por lo que constituye un medio de educación para la iniciación deportiva. La vida del niño no se puede concebir sin el juego, es la principal actividad de la infancia, convirtiéndose es una actividad placentera y divertida que sirve de medio para desarrollar las capacidades motrices mediante la participación activa y efectiva del deportista, por lo que convierte el aprendizaje en una experiencia eficaz. El juego brinda la posibilidad de que el principiante se involucre de lleno con todo su ser en la actividad. El juego permite la asimilación de experiencias difíciles y facilita el control de la ansiedad asociada a ella. Expresando su inconformidad o satisfacción con el mundo que percibe y recrea las condiciones para que sus necesidades sean colmadas. Por medio del juego el niño establece una comunicación directa y emotiva tanto con los objetos y las personas como con todo aquello que lo representa (Corrales Ruiz, 2014)

Los juegos predeportivos a la iniciación deportiva

Entre las reglas del juego que conforman los problemas de la cualidad motriz que deben superarse en el transcurso del juego, es caracterizada por la gran cantidad de decisiones que los participantes deben tomar en el desarrollo del juego. Santillan (2019), distingue dos tipos de predeportes, los de carácter genérico y específico el primero busca la adquisición de habilidades y desarrollo de destrezas utilizables en varios deportes y el segundo carácter tiene como objetivo la adquisición y dominio de un determinado deporte.

Los juegos predeportivos en el entorno de la Educación

Los niños desempeñan un papel importante en la parte física sea en el colegio o escuela. Es importante mencionar que en la práctica de los juegos predeportivos muestra la flexibilización de las pautas que conduce a no perder el estado de los oponentes, tomando como una estrategia en esta actividad. Noriega (2019), menciona que el docente debe proponer posibilidades para que el juego se vaya adaptándose a las necesidades individualidades o colectiva siendo la principal característica de los juegos predeportivos. Por lo tanto, los juegos

predeportivos dentro de la educación son muy importantes ya que apoyan a la iniciativa deportiva dentro del carácter del niño exponiendo que no hay necesidad de que haya un ganador o un perdedor siempre y cuando la práctica de los juegos satisfaga las necesidades del participante

2.2.2. Dimensiones de la variable juegos pre deportivos.

Desarrollo de la fuerza. El desarrollo de la fuerza en los juegos predeportivos, como parte de la enseñanza y el entrenamiento del voleibol, tiene un papel fundamental para mejorar el rendimiento de los jugadores y prevenir lesiones. Los juegos predeportivos son actividades lúdicas que simulan situaciones de juego real, pero con un enfoque en la adquisición de habilidades técnicas, tácticas y físicas, como la fuerza. Estos juegos permiten a los jugadores niños, jóvenes o principiantes desarrollar capacidades físicas y técnicas de manera progresiva y divertida.

Importancia.

El voleibol es un deporte que requiere fuerza en varias áreas del cuerpo: piernas, tronco y brazos. Cada acción, como un remate, un bloqueo o un servicio, implica esfuerzos explosivos y movimientos rápidos, lo que hace fundamental el desarrollo de la fuerza. La fuerza, en este contexto, se refiere a la capacidad de los músculos para generar tensión y realizar movimientos eficaces y controlados. Áreas donde se debe desarrollar la fuerza:

Piernas: Para saltar más alto y realizar movimientos explosivos, como remates y bloqueos. Se debe realizar actividades como carreras de saltos; saltos en profundidad.

Tronco: La estabilidad del core (zona media del cuerpo) es esencial para la coordinación y el control durante los saltos, el paso y los movimientos rápidos. Realizar juegos de equilibrio, carreras de relevos con desplazamientos de tronco etc.

Brazos y hombros: Para ejecutar saques, recepciones, ataques y bloqueos con fuerza y precisión. Realizar circuitos de fuerza; juegos de resistencia.

Coordinación.

Cuando hablamos de coordinación motora, nos referimos a los movimientos voluntarios e involuntarios del cuerpo al realizar una actividad motriz. Asimismo, que comprende

inseparable lo incongruente con el progreso cíclico del niño/a fundamentalmente en el aumento del organismo y de los talentos motrices con relación al entretenimiento y su destreza motriz de las extremidades superiores e inferiores. La coordinación motora neuromuscular se adapta con exactitud a lo apreciado y premeditado, de acuerdo con la figura fijada por el conocimiento cinético, a la escasez del pensamiento o mueca competitiva estipulado. Por lo tanto, la coordinación motora es el resultado vinculado entre los nervios y los músculos esqueléticos, dentro de un desplazamiento animoso, constituyendo la orientación de una sucesión de movimientos. La coordinación es la extensión de combinación por lo tanto es el grupo de capacidades que permiten transportar valores.

Coordinación de los movimientos de todo el cuerpo (coordinación global)

La capacidad de coordinar los movimientos del cuerpo entero en situaciones de juego es fundamental. Este tipo de coordinación es crucial en deportes de equipo como el voleibol, ya que un jugador debe integrar los movimientos de su tronco, brazos, piernas y cabeza para ejecutar correctamente técnicas como la recepción, voleo, el remate o el saque.

En los juegos predeportivos: Se deben realizar ejercicios que involucren el uso del cuerpo completo, como juegos de desplazamiento con cambios rápidos de dirección, ejercicios de salto o actividades en las que los jugadores deben coordinar la parte inferior (piernas) con la parte superior (brazos) del cuerpo mientras se mueven por el espacio. (Velasquez Grey, 2020)

Beneficios:

- Los juegos predeportivos permiten que los jugadores aprendan y desarrollen estas habilidades de coordinación en un entorno lúdico, divertido y no competitivo.
- A medida que los jugadores mejoran su coordinación, también aumentan su capacidad para ejecutar técnicas más avanzadas en el deporte.
- La coordinación también está estrechamente ligada a la prevención de lesiones, ya que un cuerpo coordinado es más eficiente y tiene más control sobre los movimientos.

La coordinación en los juegos predeportivos es fundamental para desarrollar la eficiencia motriz en los jugadores, a la vez que favorecen si aprendizaje técnico y táctico

en los jugadores, a la vez que favorecen su aprendizaje técnico y táctico. Además, estos juegos permiten que los niños y jóvenes se diviertan mientras adquieren habilidades en su futuro desempeño deportivo. (Wanceunen Moreno, 2016)

Agilidad

La agilidad es una cualidad física o intelectual en relación con la manera de realizar una acción. Quien tiene esta condición es considerado como ágil. El ser humano suele tener agilidad cuando es todavía joven, ya que esta cualidad se va perdiendo con el paso del tiempo. Sin embargo, con el ejercicio físico y un entrenamiento específico es posible mantener el cuerpo ágil. En este sentido hay ciertas actividades, juegos o deportes que requieren de una considerable agilidad: el baile, la gimnasia deportiva, el salto de trampolín, etc.

Educación física y agilidad. La agilidad tiene una relación muy estrecha con la velocidad que tiene el cerebro en recibir una información, procesar y generar una acción. Los niños ágiles son aquellos que su sistema nervioso tiene la capacidad de visualizar una situación, procesar qué hacer y hacerlo rápidamente y de manera correcta. Por ello, el entrenamiento de agilidad para niños genera una serie de cambios positivos en el organismo. El sistema nervioso transmite la orden de movimiento a los músculos mucho más rápido, provocando que estos músculos se muevan de manera más rápida. Este descenso en el tiempo de reacción convierte a los niños en más ágiles. Al mismo tiempo, los llamados reflejos también son más instantáneos. Permite esta capacidad de la agilidad reaccionar a caer evitando golpes daños o lesiones al ser derribados por la pelota o responder ante un juego de potencia en el vóley. Finalmente, el entrenamiento de agilidad para niños hace que se desarrolle una velocidad visual superior, algo indispensable para lograr una excelente lectura de la situación en la que se encuentra y que le ayuda a solventarla de manera más rápida y precisa.

Gateo. Aunque no lo parezca, los ejercicios de carreras donde esté involucrado el gateo son bastante efectivos. Al obligar a las cuatro extremidades a moverse coordinadamente este tipo de entrenamiento, sobre todo si se hace a velocidad elevada, in-

crementa, este tipo de entrenamiento, sobre todo si se hace a velocidad elevada, incrementa la agilidad de base.

Carreras de obstáculos. Establecer un recorrido en el que los niños deben solventar un determinado número de obstáculos, ya sea saltando, rodeando o esquivando. Este tipo de ejercicio favorece, de manera intensa, la coordinación, la resistencia y la velocidad, algo que incide de manera directa en la agilidad del niño.

Saltar la comba. Mediante su práctica, a priori bastante simple, se ejercita la resistencia aeróbica de los niños y su agilidad. Hay múltiples formas de enfocarlo, ya que se puede saltar la cuerda en combinaciones de un pie, el otro, o ambos juntos, a altas velocidades.

2.2.3. Variable aprendizaje del voleibol.

El Voleibol es un juego de balón ligero, que se ha popularizado, debido a que constituye un magnífico ejercicio y además entretenimiento, está exento de peligro y sus reglas son muy sencillas. Se práctica al aire libre o bajo techo, en una cancha de 18 metros de largo por 9 metros de ancho.

Cortina, (2017) manifiesta que se entiende como el dominio de los fundamentos básicos del voleibol y se compone de los siguientes fundamentos. Posiciones básicas, saques, recepciones, voleo, bloqueo y remate. Cada uno de ellos tiene su variante, con desplazamientos característicos y posiciones que están intrínsecos en la ejecución técnica, por lo que en su enseñanza es difícil tratarlos de forma independiente, ahora bien, existen ciertas posiciones o posturas del cuerpo que, como fundamentos técnicos básicos, son comunes y característicos a la motricidad específica del juego de voleibol y por tanto se tendrán que considerar de forma relevante al comienzo de la enseñanza de este deporte.

Para nosotros el voleibol es El voleibol es un juego de pista entre dos equipos de seis jugadores cada uno, que se juega golpeando una pelota al lado contrario por encima de una red. Cuando la pelota toca el piso o se sale de una de las dos partes de la cancha es un punto o una oportunidad para sacar para el otro equipo.

Posiciones y desplazamientos del cuerpo. La ejecución de cualquiera de los fundamentos técnicos en el juego del voleibol exige una posición adecuada y de un desplazamiento y de las posturas principales de las acciones propias del juego. El descuido de esta faceta en la actividad del voleibolista puede provocar faltas innecesarias, torpeza en los movimientos de los jugadores que obstruyen su motricidad específica y en muchos casos se convierten en causas principales en la pérdida de un tanto. Ambos aspectos (el desplazamiento y la posición) forman la fase preparatoria de los diferentes fundamentos técnicos del juego. La realización tanto de una como de otra depende del carácter del fundamento y de la situación de juego que exista. Los aspectos generales a tener en cuenta en la posición y desplazamiento de los jugadores son:

- La cabeza y la mirada al frente.
- Tronco ligeramente inclinado hacia atrás.
- Piernas semiflexionadas.
- Los pies uno más adelante que otro.
- Puntas de los pies dirigidas al frente.
- Los brazos ligeramente flexionados al frente o a los lados del cuerpo.

En el voleibol existen tres posiciones básicas, alta, media y baja, siendo las dos últimas las más características del juego. La posición alta se adopta por lo general en momentos relativamente de poca concentración o sea en momentos en los cuales no obligatoriamente se está en la espera directa del balón. (Cortina Guzmán, 2017)

2,2.3.1. Dimensiones de Voleibol

Técnica de Saque

El servicio o saque permite poner el balón en juego. Su objetivo principal radica en tratar de dificultar la construcción del ataque del equipo contrario o alcanzar un tanto directo. Existen diferentes tipos de saques, diferenciándose entre ellos fundamentalmente por la forma de golpeo y la trayectoria descrita por el balón.

Con Efecto: Entendemos por saque con efecto (fuertes) aquellos a cuyo balón se le infringe una rotación durante su trayectoria, producto del movimiento de pronación de la

muñeca durante el golpe. En estos tipos de saques la parábola del balón es aproximadamente definida posibilitando al contrario reconocer de forma relativamente fácil la zona de terreno hacia donde es enviado el balón. (Lopez Caisedo, 2019)

Flotante: Los saques sin efecto llamados también flotantes ("floating"), están determinados por el golpe seco con el balón, el poco acompañamiento del brazo al golpe y el freno súbito del brazo al contacto con el mismo, esto hace que la parábola y la velocidad descritas por el balón, no estén definidas y provoquen caídas bruscas e inesperadas generando un recibo difícil, al contrario.

Tipos de Saque

Saque Lateral Bajo. Colocando lateralmente a la malla y de frente a la línea lateral del terreno. Los pies en forma de paso, aproximadamente al ancho de los hombros, las piernas ligeramente flexionadas. El tronco algo inclinado al frente con una pequeña torsión hacia el brazo que golpeo. El balón es sostenido con la mano derecha o izquierda delante y el brazo contrario se retira hacia atrás. Se lanza el balón algo hacia arriba donde el brazo derecho se desplaza lateralmente desde atrás hacia delante golpeando el balón con la mano abierta. (Lopez Caisedo, 2019)

Saque de Tenis. El jugador se coloca de frente a la malla. La vista al frente, pies en forma de paso aproximadamente al ancho de los hombros (pie izquierdo delante). El balón se sujeta con una de las manos o ambas. Se lanza aproximadamente un y medio metro por encima de la cabeza, desplazándose el brazo izquierdo hacia arriba hasta colocarse flexionada mente delante de la cara, mientras que el brazo derecho continua su trayectoria hacia arriba y atrás, quedando semiflexionado atrás y arriba da la cabeza. En este momento el peso del cuerpo se apoya en la pierna de atrás. El movimiento hacia el balón comienza con una extensión de la pierna de atrás, pasando el peso del cuerpo desde la pierna de atrás hacia la pierna de adelante. Cuando ambas piernas se encuentran en su momento de extensión mayor la mano hace contacto con el balón en su parte posterior y superior produciéndose un movimiento de pronación de la muñeca, lo que hace que el balón gire.

Simultáneamente al golpe (contacto) se traslada la pierna de atrás hacia delante. (Lopez Caisedo, 2019)

La importancia de realizar un buen saque. Al ser considerado el primer ataque de un equipo, es importante saber bien cómo hacerlo y sobre todo, practicar mucho. Para conseguir un buen control del balón en el saque, hay que entrenar mucho y pasar muchas horas practicando el saque. El objetivo es mecanizar los movimientos y así poder corregir los errores que se puedan tener en el saque. Es la única técnica en el voleibol en la que el jugador sostiene el balón entre sus manos para dar comienzo a la acción y no depende de que haya tenido que haber contactos previos, ni del rival ni de sus propios compañeros. Es muy importante conseguir un buen golpeo, algo que será fundamental en la ejecución de un buen lanzamiento de saque. Asimismo, hay que entrenar bien la posición a la que queremos que vaya dirigido el saque. Para ello hay que entrenar para buscar conseguir una buena coordinación del movimiento posterior del brazo y un contacto en el punto más alto a la hora de sacar.

Recepción.

El jugador se coloca en el terreno mirando hacia el campo contrario con los pies en forma de paso (reposando el peso del cuerpo fundamentalmente sobre la punta de los pies), y las piernas flexionadas. El tronco algo inclinado al frente. Los brazos van semi extendidos y relajados al frente, separados completamente del tronco. En esta postura se espera al balón. El contacto con el balón comienza con una extensión progresiva de las piernas, al momento de dar el golpe las manos van entrelazadas y estiradas, en ese momento se realiza un movimiento de los hombros hacia adelante y arriba para de esta forma regular la fuerza del impacto y dirección de la acción. El jugador debe ejecutar pequeños movimientos con las piernas en el lugar para propiciar un rompimiento más rápido y fácil del momento de inercia. Cuando se haya terminado el contacto con el balón, el peso del cuerpo reposa sobre la punta de los pies. El cuerpo se regresa a su estado inicial realizando los movimientos pertinentes para la ejecución de la acción posterior. (Cortina Guzmán, 2017)

Toque de dedos

El voleo es el gesto técnico que se utiliza para realizar el pase de colocación, su principal cometido es poner el balón, en alguna zona de la red, en posición de ser atacado (tercer toque en el propio campo), por otro compañero, sus principales componentes a nivel técnico de ejecución son el control y la precisión, y para que esto sea posible, una correcta y adecuada ubicación ante el balón que se va a golpear.

Técnica del voleo de frente. En el caso del voleo en suspensión al frente, el encuentro con el balón se realiza igual que desde el piso, solo que el jugador realiza un salto con dos o un pie participando solamente el trabajo de brazos y manos. Este tipo de voleo se realiza lo mismo con dos manos que con una.

Técnica del voleo hacia atrás. Los pies en forma de paso. El peso del cuerpo repartido entre los pies. Piernas semiflexionadas. El tronco ligeramente inclinado hacia atrás. Brazos flexionados y las manos en forma de copa con los dedos separados arriba de la frente. debe observarse que el jugador se encuentre debajo del balón antes del contacto con el mismo; diferencia esencial en relación con el voleo de frente. Desde esta posición se efectúa una extensión simultánea de brazos y piernas, donde los brazos se desplazan hacia arriba y atrás con ligero empuje de la cadera al frente. La vista persigue la trayectoria del balón. Después del contacto el jugador gira rápidamente hacia donde se realizó el voleo y se prepara para la próxima acción. También existe el voleo hacia atrás en suspensión que al igual que este tipo de voleo al frente el trabajo principal lo ejecutan los brazos y manos. Igualmente se ejecuta con dos manos o con una.

Técnica del voleo lateral. Este voleo guarda las mismas características iniciales que el voleo por arriba o de frente, pero antes del contacto el lugar se coloca lateral a la dirección del voleo. Este tipo de voleo también es muy usado en suspensión, éste se aplicará en consecuencia con la distancia del balón respecto a la red. (Zamora P., 2019)

Remate.

El remate es el gesto técnico por excelencia en el ataque de un equipo (tercer golpe al balón en el propio campo). Dominar su ejecución, está muy relacionado con la capacidad de cada jugador para dominar la red. Entre los factores determinantes para su realización pueden

considerarse: una elevada estatura del jugador, haber desarrollado una gran capacidad de salto o ambas.

Técnicas del remate

Remate diagonal o de frente. El brazo que golpea se encuentra flexionado al lado de la cabeza (el codo señala hacia arriba), el otro semiflexionado se encuentra delante y a la altura de la cara (mantiene el equilibrio del cuerpo). El brazo describe un movimiento rápido hacia delante y arriba golpeando con la mano abierta. En este momento el brazo debe estar extendido (mayor altura en el golpeo) realizándose simultáneamente el golpe con la mano abierta con flexión supina de la muñeca. El brazo desciende por delante del cuerpo.

Desplazamiento. La cantidad de pasos de la carrera de impulso depende de las características del rematador, el tipo de voleo que se remate y la situación específica del juego. El último paso de la carrera de impulso es importante, ya que debe ser el más largo y rasante, pues prepara las condiciones biomecánicas del cuerpo para un buen des-pegue. La carrera de impulso se frena con el talón (ligera torsión interna). En este movimiento los brazos se hallan extendidos arriba y atrás del cuerpo. Rápidamente el pie de atrás se coloca paralelo al otro (con ligera rotación interna) para una mejor utilización de la fuerza.

Despegue. La fase de despegue se considera la más importante, pues es donde se conjugan todas las leyes y principios físico-biológicos del jugador para realizar un mejor salto en correspondencia con el objetivo principal del remate, golpear el balón. El peso del cuerpo pasa de los talones a las plantas terminando en la punta de los pies, siguiéndole un desplazamiento rápido y fuerte de los brazos hacia adelante y arriba y la extensión explosiva de las piernas.

Caída. Después del golpe al balón, se retira rápidamente la mano, bajándola por delante del cuerpo, el jugador desciende sobre la punta de los pies realizando un pequeño movimiento amortiguador.

Remate de frente

Con giro del cuerpo. cuando termina la acción de remate el cuerpo del jugador termina en dirección contraria al desplazamiento inicial.

Remate lateral (gancho), La carrera (desplazamiento) de impulso se produce diagonal, a veces paralelo a la red. El despegue es similar al que se realiza en el remate de frente. Antes de golpear, el brazo describe un movimiento circular pegándole al balón sobre la cabeza. La caída es sobre los dos pies frente a la red.

Remate de muñeca (dirigido). Este tipo de remate tiene la misma forma de ejecución que el frontal. Su diferencia radica que al momento del contacto el jugador frena el movimiento del brazo y golpea con la mano extendida el balón en forma de latigazo. En este movimiento, el golpe se da únicamente

Aspectos fundamentales en la técnica del remate.

- Debe asegurarse de que en el momento del despegue se voleó de forma fluida del desplazamiento al despegue y explosivamente.
- El último paso debe ser largo y rasante.
- La distancia entre ambos pies al momento del salto debe ser aproximadamente al ancho de los hombros.
- El despegue debe efectuarse con ambos pies y con ayuda de los brazos. El movimiento de estos últimos será enérgico.
- La caída es amortiguada.
- El brazo que golpea el balón debe estar extendido con rompimiento de muñeca al momento del contacto.

2.4. Formulación de hipótesis:

Hipótesis General.

Ha. Los juegos pre deportivos influyen significativamente en la mejora de la enseñanza del Voleibol en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica, 2023.

Hipótesis Específicas.

Ha1: Los juegos predeportivos influyen significativamente en la mejora de la técnica de los saques en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023

Ha2: Los juegos predeportivos influyen significativamente en la mejora de la técnica del voleo en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica, 2023

Ha3: Los juegos predeportivos influyen significativamente en la mejora de la técnica de recepción en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica, 2023

Ha4. Los juegos predeportivos influyen significativamente en la mejora de la técnica del remate en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica-2023

Ha5: Los juegos predeportivos influyen significativamente en la mejora de la técnica de bloqueo en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica, 2023.

2.5. Identificación de variables:

Variable. 1 juegos pre deportivos.

Variable. 2 aprendizaje del voleibol.

2.6. Operacionalización de variables:

Variables	conceptualización	Dimensiones
Juegos pre deportivos	García, (2018) son todos aquellos que sin ser específicos de un deporte concreto puede aplicarse a cualquier deporte.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juegos para desarrollar la fuerza ✓ Juegos para desarrollar coordinación ✓ Juegos para desarrollar la agilidad
Voleibol	Cortina, (2017) se entiende como el dominio de los fundamentos básicos del voleibol y se compone de los siguientes fundamentos. Saques, recepción, voleo, remate, bloqueo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnica de saques ✓ Técnica de voleo ✓ Técnica de la recepción ✓ Técnica de remate ✓ Técnica de bloqueo

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo que por finalidad va representar a la investigación aplicada, a su vez esto argumentado por, (Vara Horna, 2010) Por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos y las consecuencia prácticas que de ella se deriven, la investigación aplicada como aplicación práctica del saber científico, constituye el primer esfuerzo para transformar los conocimientos científicos, dado en que se demostró en la aplicación de los juegos predeportivos para mejorar los fundamentos del voleibol en estudiantes 5to grado de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal 2023

3.1.1. Enfoque

Enfoque cuantitativo: Dicho proyecto de tesis se funda en la inducción probabilística explicado por, (Hernandez Sampiere, 2014). . Donde menciona en análisis de una realidad objetiva a partir del positivismo, orientado al resultado donde se recogen datos para su medición numérica y los análisis estadísticos a fin de determinar patrones de comportamiento del problema de investigación planteado, con el criterio de probar hipótesis y analizar datos cuantitativos sobre los variables utilizados en la presente investigación.

3.1.2. Método de investigación.

Para la realización del proceso de investigación se empleará como método general el método científico.

El Método científico:

Es un procedimiento riguroso formulado de una manera lógica para lograr la adquisición, organización o sistematización y expresión o exposición de conocimientos, tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental.

El “Método de trabajo científico es la sucesión de pasos que debemos dar para descubrir nuevos conocimientos o, en otras palabras, para comprobar o rechazar hipótesis que implican conductas de fenómenos, desconocidos hasta el momento”. Pardinás, citado por (Arispe et al., (2020).

En este sentido lo más importante y esencial en el método científico de acuerdo con Arispe et al., (2020), no es el descubrimiento de verdades en todo momento, sino más bien el determinar cuál ha sido el procedimiento para demostrar que un enunciado es así, pues cada ciencia plantea y requiere un método especial, según sea la naturaleza de los hechos que estudia; pero los pasos que se han de dar o seguir están regulados por el método científico. (pág. 28).

3.2.3. Diseño y esquema de la investigación.

El diseño utilizado para el objetivo de la investigación sobre estudios de determinar la influencia de los juegos predeportivos en el voleibol será pre experimental por la forma y manera de considerarse que dicho trabajo tiene un sustento teórico suficiente, todo esto con la única finalidad de conocer al detalle acerca de los juego predeportivos como influyeron de manera positiva en el desarrollo de los fundamentos del voleibol el diseño ayudó a alcanzar los objetivos de estudio y responder los interrogantes planteados así como analizar la certeza de la hipótesis. El diseño utilizado en la investigación consta de un grupo; pre experimental que a continuación detallamos en el siguiente diseño. Teniendo el siguiente esquema:

Donde:

G. : Grupo Experimental

X. : Variable Independiente (Experimento

O1 : Pre test del grupo experimental

O2 : Post test del grupo experimental.

GE: O₁ X O₂

3.2.4. Población y muestra

Población. La población del presente trabajo de investigación está constituida por todos los estudiantes de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023.

Muestra. Para la presente investigación se ha elegido como muestra a la sección 5to grado "A y B" en un número de 20 estudiantes para determinar la muestra se empleó el muestreo no probabilístico por convivencia.

3.2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica para la recolección de datos será considerada como la forma que procesa y recolecta datos el investigador para medir, en la cual se comprobará la falsedad o la veracidad de la hipótesis, de igual forma la encuesta servirá como herramienta para el recojo de información en base a la variable aprendizaje del voleibol (Arias, 2020), el instrumento que se empleará será el cuestionario, el cual permitirá la prueba de hipótesis y estará compuesta por 25 preguntas numeradas en una tabla, con escala de medición: 0= En inicio, 1= En proceso, 2= logro esperado, 3= logro destacado (Arias, 2020).

Para la recolección de datos se utilizará la técnica de observación directa en cada sesión de clases, asimismo se empleará como instrumento el uso el cuestionario con pre test y post test.

3,2.6. Técnicas para el proceso y análisis de la información.

Para el procesamiento de datos se utilizará el T de Student. Por la naturaleza de la presente investigación que es cuantitativa y esto permitirá comprobar hipótesis para su planteamiento correcto de prueba y la distribución, esto ayudará a comparar las medias y desviaciones estándar del grupo de datos obtenidos. De la misma manera se utilizará el SPSS 26.

3.2.7. Aspectos éticos

Es el conjunto de preceptos, principios, normas o reglas referidas a la práctica de valores, cuyo objetivo es regular la conducta humana y sus relaciones recíprocas, dentro la familia, las instituciones sociales-políticas-económicas y culturales, el Estado y toda la sociedad y cuyo fin es lograr la felicidad humana como fin supremo del hombre. (Ñaupas et al., 2018), Este trabajo de investigación se realizará de acuerdo con el código de ética del Instituto de Educación Superior Pedagógica de Educación Física con los derechos de pertenencia intelectual, utilizando las normas APA 7ma edición.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Análisis e interpretación estadística de los resultados obtenidos del pre test y post test de los de las dimensiones de la variable aprendizaje del voleibol aplicado en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023.

Tabla 1.

Resultados del Pre test y post test de la dimensión saques aplicados en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal, 2023.

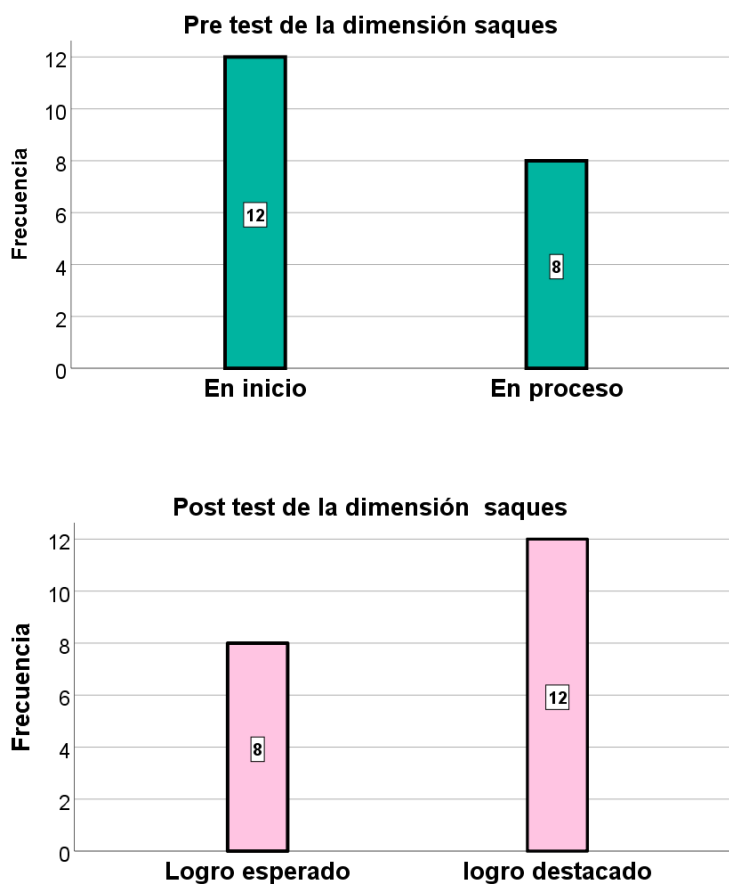
		Estadísticos	
		Pre test de la dimensión saques	Post test de la dimensión saques
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		1,4000	3,6000
Mediana		1,0000	4,0000
Moda		1,00	4,00
Desv. Desviación		,50262	,50262
Varianza		,253	,253
Rango		1,00	1,00
Mínimo		1,00	3,00
Máximo		2,00	4,00
Suma		28,00	72,00

Pre test de la dimensión saques					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	12	60,0	60,0	60,0
	En proceso	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Post test de la dimensión saques					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro esperado	8	40,0	40,0	40,0
	logro destacado	12	60,0	60,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 1.

Resultados Estadísticos del pre test y post test de la dimensión saques aplicados en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal



Interpretación.

En la tabla 1, se observa los resultados de la prueba del 'pre test y post test de la dimensión saques en el voleibol aplicado a los estudiantes de del 5to grado "A y B" de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023. Los resultados fue lo siguiente 12 estudiantes se encuentran en inicio que representa el 60 % y 08 estudiantes se encuentran en proceso que es el 40 %. Aplicado el programa mejorando los fundamentos del voleibol los resultados fueron son los siguientes 08 estudiantes se encuentran en logro esperado que representa el 40 % y 12 estudiantes se encuentran em logro destacado que es el 60 %. Demostrándose de que lo juegos pre deportivos mejoran la técnica de los saques en los estudiantes mencionados.

Tabla 2.

Resultados del Pre test y post test de la dimensión recepción aplicados en los estudiantes

del 5to grado "A y B" de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal, 2023.

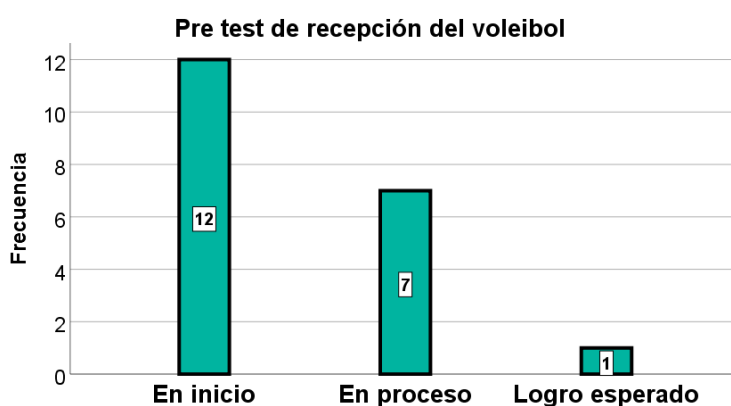
		Estadísticos	
		Pre test de recepción del voleibol	Post test de recepción del voleibol
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		1,4500	3,5500
Mediana		1,0000	4,0000
Moda		1,00	4,00
Desv. Desviación		,60481	,51042
Varianza		,366	,261
Rango		2,00	1,00
Mínimo		1,00	3,00
Máximo		3,00	4,00
Suma		29,00	71,00

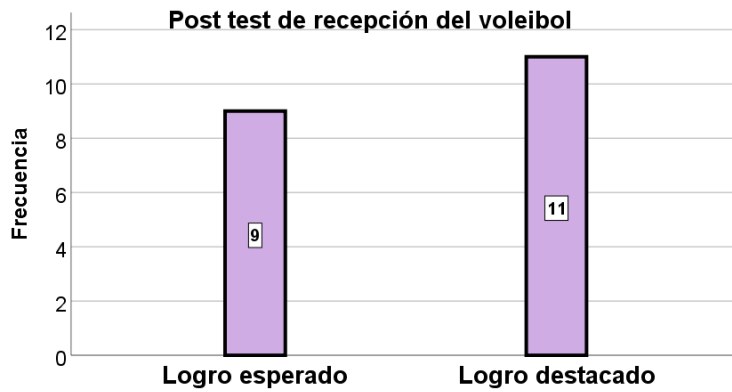
Pre test de recepción del voleibol					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	12	60,0	60,0	60,0
	En proceso	7	35,0	35,0	95,0
	Logro esperado	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Post test de recepción del voleibol					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro esperado	9	45,0	45,0	45,0
	Logro destacado	11	55,0	55,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 2.

Resultados estadísticos del pre test y post test de la dimensión saques aplicados en los estudiantes del 5to grado "A y B" de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica 2023.





Interpretación.

En la tabla 2, se observa los resultados de la prueba del 'pre test' y post test de la dimensión recepción en el voleibol aplicado a los estudiantes de del 5to grado "A y B" de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023. Los resultados fue lo siguiente 12 estudiantes se encuentran en inicio que representa el 60 % y 07 estudiantes se encuentran en proceso que es el 35 % y 01 estudiante se encuentra en condición de logro esperado que es el 05 %. Aplicado el programa mejorando los fundamentos del voleibol los se obtuvo resultados los siguientes: 09 estudiantes se encuentran en logro esperado que representa el 45 % y 11 estudiantes se encuentran en logro destacado que es el 55 %. Demostrándose de que los juegos pre deportivos mejoran la técnica de recepción en los estudiantes mencionados.

Tabla 3 .

Resultados del pre test y post test de la dimensión voleo aplicados en los estudiantes del 5to grado "A y B" de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal, 2023.

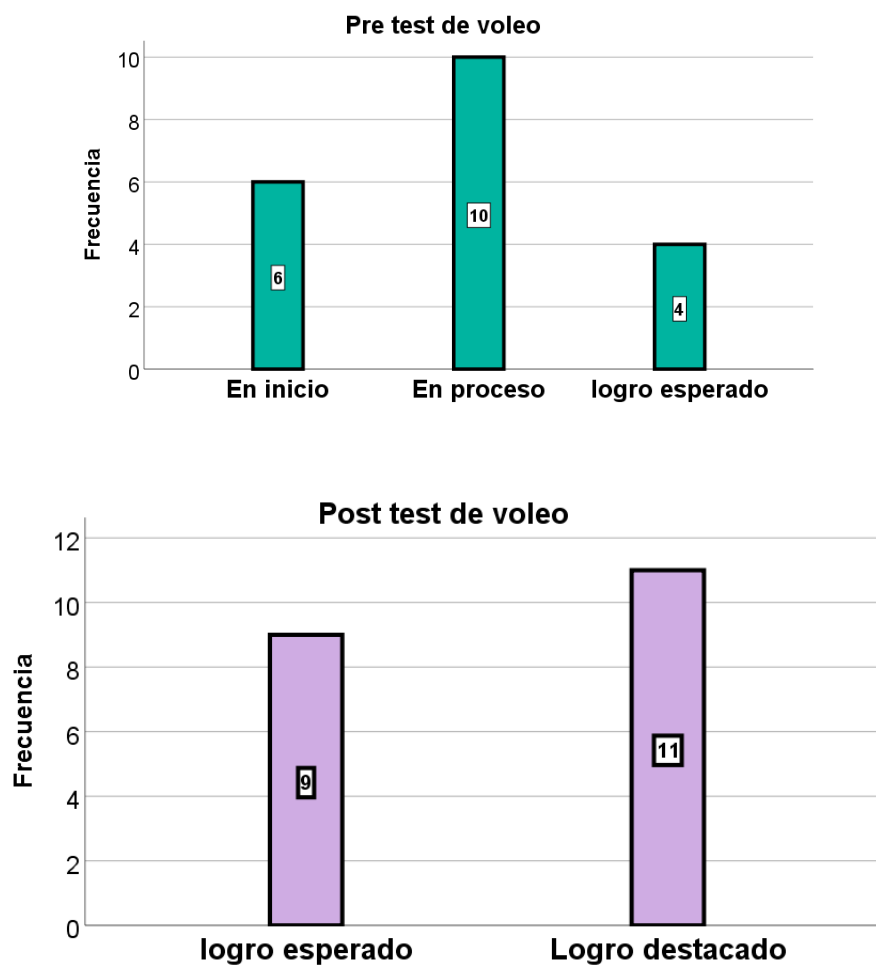
		Estadísticos	
		Pre test de voleo	Post test de voleo
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		1,9000	3,5500
Mediana		2,0000	4,0000
Moda		2,00	4,00
Desv. Desviación		,71818	,51042
Varianza		,516	,261
Rango		2,00	1,00
Mínimo		1,00	3,00
Máximo		3,00	4,00
Suma		38,00	71,00

		Pre test de voleo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	6	30,0	30,0	30,0
	En proceso	10	50,0	50,0	80,0
	logro esperado	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

		Post test de voleo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	logro esperado	9	45,0	45,0	45,0
	Logro destacado	11	55,0	55,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 3.

Resultados estadísticos del pre test y post test de la dimensión saques aplicados en los estudiantes del 5to grado "A y B" de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023



Interpretación.

En la tabla 3, se observa los resultados de la prueba del 'pre test' de la dimensión voleo en el voleibol aplicado a los estudiantes de del 5to grado "A y B" de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica 2023. Los resultados fue lo siguiente 06 estudiantes se encuentran en inicio que representa el 30 % , 10 estudiantes se encuentran en proceso que es el 50 % y 04 estudiante se encuentra en condición de logro esperado que es el 20 %. Aplicado el programa mejorando los fundamentos del voleibol los resultados fueron son los siguientes: 09 estudiantes se encuentran en logro esperado que representa el 45 % y 11 estudiantes se encuentran en logro destacado que es el 55 %. Demostrándose de que los juegos pre deportivos mejoran la técnica de recepción en los estudiantes mencionados

Tabla 4.

Resultados del pre test y post test de la dimensión remate aplicados en los estudiantes del 5to grado "A y B" de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal, 2023.

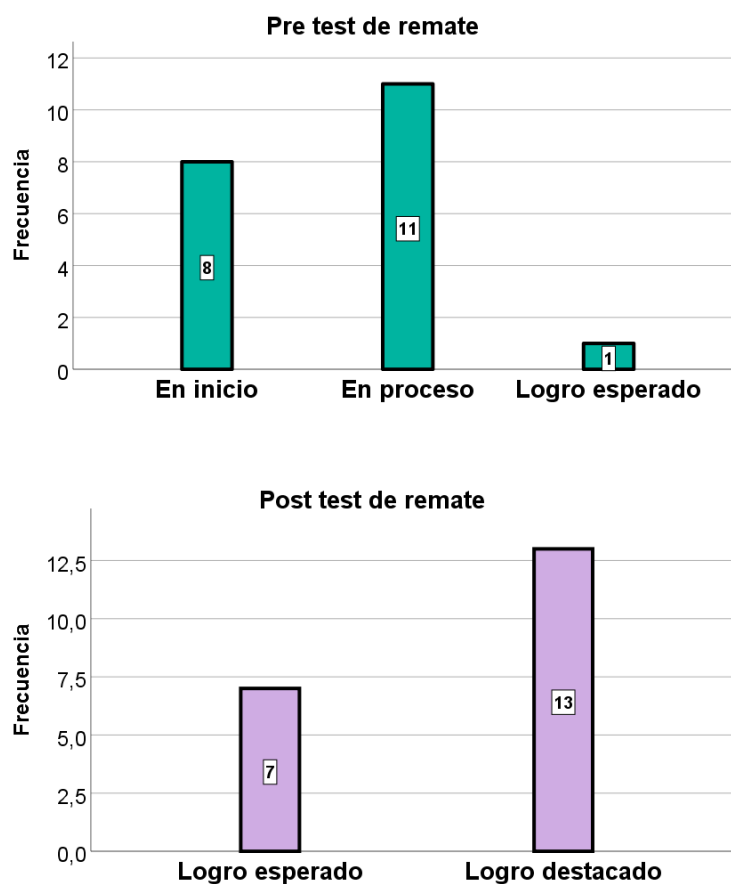
		Estadísticos	
		Pre test de remate	POst test de remate
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		1,6500	3,6500
Mediana		2,0000	4,0000
Moda		2,00	4,00
Desv. Desviación		,58714	,48936
Varianza		,345	,239
Rango		2,00	1,00
Mínimo		1,00	3,00
Máximo		3,00	4,00
Suma		33,00	73,00

		Pre test de remate			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	8	40,0	40,0	40,0
	En proceso	11	55,0	55,0	95,0
	Logro esperado	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

		Post test de remate			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro esperado	7	35,0	35,0	35,0
	Logro destacado	13	65,0	65,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 4.

Resultados estadísticos del pre test y post test de la dimensión remates aplicados en los estudiantes del 5to grado "A y B" de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023



Interpretación.

En la tabla 4, se observa los resultados de la prueba del 'pre test' y post test de la dimensión remate en el voleibol aplicado a los estudiantes de del 5to grado "A y B" de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023. Los resultados fue lo siguiente 08 estudiantes se encuentran en inicio que representa el 40 %, 11 estudiantes se encuentran en proceso que es el 46 % y 01 estudiante se encuentra en condición de logro esperado que es el 04 %. Aplicado el programa mejorando los fundamentos del voleibol los resultados fueron son los siguientes 07 estudiantes se encuentran en logro esperado que representa el 35 % y 13 estudiantes se encuentran en logro destacado que es el 55 %. Demostrándose de

que los juegos pre deportivos mejoran la técnica de los remates en los estudiantes mencionados.

Tabla 5.

Resultados del pre test y post test de la dimensión bloqueo aplicados en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal 2023.

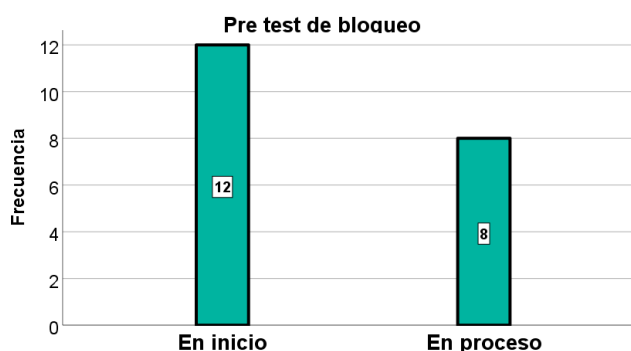
		Estadísticos	
		Pre test de bloqueo	Post test de bloqueo
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		1,4000	3,6000
Mediana		1,0000	4,0000
Moda		1,00	4,00
Desv. Desviación		,50262	,50262
Varianza		,253	,253
Rango		1,00	1,00
Mínimo		1,00	3,00
Máximo		2,00	4,00
Suma		28,00	72,00

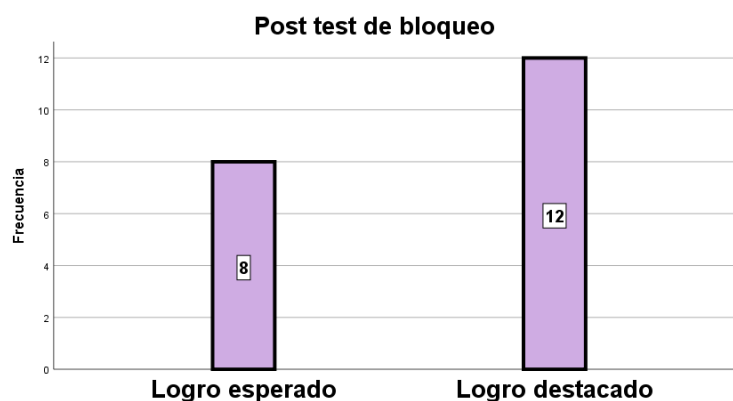
Pre test de bloqueo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	12	60,0	60,0	60,0
	En proceso	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Post test de bloqueo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro esperado	8	40,0	40,0	40,0
	Logro destacado	12	60,0	60,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 5.

Resultados estadísticos del pre test y post test de la dimensión bloqueo aplicados en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal, 2023.





Descripción

En la tabla 5, se observa los resultados de la prueba del 'pre test y post test' de la dimensión bloqueo en el voleibol aplicado a los estudiantes de del 5to grado "A y B" de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023. Los resultados fue lo siguiente 12 estudiantes se encuentran en inicio que representa el 60 %, 08 estudiantes se encuentran en proceso que es el 40 %. Aplicado el programa mejorando los fundamentos del voleibol los resultados fueron son los siguientes 08 estudiantes se encuentran en logro esperado que representa el 40 % y 12 estudiantes se encuentran en logro destacado que es el 60 %. Demostrándose de que los juegos pre deportivos mejoran la técnica del bloqueo en los estudiantes mencionados.

Tabla 6.

Resultados generales del pre test y post test de la dimensión del voleibol aplicados en los estudiantes del 5to grado "A y B" de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal 2023.

		Estadísticos	
		Resultados generales del pre test de las dimensiones del voleibol	Resultados generales del post test de las dimensiones del voleibol
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		1,7000	3,4000
Mediana		2,0000	3,0000
Moda		2,00	3,00
Desv. Desviación		,47016	,50262
Varianza		,221	,253
Rango		1,00	1,00
Mínimo		1,00	3,00
Máximo		2,00	4,00

Suma	34,00	68,00
------	-------	-------

Resultados generales del pre test de las dimensiones del voleibol

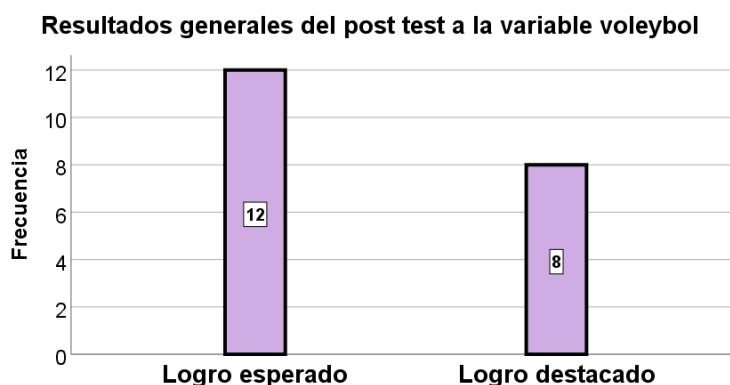
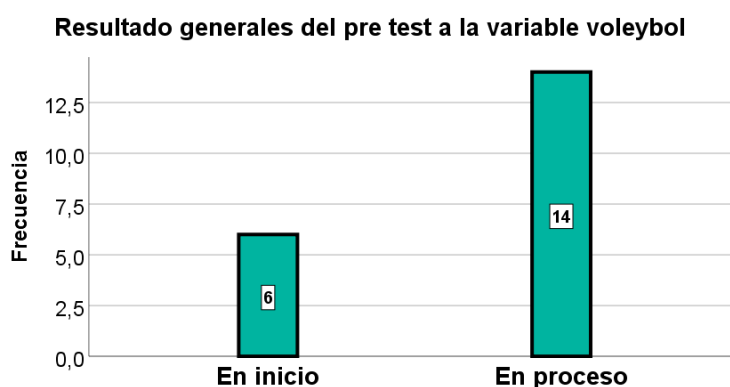
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	6	30,0	30,0	30,0
	En proceso	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Resultados generales del post test de las dimensiones del voleibol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro esperado	12	60,0	60,0	60,0
	Logro destacado	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Figura 6.

Resultados generales estadísticos del pre test y post test a la variable voleibol aplicados en los estudiantes del 5to grado "A y B" de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal 2023.



Descripción

En la tabla 6, se observa los resultados de la prueba del 'pre test y post a la variable voleibol aplicado a los estudiantes de del 5to grado "A y B" de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023. Los resultados fue lo siguiente 06 estudiantes se encuentran en inicio que representa el 30 % , 14 estudiantes se encuentran en proceso que es el 70 %. Aplicado el programa mejorando los fundamentos del voleibol los resultados fueron son los siguientes: 12 estudiantes se encuentran en logro esperado que representa el 60 % y 08 estudiantes se encuentran en logro destacado que es el 40 %. Demostrándose de que los juegos pre deportivos mejoran la técnica del voleibol en los estudiantes mencionados.

1.2. Comprobación de la hipótesis

- Formular las hipótesis: Establecer la hipótesis nula (H0) y la alternativa (H1).
- Determinar el nivel de significancia: Usualmente 0.05 o 0.01.
- Calcular estadísticos: calcular el estadístico de prueba t de Student.
- Calcular el valor p: para decidir si aceptar Ha o rechazar Ho.
- Tomar una decisión y sacar conclusiones: basado en el valor p, aceptar o rechazar Ho.

Ha1. Los juegos predeportivos influyen significativamente en la mejora de la técnica de los saques en los estudiantes del 5to grado "A y B" de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023

Ho1. Los juegos pre deportivos no influyen significativamente en la mejora de la técnica de los saques en los estudiantes del 5to grado "Ay B" de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023

Tabla 7

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Pa r 1	Prueba de hipótesis del pre test de saques - Prueba de hipótesis de post test de saques	- 2,15 000	,670 82	,1500 0	- 2,46395	- 1,83605	- 14, 333	1 9	,000

Decisión.

En los resultados mostrados en la tabla 7, se aprecia el estadístico t de Student con un valor inferior -2,46395 superior a -1,83605, siendo el nivel de significancia $p=0,005$ y se obtuvo un valor de $0,000 < 0.005$, por lo tanto, se concluye que la dimensión saques presentan resultados diferentes en cuanto al pre test y post test, es decir existen diferencias significativas por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, En conclusión se determina que los juegos pre deportivos influye positivamente en la técnica de los saques en los estudiantes del 5to grado "A y B" de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica-2023.

Ha2. Los Juegos predeportivos influyen significativamente en la mejora de la técnica del voleo en los estudiantes del 5to grado "A y B" de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica, 2023.

Ho2. Los juegos predeportivos no influyen significativamente en la mejora de la técnica del voleo en los estudiantes del 5to grado "A y B" de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica, 2023

Tabla 8.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	Prueba de hipótesis del pre test de voleo - Prueba de post test de voleo	-2,35000	,74516	,16662	-2,69875	-1,00125	-14,104	19	,000

Decisión.

En los resultados mostrados en la tabla 8, se aprecia el estadístico t de Student con un valor inferior -2,69875 superior a -1,00125, siendo el nivel de significancia $p=0,005$ y se obtuvo un valor de $0,000 < 0.005$, por lo tanto, se concluye que la dimensión voleo presentan resultados

diferentes en cuanto al pre test y post test, es decir existen diferencias significativas por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, En conclusión se determina que los juegos pre deportivos influye positivamente en la técnica del voleo en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica, 2023.

Ha3. Los juegos predeportivos influyen significativamente en la mejora de la técnica del voleo en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica, 2023.

Ha3. Los juegos predeportivos no influyen significativamente en la mejora de la técnica del voleo en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica, 2023

Tabla 9

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre test de la prueba de hipótesis de recepción - Post test de la prueba de hipótesis de recepción	- 2,30000	,73270	,16384	-2,64291	- 1,95709	- 14,038	19	,000

Decisión.

En los resultados mostrados en la tabla 9, se aprecia el estadístico t de Studen con un valor inferior -2,69875 superior a -1,00125, siendo el nivel de significancia $p=0,005$ y se obtuvo un valor de $0,000 < 0.005$, por lo tanto, se concluye que la dimensión recepción presentan resultados diferentes en cuanto al pre test y post test, es decir existen diferencias significativas por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, En conclusión se determina que los juegos pre deportivos influye positivamente en la técnica de recepción en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica-2023.

Ha4. Los juegos predeportivos influyen significativamente en la mejora de la técnica de los remates en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica, 2023

Ho4. Los juegos predeportivos no influyen significativamente en la mejora de la técnica de los remates en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica, 2023

Tabla 10.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre test de la prueba de hipótesis de remate - Post test de la prueba de hipótesis de remate	-2,30000	,73270	,16384	-2,64291	-1,95709	-14,038	19	,000

Decisión.

En los resultados mostrados en la tabla 11, se aprecia el estadístico t de Studen con un valor inferior -2,64291 superior a -1,95709, siendo el nivel de significancia $p=0,005$ y se obtuvo un valor de $0,000 < 0.005$, por lo tanto, se concluye que la dimensión remate presentan resultados diferentes en cuanto al pre test y post test, es decir existen diferencias significativas por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, En conclusión se determina que los juegos pre deportivos influye positivamente en la técnica de remate en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica-2023.

Ha5. Los juegos predeportivos influyen significativamente en la mejora de la técnica del bloqueo en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica-2023.

Ho5. Los juegos pre deportivos no influyen significativamente en la mejora de la técnica del bloqueo en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica, 2023.

Tabla 11.

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Pre test de la prueba de hipótesis de bloqueo - Post test de la prueba de hipótesis de bloqueo	- 2,35000	,74516	,16662	- 2,69875	- 2,00125	- 14,104	19	,000

Decisión.

En los resultados mostrados en la tabla 11, se aprecia el estadístico t de Studen con un valor inferior -2,69875 superior a -2,00125, siendo el nivel de significancia $p=0,005$ y se obtuvo un valor de $0,000 < 0,005$, por lo tanto, se concluye que la dimensión bloqueo presentan resultados diferentes en cuanto al pre test y post test, es decir existen diferencias significativas por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, En conclusión se determina que los juegos pre deportivos influye positivamente en la técnica de bloqueo en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica-2023.

DISCUSIÓN

De acuerdo a los objetivos propuestos de determinar la influencia de los juegos pre deportivos en el aprendizaje del voleibol en los estudiantes del del 5to grado "A y B" de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023 los resultados obtenidos se comprueban la efectividad de la aplicación del programa propuesto con los siguientes resultados:

Primero. Con respecto al objetivo específico saques los resultados fue lo siguiente 12 estudiantes se encuentran en inicio que representa el 60 % y 08 estudiantes se encuentran en proceso que es el 40 %. Aplicado el programa mejorando los fundamentos del voleibol los resultados fueron los siguientes 08 estudiantes se encuentran en logro esperado que representa el 40 % y 12 estudiantes se encuentran en logro destacado que es el 60 %. Demostrándose de que los juegos pre deportivos mejoran la técnica de los saques en los estudiantes mencionados. Cuyos resultados concuerdan con la tesis de Matos, (2021) tuvo como objetivo Analizar los efectos del Aprendizaje diferencial entre saque bajo mano y saque mano alta en estudiantes de la Academia de Voleibol Tres Toques de Chaclacayo. Se concluye que predomina el nivel deficiente, con un 20,83%; continuando con el nivel eficiente con 20,83% en lo concerniente a la Frecuencia de la dimensión Golpeo de balón. se aprecia una relación entre la dimensión golpe de balón y la variable aprendizaje diferencial. El 79,2% de las personas observadas denota que el golpe de balón es deficiente y al mismo tiempo 16,7% es deficiente en el aprendizaje diferencial, 45,8% es moderado y el 16,7% es eficiente. El 20,8% de las personas observadas golpean el balón eficientemente y al mismo tiempo el 20,8% que el aprendizaje diferencial es eficiente (p.47)

Segundo. Con respecto al objetivo específico recepción observa los resultados de la prueba del 'pre test' de la dimensión recepción en el voleibol aplicado a los estudiantes de del 5to grado "A y B" de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica 2023. Los resultados fueron lo siguiente 12 estudiantes se encuentran en inicio que representa el 60 % y 07 estudiantes se encuentran en proceso que es el 35 % y 01 estudiante se encuentra en condición de logro esperado que es el 05 %. Aplicado el programa mejorando los

fundamentos del voleibol los resultados fueron los siguientes 09 estudiantes se encuentran en logro esperado que representa el 45 % y 11 estudiantes se encuentran en logro destacado que es el 55 %. Demostrándose de que los juegos pre deportivos mejoran la técnica de recepción en los estudiantes mencionados. Mantiene una similitud con la tesis de Pozo, (2022) cuyo objetivo es establecer la influencia de la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol en la mejora de la postura corporal en los estudiantes del Segundo año de secundaria del I.E Mariano Dámaso Beraún de Paucarbamba el cual concluye. La investigación les permitió demostrar la eficacia de la aplicación del programa de iniciación al voleibol en un porcentaje de los fundamentos aplicados del 80%, en el dominio del antebrazo, voleo, servicio y el remate, en estudiantes del Segundo año de secundaria del I.E Mariano Dámaso Beraún de Paucarbamba – Amarilis (p.55)-

Tercero, Con respecto al objetivo específico voleo los resultados de la prueba del 'pre test' de la dimensión voleo en el voleibol aplicado a los estudiantes de del 5to grado "A y B" de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica 2023. Los resultados fueron los siguientes 06 estudiantes se encuentran en inicio que representa el 30 % , 10 estudiantes se encuentran en proceso que es el 50 % y 04 estudiante se encuentra en condición de logro esperado que es el 20 %. Aplicado el programa mejorando los fundamentos del voleibol los resultados fueron los siguientes 09 estudiantes se encuentran en logro esperado que representa el 45 % y 11 estudiantes se encuentran en logro destacado que es el 55 %. Demostrándose de que los juegos pre deportivos mejoran la técnica de recepción en los estudiantes mencionados. El cual mantiene una relación con la tesis de Alangasi, (2022) tiene como principal objetivo determinar la incidencia de los juegos con elementos en el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol en estudiantes de Bachillerato General Unificado. Que concluye valorar el nivel de los juegos con elementos en estudiantes de Bachillerato General Unificado por medio de actividades como carrera de auto pase por arriba, pase estrellita, balón cazador, balón volador, volea y desplazamiento, posiciones, balón por encima de la red, balón por debajo de la red y cachi bolito los estudiantes fomentaron los conocimientos básicos que inciden en el voleibol (p.38)

Cuarto, Con respecto al objetivos específico remate En la tabla 4 se observa los resultados de la prueba del ´pre test de la dimensión remate en el voleibol aplicado a los estudiantes de del 5to grado “A y B” de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica 2023. Los resultados fue lo siguiente 08 estudiantes se encuentran en inicio que representa el 40 % , 11 estudiantes se encuentran en proceso que es el 46 % y 01 estudiante se encuentra en condición de logro esperado que es el 04 %. Aplicado el programa mejorando los fundamentos del voleibol los resultados fueron son los siguientes 07 estudiantes se encuentran en logro esperado que representa el 35 % y 13 estudiantes se encuentran em logro destacado que es el 55 %. Demostrándose de que los juegos pre deportivos mejoran la técnica de los remates en los estudiantes mencionados, El cual mantiene una relación con la tesis de Montalbo (2021) cuyo (2021) cuyo objetivo de este estudio fue comprobar la validez y la confiabilidad de los dispositivos Vert, para el salto vertical, y Motus QB, para la potencia de golpeo, como herramientas para gestionar la carga de entrenamiento. Se concluye que la experiencia deportiva es un factor de rendimiento clave que influye de manera significativa en la potencia del remate, pero que no repercute en los resultados del salto vertical, puesto que el salto es una habilidad motriz básica que lo realizan todos los individuos desde pequeños, mientras que el remate de voleibol es un gesto biomecánico complejo que requiere de práctica y entrenamiento para poder realizarlo de manera eficaz.

CONCLUSIONES

Primera. Aplicado el programa mejorando los fundamentos del voleibol los resultados fueron los siguientes 08 estudiantes se encuentran en logro esperado que representa el 40 % y 12 estudiantes se encuentran en logro destacado que es el 60 %. Demostrándose de que los juegos pre deportivos mejoran la técnica de los saques en los estudiantes de del 5to grado “A y B” de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023.

Segunda. Aplicado el programa mejorando los fundamentos del voleibol los resultados fueron los siguientes 09 estudiantes se encuentran en logro esperado que representa el 45 % y 11 estudiantes se encuentran en logro destacado que es el 55 %. Demostrándose de que los juegos pre deportivos mejoran la técnica de recepción en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023

Tercero. Aplicado el programa mejorando los fundamentos del voleibol los resultados fueron los siguientes 09 estudiantes se encuentran en logro esperado que representa el 45 % y 11 estudiantes se encuentran en logro destacado que es el 55 %. Demostrándose de que los juegos pre deportivos mejoran la técnica de voleo en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023

Cuarto. Aplicado el programa mejorando los fundamentos del voleibol los resultados fueron los siguientes 07 estudiantes se encuentran en logro esperado que representa el 35 % y 13 estudiantes se encuentran en logro destacado que es el 55 %. Demostrándose de que los juegos pre deportivos mejoran la técnica de los remates en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023.

Quinto. Aplicado el programa mejorando los fundamentos del voleibol los resultados fueron los siguientes 12 estudiantes se encuentran en logro esperado que representa el 60 % y 08 estudiantes se encuentran en logro destacado que es el 40 %. Demostrándose de que los juegos pre deportivos mejoran la técnica del voleibol en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023

RECOMENDACIONES

Primero. A la dirección de la Institución para fomentar el aprendizaje del vóleybol y desarrollar habilidades motoras en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal, ubicada en Huancavelica, es importante diseñar un programa que combine juegos predeportivos con principios básicos del vóleybol. El enfoque debe ser inclusivo, dinámico y adaptado a las necesidades y características del contexto local. A continuación, te proporciono algunas recomendaciones para lograrlo.

Segundo. A los docentes de la especialidad dar a conocer que los juegos predeportivos están diseñados para desarrollar habilidades motrices básicas como la coordinación, la agilidad, la percepción del espacio, y el trabajo en equipo. Estos ejercicios serán la base para el aprendizaje posterior del vóleybol.

Tercero. Se debe crear en los estudiantes de educación primaria la conciencia de la auto preparación física de las capacidades físicas básicas, de la misma manera de la práctica de los juegos pre deportivos considerando el principio de las diferencias individuales, donde el entrenamiento debe ser específico para cada uno; de acuerdo a sus propios requerimientos.

Cuarto. Se debe implantar entes responsables que supervisen los resultados obtenidos al finalizar cada año respecto a las practica de los juegos pre deportivos y la práctica deportiva, estableciendo indicadores de logro por año, de tal manera que se obtenga un avance progresivo durante su etapa de formación de los estudiantes.

Quinto. A los profesionales y egresados de la Escuela Profesional de Educación Física, continuar realizando investigaciones y estudios referentes al tema, aplicando diversos programas de juegos predeportivos para experimentar su influencia en las prácticas deportivas.

REFERENCIAS

- Alangasi Isa, J. A. (2022). Juegos con elementos en los fundamentos básicos del vóleibol en estudiantes de bachillerato general Unificada. *tesis de licenciatura*, 46. <https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36073/1/EST.%20ALANGASI%20IZA%20JHONATAN%20ALEXIS%2C%20TESIS%20FINAL-signed.pdf>
- Ambrosio Juande Dios, Y. (2020). Juegos pre deportivos de vóleibol para desarrollar capacidades físicas básicas en estudiantes del 6to grado de la I.E. Juan Velazco Alvarado Cayhuana 2017- 2018. *Tesis de Maestría*, 174. <https://doi.org/http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2640/Ambrosio%20Juan%20de%20Dios%2c%20Yonathan.pdf?sequence=3&isA>
- Campo S., G. (2018). *El juego en la Educación Física*. Klnesis. <https://doi.org/https://tachh1.files.wordpress.com/2018/08/libro-el-juego-en-e-f-ilovepdf-compressed.pdf>
- Corrales Ruiz, H. (2014). la importancia de los juegos pre deportivos en el mejoramiento de las habilidades motoras básicas requeridas en el atletismo. (123). <https://doi.org/https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/9760/3410-0510681.pdf?sequence=1>
- Cortina Guzmán, C. (2010). *Voleibol Fundamentos Técnicos*. Universidad de Saragoza. <https://doi.org/https://deportivasfesaragoza.files.wordpress.com/2008/11/voleibol-fundamentos-tecnicos.pdf>
- García Morzal, J. (2015). *Juegos pre deportivos para la Educación Física y el Deporte*. Deportiva S.L. <https://doi.org/https://books.google.co.cr/books?id=P-HyCgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Hernandez Sampiere, R. (2014). *Metodología de la investigación*. MC Graw Hill. <https://doi.org/https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Lopez Caisedo, D. (2015). Iniciación a la técnica del saque por arriba en voleibol mediante juegos pre deportivos en niños de 9 a 10 años. 154.
<https://doi.org/https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/18020/CB-0540489.pdf?sequence=1>
- Matos Neyra, M. (2021). Aprendizaje diferencial entre el saque bajo mano y saque mano alta en estudiantes de la academia de voleibol tres toques de Chaclayo. *Tesis de grado de Maestro de la UCV*, 92.
https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87025/Matos_NMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Núñez Balladares, D. (2022). Coordinación motriz y indice de masa corporal en los escolares. *Tesis de licenciatura*, 51.
[https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35187/1/11.%20EST.T.%20NUN%cc%83EZ%20BALLADARES%20DARWIN%20FERNANDO%20TESIS-signed-signed-signed.pdf](https://doi.org/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35187/1/11.%20EST.%20NUN%cc%83EZ%20BALLADARES%20DARWIN%20FERNANDO%20TESIS-signed-signed-signed.pdf)
- Pérez Huaycama, J. M. (2020). Juegos predeportivos al futbol y el desarrollo motor de los estudiantes en estudiantes de 5to grado de primaria colegi experimental UNAP San Juan 2018. *Tesis de licenciatura*, 77.
https://doi.org/https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7068/Juan_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pozo Pizango, A., & Tito Aguirre, J. (2022). Fundamentos técnicos del vóleibol para mejorar la postura corporal en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I. E.Mariano Damazo Beraum de Paucarbanba. *Tesis*, 56.
<https://doi.org/https://www.studocu.com/pe/document/universidad-de-huanuco/matematica-basica/proyecto-de-tesis-de-grupo-de-pozo/38614834>
- Romeo Murgo, J. (2019). *Juegos Pre Deportivos*. Padiotribo.
https://doi.org/https://www.libreriadeportiva.com/libro/juegos-predeportivos_73287

- Vara Horna, A. A. (2010). / *pasos para una tesis exitosa*. USMP.
<https://doi.org/https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Velasquez Grey, W. (2020). Programa se juegos motores para mejorar la coordinación motora en los estudiantes del primer grado de primaria. *Tesis de licenciatura*, 69.
https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41854/Vel%C3%A1squez_GW.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wanceunen Moreno, A. (2016). *100 ejercicios y juegos de coordinación Oculo Motriz*. Deportiva S. L. <https://doi.org/https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/COORDINACION-OCULO-MOTRIZ-NXPowerLite.pdf>
- Zamora P., J. L. (2015). *Manual de enseñanza Técnico Pedagógico del Voleibol nivel Primario*. Educación Física.
<https://doi.org/https://drive.google.com/file/d/1Hs407au2zYqxWyrhe1YppOni6Q59B1Gd/view>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la investigación	"Juegos pre deportivos y aprendizaje del Voleibol en los estudiantes 5to grado "A y B" de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal, 2023"		
Autor/es	CASTRO PAREDES, Rosalvina SALVATIERRA MEZA, Jaidy		
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables
<p style="text-align: center;">Problema General</p> <p>De qué manera influye los juegos pre deportivos en la mejora de la enseñanza del voleibol de los estudiantes del 5to grado "A y B" de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica 2023</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia de los juegos pre deportivos en la mejora de la enseñanza s del voleibol en los estudiantes del 5to grado "A y B" de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica 2023</p>	<p style="text-align: center;">Hipótesis General</p> <p>Ha. Los juegos pre deportivos influyen significativamente en la mejora de la enseñanza del voleibol en los estudiantes del 5to grado "A y B" de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica-2023.</p>	<p>Variable 1: Los juegos pre deportivos</p> <p>Variable 2: Aprendizaje del voleibol</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Dimensiones
<p>PE1 ¿De qué manera influye los juegos pre deportivos en las técnicas de saques en los estudiantes del 5to grado "A y B" de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica 2023?</p>	<p>OE1. Determinar la influencia de los Juegos pre deportivos en las técnicas del saques en los estudiantes del 5to grado "A y B" de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica 2023</p>	<p>Ha1. Los juegos predeportivos influyen significativamente en la mejora de las técnicas de los saques en los estudiantes del 5to grado "A y B" de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica 2023</p>	<p>Dimensiones V1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juegos para desarrollar la fuerza ✓ Juegos para desarrollar coordinación ✓ Juegos para desarrollar la agilidad <p>Dimensiones V2</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Técnica de saques ✓ Técnica de voleo ✓ Técnica de la recepción ✓ Técnica de remate

			✓ Técnica de bloqueo
PE2. ¿De qué manera influye los Juegos pre deportivos en la técnica del voleo en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023?	OE2. Determinar la influencia de los Juegos pre deportivos en la técnica del voleo en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica 2023	Ha2. Los Juegos predeportivos influyen significativamente en la mejora de las técnicas del voleo en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica, 2023	
PE3. ¿De qué manera influye los juegos pre deportivos en las técnicas de recepción en los estudiantes del 5to grado “Ay B” de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023?	OE3. Determinar la influencia de los juegos pre deportivos en las técnicas de recepción en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023?	Ha3. Los juegos predeportivos influyen significativamente en la mejora de las técnicas de recepción en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica, 2023	
PE4. ¿De qué manera influye los juegos pre deportivos en las técnicas de remate en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023?	OE4 Determinar la influencia de los juegos pre deportivos en las técnicas de remate en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica, 2023?	Ha4. Los juegos predeportivos influyen significativamente en la mejora de las técnicas del remate en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica, 2023	
PE5. ¿De qué manera influye los juegos pre deportivos en las técnicas de bloqueo en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica 2023?	OE5 Determinar la influencia de los juegos pre deportivos en las técnicas de bloqueo en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica 2023	Ha5. Los juegos predeportivos influyen significativamente en la mejora de las técnicas de bloqueo en los estudiantes del 5to grado “A y B” de la Institución Educativa 36011 de San Cristóbal Huancavelica-2023	

Metodología de Investigación

Tipo y nivel de investigación	Población/Muestra/muestreo	Diseño de investigación	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	Técnicas e instrumentos de análisis de datos
-------------------------------	----------------------------	-------------------------	--	--

<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Explicativo</p>	<p>Población de estudio: Estudiantes de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica 2023</p> <p>Muestra de estudio: Estudiantes del 5to grado "A y B" de la Institución Educativa N° 36011 de San Cristóbal Huancavelica, 2023</p> <p>Técnica de muestro: Probabilístico</p>	<p>Pre experimental</p>	<p>Técnicas de recojo de datos: Encuesta Observaciones directas</p> <p>Instrumentos de recojo de datos: Guía del pre test y post test</p>	<p>Técnica de análisis de datos: Instrumentos de análisis de datos: se realizará a través del SPSS 26</p>
---	--	-------------------------	---	--



PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

TÍTULO

Aplicando los juegos predeportivos en el aprendizaje del voleibol en los estudiantes del 5to grado “A” y “B” de la institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica.

I. Datos generales:

Institución	:	Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal Huancavelica
Muestra de estudio	:	Estudiantes del 5to grado “A” y “B”
Duración de la intervención	:	Inicio: Agosto Termino: octubre 2023
Lugar de ejecución	:	Institución Educativa N°36011 San Cristóbal
Investigadores	:	Castro Paredes, Rosalvina Salvatierra Meza, Jaidy
Docente orientadora	:	Lic. Ccoyllar Quispe, Lidia
Director	:	Mg. Solís Mendoza, Leonidas
Jefe del Área de investigación e Innovación del IESPPEFH.	:	Mg. Huayllani Palomino, Víctor

II. Fundamentación.

La enseñanza del voleibol en el contexto escolar puede ser un proceso enriquecedor que fomenta no solo habilidades deportivas, sino también valores como el trabajo en equipo, la disciplina y la perseverancia. La implementación de juegos predeportivos en las clases de educación física ofrece una estrategia efectiva para facilitar el aprendizaje de este deporte en estudiantes del 5to grado, como en el caso de los grupos "A" y "B" de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal en Huancavelica.

III. Justificación

Desarrollo de Habilidades Motrices: Los juegos predeportivos ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades motrices básicas que son fundamentales para el voleibol, como el lanzamiento, la recepción, el pase y el desplazamiento. A través de actividades lúdicas, los estudiantes pueden practicar estas habilidades de manera natural y divertida.

Fomento de la Socialización: El voleibol es un deporte de equipo que requiere colaboración y comunicación. Los juegos predeportivos promueven la interacción entre los estudiantes, permitiéndoles construir relaciones y aprender a trabajar juntos hacia un objetivo común. Esto es especialmente relevante en el contexto escolar, donde se forman lazos sociales importantes.

Incremento de la Motivación: La naturaleza lúdica de los juegos predeportivos atrae la atención de los estudiantes, manteniéndolos motivados y entusiasmados por aprender. Esto es crucial para mantener su interés en el voleibol y en la educación física en general.

Adaptabilidad y Diversión: Los juegos predeportivos pueden ser fácilmente adaptados a diferentes niveles de habilidad, permitiendo que todos los estudiantes participen y se sientan incluidos. Esta inclusividad es esencial para fomentar un ambiente positivo en el aula.

Desarrollo de Valores: A través de la práctica de juegos predeportivos, los estudiantes pueden aprender valores como el respeto, la empatía y la tolerancia, que son fundamentales tanto en el deporte como en la vida cotidiana.

IV. Objetivos

General

Promover el aprendizaje de las habilidades y fundamentos del voleibol en los estudiantes del 5to grado "A" y "B" de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal, a través de la implementación de juegos predeportivos que fomenten la participación activa, el trabajo en equipo y el desarrollo de valores.

Específicos.

OE1. Desarrollar Habilidades Técnicas: Facilitar la adquisición de habilidades técnicas básicas del voleibol (pase, recepción, servicio y remate) mediante la práctica de juegos predeportivos adaptados.

OE2. Fomentar la Colaboración: Promover el trabajo en equipo y la comunicación entre los estudiantes a través de actividades lúdicas que requieran cooperación y estrategia conjunta.

OE3. Incrementar la Motivación: Aumentar el interés y la motivación de los estudiantes por el voleibol, utilizando dinámicas divertidas y desafiantes que mantengan su atención y entusiasmo.

OE4. Desarrollar Valores Sociales: Incorporar la enseñanza de valores como el respeto, la tolerancia y la empatía en el contexto de los juegos predeportivos, creando un ambiente positivo y solidario.

OE5. Evaluar el Aprendizaje: Implementar métodos de evaluación formativa para medir el progreso de los estudiantes en habilidades técnicas y actitudes hacia el trabajo en equipo y la práctica deportiva.

V. Metodología

Para implementar los juegos predeportivos en el aprendizaje del voleibol, se propone una metodología activa y participativa. Se pueden incluir actividades como:

Mini-partidos: Dividir a los estudiantes en equipos para jugar partidos reducidos, permitiendo la práctica de las reglas y técnicas del voleibol.

Juegos de habilidad: Diseñar ejercicios que se centren en aspectos específicos del voleibol, como el servicio, el remate y la recepción, presentándolos de manera lúdica.

Actividades de cooperación: Ejercicios que requieran que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar objetivos comunes, fortaleciendo así el trabajo en equipo.

La aplicación de juegos predeportivos en la enseñanza del voleibol para los estudiantes del 5to grado "A" y "B" de la Institución Educativa N° 36011 San Cristóbal no solo facilitará el desarrollo de habilidades técnicas, sino que también contribuirá a la formación integral de los estudiantes. A través de una metodología activa y centrada en el alumno, se espera promover un ambiente educativo dinámico, inclusivo y motivador que fomente el amor por el deporte y la actividad física

VI. Secuenciación de sesiones de acuerdo a las dimensiones indicadores del aprendizaje del voleibol

Dimensión	Indicadores	Sesiones
Técnica de saques	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adopta la posición inicial correctamente ✓ Ejecuta los saques eficientemente ✓ Mantiene una dirección y potencia correcta 	<p>Técnica de Saque en Parejas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saque de Tenis: En parejas, los estudiantes se ubican a unos 5-6 metros de distancia. Practican el saque de tenis (por debajo) primero de forma lenta y luego aumentando la potencia. El objetivo es hacer que el compañero reciba el saque correctamente. <p>Saque por Encima de la Cabeza</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicio de Golpeo: Utilizando un balón ligero, los estudiantes practican el movimiento de saque por encima de la cabeza. Pueden hacerlo en parejas o frente a una pared para mejorar la técnica de golpeo y seguimiento. <p>Juego de "Saques Dirigidos"</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivos en el Campo: Coloca conos o marcas en diferentes áreas del campo contrario. Los estudiantes deben intentar sacar el balón hacia esos objetivos, trabajando en la precisión y la dirección del saque. <p>Mini-Partidos con Enfoque en Saques.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partidos con Reglas: Organiza partidos en los que los puntos solo se cuentan si se realiza un saque exitoso. Esto motivará a los estudiantes a enfocarse en la calidad de su saque antes de jugar. <p>Circuito de Saques.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estaciones de Práctica: Crea un circuito con diferentes estaciones: un lugar para practicar el saque de tenis, otro para el saque por encima de la cabeza, y otro para recibir saques. Los estudiantes rotan por las estaciones, practicando diferentes aspectos de los saques.
Técnica de voleo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Posición Inicial ✓ Postura Adecuada: El jugador ✓ Orientación del Cuerpo: cuerpo debe estar alineado hacia la dirección del balón, ✓ Manos en Posición Correcta 	<p>Calentamiento Dinámico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego de "La Red": Formar dos equipos en lados opuestos de un espacio delimitado. Los estudiantes deben pasarse un balón sin dejar que caiga al suelo, fomentando movilidad y trabajo en equipo. <p>Voleo en Parejas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pases de Voleo: En parejas, los estudiantes se colocan a unos 5 metros de distancia y practican el voleo, enfocándose en el control del balón. Deben intentar hacer que el compañero reciba el balón de forma correcta. <p>Ejercicios de Técnica</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Altura de Contacto a la altura adecuada, idealmente por encima de la cabeza. ✓ Movimiento Coordinado: ✓ Control del Balón 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Voleo Alternado: Los estudiantes se colocan en círculo y pasan el balón utilizando el voleo, alternando el uso de ambas manos. Esto ayuda a mejorar la precisión y el control. Voleo de rebote: Un estudiante lanza el balón hacia el suelo y, tras el rebote, lo volea hacia un compañero. Esto enseña a anticipar el rebote y ajustar la posición. <p>Juego de Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Voleo a Objetivos: Colocar conos o marcas en el campo. Los estudiantes deben intentar volear el balón hacia esos objetivos. Esto trabaja la precisión y dirección del voleo. <p>Circuito de Voleo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estaciones de Práctica: Crear un circuito con diferentes estaciones: Voleo en pareja. Voleo contra la pared. Voleo dirigido a un objetivo. Los estudiantes rotan por las estaciones, practicando distintos aspectos del voleo.
<p>Técnica de recepción</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Postura Correcta: El jugador debe estar en una posición estable, con los pies separados a la altura de los hombros y las rodillas ligeramente flexionadas. ✓ Manos en Posición Adecuada: Las manos deben estar juntas, con los dedos entrelazados o en una forma de "puño" para recibir el balón. ✓ Movimiento Coordinado: Observar si hay una buena sincronización entre el movimiento de los brazos y el desplazamiento del cuerpo para posicionarse bajo el balón. ✓ Desplazamiento: Verificar si el jugador se desplaza adecuadamente para posicionarse debajo del balón, utilizando pasos cortos y rápidos. 	<p>Calentamiento Dinámico</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego de "Atrapa el Balón": Los estudiantes forman un círculo y se pasan un balón. Deben moverse rápidamente y atrapar el balón antes de que caiga al suelo. Esto fomenta la movilidad y la atención. <p>Recepción en Parejas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pases de Recepción: En parejas, los estudiantes se colocan a unos 5-6 metros de distancia y practican la recepción utilizando el voleo. Deben enfocarse en recibir el balón de manera controlada y dirigirlo hacia el compañero. <p>Ejercicios de Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recepción con Rodillas: Los estudiantes practican recibir el balón en posición de rodillas, lo que les ayuda a enfocarse en la colocación de las manos y el control sin el impulso del cuerpo. <p>Recepción en Movimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar ejercicios donde los estudiantes se mueven lateralmente mientras reciben pases. Esto ayuda a trabajar el desplazamiento y la posición. <p>Circuito de Recepción</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estaciones de Práctica: Crear un circuito con diferentes estaciones: Recepción en pareja. Recepción de rebote contra la pared. Recepción con desplazamiento lateral. Los estudiantes rotan por las estaciones, practicando distintos aspectos de la recepción. <p>.Mini-Partidos con Enfoque en Recepción</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partidos de Recepción: Organizar partidos en los que solo se cuentan los puntos si la recepción es exitosa antes de un remate. Esto motiva a los estudiantes a practicar la técnica en un contexto de juego.
Técnica de remate	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparación: El jugador debe estar en una posición estable, con los pies a la altura de los hombros y las rodillas ligeramente flexionadas. ✓ Pasos de Enfoque: Utilizar un enfoque adecuado, generalmente de tres a cuatro pasos, que permita al jugador ganar impulso. El último paso debe ser más largo para proporcionar potencia ✓ Ángulo de Golpeo: Es importante golpear el balón en el punto más alto posible, dirigiéndolo hacia el suelo en un ángulo que complica la recepción del rival. ✓ Evaluar la dirección y la potencia del remate, observando si el balón se dirige hacia la zona deseada y si tiene suficiente fuerza para complicar la recepción del adversario. ✓ Observar la rapidez con la que el jugador vuelve a una posición de juego tras el remate, listo para participar en la siguiente jugada. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicios de Técnica de Remate ✓ Salto y Golpeo: Sin el balón, los estudiantes practican el salto y el movimiento de golpeo, enfocándose en la posición de los pies y el movimiento de los brazos. ✓ Golpeo contra la Pared: ✓ Los estudiantes se colocan a unos metros de una pared y practican el golpeo del balón contra la pared, utilizando la técnica adecuada para el remate. ✓ Remate en Parejas ✓ Pases Altos: En parejas, un estudiante lanza el balón en una trayectoria alta, y el otro lo remata. Esto ayuda a practicar la sincronización entre el pase y el remate. ✓ Juego de Objetivos ✓ Remate a Objetivos: Coloca conos o marcadores en el campo. Los estudiantes deben intentar rematar el balón hacia esos objetivos, trabajando en la precisión y la dirección del remate. ✓ Circuito de Remate ✓ Estaciones de Práctica: Crear un circuito con diferentes estaciones: ✓ Estación de salto y golpeo. ✓ Estación de remate en parejas. ✓ Estación de remate dirigido a objetivos. Los estudiantes rotan por las estaciones, practicando distintos aspectos del remate. ✓ Mini-Partidos con Enfoque en Remate ✓ Partidos Enfocados en el Remate: Organizar partidos en los que los puntos solo se cuentan si se realiza un remate exitoso. Esto motiva a los estudiantes a practicar la técnica en un contexto de juego.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observar la capacidad del jugador para moverse lateralmente y posicionarse correctamente frente al atacante. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bloqueo Estático: En parejas, un estudiante simula un remate mientras el otro practica el salto y la colocación de manos para bloquear. Enfocarse en la postura y el ángulo de las manos. ✓ Bloqueo con Salto: Practicar el salto en el lugar, asegurándose de que el jugador esté alineado correctamente y que las manos se eleven de manera adecuada.

<p>Técnica bloqueo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Medir la altura y la explosividad del salto, así como la sincronización con el ataque del adversario. ✓ Evaluar si las manos están en la posición correcta y si se extienden adecuadamente para cubrir el espacio. ✓ Observar la rapidez con la que el jugador regresa a una posición defensiva tras el bloqueo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lateralidades: Colocar conos a los lados del área de juego. Los estudiantes deben moverse lateralmente para posicionarse bajo un "remate" simulado y practicar el bloqueo. Esto ayuda a mejorar la movilidad. ✓ Bloqueo Simulado: Un estudiante lanza el balón hacia el otro, quien salta y practica el bloqueo. Este ejercicio puede realizarse con diferentes tipos de lanzamientos (altos, bajos, con efecto) para simular situaciones de juego. ✓ Bloqueo a Objetivos: Colocar conos o marcas en el área de juego. Un compañero remata hacia el jugador que está bloqueando. El objetivo es tocar o desviar el balón hacia los objetivos. ✓ Partidos Enfocados en el Bloqueo: Organizar partidos en los que se cuentan puntos solo si se realiza un bloqueo exitoso. Esto motiva a los estudiantes a practicar la técnica en un contexto de juego.
-------------------------------	--	---

VIII. Cronograma.

2023			
AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Dimensión Saque	Dimensión Voleo	Dimensión recepción	Dimensión remate
Dimensión bloqueo			

IX, Horario.

Horario de trabajo	
Martes de 3.a 5.00 p.m.	Jueves de 3.a 5.00 p.m.

Huancavelica noviembre del 2023

Castro Paredes, Rosalvina
Investigadora

Salvatierra Meza, Jaidy
Investigadora

Mg. Huayllani Palomino, Víctor
Asesor

BASE DE DATOS

PRE TEST DE APRENDIZAJE DEL VOLEIBOL																											
ESTUDIANTES ENCUESTADOS	SAQUES				X	VOLEO				X	RECEPCIÓN				REMATE				X	BLOQUEO				X	P.G		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20							
	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
	2	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
	4	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2
	5	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2
	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2
	7	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	1	1	1
	8	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
	9	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1
	10	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2
	11	2	1	2	1	2	2	3	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
	12	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
	13	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2
	14	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2
	15	0	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
	16	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	17	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	18	1	3	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
	19	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
	20	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

POST TEST DE APRENDIZAJE DEL VOLEIBOL																										
	SAQUES				X	VOLEO				X	RECEPCION				REMATE				BLOQUEO				P.G			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
1	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3
2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2
6	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4
7	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
9	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
10	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
11	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
12	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4
13	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4
14	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
15	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4
16	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4
17	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
18	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
19	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
20	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3

FOTOS

Aperturando la parte practica del trabajo de investigación



Explicando los fundamentos del Voleibol



Desarrollando el voleo y la recepción



Ejecutando un partido de voleibol



