

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE “EDUCACIÓN FÍSICA” HUANCVELICA

(Creado por D.S. N° 032-84-ED)



Trabajo de Investigación

Regulación Emocional y Autorregulación del Aprendizaje en los Estudiantes
de la Institución Educativa América – Huancavelica, 2022

Línea de investigación

Pedagogía y Educación Física

Autores

BOZA CASTILLO, Yanina

GONZALES HUAMAN, Analis

Asesor

Lic. CONDORI ESPINOZA, Walter

**PARA OPTAR TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
HUANCVELICA - PERÚ**

2022

Dedicatoria

A Teodora y Donato, mis queridos padres por apoyarme y encaminarme incansablemente para lograr mis metas y realizarme como profesional.

Analis

A mi abnegada madre Leoncia Castillo que siempre me encaminó a seguir adelante y forjarme como profesional.

Yanina

Agradecimiento

A los docentes formadores del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” – Huancavelica, por habernos compartido sus conocimientos, experiencias y enseñanza durante nuestra formación inicial docente, por ayudarnos a consolidar nuestra vocación en esta maravillosa especialidad de Educación Física, por el compromiso que demuestran con la formación de sus estudiantes.

Presentación

Señores miembros del jurado;

Presentamos a vuestra consideración el Trabajo de Investigación titulada: Regulación emocional y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa América – Huancavelica, 2022, trabajo de investigación, elaborado en cumplimiento a las normas educativas vigentes y los lineamientos de investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” – Huancavelica, con el propósito de obtener el Título de Profesional de Profesor de Educación Física. Un estudio de tipo básico, nivel descriptivo correlacional, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre la regulación emocional y la autorregulación emocional, en los estudiantes de la Institución Educativa “América” del distrito de Ascensión-Huancavelica.

La investigación está constituida por cuatro capítulos, estructurado de la siguiente forma: Capítulo I, corresponde al planteamiento del problema de investigación, donde se hace la descripción de la realidad problemática y se ha formulado el problema objeto de estudio, así como se han planteado los objetivos y justificado la realización de la investigación. Capítulo II, se refiere al marco teórico, en la que se presenta los resúmenes de los antecedentes de estudio, las consideraciones teóricas que sustentan el trabajo de investigación, formulación de las hipótesis de investigación y la conceptualización de las variables de investigación regulación y autorregulación del aprendizaje. Capítulo III, comprende el marco metodológico, en la que se ha realizado la descripción del tipo y nivel de investigación, el método de investigación empleado, el diseño, así como la población, la muestra, la técnica de muestreo, la técnica e instrumento de recolección y análisis de datos empleados. Capítulo IV, corresponde a la obtención de los resultados de la investigación, contiene el análisis descriptivo e inferencial de datos, los resultados del estudio (tablas y figuras), la discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

En la parte final, presenta el rubro de anexo, en el cual se adjuntan diversas informaciones relevantes y detalladas que evidencian la implementación, la obtención de los resultados y la toma de decisiones en el presente trabajo de investigación.

Los autores.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación.....	iv
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen.....	x
Abstrac	xi

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema General	14
1.2.2. Problemas Específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo General.....	15
1.3.2. Objetivos Específicos	15
1.4. Justificación de la investigación	15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
--	----

2.1.1. Internacional.....	17
2.1.2. Nacional.....	18
2.1.3. Local.....	20
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. Regulación emocional.....	20
2.2.2. Aprendizaje autorregulado.....	25
2.3. Definiciones de términos.....	28
2.4. Formulación de hipótesis.....	30
2.4.1. Hipótesis General.....	30
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	30
2.5. Identificación de variables.....	30
2.6. Operacionalización de variables.....	31

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico.....	32
3.1.1. Tipo y nivel de investigación.....	32
3.1.2. Método de investigación.....	32
3.1.3. Diseño de investigación.....	32
3.1.4. Población, Muestra y Muestreo.....	33
3.1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.1.6. Confiabilidad del instrumento.....	35
3.1.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	36

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Análisis descriptivo de datos.....	37
4.2.	Análisis inferencial y comprobación de hipótesis	43
4.2.1.	Comprobación de hipótesis General	43
4.2.2.	Comprobación de hipótesis específicas.....	44
4.3.	Discusión	50
	Conclusiones	52
	Recomendaciones	54
	Bibliografía	56
	Anexos.....	60
	Matriz de Consistencia	61

Índice de tablas

Tabla 1 Fiabilidad del Instrumento 1.....	35
Tabla 2 Fiabilidad del Instrumento 2.....	35
Tabla 3 Fiabilidad del Instrumento total.....	36
Tabla 4 Muestra de estudios según Sexo*Grado y Sección	37
Tabla 5 Muestra de estudios según Edad	38
Tabla 6 Opinión de Estudiantes sobre Regulación Emocional.....	39
Tabla 7 Opinión de Estudiantes sobre Autorregulación del Aprendizaje.....	40
Tabla 8 Opinión de Estudiantes sobre Expresión Emocional.....	41
Tabla 9 Opinión de Estudiantes sobre Regulación de Emociones y Sentimientos	42
Tabla 10: Relación entre Regulación Emocional y Autorregulación del Aprendizaje.....	44
Tabla 11: Relación entre Regulación Emocional y Planificación del Aprendizaje.....	45
Tabla 12: Relación entre Regulación Emocional y Control del Aprendizaje	46
Tabla 13: Relación entre Regulación Emocional y Valbración del Aprendizaje	48

Índice de figuras

Figura 1	Muestra de estudios según Sexo, Grado y Sección	37
Figura 2	Muestra de estudios según Edad.....	38
Figura 3	Muestra de estudios sobre Regulación Emocional	39
Figura 4	Autorregulación del Aprendizaje	40
Figura 5	Expresión Emocional	41
Figura 6	Regulación de Emociones y Sentimientos	42
Figura 7	Relación entre Regulación Emocional y Autorregulación del Aprendizaje.....	44
Figura 8	Relación entre Regulación Emocional y Planificación del Aprendizaje.....	45
Figura 9	Relación entre Regulación Emocional y Control del Aprendizaje	46
Figura 10	Relación entre Regulación Emocional y Valoración del Aprendizaje.....	48

Resumen

El objetivo de la presente investigación, es determinar la relación que existente entre la autorregulación y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa América – Huancavelica, 2022, corresponde a un estudio de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, ejecutado en una muestra de 35 estudiantes del Cuarto Grado seleccionados mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, en las que se aplicó un cuestionario de escala ordinal de 52 ítems. El análisis de datos se realizó mediante la estadística descriptiva e inferencial. La comprobación de la hipótesis, se realizó mediante la prueba estadística Rho de Spearman en el programa SPSS-V27, cuyo p-valor obtenido es igual a 0,000 menor al valor de significancia $\alpha=0,05$, por lo que se rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna, llegando a la conclusión, que, existe una relación positiva entre regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022, el cual demuestra que cuando hay una mayor regulación emocional positiva hay muestras de mejora en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: Comportamiento, planificación del aprendizaje, control del aprendizaje, valoración del aprendizaje.

Abstrac

The objective of this research is to determine the relationship that exists between self- regulation and self-regulation of learning in students of the Educational Institution America - Huancavelica, 2022, corresponds to a basic type study, quantitative approach , correlational descriptive level, executed in a sample of 35 fourth grade students selected through non- probabilistic convenience sampling, in which a 52-item ordinal scale questionnaire was applied. Data analysis was performed using descriptive and inferential statistics. The verification of the hypothesis was carried out using the Spearman's Rho statistical test in the SPSS-V27 program, whose p-value obtained is equal to 0.000 less than the significance value $\alpha=0.05$, so the null hypothesis was rejected. and accepted the alternative hypothesis, concluding that there is a positive relationship between emotional regulation and self- regulation of learning in students of the Educational Institution America - Huancavelica, 2022, which shows that when there is greater positive emotional regulation there are signs of improvement in the self-regulation of student learning.

Keywords: Behaviors, learning planning, learning control, learning assessment.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Manejar y regular las emociones y comportamientos es un aprendizaje esencial, pues nos permite establecer relaciones sintonizadas, empáticas y solidarias, basadas en el respeto mutuo y la valoración de la diversidad personal y cultural. Ministerio de Educación (MINEDU, 2020, p. 20).

En la actualidad los estudios referidos a la regulación emocional son bastante útiles en distintos ámbitos de la educación, en este campo la regulación emocional cumple funciones importantes para la vida diaria y futura de los estudiantes, en vista de que es un factor determinante para el normal funcionamiento emocional, social, psicológico y de aprendizaje de los mismos.

Las diversas actividades que desarrollan los estudiantes conllevan y están sujetas siempre a un aspecto emocional, frente a ello necesitan regular o controlar las emociones, “esto implica tener estrategias de autorregulación para gestionar la intensidad y la duración de los estados emocionales y para autogenerar y autogestionar el propio bienestar emocional en busca de una mejor calidad de vida”. (MINEDU, 2022, p. 9).

De este modo, podemos señalar que las emociones son una parte fundamental de la manera de vivir de las personas; los seres humanos somos seres sensibles antes de ser cognitivos. En este sentido, muchos estudios afirman que las emociones forman la parte principal y son carácter primario antes que los procesos cognitivos, es por ello primero sentimos y luego actuamos.

Como señala (Pascual Jimero, 2019) “Muchos de los problemas a los que nos enfrentamos diariamente se encuentran afectados por fallos en la regulación de las emociones. Estas dificultades para regular las emociones tienen consecuencias tanto personales como sociales, hasta el punto de agobiar o alterar nuestras rutinas diarias”. (p.11). En relación a los

efectos sociales, en estos últimos años, se han visto que, “diferentes estudios realizados vinculan la regulación emocional con la interacción social, en este sentido existen evidencias crecientes de cómo las disfunciones en este proceso, pueden jugar un papel destacado en la propensión para desarrollar trastornos psicológicos y físicos”. (Ticona y Zaa, 2021, p. 15).

En realidad, en estos tiempos de pandemia y confinamiento social, las diversas situaciones a la que enfrentan los estudiantes (económica, sociales, familiares, etc.) y sobre todo las exigencias académicas tales como realizar tareas, presentación de trabajos, falta de tiempo, estudiar para los exámenes, dificultades para el acceso y manejo de herramientas digitales (dispositivos digitales, internet, estrategias de aprendizaje), la migración a nuevos escenarios de aprendizaje que exigen al estudiante autorregular su aprendizaje a lo que antes no estuvieron acostumbrados, entre muchos otros, están generando desregulación emocional que se vienen exteriorizando en estados de estrés, frustración y ansiedad. Esta situación demanda una educación emocional que ayude a controlar o regular los estados emocionales que se vienen manifestando. En este sentido, la regulación emocional también requiere de un aprendizaje personal y de grupo para su identificación, expresión y control. Las emociones no son respuestas aisladas, sino que siempre están vinculadas a un contexto determinado que es significativo para el estudiante.

En este contexto, una problemática recurrente en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa América de Ascensión – Huancavelica, son las limitaciones en el desarrollo de las competencias académicas y el poco compromiso con el proceso de aprendizaje que muestran los mismos, lo cual dificulta el normal desarrollo del proceso de las actividades académicas para el logro de aprendizajes y la obtención de nuevos conocimientos. Asimismo, conforme se va desarrollando las actividades académicas, se vuelve necesario el desarrollo de competencias que respondan exitosamente al nivel de exigencias, las competencias académicas juegan un rol protagónico en el ámbito educativo, sin embargo, los estudiantes no están preparados para asumir dicho reto, esta situación recae en la dificultad de

autorregular el aprendizaje, por tal motivo es relevante considerarla esta como una competencia básica educativa ya que a mejor autorregulación del aprendizaje habrá mejor desarrollo de competencias.

En este sentido, la autorregulación del aprendizaje implica que un estudiante tome conciencia, que se dé cuenta de su capacidad para lograr sus objetivos personales, busque alternativas y estrategias para afrontar situaciones de contexto o problemas, entre otras, sin embargo, la realidad de los estudiantes de la I.E. América, es totalmente diferente, en ellos no es evidente, no se puede percibir con claridad el desarrollo de la capacidad de autorregulación o control de emociones, así como la autorregulación del aprendizaje, que puede traer como consecuencias bajos niveles de logros de aprendizaje, incremento de desaprobaciones por consiguiente deserción escolar, asimismo en el futuro desventajas competitivas ante estudiantes mejor preparados

Por lo mencionado, La autorregulación del aprendizaje como proceso dependerá no solo de lo que el estudiante pueda lograr por sí solo, sino también de las expectativas que tenga de sus modelos educativos y personas que de alguna manera le servirán de apoyo y guía. Asimismo, cabe resaltar el aporte de la psicología en el estudio del efecto de las variables emocionales, conductuales y cognitivas en la educación resultan ser relevantes a la hora de formar estudiantes con aprendizaje significativos.

A partir de los planteamientos anteriores, consideramos que el problema objeto de estudio que se va a afrontar en la presente propuesta de investigación se orienta a buscar la relación entre la regulación o control emocional y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa América del distrito de Ascensión – Huancavelica, un estudio de carácter descriptivo correlacional, en cuyo desarrollo buscará dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

Problema específico 1: ¿Cuál es la relación entre regulación emocional y la planificación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022?

Problema específico 2: ¿Qué relación existe entre la regulación emocional y el control del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022?

Problema específico 3: ¿De qué manera se relaciona la regulación emocional y la valoración del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

Objetivo específico 1: Establecer la relación entre Regulación emocional y la planificación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.

Objetivo específico 2: Comprobar la relación entre Regulación emocional y el control del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.

Objetivo específico 3: Demostrar la relación entre regulación emocional y la valoración del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.

1.4. Justificación de la investigación

La regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje como procesos que se implican son factores importantes para la realización de una formación integral del estudiante en cualquier nivel educativo, ayuda a controlar las alteraciones emocionales, así como a darse

cuenta y tomar conciencia del aprendizaje individual, es una medida eficaz para superar las deficiencias académicas en los estudiantes.

La regulación emocional es una habilidad sumamente importante en nuestro día a día. Nuestra experiencia cotidiana hace necesario que seamos capaces de regular, tanto las emociones negativas como las positivas.

Aplicar con éxito estrategias de regulación, además de sobre nuestro bienestar y desempeño, tiene un gran impacto en nuestro autoconcepto, pues nos consideraremos más capaces cuando al finalizar el día reflexionamos y nos damos cuenta de que hemos sabido asumir/manejar nuestro enfado o nuestra tristeza en su momento concreto, sin negarlo, pero tampoco dándole excesivo protagonismo. (Cabello, Castillo, Rueda, y Fernandez, 2016 p.138).

La presente investigación, tuvo cómo propósito de establecer la relación entre el control emocional y la autorregulación del aprendizaje, para ello será necesario actualizar el marco referencial de la regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje variables de investigación, a partir de ello medir en los estudiantes los niveles de desarrollo de ambas variables.

Pretendemos que los resultados de la presente investigación sirvan de base teórica para profundizar el conocimiento de estos dos temas que son muy importantes en la formación docente, asimismo ser aplicados en la práctica docente en la realización de nuevos estudios o investigaciones.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacional

(Casado, 2018), *elaboró la tesis: La autorregulación en el aula de educación primaria. Estudio y aplicación de un modelo integral de transición activa hacia la autonomía*, en la Universidad de Valladolid de Madrid, para optar el grado de Doctor. La investigación tuvo como principal objetivo profundizar en las distintas estrategias que permiten llevar a cabo el necesario proceso de transición educativa hacia planteamientos más activos de enseñanza- aprendizaje. A tenor de lo encontrado parece que la clave reside en utilizar enfoques basados en el desarrollo de la autonomía del alumnado. Las dinámicas basadas en la autorregulación del proceso de aprendizaje suponen una herramienta ciertamente interesante para alcanzar este objetivo ya que su aplicación en el marco de la intervención realizada con los estudiantes del grupo experimental produjo mejoras relevantes en su capacidad para trabajar de manera autónoma. Esta intervención también generó una mejor gestión del tiempo escolar por parte de los estudiantes, una menor necesidad de supervisión por parte del adulto, y un mejor aprovechamiento de la información procedente de los procesos de evaluación formativa, lo cual a su vez incrementó su capacidad para realizar autovaloraciones precisas y realistas.

Bermúdez y Amaya (2020) realizaron la tesis: *Revisión sistemática: Regulación emocional mediante terapias de tercera generación entre los años 2014 a 2019*, en la Universidad Antonio Nariño de Colombia, con el objetivo de determinar el estado actual de las, investigaciones realizadas sobre regulación emocional mediante terapias de tercera generación entre los años 2014 y 2019, un estudio de tipo no experimental, de enfoque cuantitativo y técnica revisión sistemática, en una poblacional conformada por 63 artículos de análisis, utilizando el muestreo por criterio lógico para la selección de la muestra, constituida finalmente por 16 artículos de análisis. El pilotaje de información se realizó por medio de una Matriz de análisis compuesta

por las categorías: país, año de publicación, base de datos, tipo de estudio, muestra y rango de edad. En cuanto a los resultados se destaca que: El estudio de regulación emocional mediante terapias de tercera generación es mayor en el continente Latinoamericano con un 69%, además es estudiado de forma repetitiva en tipo de población adolescente, con distintas edades u otras variables características como: causas, efectos, técnicas, intervención y tratamientos. En cuanto a las conclusiones: Se evidencia que los datos relacionados entre algunas de las categorías suelen llevarse en repetición, respecto a tipo de estudio, muestra, resultados y conceptos basados en los mismos temas.

2.1.2. Nacional

Adnícula (2018), realizó la tesis: *Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios*, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el título de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Clínica. Investigación que tuvo como objetivo principal examinar la relación entre las estrategias de regulación emocional y el bienestar psicológico (global y sus 6 dimensiones) en estudiantes universitarios. Además, de manera específica conocer cuál es el nivel de bienestar psicológico y qué estrategias de regulación utilizan predominantemente los estudiantes (reevaluación cognitiva y/o supresión). Por último, examinar si existe diferencia por sexo biológico en las variables principales. La muestra estuvo conformada por 101 estudiantes, entre 16 y 25 años de edad; se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de autorregulación emocional (ERQP) y la Escala de bienestar psicológico de Ryff; ambos instrumentos adaptados al contexto peruano. Entre los resultados, se obtuvo correlaciones significativas entre la regulación emocional y el bienestar psicológico; también, se obtuvo correlaciones significativas entre los tipos de regulación emocional y las subescalas de bienestar psicológico. Finalmente, se hallaron diferencias por sexo biológico en la subescala de Autonomía. Los estudiantes desarrollan las mismas capacidades en la regulación de las emociones y el bienestar que experimentan.

(Calderon, 2019), realizó la tesis: *Autorregulación del aprendizaje en estudiantes ingresantes a la universidad*, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, para optar el título de profesional en Psicología Educacional, cuyo objetivo fue explorar las relaciones entre el aprendizaje autorregulado, el manejo del tiempo y la búsqueda de ayuda académica en estudiantes del primer año de estudios. En la que participaron 324 estudiantes universitarios del primero año ($M = 18.5$ años, $DE = 1.5$ años), quienes contestaron tres cuestionarios: el Inventario de Procesos de Autorregulación del Aprendizaje [IPAA], el Time Management Behaviour Questionnaire [TMBQ] y el Motivated Strategies for Learning Questionnaire [MSLQ]. Los resultados indicaron que existe relación entre las dimensiones del manejo del tiempo, la búsqueda de ayuda y el aprendizaje autorregulado. De modo que a un manejo del tiempo más efectivo y a mayor búsqueda de ayuda, se presentan mayores puntajes de aprendizaje autorregulado. Se discuten las implicancias de estos resultados a un nivel de educación superior.

Flores (2020), realizó el trabajo de investigación: *Regulación emocional y autoestima en estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E. María de los Ángeles, 2020*, en la Universidad César Vallejo, para obtener grado de maestro en Psicología Educativa. La investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la regulación emocional y la autoestima en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa María de los Ángeles, 2020 ubicado en el distrito de Puente Piedra. Con respecto a la metodología la investigación presenta un enfoque cuantitativo, de tipo básica de un nivel descriptivo y correlacional de corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por 92 estudiantes del segundo grado de educación primaria, empleó la técnica de la entrevista, para la variable regulación emocional se empleó el cuestionario de regulación emocional adaptada por Maqueira (2007) formada por 20 ítems con una escala politómica. Para la variable autoestima se empleó el cuestionario IGA 2000 adaptado por Gonzáles - Arratia (2001) como

instrumento, el cual consta de 24 reactivos. La investigación llegó a la conclusión que si existe relación significativa entre la regulación emocional y la autoestima en los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa María de los ángeles y presentan un nivel medio en ambas variables de estudio.

2.1.3. Local

Obeso (2022), realizó el trabajo de investigación: *Motivación de Logro y Aprendizaje Autorregulado en Estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Trujillo*, en la Universidad Nacional de Huancavelica, con el objetivo de determinar la relación entre la motivación de logro y el aprendizaje autorregulado en estudiantes del CEBA San Juan de Trujillo, 2021. La investigación contó con un diseño descriptivo correlacional y de corte transversal. Se tuvo una población de 71 estudiantes y una muestra conformada por 26 estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumentos los cuestionarios para medir la motivación de logro y el aprendizaje autorregulado. Tuvo como resultados que el 50% de los estudiantes consideran a la motivación de logro como regular y el 54% consideran al aprendizaje autorregulado como regular. Cuya conclusión fue, que existe una relación directa y significativa entre la motivación de logro y el aprendizaje autorregulado en estudiantes del CEBA San Juan de Trujillo, 2021 con un Rho de Spearman de 0.961 y $p < 0,05$.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Regulación emocional

El manejo de emociones es una habilidad socioemocional conocida también como regulación emocional y es una de las habilidades específicas que forma parte de la habilidad general de la autorregulación. (MINEDU, 2020, p. 26).

Esta primera percepción respecto a la regulación emocional hace referencia dos conceptos fundamentales para poderla entenderla, el primero referido a la habilidad

socioemocional que está referida “a las capacidades para identificar y transformar emociones, sentimientos, pensamientos y conductas que nos permiten relacionarnos de forma sana con las demás personas, tomar decisiones responsables, y alcanzar metas personales, entre otros aspectos. (Villeda, 2019, p. 8), el segundo relacionado a la autorregulación, que se entiende “como la capacidad de regular de forma efectiva las propias emociones, pensamientos y comportamientos en una experiencia de aprendizaje, y perseverar hacia el logro deseado. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021, p. 14).

En este sentido, como señala Bizquerra,(2015), la regulación emocional, “Es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc. (p. 147).

Por otro lado, una mirada desde sólo el campo emocional, como señalan (Cabello, Castillo, Rueda, y Fernandez, (2016).

La regulación emocional es la habilidad emocional de mayor complejidad, pues además de identificar y comprender qué estamos sintiendo, va un paso más allá e implica aceptar la experiencia emocional y gestionar la emoción experimentada para pasar a un estado emocional más efectivo y adecuado a la situación en la que nos encontramos. (Cabello, Castillo, Rueda, y Fernandez, 2016 p. 131).

Últimamente, en estudios realizadas recientemente encontramos conceptos que señalan que la regulación emocional es:

“... el mecanismo con el que la persona influye en las emociones que siente, en cómo las experimenta o en cómo las expresa.” (Gross, 2015 y Rodríguez et al., 2020) como se citó en (MINEDU, 2020). Según estos autores, la regulación emocional consiste en “regular las

emociones a fin de favorecer el aprendizaje, la convivencia, el logro de metas y el bienestar". (p. 14).

Resumiendo, las ideas anteriores podemos señalar que la regulación emocional o control emocional constituye una habilidad específica socioemocional que está enmarcada en el ámbito más general que es la autorregulación, podemos concebirla como la capacidad identificar, comprender y manejar las emociones o en otras palabras lo que uno siente, que ayude promover una vida armónica, bienestar, logro de metas y sobre mejores aprendizajes.

En este sentido, para realizar una adecuada y eficaz regulación emocional implica poner en práctica ciertas prácticas, como precisa Patiño (2018).

“Para regular las propias emociones es importante cultivar hábitos reflexivos y tener capacidad de perseverar en el logro de los propios objetivos; lo que implica saber postergar las recompensas inmediatas, tolerar la frustración y mantener el optimismo, entre otros factores que ayudan a la persona a ser más paciente y tolerante. (p. 72).

La Autorregulación

Rodríguez, E.; Chernicoff, L.; Jiménez, A.; Labra, D. y Barkovich, M. (2020), citado por Hartley y Graham (2021), señalan que:

Es una de las funciones de la corteza prefrontal que, como sabemos, es la última parte del cerebro en alcanzar la madurez. Tiene que ver con la capacidad de manejar nuestras emociones. El manejo de emociones es medular porque favorece el aprendizaje, la convivencia, el logro de metas y el bienestar. (p. 43).

Por otro lado, de acuerdo a los planteamientos realizados por Uriel (2018), la autorregulación, también conocido como autocontrol:

Es la capacidad que tiene el individuo para regular de forma consciente y voluntaria, los impulsos y las emociones, los estados de ánimo y sentimientos y, también, para retrasar

voluntariamente las gratificaciones, yendo más allá del placer inmediato, mientras se persigue un objetivo superior en el futuro, cuestión que nos convierte en seres propositivos. (Uriel, 2018, p. 11).

Respecto a lo anterior al realizar un análisis de la autorregulación de las emociones Godoy (2020, señala con bastante objetividad que:

Autorregularse no quiere decir reprimir una emoción o no poder expresarla, y no reaccionar ante situaciones desagradables o displacenteras, aceptando, sin más, los “obstáculos” que la vida nos pone delante. La autorregulación tiene que ver con la capacidad de mantenerse en equilibrio ante las adversidades, eligiendo conscientemente qué camino tomar, cómo responder asertivamente y expresar lo que sentimos sin lastimar a otros. Autorregularse implica poder detener una conducta impulsiva, tomar el camino más conveniente para obtener mayores beneficios a largo plazo, tolerar las frustraciones. (Godoy, 2020, p. 16).

En esta misma línea, Uriel (2018) corrobora la afirmación de Godoy, en el sentido de que autoregularse no significa negar o reprimir los sentimientos, o emociones. Controlar las emociones no quiere decir suprimirlas. Las emociones nos dan muchas pistas acerca de por qué hacemos lo que hacemos. Su supresión nos priva de esta información. Por otra parte, tratar de suprimirlas no hace que desaparezcan; las deja libres para que salten en cualquier momento. (Uriel, 2018, p. 12).

Entonces, a partir de estos planteamientos podemos decir que al suprimir o no quiere expresar las emociones no estamos controlándola, es algo muy distinto, significa comprenderlas, tomar conciencia sobre el mismo y ponerlo en práctica para cambiar las situaciones en nuestro beneficio y evitar que aparezcan nuevamente quizás con mayores intensidades que puedan hacer mucho daño a nuestra salud emocional.

La capacidad de autorregulación, según Godoy (2020), está constituida por cuatro acciones esenciales que se describe a continuación:

a. Expresión emocional apropiada.

Es la capacidad para expresar las emociones de forma apropiada. Implica la habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa. Esto se refiere tanto en uno mismo como en los demás. En niveles de mayor madurez, supone la comprensión del impacto que la propia expresión emocional y el propio comportamiento puedan tener en otras personas. También incluye el hábito para tener esto en cuenta en el momento de relacionarse con otras personas.

b. Regulación de emociones y sentimientos.

Es la regulación emocional propiamente dicha. Esto significa aceptar que los sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados. Lo cual incluye: (regulación de la impulsividad) (ira, violencia, comportamientos de riesgo); (tolerancia a la frustración) para prevenir estados emocionales negativos (ira, estrés, ansiedad, depresión); (perseverar en el logro de los objetivos) a pesar de las dificultades; capacidad para (diferir recompensas) inmediatas a favor de otras más a largo plazo, pero de orden superior, etc.

c. Habilidades de afrontamiento.

Habilidad para afrontar retos y situaciones de conflicto, con las emociones que generan. Esto implica estrategias de autorregulación para gestionar la intensidad y la duración de los estados emocionales.

d. Competencia para autogenerar emociones positivas.

Es la capacidad para autogenerarse y experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas (alegría, amor, humor, fluir) y disfrutar de la vida. Capacidad para autogestionar el propio bienestar emocional en busca de una mejor calidad de vida.

Desarrollo de regulación de emociones:

El desarrollo de la regulación de la emoción puede ser entendido como una de las mayores tareas del desarrollo en el terreno personal e interpersonal. Aprender a regular nuestras emociones de un modo sano constituye una tarea que requiere muchos años de práctica. El desarrollo de la regulación de emociones se ve influido por factores externos como internos. El desarrollo de la regulación de la emoción puede ser visto como el resultado de un esfuerzo conjunto entre el niño y la persona que cuida, lo que implica un esfuerzo corregulado y persistente por parte del individuo y del entorno social a través de la vida. (Perez, 2014, pág. 27).

Estrategias para la regulación emocional

Los autores Cabello, Castillo, Rueda, Fernandez, (2016), indican que para regular nuestras emociones contamos con las “estrategias de regulación”, que son los comportamientos o pensamientos que ponemos en práctica para cambiar cómo nos sentimos o también para prolongar nuestros estados de ánimo positivos. Podemos clasificar estas estrategias según sean cognitivas o conductuales y de afrontamiento o distracción de la situación.

Cognitivas:

Son los pensamientos que generamos para cambiar nuestra emoción negativa o mantener la positiva. Por ejemplo, en una situación de ansiedad ante un examen al día siguiente podemos pensar: «He estudiado mucho, me lo sé bien. Es normal que esté un poco nervioso, pero esta energía me viene bien para centrarme en el examen». Introducción 133 •

Conductuales: son los comportamientos que ponemos en práctica para cambiar la emoción. Siguiendo con el ejemplo de la emoción de ansiedad, podemos hacer alguna actividad física que nos ayude a tranquilizarnos; por ejemplo, dar un paseo caminando rápido o practicar algún deporte o ejercicio físico.

Afrontamiento de la situación

Son aquellas estrategias que ponemos en marcha para hacer algo con la situación que

causa nuestra emoción; por ejemplo, pensar sobre el problema que causa nuestro enfado para buscar otros puntos de vista. En nuestro ejemplo de ansiedad ante un examen mañana, una opción podría ser repasar el temario para ver qué sabemos muy bien y qué necesitamos repasar.

Distracción de la situación

Son aquellas estrategias que nos llevan a apartarnos de la situación que causa nuestra emoción; por ejemplo, reunirnos con un amigo. Si el día antes de un examen estamos muy nerviosos, ver un rato a un amigo o realizar alguna actividad que nos guste nos ayudará a no pensar en ello por un tiempo y, por tanto, a tranquilizarnos.

2.2.2. Aprendizaje autorregulado.

“El término autorregulación se ha utilizado en las últimas décadas, en ámbitos muy diversos, para dar cuenta de las formas en que las personas controlan sus propios pensamientos, emociones, impulsos y acciones para conseguir lo que buscan”. (Trías y Huertas, 2020, p. 28).

Suárez y Fernández, (2016), define “el aprendizaje autorregulado como un tipo de aprendizaje experto en el que el estudiante de forma activa y consciente gestiona su cognición, conducta, afecto y motivación con objeto de alcanzar las metas establecidas, pudiendo dichas metas también ser objeto de gestión”. (Suárez y Fernández, 2016, p. 15).

Por otro lado, Grande y Broruchovith (2018), señalan muy puntualmente que:

La autorregulación del aprendizaje se define como un proceso de auto reflexión y acción en que el estudiante estructura, monitorea y evalúa su propio aprendizaje. El aprendizaje autorregulado se asocia con una mejor retención de contenido, una mayor implicación con los estudios y un mejor rendimiento académico. (p. 71).

De acuerdo a lo anterior, el aprendizaje autorregulado se caracteriza por la persecución de alguna meta, el establecimiento de algún criterio o estándar, por parte del estudiante. Esta

meta o estándar la utilizará como referente que le posibilitará supervisar y juzgar la propia ejecución y, de esta manera, efectuar los ajustes necesarios. Así, el aprendizaje autorregulado se considera un proceso complejo que se desarrolla cíclicamente en tres fases: una fase previa, donde se desarrollan unos procesos previos al esfuerzo que se dedicará al aprendizaje, pero que lo afectarán directamente planificación; una fase de realización o control volitivo, donde se desarrollarán una serie de procesos que suceden durante el aprendizaje control, y una fase de autorreflexión, relativa a las reflexiones y reacciones del aprendiz una vez terminado dicho proceso valoración. (Rodríguez, Valle, Núñez 2014, p. 17).

En efecto, para apoyar el desarrollo de los procesos de autorregulación de acuerdo con (Huertas, 2020, pág. 27), la regulación implica la modulación de pensamientos, afecto, conducta o atención tanto en forma deliberada, automática.

- Planear: establecer metas y actividades que posibiliten el cumplimiento de la tarea.
- Monitorear: incluye la comprensión de cómo se está realizando la tarea y la redirección de las estrategias que se utilizan, si fuese necesario.
- Valorar: es la comprensión de la eficacia y la eficiencia con la que se desarrolla la actividad de aprendizaje. Permite valorar qué tanto el esfuerzo realizado se corresponde con los resultados obtenidos.

En este sentido, en el aprendizaje, autorregulación, se puede entender como un conjunto de procesos coordinados sistémicamente que nos permiten gobernarnos a nosotros mismos en distintas situaciones buscando alcanzar nuestros objetivos. La posibilidad de autorregular el aprendizaje implica responder activa y estratégicamente a las demandas del contexto y el control de distintas dimensiones. Trías y Huertas, 2020, p. 43).

Fases del aprendizaje autorregulado.

Según Rodríguez, Valle, y Núñez, (2014), el proceso de autorregulación del aprendizaje

consta de tres fases (p. 18):

La fase de planificación.

Se refiere a la parte de la autorregulación previa a la ejecución de las tareas y procesos desarrollados durante el aprendizaje y en ella entran en juego tanto expectativas y creencias motivacionales como conocimientos y estrategias cognitivas.

La fase de control.

Constituye una segunda fase de la autorregulación y contempla tanto la observación que realiza el aprendiz de la propia actividad llevada a cabo y de las condiciones que la rodearon como de los resultados obtenidos y del sostenimiento del esfuerzo y la persistencia en el proceso de aprendizaje.

La fase de valoración.

Incorpora tanto procesos de evaluación y explicación de los resultados obtenidos como los modos de reaccionar frente a ellos.

En general, un estudiante que autorregula su aprendizaje puede ser definido como una persona que es capaz de formularse metas de aprendizaje concretas, planear actividades para alcanzar dicha meta, monitorizar sistemáticamente su desempeño durante la ejecución de tales actividades, autoevaluarse de manera continua de acuerdo con las metas fijadas, efectuar los ajustes necesarios en función de la meta y, finalmente, valorar el resultado final de su aprendizaje (Pintrich, 2004; Zimmerman & Schunk, 2011), citado por (García, López, y Cabero, 2020, p. 3).

2.3. Definiciones de términos

2.3.1. Las emociones.

Las emociones son estados afectivos subjetivos que tienen múltiples dimensiones. Cuando vemos una serpiente notamos una palpitación en el corazón, ganas de correr,

percibimos el peligro, sentimos temor, y todo esto de forma instantánea sin que seamos capaces de saber si primero empezamos a sudar o primero pensamos en el peligro, si sentimos miedo y por eso nos palpitaba el corazón, o si sentimos palpar el corazón y por eso sentimos miedo. (Maganto, 2016, p. 9).

2.3.2. Competencia socioemocional

La competencia social y emocional se define como un conjunto de capacidades emocionales, individuales e interpersonales aprendidas que influyen en la capacidad total de un individuo para responder ante las presiones del medio que lo rodea (Palomera, Briones y Gómez Linares, 2019), citado por (López, Zagal, & Lagos, 2020, p. 152).

2.3.3. Las competencias socioemocionales

Son aquellas que incluyen no solo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional, de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad. Así, les permiten a las personas conocerse mejor a sí mismas, manejar sus emociones, trazarse metas y avanzar hacia ellas, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en su vida, disminuir la agresión y aumentar la satisfacción con su vida. (Banco Mundial, 2017, p. 5).

2.3.4. La percepción

La percepción es la vía que utiliza el cerebro para captar los estímulos que nos rodean a través de los órganos sensoriales, y la atención es el mecanismo por el que dichos estímulos son seleccionados y después tratados. La atención es también un proceso que implica una energía aplicada para decidir qué aspectos se gestionan o no se gestionan en nuestro cerebro. Dependiendo del proceso, el sujeto termina por decidir qué va a hacer, es decir, desarrolla una intención que finalmente produce una respuesta. Pero veremos cómo estos dos procesos inciden en que nuestra valoración, si es negativa, pueda ser cambiada a una valoración positiva. (Hernandez, 2016, pág. 75)

2.3.5. Comprender las emociones

Tener un buen conocimiento de las emociones y aprender un vocabulario amplio nos va a permitir adquirir una mayor consciencia de las mismas, interpretarlas mejor, reconocer que, en múltiples ocasiones, por no decir en la mayoría de ellas, se dan varias emociones simultáneamente, y de nuestra comprensión dependerá saber distinguir emociones complejas, combinaciones de emociones y considerar diferentes matices entre ellas. (Cabello, Castillo, Rueda, y Fernandez, 2016 p.91)

2.3.6. Sentimiento.

Es el estado afectivo del ánimo que es provocado por una emoción hacia una persona, animal, objeto o situación. Asimismo, sentimiento también se refiere al hecho de sentir y sentirse.

2.3.7. Conciencia emocional

Es la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. (Bizquerra, 2015, p. 147).

2.3.8. El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso multifactorial que el sujeto realiza cotidianamente más allá del ámbito académico escolar en la relación entre persona y ambiente, lo que involucra las experiencias vividas y los factores externos. Muchas cosas las aprendemos de manera tácita e inconsciente, con ellos y los demás conocimientos la persona resuelve problemas en la vida cotidiana. (Carranza, 2017, pág. 12).

2.3.9. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. El aprendizaje no es un producto final, es un proceso continuo que no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias. (Uriel, 2018, p. 53).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe una relación positiva entre regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1: Existe una relación positiva entre el Regulación emocional y la planificación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.

Hipótesis específica 2: Existe una relación positiva entre el Regulación emocional y el control del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.

Hipótesis específica 3: Existe una relación positiva entre Regulación emocional y la valoración del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.

2.5. Identificación de variables

Variable x: Regulación emocional.

Variable y: Autorregulación del aprendizaje

2.6. Operacionalización de variables

Se encuentra en la siguiente página.

Variables	Conceptualización	Dimensiones
Regulación emocional	La regulación emocional es la capacidad de manejar las emociones de forma apropiada. Implica poder tomar consciencia de las emociones en el ámbito cognitivo y conductual general, tener estrategias de autocontrol y afrontamiento, así como poder autogenerar emociones positivas. (Cortés. et.al, 2018, pg. 76)	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión emocional apropiada. • Regulación de emociones y sentimientos. • Habilidad de afrontamiento • Autogeneración de emociones positivas.

Autorregulación del aprendizaje	La autorregulación del aprendizaje se define como un proceso de auto reflexión y acción en que el estudiante estructura, monitorea y evalúa su propio aprendizaje. El aprendizaje autorregulado se asocia con una mejor retención de contenido, una mayor implicación con los estudios y un mejor rendimiento académico Grande y Broruchovith, 2018, p. 71).	<ul style="list-style-type: none">• Planificación del aprendizaje• Control del aprendizaje• Valoración del aprendizaje
---------------------------------	--	--

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. *Tipo y nivel de investigación*

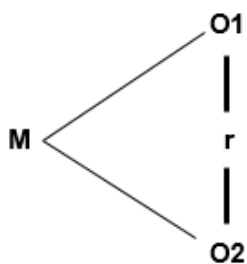
La investigación corresponde al tipo de investigación básica no experimental, del nivel descriptivo correlacional, que busca medir y relacionar dos variables de regulación emocional y autorregulación del aprendizaje. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna.

3.1.2. *Método de investigación*

El método de investigación que guiará el desarrollo del proceso de investigación se empleará como método general el método científico consiste en la observación sistemática, la medición, la experimentación, la formulación, el análisis, y la modificación de la hipótesis y como método específico el inductivo (es una forma de razonar partiendo de una serie de observaciones particulares que permiten la producción de leyes y conclusiones generales) – deductivo (es una forma de razonar y explicar la realidad partiendo de leyes y teorías generales hacia casos particulares).

3.1.3. *Diseño de investigación*

El diseño de investigación corresponde a la correlacional, que ha facilitará la obtener la información para abordar el problema de investigación, lograr los objetivos previstos y comprobar la hipótesis planteada; que se representa de la siguiente forma.



Donde:

- M** : Muestra
- O1** : Regulación emocional
- O2** : Autorregulación del aprendizaje
- r** : relación entre O1 y O2

Es descriptivo, porque busca medir y analizar la situación de cada uno de las variables de investigación, como señalan Hernandez, Fernández y Batista, (2014), "sin influir en ellas, es decir, sin alterar o intervenir intencionalmente en las variables, realizando una única observación del grupo de muestra, de los que se obtendrán información para luego analizarla y contribuir al avance del conocimiento". (pág. 80)

Por otro lado, de acuerdo con Salkind (1998), citado por (Mori, 2016, pág. 30) la investigación es correlacional, porque examina las relaciones o asociaciones entre variables y dimensiones de variables, pero no relaciones causales, donde un cambio en un factor influye directamente en un cambio en otro.

3.1.4. Población, Muestra y Muestreo**Población.**

La población está constituida los estudiantes de nivel de educación secundaria de la Institución Educativa América de Huancavelica. Los criterios de inclusión y exclusión considerados para la delimitación poblacional son los siguientes:

- Sexo masculino y femenino
- Edades comprendidas entre 14 y 15 años de edad.
- Que cursen entre el Cuarto grado de educación secundaria.
- Asistencia regular a clases.

Muestra:

La muestra (n) es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional. La muestra siempre es una parte de la población. En este sentido la muestra de estudios estará constituido por 35 estudiantes del Cuarto Grado.

Muestreo.

Para la asignación de los tamaños muestra/es a los diferentes estratos en el muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los datos constituyen la materia prima, la base sobre la que debe descansar todo el proceso de investigación, resulta especialmente importante el manejo de información y los procesos para su obtención y análisis. (Calduch, 2014, p. 27).

En este sentido, la recolección de datos ha requerido del empleo de técnicas e instrumentos, que han permitido acceder a información necesaria durante la investigación.

Las técnicas

Son los procedimientos y actividades a través de las cuales se ha obtenido la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. (Hurtado de Barrera, 2010), son las técnicas de consulta documental y la encuesta.

Consulta documental

Es una técnica a través del cual se ha puesto en contacto con el conocimiento acumulado acerca del tema o problema que se ha investigado, a través de lo que otros vieron o estudiaron. Para el logro de este propósito se recurrió a lo que se denomina “consulta y recopilación documental”, tarea que se llevó a cabo principalmente mediante la detección, consulta y recopilación documental, publicadas en las redes sociales, repositorios, revistas indexadas en el internet. En nuestro proceso investigativo en la institución educativa América se ha realizado la consulta de documental de las nóminas de matrícula.

La encuesta

La técnica que se empleó en la investigación fue la encuesta, “que corresponde a un ejercicio de búsqueda de información acerca del evento de estudio, mediante preguntas directas, a varias unidades, o fuentes” (Mori, 2016, pág. 32)

Instrumentos

El principal instrumento que se empleó para la recolección de datos, fue el cuestionario de encuesta de tipo Escala de Likert, el mismo que se elaboró tomando como referencia cada una de las dimensiones e indicadores de las variables de investigación. Los cuales fueron aplicados a estudiantes que cursan cuarto año de secundaria.

3.1.6. Confiabilidad del instrumento

A partir de los resultados de la aplicación de los cuestionarios se creó una base de datos en el software estadístico SPSS-V26, y se procedió a determinar la consistencia interna del instrumento utilizando el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach, dando como resultado los valores que se muestran en las tablas 1, 2 y 3; asimismo para su interpretación se ha utilizado los niveles de fiabilidad del Alfa de Cronbach descritas por Avecillas y Lozano (2016), que describe escalas de clasificación de los niveles de fiabilidad al utilizar el Alfa de Cronbach.

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
1	Excelente] 0.9, 1]
2	Muy bueno] 0.7, 0.9]
3	Bueno] 0.5, 0.7]
4	Regular] 0.3, 0.5]
5	Deficiente	0, 0.3]

Nota: Clasificación de los niveles de fiabilidad según Alfa de Cronbach

Cómo se muestra en las tablas 1, 2 y 3, se concluyó que los valores obtenidos están entre 0,948, 0,922 y 0,967 valores obtenidos que indica que el instrumento 1, el instrumento 2 y el total del instrumento tienen un excelente nivel de fiabilidad.

Tabla 1

Fiabilidad del Instrumento 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
,948	26

Nota: La tabla 1, muestra el nivel de confiabilidad del instrumento para medir la primera variable regulación emocional.

Tabla 2

Fiabilidad del Instrumento 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	26

Nota: La tabla 2, muestra el nivel de confiabilidad del instrumento para medir la segunda variable autorregulación del aprendizaje.

Tabla 3

Fiabilidad del Instrumento total

Alfa de Cronbach	N de elementos
,967	52

Nota: La tabla 3 muestra el nivel de confiabilidad del total de los ítems del instrumento.

3.1.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos *Procesamiento de información*

La información que se recopiló a través del cuestionario de encuesta en los estudiantes participantes en el estudio, fue revisado, ordenado y calificado, a partir de ello se elaboró una base de datos en formato de Excel por cada variable y dimensión de estudio.

Método estadístico

Por la naturaleza cuantitativa de la investigación, el proceso de análisis estadístico de los datos, se realizó utilizando estadígrafos descriptivos (distribución de frecuencias y porcentajes) y relacionales mediante el uso de la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, mediante el cual se ha valorado el nivel de correlación de las variables y las dimensiones de cada una de ellas, así como se ha procedido a la comprobación de hipótesis, empleando el programa estadístico SPSS V-26, a partir de las cuales se ha procedido a realizar la discusión, elaborar las conclusiones y brindar las recomendaciones.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis descriptivo de datos

Tabla 4

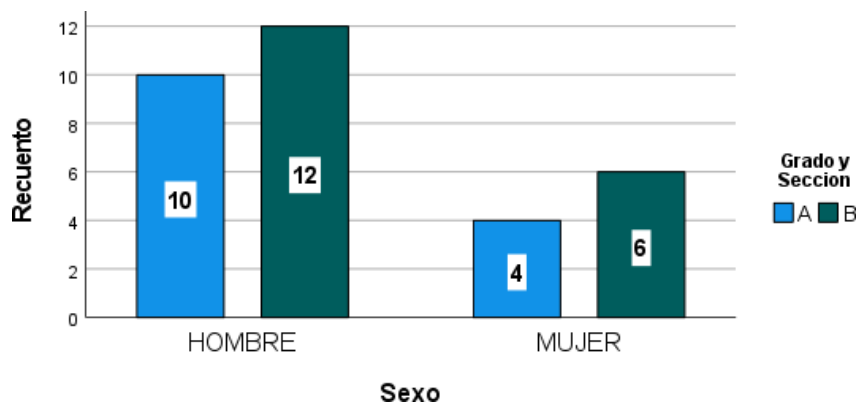
*Muestra de estudios según Sexo*Grado y Sección*

		Grado y Sección		Total	
		A	B		
Sexo	Hombre	Recuento	10	12	22
		% dentro de Grado y Sección	71,4%	66,7%	68,8%
	Mujer	Recuento	4	6	10
		% dentro de Grado y Sección	28,6%	33,3%	31,3%
Total	Recuento	14	18	32	
	% dentro de Grado y Sección	100,0%	100,0%	100,0%	

Nota: En la tabla 4 se representa los resultados del análisis de la muestra de estudios según sexo, grado de estudios y sección. Fuente base de datos SPSS-v26.

Figura 1

*Muestra de estudios según Sexo*Grado y Sección*



La Tabla 4 y la Figura 1, representan la muestra de estudios según Sexo, Grado y Sección,

donde el 68,8% que representa a 22 estudiantes de un total de 32, son hombres, mientras el restante 31,3% que representa a 10 estudiantes solo mujeres. En general la muestra de estudios estuvo conformada por un número mayor que supera al 50% de estudiantes de sexo masculino.

Tabla 5

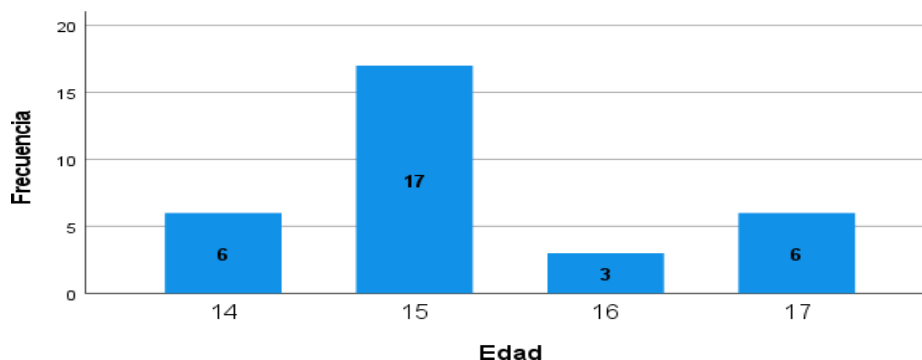
Muestra de estudios según Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14	6	18,8	18,8	18,8
	15	17	53,1	53,1	71,9
	16	3	9,4	9,4	81,3
	17	6	18,8	18,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Nota: La tabla 5 representa los resultados del análisis de la muestra de estudios según edad. Fuente base de datos SPSS-v26.

Figura 2

Muestra de estudios según Edad



La Tabla 5 y la Figura 2, representan estudiantes de la muestra según edad, donde el 53,1 % que representa a 17 estudiantes de un total de 32, tienen una edad de 15 años, por otro lado, el

18,8% que representa a seis estudiantes tiene una edad de 14 años, mientras, el otro 18,8% que representa a seis estudiantes tienen 17 años, el restante 9,4% que representa a sólo tres estudiantes tienen 16 años. En general hay mayor número de estudiantes que tienen 15 años de edad.

Tabla 6

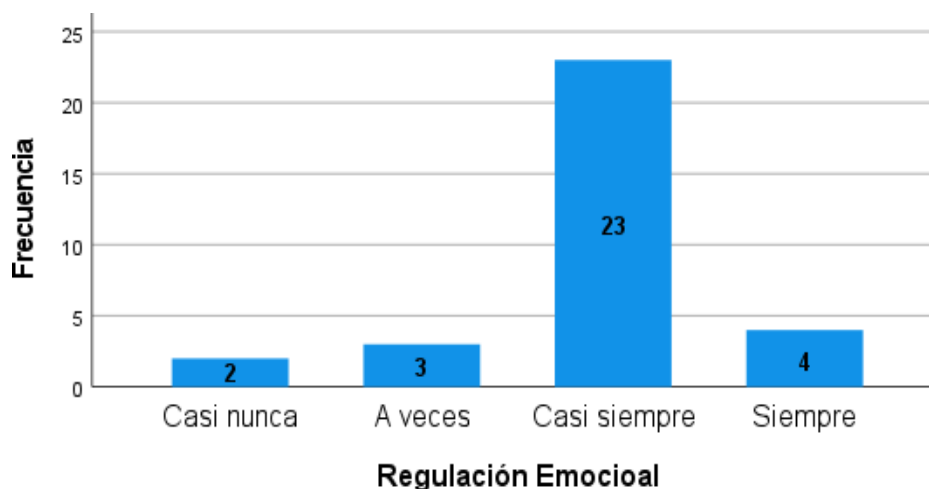
Opinión de Estudiantes sobre Regulación Emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	6,3	6,3	6,3
	A veces	3	9,4	9,4	15,6
	Casi siempre	23	71,9	71,9	87,5
	Siempre	4	12,5	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Nota: En la tabla 6 se representa los resultados del análisis de la opinión de los estudiantes de muestra de estudios respecto a la regulación emocional. Fuente base de datos SPSS-v26.

Figura 3

Muestra de estudios sobre Regulación Emocional



La Tabla 6 y la Figura 3, representan los resultados de la opinión de los estudiantes en relación a regulación emocional, donde el 71,9% que representa a 23 estudiantes de un total de 32, opinan que casi siempre regulan sus emociones, por otro lado, el 12,5% que representa a cuatro estudiantes opinan que siempre regulan sus emociones, el otro 9,4% que representa a tres estudiantes señalan que casi siempre regulan sus emociones y sólo dos estudiantes que representa el 6,3% señalan que casi siempre regulan sus emociones. Estos resultados muestran que la mayoría de estudiantes casi siempre regulan sus emociones.

Tabla 7

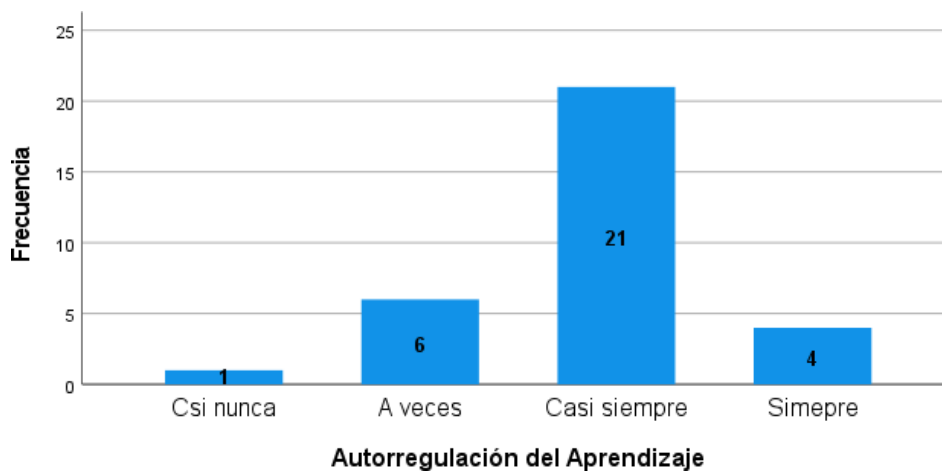
Opinión de Estudiantes sobre Autorregulación del Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	1	3,1	3,1	3,1
	A veces	6	18,8	18,8	21,9
	Casi siempre	21	65,6	65,6	87,5
	Siempre	4	12,5	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Nota: En la tabla 7 se representa los resultados del análisis de la opinión de los estudiantes de muestra de estudios respecto a la autorregulación del aprendizaje. Fuente base de datos SPSS-v26.

Figura 4

Autorregulación del Aprendizaje



La Tabla 7 y la Figura 4, muestra los resultados de la opinión de los estudiantes en relación a la autorregulación del aprendizaje, donde el 65,6% que representa a 21 estudiantes de un total de 32, opinan que casi siempre autorregulan su aprendizaje, por otro lado, el 18,6% que representa a seis estudiantes opinan que lo hacen a veces autorregulan sus aprendizajes, el otro 12,5% que representa a cuatro estudiantes señalan que lo hacen siempre y sólo 1 que representa el 3,1% señalan que casi siempre autorregulan sus aprendizajes. Estos resultados muestran que la mayoría de estudiantes casi siempre autorregulan sus aprendizajes.

Tabla 8

Opinión de Estudiantes sobre Expresión Emocional

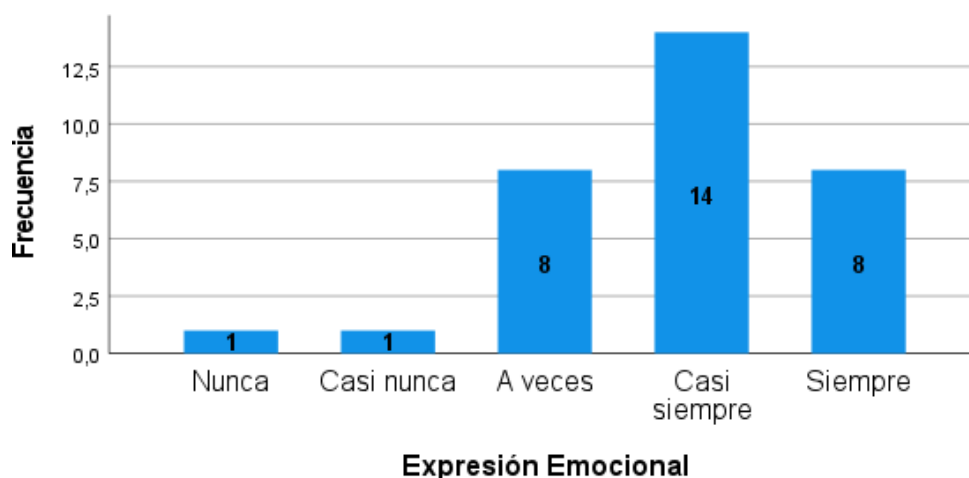
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	3,1	3,1	3,1
	Casi nunca	1	3,1	3,1	6,3
	A veces	8	25,0	25,0	31,3
	Casi siempre	14	43,8	43,8	75,0
	Siempre	8	25,0	25,0	100,0

Total	32	100,0	100,0	
-------	----	-------	-------	--

Nota: En la tabla 8 se presenta los resultados del análisis de la opinión de los estudiantes de muestra de estudios respecto a la expresión emocional. Fuente base de datos SPSS-v26.

Figura 5

Expresión Emocional



La Tabla 8 y la Figura 5, muestra los resultados de la opinión de los estudiantes en relación a la expresión emocional, donde el 48,8% que representa a 14 estudiantes de un total de 32, opinan que casi siempre expresan sus emociones, por otro lado, el 25,0% que representa a ocho estudiantes opinan que a veces expresan emociones, el otro 25,5% que representa también a ocho estudiantes señalan que lo hacen siempre y sólo 2 estudiantes que representa el 6,2% señalan que nunca y casi nunca expresan emociones. Estos resultados muestran que la mayoría de estudiantes admiten que casi siempre y siempre expresan emociones.

Tabla 9

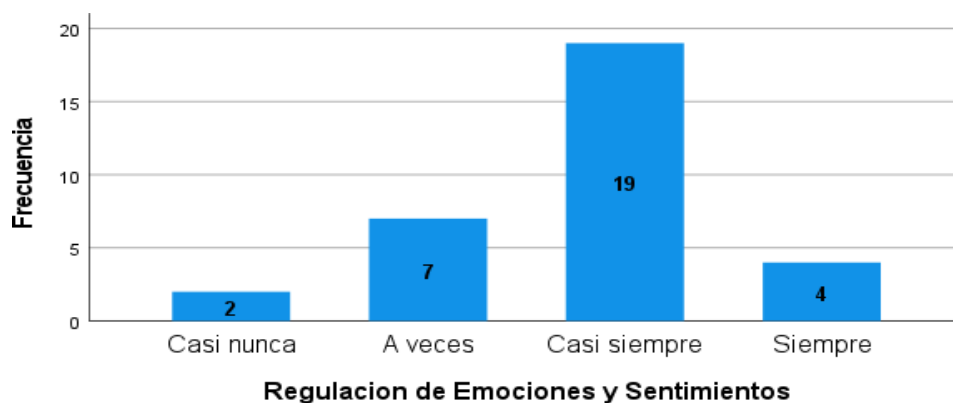
Opinión de Estudiantes sobre Regulación de Emociones y Sentimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	6,3	6,3	6,3
	A veces	7	21,9	21,9	28,1
	Casi siempre	19	59,4	59,4	87,5
	Siempre	4	12,5	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

Nota: En la tabla 9 se presenta los resultados del análisis de la opinión de los estudiantes de muestra de estudios respecto a la regulación de emociones y sentimientos. Fuente base de datos SPSS-v26.

Figura 6

Regulación de Emociones y Sentimientos



La Tabla 9 y la Figura 6, muestra los resultados de la opinión de los estudiantes en relación a la regulación de emociones y sentimientos, donde el 59,4% que representa a 19 estudiantes de un total de 32, opinan que casi siempre regulan sus emociones y sentimientos, por otro lado, el 21,9% que representa a siete estudiantes opinan que solo lo hacen a veces, mientras que el otro 12,5% que representa a cuatro estudiantes señalan que lo hacen siempre y sólo 2 estudiantes que representa el 6,2% señalan que casi nunca regulan sus emociones y sentimientos. Estos resultados muestran que la mayoría de estudiantes admiten que a veces y siempre regulan sus emociones y sentimientos.

4.2. Análisis inferencial y comprobación de hipótesis

4.2.1. Comprobación de hipótesis General

Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe una relación positiva entre regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.

Ha: Existe una relación positiva entre regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.

Nivel de significancia

El máximo de error que se puede aceptar es de 0,05 equivalente al 5%

Resultados de la prueba estadística no paramétrica: Rho de Spearman

Tabla 10:

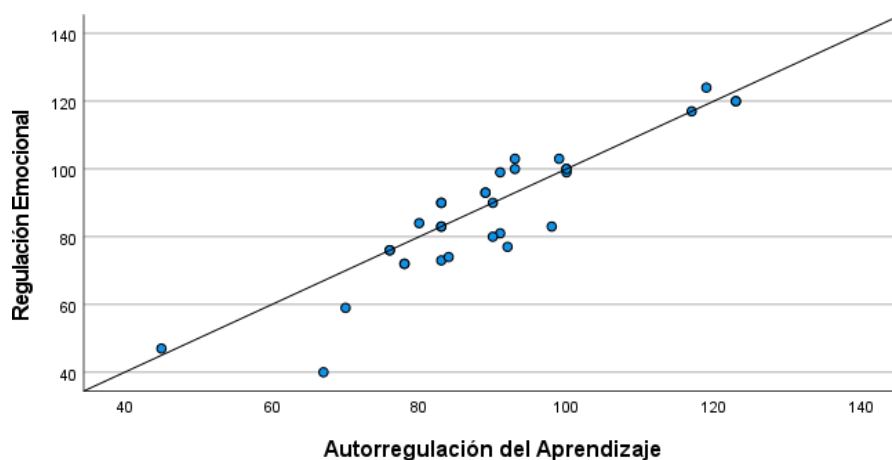
Relación entre Regulación Emocional y Autorregulación del Aprendizaje

			Regulación Emocional	Autorregulación del Aprendizaje
Rho de Spearman	Regulación Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,863**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Autorregulación del Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,863**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En la tabla 10 se presenta los resultados del análisis de la correlación entre la regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de muestra de estudios respecto a la regulación de emociones y sentimientos. Fuente base de datos SPSS-v26.Figura 7

Relación entre Regulación Emocional y Autorregulación del Aprendizaje



Decisión

Como muestra la Tabla 10, el P-valor o Sig. (bilateral) es menor α , o sea ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión

Al haber aceptado la hipótesis nula, se concluye que existe una relación positiva entre regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.

4.2.2. Comprobación de hipótesis específicas Hipótesis específica 1:

Planteamiento de hipótesis

Ho: No existe una relación positiva entre el Regulación emocional y la planificación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.

Ha: Existe una relación positiva entre el Regulación emocional y la planificación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.

Nivel de significancia o α (alfa)

El máximo de error que se puede aceptar es de 0,05 equivalente al 5%

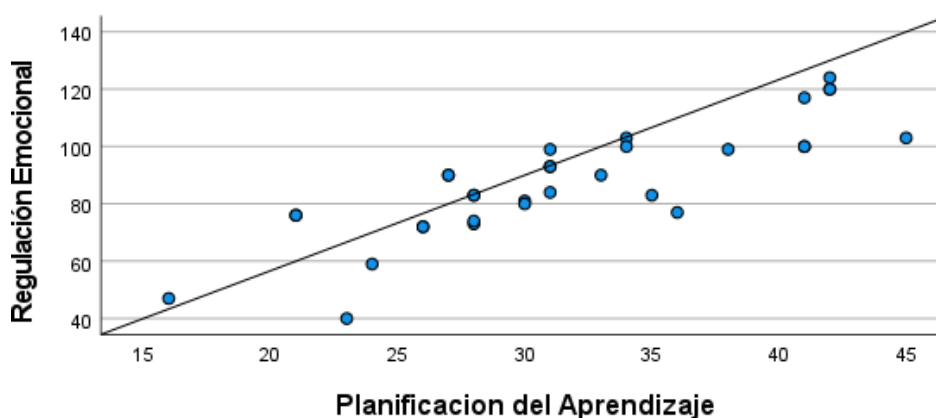
Resultados de la prueba estadística no paramétrica: Rho de Spearman

Tabla 11:*Relación entre Regulación Emocional y Planificación del Aprendizaje*

			Regulación Emocional	Planificación del Aprendizaje
Rho de Spearman	Regulación Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,858**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Planificación del Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,858**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En la tabla 11 se presenta los resultados del análisis correlacional entre la regulación emocional y la planificación del aprendizaje de los estudiantes de muestra de estudios respecto a la regulación de emociones y sentimientos. Fuente base de datos SPSS-v26.

Figura 8*Relación entre Regulación Emocional y Planificación del Aprendizaje***Decisión**

Como muestra la Tabla 11, el P-valor o Sig. (bilateral) es igual a 0,000 menor que el valor de α significancia, o sea ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión

Al haber aceptado la hipótesis nula, se concluye que existe una relación positiva entre regulación emocional y la planificación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe una relación positiva entre el Regulación emocional y el control del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022

Ha: Existe una relación positiva entre el Regulación emocional y el control del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022

Nivel de significancia o α (alfa)

El máximo de error que se puede aceptar es de 0,05 equivalente al 5%

Resultados de la prueba estadística no paramétrica: Rho de Spearman

Tabla 12:

Relación entre Regulación Emocional y Control del Aprendizaje

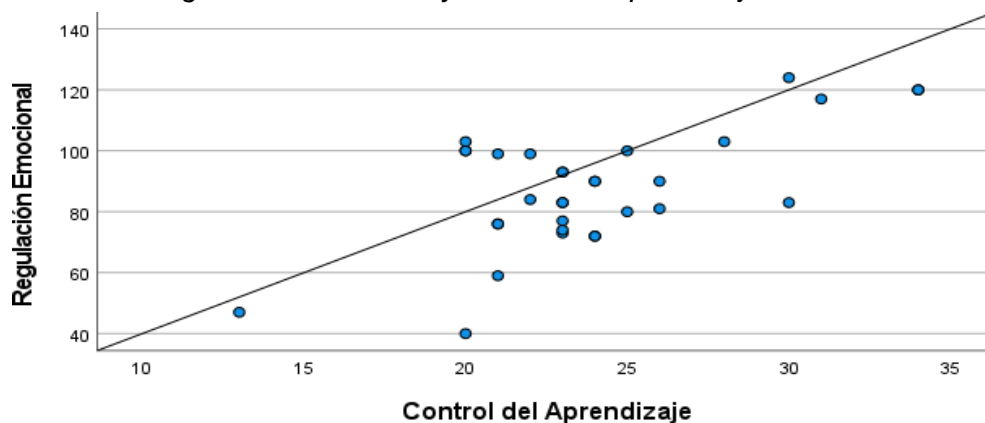
			Regulación Emocional	Control del Aprendizaje
Rho de Spearman	Regulación Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,387*
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	32	32
	Control del Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,387*	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	32	32

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: En la tabla 12 se presenta los resultados del análisis correlacional entre la regulación emocional y el control del aprendizaje de los estudiantes de muestra de estudios respecto a la regulación de emociones y sentimientos. Fuente base de datos SPSS-v26.

Figura 9

Relación entre Regulación Emocional y Control del Aprendizaje



Decisión

Como muestra la Tabla 12, el P-valor o Sig. (bilateral) es igual a 0,028 menor que el valor de α significancia, o sea ($0,028 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión

Al haber aceptado la hipótesis nula, se concluye que existe una relación positiva entre regulación emocional y el control del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe una relación positiva entre Regulación emocional y la valoración del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022

Ha: Existe una relación positiva entre Regulación emocional y la valoración del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022

Nivel de significancia o α (alfa)

El máximo de error que se puede aceptar es de 0,05 equivalente al 5%

Resultados de la prueba estadística no paramétrica: Rho de Spearman

Tabla 13:

Relación entre Regulación Emocional y Valoración del Aprendizaje

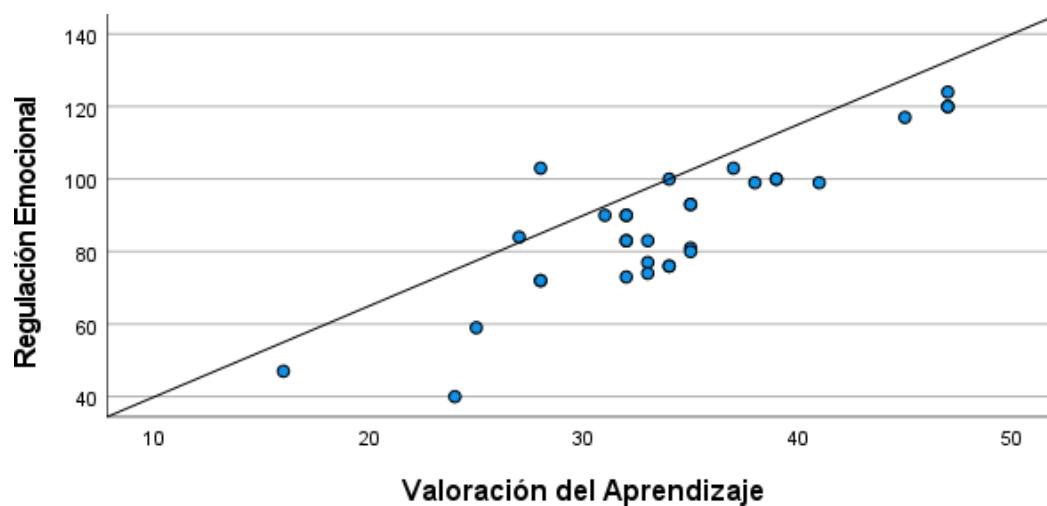
		Regulación Emocional	Valoración del Aprendizaje
Rho de Spearman	Regulación Emocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	32
	Valoración del Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,736**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	32

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: En la tabla 13 se presenta los resultados del análisis correlacional entre la regulación emocional y la valoración del aprendizaje de los estudiantes de muestra de estudios respecto a la regulación de emociones y sentimientos. Fuente base de datos SPSS-v26.

Figura 10

Relación entre Regulación Emocional y Valoración del Aprendizaje



Decisión

Como muestra la Tabla 13, el P-valor o Sig. (bilateral) es igual a 0,000 menor que el valor de α significancia, o sea ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión

Al haber aceptado la hipótesis nula, se concluye que existe una relación positiva entre regulación emocional y la valoración del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.

Dado los resultados que se dio en la línea de arriba se identifica, manifestamos que, las actividades que se han realizado han contribuido al fortalecimiento de la regulación emocional.

Los cuales son:

- Charlas de control de emociones.
- Identificación de emociones.
- Ejercicio físico para controlar las emociones y mejorar su autorregulación de aprendizaje.

Lo mencionado son parte del programa de actividad física para regular las emociones de los Estudiantes, que se ha planteado como programa el presente trabajo de educativa:

Programa de Actividad Físico para la Regulación Emocional en Estudiantes de la Institución Educativa América – Huancavelica

Unidades Didácticas	Actividades	Objetivo
	– Caracterización emocional de los estudiantes	Aplicar pruebas de caracterización emocional para conocer el estado emocional de los estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa América de Huancavelica.
<p align="center">Unidad 1 Actividades físicas para la respiración y relajación</p>	– Valoración bioantropométrica de la condición física (Test de Ruffier)	Evaluar el nivel de condición física y desarrollo de las cualidades físicas de los estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa América de Huancavelica.
	– Acondicionamiento a la actividad física. Resistencia aeróbica. Carrera continua. Ejercicios de respiración.	Implementar ejercicios físicos de resistencia aeróbica para fortalecer la respiración y la capacidad de relajación de los estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa América de Huancavelica.
	– Resistencia general. Carreras con cambio de ritmos de velocidad (Fartlek).	Aplicar el fartlek para fortalecer la resistencia general de los estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa América de Huancavelica.
	– Ejercicios de activación cardiovascular (Burpees).	Aplicar el burpees para fortalecer la capacidad cardiovascular de los estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa América de Huancavelica.
<p align="center">Unidad 2 Actividades para la relajación y bajar la tensión y estrés. Anclas emocionales</p>	– Ejercicios en circuitos para el desarrollo de las cualidades motrices básicas: fuerza, velocidad resistencia y flexibilidad	Ejecutar ejercicios en circuitos para fortalecer las cualidades motrices básicas de los estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa América de Huancavelica.
	– Juegos cooperativos en contacto con la naturaleza.	Promover la práctica de juegos cooperativos en contacto con la naturaleza para disminuir la tensión y el estrés de los estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa América de Huancavelica.
	– Dinámicas y retos cooperativos	Ejecutar dinámicas grupales y retos cooperativos para incrementar la relajación y mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa América de Huancavelica.
	– Rítmica motriz o rítmica musical	Ejercicios rítmicos para incrementar la relajación y mejorar la expresión corporal en los estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa América de Huancavelica.

Unidades	Meses	Actividades	Setiembre				Octubre				Noviembre				Dic	Tot al
	Semanas		1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	2°	3°	4°	1°	13
	Días		1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	13
	Número de horas		4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	28
	– Caracterización emocional de los estudiantes	Introducción: Actividades para regular las emociones y se va trabajar con dos unidades las cuales son: Actividad física para la respiración, relajación, actividades para la relajación, bajar la tensión, estrés y anclas emocionales.														
	– Valoración bioantropométrica de la condición física (Test de Ruffier)	Toma las pulsaciones en reposo sentado en una silla y anótala. Haz como mínimo 30 flexiones de piernas (sentadillas). Vuelve a tomar pulsaciones justo un minuto después.	15. 1 a 20			15. 1 a 20	x			x				x	0.1 a 5	
Unidad 1 Actividades físicas para la respiración y relajación	– Acondicionamiento a la actividad física. Resistencia aeróbica. Carrera continua. Ejercicios de respiración.	Carrera continua, se correrá 1 y 2 kilómetros a ritmo, carrera (entre 80 – 90% de su frecuencia máxima), hacer un descanso activo caminando a buen ritmo entre 5 y 15 minutos y correr 2 kilómetros a ritmo de carrera de nuevo.		1 km	1 km		1 km	1 km	1 km	1 km	2 km	2 km	2 km	2 km	2 km	
	– Resistencia general. Carreras con cambio de ritmos de velocidad (Fartlek). https://bit.ly/3XmdS9p	Son una técnica de entrenamiento que aumenta en el umbral anaeróbico, de modo que el cuerpo se adapta a rendir a una mayor intensidad con modalidad.		30 mi n	30 mi n	1 hor a	1 hor a	1:3 0 hor a			1:3 0 hor a		2 hora s		2 hora s	2:30 hora s

Discusión

En esta parte del trabajo se analiza los resultados hallados en el estudio realizado, a través de comparaciones sobre las concordancias y diferencias con los antecedentes de estudio, los fundamentos teóricos del tema de investigación, asimismo valora los alcances y limitaciones de la presente investigación.

La presente investigación, tuvo por objetivo general determinar la relación entre regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022, el mismo que fue analizado desde las perspectivas de la estadística descriptiva e inferencia, a través del cual se ha logrado obtener los resultados de cuyo análisis e interpretación se ha concluido que existe una relación positiva entre regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa América – Huancavelica, 2022, el cual demuestra que cuando hay una mayor regulación emocional positiva hay muestras de mejora en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, estadísticamente se ha demostrado que el p-valor o Sig. (bilateral) es 0,000 menor que α , o sea ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, según estos resultados encontrados. Mediante estos resultados se puede aseverar que la relación entre la regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje se encuentran en un nivel correlación positiva considerable, que refleja que estas aún no están consolidadas en cuanto a su desarrollo y vinculación y su aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.

De este modo, la consolidación y aplicación de la regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje en la formación integral del estudiante, está supeditada también al desarrollo de la competencia socioemocional que debe ser incorporada como un contenido transversal e implementada a través de la educación emocional desde los primeros niveles escolares.

Estas consideraciones, plantean la necesidad de plantear nuevas líneas de investigación referidos a la competencia emocional, educación socioemocional y el bienestar socioemocional que deben ser tomados en cuenta para realizar futuras investigaciones, así como ser incorporados en las programaciones curriculares y ser abordadas de manera interdisciplinaria.

Conclusiones

1. En relación al objetivo general, estadísticamente (Tabla 10) se ha demostrado que el p-valor o Sig. (bilateral) es 0,000 menor que α , o sea ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, según estos resultados encontrados se concluye que existe una relación positiva entre regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa América – Huancavelica, 2022, el cual demuestra que cuando hay una mayor regulación emocional positiva hay muestras de mejora en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes.
2. En los que respecta al primer objetivo específico, estadísticamente (Tabla 11) se ha establecido que el p-valor o Sig. (bilateral) es 0,000 menor que α , o sea ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, según estos resultados encontrados se concluye que existe una relación positiva entre regulación emocional y la planificación del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa América – Huancavelica, 2022, lo cual demuestra que cuando hay una mayor regulación emocional positiva hay mejora en la planificación del aprendizaje de los estudiantes.
3. Respecto al segundo objetivo específico, estadísticamente (Tabla 12) se ha encontrado que el p-valor o Sig. (bilateral) es 0,028 menor que α , o sea ($0,028 < 0,05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, según estos resultados encontrados se concluye que existe una relación positiva entre regulación emocional y el control del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa América – Huancavelica, 2022, lo cual demuestra que cuando hay una mayor regulación emocional positiva hay un mejor control del aprendizaje de los estudiantes.

4. Finalmente, referente al tercer objetivo específico, estadísticamente (Tabla 13) se ha encontrado que el p-valor o Sig. (bilateral) es 0,000 menor que α , o sea ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, según estos resultados encontrados se concluye que existe una relación positiva entre regulación emocional y la valoración del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa América – Huancavelica, 2022, lo cual demuestra que cuando hay una mayor regulación emocional positiva hay mejora en la valoración del aprendizaje de los estudiantes.
5. Programa de actividad física que regulan las emociones y autorregulación del aprendizaje, estas actividades ayudan a los estudiantes a controlar sus emociones y mejorar en sus aprendizajes.

Recomendaciones

1. Dado que el estudio realizado dio como resultado general la existencia de una relación positiva entre regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa América – Huancavelica, 2022, que a mayor regulación emocional positiva hay muestras de mejora en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes, se recomienda que los directivos, docentes y la unidad de tutoría, deben encaminar la promoción de la realización de actividades vinculadas a la educación emocional e implementación en el desarrollo de las diferentes áreas curriculares estrategias de enseñanza y aprendizaje centradas en el estudiante como el aula invertida que permita hacer uso de herramientas digitales.
2. A fin de poner en práctica la regulación emocional que contribuya a la mejora de la planificación del aprendizaje de los estudiantes, la institución educativa América de programar y ejecutar actividades interdisciplinarias vinculadas al aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en el problemas que ayuden al estudiante a empoderarse y aplicar estrategias para la identificación, planificación, ejecución y evaluación de procesos que le ayuden a tomar decisiones frente a situaciones problemáticas que se enfrenta en el contexto.
3. Por la gran importancia que tiene la regulación emocional, que forma parte del bienestar socioemocional del estudiante, que ha sido bastante afectado por el confinamiento social que ha vivido el mundo entero para hacer frente a la expansión del COVID-19, la Institución Educativa América a través del área de educación física y otras afines debe implementar la promoción de actividades físicas, deportivas, recreativas y culturales que contribuyan al fortalecimiento de la regulación emocional.
4. Para afianzar el control y valoración del aprendizaje los docentes de la Institución

educativa a América, en el proceso de planificación y desarrollo de las diferentes áreas curriculares deben promover la práctica de una cultura de evaluación en los estudiantes implementando actividades pedagógicas que impliquen la realización de la autoevaluación y la coevaluación entre estudiantes, para ello los docentes deben elaborar y socializar diferentes tipos de instrumentos de evaluación, cuyos resultados ayuden a mejorar la autorregulación del aprendizaje.

5. Se recomienda a los docentes de Educación Física que realicen actividades o programas de actividad física para mejorar su control de emociones y autorregulación del aprendizaje a través de juegos o deportes.

Bibliografía

- Adnícula, C. P. (2018). *Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú .
- Banco Mundial. (2017). *Paso a paso. Estrategia de Formación de Competencias Socioemocionales en la Educación Secundaria y Media*. Lima: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento, Banco Mundial .
- Bermúdez, G. P., & Amaya, S. M. (2020). *Revisión sistemática: Regulación emocional mediante terapias de tercera generación entre los años 2014 a 2019*. Bogotá: Universidad Antonio Nariño.
- Bizquera, R. (2015). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis, S. A.
- Cabello, R., Castillo, R., Rueda, P. P., & Fernandez, P. (2016). *Mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Madrid: Ediciones Pirámide. Grupo Anaya, S. A.
- Calderon, J. (2019). *Autorregulación del aprendizaje en estudiantes ingresantes a la universidad*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Calduch, R. (2014). *Métodos y técnicas de investigación internacional*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta. *Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 12.
- Casado, Ó. M. (2018). *La autorregulación en el aula de educación primaria. Estudio y aplicación de un modelo integral de transición activa hacia la autonomía*. España: Universidad de Valladolid.
- Cortés, A., & et.al. (2018). *Estrategias transformadoras para la educación. Una visión para el siglo XXI*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).

- Flores, M. T. (2020). *Regulación emocional y autoestima en estudiantes de segundo grado de primaria en la I.E. María de los Ángeles, 2020*. Trujillo: Univeridad César Vallejo- UCV.
- García, C. J., López, O., & Cabero, J. (2020). Autorregulación del aprendizaje en la Formación Profesional a Distancia: efectos de la gestión del tiempo. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 1-22.
- Godoy, M. C. (2020). *Sentir, Reconocer, Aprender y Practicar... la Educación Emocional*. Argentina: Ministerio de Educación de la provincia de Corrientes.
- Grande, D., & Broruchovith, E. (2018). La autorregulación del aprendizaje: conceptos claves y los modelos teóricos. *Psicología Educativa*, 71-80.
- Hartley, J., & Graham, G. (2021). *Guía de Disciplina Positiva para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en la Escuela y el Trabajo con Familias*. Lima: Ministerio de Educación.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Batista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández, F. (2016). *Psicología de Precepción*. Costa Rica.
- Huertas, J. A. (2020). *Autorregulación en el aprendizaje*. Madrid: UAM Ediciones.
- López, V., Zagal, E., & Lagos, N. (2020). Competencias socioemocionales en el contexto educativo: una reflexión desde la pedagogía contemporánea. *RevistaReflexiónInvestigaciónEducativa*, 149-160.
- Maganto, C. M. (2016). *Cómo potenciar las emociones positivas y afrontar las negativas*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- MINEDU. (2020). *Conciencia y Regulación Emocional. Fundamentos y orientaciones para promover su desarrollo en niñas y niños de 3 a 5 años*. Perú: Ministerio de Educación.

- MINEDU. (2022). *Binestar socioemocional para el buen retorno a la presencialidad. Autocuidado para el bienestar socioemocional docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- Mori, R. (2016). Estudio Correlacional entre la Gestión Institucional y Calidad de Servicio. *Gestión y Calidad Educativa*, 30.
- Obeso, J. A. (2022). *Motivación de Logro y Aprendizaje Autorregulado en Estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Trujillo*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Pascual Jimero, A. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: aproximación conceptual y estrategias. *Sociedad Mexicana de Psicología*.
- Pérez, Y. y. (2014). La regulación emocional y la implicación en la salud del adolescente. *Cubana de Pediatría*, 27.
- Patiño, H. A. (2018). Pedagogía humanista y educación socioemocional: la propuesta de una nueva especialidad en la Ibero. *Didac*, 70-83.
- Rodríguez, S., Valle, A., & Núñez, J. C. (2014). *Enseñar a aprender Estrategias, actividades y recursos instruccionales*. Madrid: © Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).
- Rodríguez, S., Valle, A., & Núñez, J. C. (2014). *Enseñar a aprender. Estrategias, actividades y recursos instruccionales*. Madrid: © Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).
- Suárez, J. M., & Fernández, A. P. (2016). *El Aprendizaje Autorregulado: Variables Estratégicas, Motivacionales, Evaluación e Intervención*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ticona, L., & Zaa, K. (2021). *Programa de Regulación Emocional "Yo me Regulo" para Adolescentes Institucionalizados*. Arequipa: Universidad Nacional san Agustín de Arequipa.

- Trías, D., & Huertas, J. a. (2020). *Autorregulación en el Aprendizaje. Manual para el asesoramiento psicoeducativo*. Madrid: Ediciones Universidad Autónoma de Madrid.
- UNESCO. (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Santiago: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Uriel, F. (2018). *Manual de Habilidades Socioemocionales. Aportaciones a la educación obligatoria*. México: Save the Children.
- Villeda, S. (2019). ¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE)? *Las habilidades socioemocionales, herramientas para el desarrollo humano en la educación* (págs. 1-35). México: Secretaría de Educación. Coordinación Estatal del Servicio Profesional Docente.

Anexos

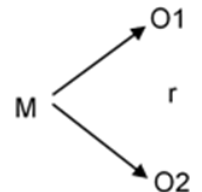
Matriz de Consistencia

Título de la Investigación: Regulación emocional y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022

Autores: BOZA CASTILLO, Yanina y GONZALES HUAMAN, Analís

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables/ Dimensiones
¿Cuál es la relación entre Regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022?	Determinar la relación entre Regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.	Existe una relación positiva entre Regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.	Variable X: Regulación emocional Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Expresión emocional • Regulación de emociones y sentimientos • Habilidad de afrontamiento • Autogeneración de emociones positivas Variable Y: Autorregulación del aprendizaje Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Planificación del aprendizaje • Control del aprendizaje • Valoración del aprendizaje
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	
<p>Problema específico 1: ¿Cuál es la relación entre regulación emocional y la planificación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022?</p> <p>Problema específico 2: ¿Cuál es la relación entre Regulación emocional y el control del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022?</p>	<p>Objetivo específico 1: Establecer la relación entre Regulación emocional y la planificación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.</p> <p>Objetivo específico 2: Establecer la relación entre Regulación emocional y el control del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.</p>	<p>Hipótesis específica 1: Existe una relación positiva entre el Regulación emocional y la planificación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.</p> <p>Hipótesis específica 2: Existe una relación positiva entre el Regulación emocional y el control del aprendizaje en los estudiantes del Institución</p>	

<p>Problema específico 3: ¿Cuál es la relación entre Regulación emocional y la valoración del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022?</p>	<p>Objetivo específico 3: Establecer la relación entre Regulación emocional y la valoración del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.</p>	<p>Educativa América – Huancavelica, 2022.</p> <p>Hipótesis específica 3: Existe una relación positiva entre Regulación emocional y la valoración del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América – Huancavelica, 2022.</p>	
---	---	---	--

Tipo y nivel de investigación	Población/Muestra/muestreo	Diseño de investigación	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	Técnicas e instrumentos de procesamiento de datos
<p>Tipo: El presente estudio corresponde al tipo de investigación aplicada orientada a la generación de conocimientos pedagógicos aplicables al campo educativo.</p> <p>Nivel: De acuerdo a la clasificación de Hernández, la investigación se</p>	<p>Población de estudio: La población de estudio al cual se generalizará los resultados de la investigación está constituida por los estudiantes de la Institución Educativa América – Huancavelica.</p> <p>Muestra de estudio: La muestra de estudios está conformada por 35 estudiantes del Cuarto Grado</p>	<p>La investigación se basa en el enfoque cuantitativo cuyo diseño establecido es el descriptivo correlacional, representado de la siguiente manera:</p>  <p>Donde: M : Muestra</p>	<p>Técnicas: Revisión documental Esta técnica se ha utilizará para la construcción del teórico, conceptual y contextual de la investigación, también para la recolección de información requerida para dar respuesta a la pregunta de investigación.</p> <p>La Encuesta</p>	<p>Técnica: La técnica para el procesamiento y análisis será electrónica y mediante el uso de aplicativos estadísticos como el MS-Excel y el SPSS-V26.</p> <p>Instrumentos: Se emplearán estadísticos e inferenciales para el</p>

<p>encuadra en el nivel de investigación correlacional, cuyo propósito es relacionar las variables de regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje.</p>	<p>seleccionados de la población de estudio.</p> <p>Técnica de muestro:</p> <p>Por la naturaleza del estudio se empleó, la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia.</p>	<p>O1 : Regulación emocional</p> <p>O2 : Autorregulación del aprendizaje</p> <p>r : relación entre O1 y O2</p>	<p>La encuesta será la técnica principal para obtener datos en la muestra de estudio seleccionada.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Para aplicar la técnica de estudios se empleará un cuestionario tipo Escala de Likert, el mismo que será sometido a la prueba de validez y de confiabilidad.</p>	<p>analizar los datos. Para la comprobación de la hipótesis se empleará la prueba estadística Rho de Spearman, prueba estadística no paramétrica.</p>
--	---	--	--	---



PERÚ

Ministerio
de Educación



Resolución Directoral

N° 056 – 2022-DG-IESPPEFH/DREH

Huancavelica, 17 de octubre de 2022

VISTO:

El Informe N° 023-2022-AI/IESPPEFH-DREH del 11 de octubre del presentado por el Coordinador del Área de Investigación e Innovación Dr. Luis Alberto Torres Inga, mediante el cual manifiesta que los miembros jurados evaluadores consideran APTO, el Proyecto de Investigación Educativa de **BOZA CASTILLO, Yanina – GONZALES HUAMAN, Análís**;

CONSIDERANDO:

Que, es función de la Dirección General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Educación Física" Huancavelica aprobar, designar y autorizar la conformidad de los procesos de planificación, organización, ejecución y sustentación de los Trabajos de Investigación Educativa, motivo de titulación, y,

Que, de conformidad con la **Ley N° 30512**, Ley de Institutos y Escuela de Educación Superior y de la Carrera Públicas de sus Docentes, **Resolución Directoral N° 0592-2010-ED** y su Reglamento que aprueba la **Ley N° 30512**, Normas Nacionales para la Titulación y Otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en carreras docentes y artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados, el Reglamento para Optar el Título Profesional en los Institutos de Educación Superiores Pedagógico y demás normas vigentes, Reglamento de Investigación e Innovación de Titulación-2022 y Guía de Lineamientos de Investigación e Innovación-2022 (**RDI N° 0017-2022-DIESPPEFH-DREH**), "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica" (**RV N° 097-2022-MINEDU**) y "Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física – PARDEF" (**DS N° 014-2022-MINEDU**).

SE RESUELVE:

Art. 01.- APROBAR la ejecución del Trabajo de Investigación Educativa Titulado: "Regulación Emocional y Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes de la Institución Educativa América Huancavelica, 2022" **BOZA CASTILLO, Yanina – GONZALES HUAMAN, Análís**;y

Art. 02.- RATIFICAR como miembros docentes jurados: **Mg. MENDOZA FLORES, Cesar** en su calidad de presidente, **Mg. TORRES INGA, Luis Alberto** (secretario) y **Mg. HUAYLLANI PALOMINO, Víctor Juan de Dios** (Vocal), a fin de proseguir con el seguimiento, acompañamiento y monitoreo del TIE.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, CÚMPLASE Y ARCHÍVESE,



Prof. Arturo Escobar Sánchez
DIRECTOR GENERAL (e)
C M 1023201030



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Huancavelica, 04 de octubre del 2022

Carta N° 028-2022-AI/IESPPEFH-DREH.

Señor:

Prof. Ángel Rubén TOSCANO QUISPE.

Director de la Institución Educativa CIENCIA Y TECNOLOGÍA AMÉRICA.

Asunto: Adjunta Proyecto de Investigación Educativa "regulación emocional y autoregulacion del aprendizaje en los estudiantees del institución educativa América-huancavelicana 2022 (BOZA CASTILLO Yanina y GONZALES HUAMAN Analis)

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento lo que en asunto se indica, en vista que en la **Carta N° 009-2022-AI/IESPPEFH-DREH** dirigida a su representada, nos hemos comprometido hacerle llegar el mencionado Proyecto de Investigación Educativa, a fin de que su representada contribuya en el desarrollo de la **práctica investigativa**, por intermedio del **Profesor Orientador** determinado por su Despacho, quien a su vez, informará las actividades desarrolladas, a fin de que Ud. emita la **CONSTANCIA** que acredite la ejecución del proceso de investigación:

Regulacion emocional y autoregulaciondel aprendizajeen los estudiantes de la InstituciónEducativaAmerica -Huancavelica, 2022

Por lo mencionado, a nombre de nuestra representada le agradecemos por su atención por el servicio educativo atendido, en vista que, nos encontramos en proceso de **Licenciamiento Institucional** en el marco de la R.V. N° 097-2022-MINEDU (Condiciones Básicas de Calidad II: Investigación e Innovación)



C.c. Unidad Académica.
C.c. Archivo.
AÉS/lati.





EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AMERICA" DEL DISTRITO DE ASCENSION, COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE HUANCAMELICA, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A , **Analís Gonzales Huamán y Yanina Boza Castillo**, ex estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de "Educación Física" de Huancavelica, han realizado la Aplicación de la Propuesta de Intervención del Trabajo de Investigación: **Regulación emocional y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa América – Huancavelica 2022**, así como la aplicación de los instrumentos de recojo de datos, en los estudiantes 4° Grado "A-B" muestra de estudios de la investigación, en coordinación y monitoreo de la Área de Educación Física de esta Institución Educativa, durante el período agosto a noviembre del presente año, demostrando responsabilidad y cumplimiento en las actividades programadas de acuerdo a la propuesta de intervención presentada.

Se expide la presente, CONSTANCIA a solicitud de las interesadas, para los fines que crea y estime por conveniente.

Huancavelica, 16 de noviembre del 2022.



Angel R. Toscano Quispe
C.M. 1023210001
DIRECTOR



EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AMERICA" DEL DISTRITO DE ASCENSION, COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE HUANCVELICA, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE PROMOCION **DEPORTIVA**

Las señoritas, **ANALIS GONZALES HUAMÁN**, identificada con DNI 71515789, **YANINA BOZA CASTILLO**, identificada con DNI 72320414, ex estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Física de Huancavelica, han realizado su **PROMOCION DEPORTIVA – TALLER DE DINAMIZACION DEL ENTRENAMIENTO AEROBICO**, en nuestra Institución Educativa, bajo la Supervisión del docente **VICTORIANO MARTÍNEZ HUAMANI**, durante los meses de agosto a noviembre del año 2022, participando activamente en la conducción del proceso enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física, con los estudiantes de segundo grado y cuarto grado de Secundaria, demostrando eficiencia, iniciativa, puntualidad, responsabilidad y empatía.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que considere conveniente.

Huancavelica, 16 de noviembre del 2022



Angel R. Toscano Quispe
C.B. 102210061
DIRECTOR

Anexo 5

Matriz de validación del instrumento 1

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Criterios de valoración						Observaciones		
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Autorregulación emocional	Expresión emocional	Auto observa sus emociones	1. Observo mi cuerpo y puedo darme cuenta de lo que está sintiendo. 2. Se cual debe ser la mejor forma de expresar mis sentimientos (palabras, conductas, arte...) 3. Comprendo lo que siento (alegría, tristeza, molestia...) y las causas por qué me siento así. 4. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos (alegría, tristeza, ira...) 5. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones. 6. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento. (alegre, triste, molesto) 7. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	X		X		X				
				X		X		X				
				X		X		X				
				X		X		X				
				X		X		X				
				X		X		X				
				X		X		X				

Nombre de instrumento: Cuestionario para medir la regulación emocional y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América - Huancavelica, 2022

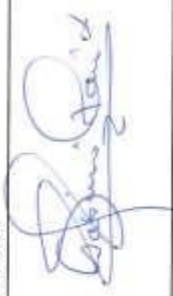
Objetivo General: Determinar la relación entre Regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del Institución Educativa América - Huancavelica, 2022.

Dirigido a: A estudiantes del Institución Educativa América - Huancavelica

Autor/es: BOZA CASTILLO, Yanina y GONZALES HUAMAN, Analis

RESULTADOS:

Aspectos generales		Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.		X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencia		X		
El número de ítems son suficientes para recoger los datos		✓		
Validez	Aplicable (X). No aplicable (). Aplicable levantando observaciones ().			
Validado por	Apellidos y nombres	Pari Castro Gabino		
	Título profesional/especialidad	Docente		
	Grado Académico	Magister		
	Teléfono	966470120		
	DNI	23262772		
	Mención	en administración de la Educación		
	e-mail	gabino.pari.castro@gmail.com		

Lugar y fecha	Huancavelica,
Firma:	

Anexo 6

Matriz de validación del instrumento 2


Información sobre el instrumento	Nombre de instrumento	Cuestionario para medir la regulación emocional y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del Instituto Educativa América - Huancavelica, 2022
	Objetivo General	Determinar la relación entre Regulación emocional y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del Instituto Educativa América - Huancavelica, 2022.
	Dirigido a	A estudiantes del Instituto Educativa América - Huancavelica
	Autor/es	BOZA CASTILLO, Yanina y GONZALES HUAMAN, Analis

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios de valoración						Escala de Medición
			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Planificación	Objetivos/metás	27. Planifico mis actividades antes para estudiar o realizar una tarea.	✓		✓		✓		Nunca (1) Casi Nunca (2) A Veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)
		28. Establezco mis objetivos de aprendizaje concretos para cada asignatura	✓		✓		✓		
	Actividades	29. Pienso en lo que voy a necesitar para hacer mis actividades y tareas.	✓		✓		✓		
		30. Comprendo lo que me van a enseñar y lo que voy a aprender	✓		✓		✓		
	Recursos	31. Para estudiar, compruebo si tengo los recursos y materiales necesarios, para no estar siempre interrumpiendo mi estudio.	✓		✓		✓		
		32. Organizo mi tiempo en un horario para lograr mejor mis objetivos	✓		✓		✓		
		33. Cumpló mis horarios de estudio, e introduzco pequeños cambios siempre que es necesario.	✓		✓		✓		
		34. Reviso cuidadosamente el trabajo que he hecho para comprobar el sentido que tiene.	✓		✓		✓		

	51. Comparo las notas que saco con los objetivos que me habia marcado para esa asignatura.	✓	✓	✓	✓	✓
	52. Analizo las evidencias cuidadosamente e intento llegar a mis propias conclusiones, sobre lo que estoy estudiando.	✓	✓	✓	✓	✓

RESULTADOS:

Aspectos generales		Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		X		
Los items permiten el logro del objetivo de la investigación.		X		
Los items están distribuidos en forma lógica y secuencia		X		
El número de items son suficientes para recoger los datos		X		
Validez	Aplicable (X). No aplicable (). Aplicable levantando observaciones ().			
Validado por	Apellidos y nombres	Pari Castro Gabino		
	Título profesional/especialidad	Docente		
	Grado Académico	Magister		
	Teléfono	966 47 0120		
	DNI	23262772		
	Mención e-mail	Mención en administración de la Educación gabino.pariastro@gmail.com		

Lugar y fecha	Huancavelica,
Firma:	

IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES





Estudiantes investigadoras aplicando el cuestionario sobre regulación emocional y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa “América” Huancavelica.



Estudiante investigadora monitoreando el desarrollo del cuestionario sobre regulación emocional y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa “América” Huancavelica.



Estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa “América” Huancavelica de la desarrollando el cuestionario sobre regulación emocional y autorregulación del aprendizaje.



Visita de monitoreo del Mg. Arturo Escobar Sánchez al desarrollo de la aplicación del cuestionario sobre regulación emocional y autorregulación del aprendizaje en la Institución Educativa “América” Huancavelica.