

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
DE “EDUCACIÓN FÍSICA” HUANCVELICA**



Trabajo de Investigación

Voleibol y Desarrollo de Habilidades Sociales en los Estudiantes
del Cuarto Grado de la Institución Educativa América del
Distrito Ascensión -Huancavelica ,2022.

Autores

GUERRERO PORRAS, Emmanuel Joseph

VALLADOLID VENTURA, Braham

Asesor

Mag. HUAYLLANI PALOMINO, Víctor Juan de Dios

**PARA OPTAR TÍTULO DE PROFESOR DE
EDUCACIÓN FÍSICA**

Línea de investigación: Pedagogía y Educación Física

HUANCVELICA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres Hernán Guerrero y Delia Porras, por su inagotable amor y consejos perseverantes para continuar con mis estudios, lograr mis metas personales y profesionales.

Joseph

A Teodoro Valladolid e Hilaria Ventura mis queridos padres, por brindarme su apoyo permanente e incondicional que ha permitido concluir mis estudios y cristalizar la realización del presente trabajo de investigación.

Braham

Agradecimiento

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” Huancavelica, por brindarnos una excelente oportunidad para formarnos profesionalmente; así como a todos los docentes formadores quienes nos compartieron sus experiencias y conocimientos.

A la plana directiva y docentes de Educación Física de la Institución Educativa América de Ascensión Huancavelica, por brindarnos su apoyo desinteresado en la implementación del presente trabajo de investigación.

A los estudiantes del Cuarto Grado “A” y “B” de la Institución Educativa América de Ascensión Huancavelica, por brindarnos su apoyo y participación en la aplicación práctica de la propuesta de investigación.

Los autores

Presentación

Señor presidente:

Señores miembros del Jurado Examinador;

Presentamos a vuestra consideración el Trabajo de Investigación titulada: Voleibol y el desarrollo de Habilidades Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica 2022, trabajo de investigación, elaborado en cumplimiento al Reglamento de Titulación y Líneas de Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública de “Educación Física” Huancavelica, con el propósito de obtener el Título de Profesor de Educación Física. Un estudio de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo y diseño preexperimental, cuyo objetivo fue determinar la influencia del voleibol en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa América Huancavelica, 2022.

La investigación se ha organizado en cuatro capítulos, que se describe brevemente a continuación: En el capítulo I, que corresponde al problema de investigación, donde se hace la descripción empírica y teórica de la realidad problemática de las habilidades sociales y a partir de ello se ha formulado el problema objeto de estudio de la presente investigación, así mismo se han planteado los objetivos y justificado la realización de la investigación. En el capítulo II, que se refiere al sustento o marco teórico, en la que se presenta los resúmenes de los antecedentes de estudio, las bases teóricas que sustentan el trabajo de investigación, en base a los cuales se ha formulado las hipótesis de investigación y se ha conceptualizado las variables de investigación voleibol y habilidades sociales. En el capítulo III, que comprende el marco metodológico, se ha realizado la descripción del tipo y nivel de investigación, el método de investigación empleado, el diseño, así como la población, la muestra de estudios y la técnica de muestreo, por otro lado,

también se hace una descripción de la técnica e instrumento de recolección y análisis de datos empleados para obtener los resultados de la investigación. En el Capítulo IV, que corresponde a la obtención de los resultados de la investigación, se muestra el análisis descriptivo e inferencial de datos recogidos, los resultados del estudio (tablas y figuras), la discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones. En la parte final, presenta los anexos, en el cual se adjuntan diversas informaciones relevantes y detalladas que evidencian la implementación, la obtención de los resultados y la toma de decisiones en el presente trabajo de investigación.

Los autores.

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación	iv
Índice.....	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstrac	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problemas Específicos.....	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo General	16
1.3.2. Objetivos Específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	17
1.5. Delimitación del estudio	20
1.6. Viabilidad del estudio	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1. Investigaciones internacionales	22

2.1.2.	Investigaciones nacionales	24
2.1.3.	Investigaciones locales	28
2.2.	Bases Teóricas	29
2.2.1.	Las Habilidades Sociales. Conceptualización	29
2.2.2.	Voleibol: Conceptualización	33
2.3.	Definición de términos.....	37
2.4.	Formulación de Hipótesis	41
2.4.1.	Hipótesis General	41
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	42
2.5.	Identificación de variables	42
2.6.	Operacionalización de variables	43
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA		45
3.1.	Diseño Metodológico.....	45
3.1.1.	Tipo y nivel de investigación	45
3.1.2.	Método de investigación	45
3.1.3.	Diseño de investigación.....	46
3.1.4.	Población, Muestra y Muestreo.....	46
3.1.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	47
3.1.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	48
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		49
4.1.	Presentación de datos.....	49
4.1.1.	Análisis descriptivo de datos.....	49
4.1.2.	Análisis inferencial de datos: Comprobación de las hipótesis	59

4.1.3.1. Comprobación de la hipótesis específica 1, dimensión Asertividad	61
4.1.3.2. Comprobación de la hipótesis específica 2, dimensión Empatía	63
4.1.3.3. Comprobación de la hipótesis específica 3, dimensión Comunicación	65
4.1.3.4. Comprobación de la hipótesis específica 4, dimensión Autocontrol	67
4.1.3.5. Comprobación de la hipótesis general.....	69
Discusión.....	71
Conclusiones	72
Recomendaciones	77
Bibliografía	78
Anexos	84

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Estudiantes del 4to. Grado I.E. América- Huancavelica, según sección y sexo</i>	49
Tabla 2: <i>Resultados de la prueba de entrada y salida de Asertividad</i>	49
Tabla 3: <i>Resultados de la prueba de entrada y salida de empatía</i>	51
Tabla 4: <i>Resultados de la prueba de entrada y salida de comunicación</i>	53
Tabla 5: <i>Resultados de la prueba de entrada y salida de autocontrol</i>	55
Tabla 6: <i>Resultados de la prueba de entrada y salida de las habilidades sociales</i>	57
Tabla 7: <i>Procedimientos para la comprobación de hipótesis</i>	59
Tabla 8: <i>Resultados de la prueba de normalidad por dimensiones y variable dependiente</i>	60
Tabla 9: <i>comprobación de hipótesis prueba Wilcoxon, dimensión asertividad</i>	61
Tabla 10: <i>comprobación de hipótesis prueba Wilcoxon, dimensión empatía</i>	63
Tabla 11: <i>comprobación de hipótesis prueba Wilcoxon, dimensión comunicación</i>	66
Tabla 12: <i>comprobación de hipótesis prueba Wilcoxon, dimensión autocontrol</i>	67
Tabla 13: <i>comprobación de hipótesis prueba Wilcoxon, variable dependiente habilidades sociales</i> ..	69

Índice de figuras

Figura 1: <i>resultados de la prueba de entrada y salida de Asertividad</i>	50
Figura 2: <i>resultados de la prueba de entrada y salida de Empatía</i>	52
Figura 3: <i>resultados de la prueba de entrada y salida de Comunicación</i>	54
Figura 4: <i>resultados de la prueba de entrada y salida de Autocontrol</i>	56
Figura 5: <i>prueba de entrada y salida de Habilidades sociales</i>	58
Figura 6: <i>prueba de hipótesis t de Wilcoxon, dimensión Asertividad</i>	62
Figura 7: <i>prueba de hipótesis t de Wilcoxon, dimensión Empatía</i>	64
Figura 8: <i>prueba de hipótesis t de Wilcoxon, dimensión Comunicación</i>	66
Figura 9: <i>prueba de hipótesis t de Wilcoxon, dimensión Autocontrol</i>	68
Figura 10: <i>prueba de hipótesis t de Wilcoxon, Variable Habilidades sociales</i>	70

Resumen

El presente Trabajo de Investigación titulada: Voleibol y Desarrollo de Habilidades Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “América “Ascensión Huancavelica 2022, cuyo objetivo es determinar la influencia de la práctica del voleibol con el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica 2022, una investigación basado en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado nivel explicativo y diseño pre experimental, realizado en una muestra de 33 estudiantes del Cuarto Grado, en las que se aplicó una escala de valoración como prueba de entrada y de salida, de cuyo análisis estadístico se obtuvo como resultado un p-valor equivalente a 0,000 menor que el valor de significancia o α 0,05, que ha permitido rechazar la Hipótesis nula (H_0) y se aceptado la hipótesis alterna (H_a), llegándose a la conclusión que la práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa “América” Huancavelica 2022, lo que permite señalar que la aplicación práctica del voleibol contribuye a la mejora de las habilidades sociales, que se observa en la capacidad de los estudiantes de interactuar con empatía, asertividad, mayor comunicación y autocontrol.

Palabras clave: Habilidades, voleibol, empatía, asertividad.

Abstrac

The present Research Work entitled: Volleyball and the development of Social Skills in the fourth grade students of the America Educational Institution of the Ascensión Huancavelica 2022, whose objective is to determine the influence of the practice of volleyball with the development of social skills in fourth grade students of the America Educational Institution of the Ascension Huancavelica 2022, an investigation based on the quantitative approach, of an applied type, explanatory level and pre-experimental design, carried out in a sample of 33 Fourth Grade students, in which a scale of assessment as input and output test, whose statistical analysis resulted in a p-value equivalent to 0.000 less than the value of significance or α 0.05, which has allowed rejecting the null hypothesis (Ho) and accepting the alternate hypothesis (Ha), reaching the conclusion that the practice of volleyball directly influences the development of social skills in the 4th grade students of the Educational Institution "América" Huancavelica 2022, which allows us to point out that the practical application of volleyball contributes to the improvement of social skills, which is observed in the ability of students to interact with empathy, assertiveness , greater communication and self-control.

Keywords: Skills, volleyball, empathy, assertiveness.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que emitimos cuando interactuamos con otros individuos y que ayudan a relacionarnos con otras personas; por ello se dice que cumple un rol importante en el desarrollo óptimo de la sociedad. Estas habilidades se van desarrollando conforme a la estimulación que reciba el niño y las etapas de vida que vaya atravesando (Dávila, 2018, pág. 78).

Carrillo (2015), en un estudio realizado en la Universidad de Granada, señala que: En los últimos años el estudio de las habilidades sociales ha sido muy productivo y tema de interés para investigadores y profesionales de diferentes ramas como psicólogos, educadores, terapeutas ocupacionales, gerentes y asistentes sociales, probablemente debido a sus enormes posibilidades de aplicación práctica en la vida cotidiana. (pág. 10), ese mismo autor señala que las habilidades sociales están ligadas a otros temas como la asertividad e inteligencia emocional, constructos que no siempre vienen aclarados en la literatura.

En efecto, las habilidades sociales tienen una gran importancia en el ser humano puesto que comprende a una serie de conductas, pensamientos y emociones que permiten un mantenimiento óptimo de nuestras relaciones interpersonales; cuando una persona es socialmente hábil no solamente busca satisfacer sus requerimientos e intereses sino también los de los demás, buscando siempre encontrar soluciones a los conflictos que pudieran presentarse. (Bances, 2019, pág. 6).

En este sentido, de acuerdo a los planteamientos anteriores está claro la importancia que tienen las habilidades sociales en el desarrollo de la vida cotidiana de las personas humanas en el contexto social cada vez más inestable, por ello es necesario que se entienda que las habilidades sociales son sumamente importantes para el desarrollo de nuestros estudiantes, debido a que como

primer paso requieren de una adaptación social al contexto donde se desenvuelven y luego para hacer o afrontar diferentes situaciones y desenvolverse adecuadamente en el contexto familiar, social, escolar, sentimental, laboral, personal, etc.

Por lo mencionado, el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes en las instituciones educativas de los diferentes niveles educativos debe ser asumido con bastante responsabilidad por los directivos, docentes, padres de familia y otros actores educativos que son los conocedores de los problemas y necesidades fortalecer o desarrollar las habilidades sociales, y sus diferentes dimensiones como la empatía, asertividad, comunicación, autorregulación, solución de problemas entre muchas otras, de los estudiantes dentro y fuera de las aulas, por otro lado, la aplicación práctica de estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje significativa de las habilidades sociales necesarias para hacer una vida placentera de permanente adaptación social.

Sin embargo, actualmente, la enseñanza de las habilidades sociales en las instituciones educativas ha sido rezagada y caído a un segundo plano, como efecto del confinamiento social debido al COVID-19 que vivió el mundo entero durante dos años, que ha traído secuelas que se manifiestan en problemas emocionales, de relaciones interpersonales deterioradas, conflictos de convivencia en el aula, violencia, conductas inadecuadas entre otras, por la suspensión de las clases presenciales y el deterioro de la salud emocional, sin embargo, gracias a las medidas que han tomado los gobiernos de diferentes países poco a poco, se van ampliando la organización de actividades en las instituciones educativas para el retorno a la presencialidad, como mejores condiciones en cuanto se refiere al desarrollo socioemocional y de salud integral, con objetivos de fortalecimiento y prevención.

Durante la experiencia educativa que hemos vivido en el desarrollo de nuestra práctica

profesional, hemos podido comprobar que los aprendizajes se dan situaciones sociales de interrelación y de convivencia social, donde hemos podido observar en los estudiantes de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica, muestran haber desarrollado depresión, poco control emocional, baja autoestima, entre otros que dan lugar a problemas de relación interpersonal y donde se manifiesta la timidez, el miedo, ansiedad, frustración, baja autoestima, etc., llegándose muchas veces a agresiones entre compañeros, bullying, problemas de conducta, poca motivación por el estudio, que se ven reflejadas en bajos niveles de rendimiento académico, ausentismo y deserción escolar.

Por ello, en este contexto, es para nosotros importante buscar soluciones que desarrollen e implementen acciones prácticas para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales que satisfagan las necesidades de los estudiantes y de los docentes que les ayuden a enfrentar de manera positiva a diversas situaciones de contexto social. Para tal efecto, consideramos que la práctica del voleibol como deporte colectivo será esencial para desarrollar las habilidades sociales y lograr el desarrollo de las competencias sociales, para lo cual proponemos diseñar e implementar un programa de enseñanza y aprendizaje del voleibol como un deporte colectivo vista desde un enfoque formativo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo influye el Voleibol en el desarrollo de las Habilidades Sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

Problema específico 1

¿Cómo influye el voleibol en el desarrollo de la empatía en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica 2022?

Problema específico 2

¿Cómo influye el voleibol en el desarrollo del asertividad en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica 2022?

Problema específico 3

¿Cómo influye el voleibol en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica 2022?

Problema específico 4

¿Cómo influye el voleibol en el desarrollo del autocontrol en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica 2022

1.3.2. Objetivos Específicos

Objetivo específico 1

Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo de la empatía en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica 2022

Objetivo específico 2

Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo del asertividad en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica 2022

Objetivo específico 3

Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica 2022

Objetivo específico 4

Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo del autocontrol en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica 2022

1.4. Justificación de la investigación

El deporte constituye un elemento de innegable valor en la formación humana, su esencia le otorga una dimensión flexible y con capacidad de adecuación a diferentes contextos. Es destacable su carácter multidimensional que lo dota de un potencial especial para incidir en aspectos de enseñanza, de rendimiento, sociales y de salud. De ahí su dimensión universal, posibilitando la participación de todas las personas y ajustando cada orientación de práctica a cada interés, necesidad o nivel (Herrardo, 2011, pág. 8)

En este sentido, la práctica deportiva constituye uno de los fenómenos sociales de más envergadura dentro de las sociedades avanzadas contemporáneas. De forma que, las condiciones para que se lleve a cabo la experiencia deportiva personal, se producen en el entorno social en el que todos nos encontramos inmersos, por lo que podemos decir que el deporte y su práctica se constituyen como elementos significativos de la experiencia vital del individuo y del colectivo (Sánchez Bañuelos, 2000), citado por (Herrardo, 2011, pág. 10).

De acuerdo a lo anterior, la práctica del deporte, cualquiera sea su naturaleza, sea individual o colectiva, de invasión de cancha dividida, se realiza en entornos sociales, con participación de grupos de personas o de manera individual, sin embargo, a raíz del confinamiento social por la pandemia de la COVID-19, se paraliza su práctica y promoción en todas las partes del mundo,

dejando escenarios, campos deportivos totalmente vacías. Como señala, (Cáceres, 2020),

A raíz de la pandemia, en el sector deportivo se cancelaron o pospusieron todos los eventos y actividades deportivas del mundo, desde los campeonatos amateur hasta los Juegos Olímpicos 2020. La población entera de deportistas profesionales, aficionados, espectadores, empresarios deportivos y todos aquellos vinculados al deporte, quedaron paralizadas (p.2).

Efectivamente, el aislamiento social de las personas acortó el acceso a espacios públicos y privados para realizar la práctica deportiva recreativa, educativa o de alta competencia, fundamentalmente de los deportes colectivos como son el fútbol, básquetbol, vóleybol entre otros, que hicieron notar la necesidad de su práctica, el conocimiento de su entrenamiento, falta de espacios adecuados en los I, que disminuyeron drásticamente su práctica. Con efectos, que generalmente están vinculados a la salud física, emocional y desarrollo de las habilidades sociales. En este contexto, actualmente, hay necesidad de identificar los cambios en el desarrollo de habilidades sociales que han originado en los escolares la falta de la práctica del deporte. De manera específica de la práctica del vóleybol, con el imperativo de esbozar estrategias que contribuyan a fomentar la práctica, desarrollo o el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes.

(Molina & Salas, 2009) plantea que, el vóleybol pertenece a una familia de deportes de equipo de situación sociomotriz dada la existencia de compañeros y de adversarios, con 18 espacio separado, uso alternativo del móvil y de relación directa entre compañeros dada la posibilidad de la realización de pases entre los jugadores de un mismo equipo (p.36).

De acuerdo con Emanuele y et al (2018), uno de los mayores desafíos en la práctica del voleibol es la resolución de situaciones de juego mediante el uso de las habilidades motrices

específicas que permitan el control de la pelota, dado que esta no puede retenerse durante la jugada. También son necesarios el desarrollo de la capacidad perceptiva para reconocer los espacios convenientes hacia dónde dirigir la pelota, así como la construcción de acuerdos para organizarse en el espacio de juego en las acciones de defensa y para armar la táctica de juego (p.9)

De acuerdo a lo señalado anteriormente, desde nuestra perspectiva, el vóleybol es considerada como un medio importante de Educación Física, es un deporte colectivo que de carácter sociomotriz, porque en su práctica intervienen adversarios y compañeros de juego, que implica interacción, comunicación, cooperación, asertividad, entre otros, asimismo involucra el uso de habilidades motrices y la capacidad perceptiva del estudiante o deportista, para enfrentar y dar soluciones a situaciones de juego. Podemos señalar también, que el vóleybol es considerado como una actividad deportiva con un propósito educativo, que desarrolle en el estudiante el desarrollo de la corporeidad. En un sentido general, el vóleybol puede ser utilizado por los docentes de Educación Física para ayudar a los estudiantes a aprender este deporte como medio para desarrollar sus habilidades sociales.

En este marco, es importante señalar que, en la Institución Educativa América, se percibe al vóleybol y otros deportes como un medio de promoción del rendimiento físico y de carácter competitivo selectivo, sin embargo, muy pocas veces se le considera como un espacio de desarrollo de habilidades sociales. Pese a que existen antecedentes que demuestran que la práctica del vóleybol y otros deportivos de carácter colectivo contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales, los esfuerzos para fomentarlo como un deporte formativo

. En este sentido, la práctica del vóleybol como otro deporte juegan un papel fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que dentro de los estudiantes interactúan 19 con sus pares o en grupo, esto permite una inmersión progresiva, activa y positiva dentro de la

sociedad. Estas habilidades se conocen como habilidades sociales. La institución educativa, considerada como uno de los agentes principales de socialización, es también uno de los contextos en el cual los jóvenes aprenden las habilidades sociales. No obstante, dichas habilidades no se desarrollan de manera adecuada, ya que pasan a un segundo plano por la gran importancia que se les da a los aspectos cognitivos. Al dejar de lado el aprendizaje de las habilidades sociales desde la infancia, se pierde un completo desarrollo integral del niño, no solo en el presente, sino también en su futuro dentro del ámbito personal como el profesional.

El voleibol es una disciplina deportiva que servir como herramienta para desarrollar y mejorar las habilidades sociales de sus practicantes. Es importante entender cómo el voleibol puede contribuir al desarrollo de habilidades sociales, ya que esto es beneficioso para la vida académica, laboral y personal de los individuos.

Por lo expuesto, la realización de la presente investigación, a través de un programa de enseñanza y aprendizaje del vóleibol, ha contribuido positivamente al fortalecimiento y desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica 2022, mejorando: de la comunicación, la empatía, la asertividad y el autocontrol de emociones, así como generando en los estudiantes condiciones adecuadas para el desarrollo físico, académico y conllevar una vida saludable y un estado de dominio de las habilidades sociales.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación temática: El estudio estará referido al voleibol y el desarrollo de las habilidades sociales.

Delimitación contextual y muestra: El estudio se realizó en la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión con estudiantes del cuarto grado, “A” y “B” durante el año 2022.

Delimitación temporal: el período de realización de la presente investigación se ha proyectado al año 2022.

1.6. Viabilidad del estudio

De acuerdo al diagnóstico inicial sobre la ejecución del presente proyecto de investigación ha sido viable su realización, porque no se tuvo ningún tipo de inconvenientes respecto a la disponibilidad de los recursos materiales para llevar a cabo la parte práctica de la investigación, asimismo se ha afrontado los costos de los materiales y otros recursos necesarios para la ejecución del estudio. En cuanto al tiempo, se cumplió de acuerdo al cronograma establecido. Finalmente, en relación al aspecto ético, se ha tratado de ser bastante cuidadoso en el recojo y tratamiento de la información y los datos recogidos, bajo los principios de la ética y moral, así como de la metodología de la investigación y las normas que rigen la redacción científica con es el estilo o las normas APA.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Silva (2021), realizó la investigación: Estrategias de Enseñanza de Voleibol en Estudiantes de 9no Año de Educación Básica, para optar el título de licenciado en Educación Física. El trabajo tuvo como objetivo la promoción recreativa y Deportiva del Voleibol en los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña, de una investigación. Para su elaboración utilizó la investigación de Campo, aplicando la observación y las encuestas a la muestra de estudios compuesto por 2 profesores de educación física y 28 estudiantes del noveno año. Las conclusiones más importantes a la que arribó la investigación es que evidenció que la práctica y la enseñanza por medio de la guía de voleibol es indispensable dentro de la planificación de las horas de clase de Educación Física además de comprobar en los estudiantes el interés por la práctica del voleibol.

Camilo y Olivares (2022), realizaron la tesis: *Desarrollo de habilidades para la práctica del voleibol en estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz del Municipio de Quípama, utilizando la herramienta tecnológica sites*, para optar al Título de Magister en Recursos Digitales Aplicados a la Educación. La investigación tuvo como objetivo desarrollar habilidades para la práctica del voleibol en estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz, utilizando la herramienta tecnológica sites. El estudio corresponde una un tipo de investigación analítico investigativo. En una muestra de estudios constituida por 25 estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz conformado, en las que se recogieron los datos a través de encuesta y la observación. Las conclusiones más importantes fueron: Cuando se habla de cómo poder impulsar la enseñanza a

nuestros estudiantes deportistas, imaginamos aplicar múltiples recursos que nos puedan ayudar en la práctica de alguna actividad física, y es así como en la actualidad el manejo de herramientas tecnológicas, se convierten en un aliado con el que se puede establecer cualquier disciplina debido a la cantidad de deportes que hoy en día se practican. Los docentes en busca de diferentes estrategias para desarrollar las sesiones de clase buscan apoyarse en herramientas tecnológicas con las que se pretenden estimular el interés de los estudiantes en la realización de las diferentes tareas; además estas herramientas tienen como objetivo principal que los estudiantes alcancen su meta y les sirva como refuerzo para activar su avance como deportistas.

Hoyos y Sinning (2019), presentaron la tesis: *Entrenamiento de Habilidades Sociales en contextos vulnerables para mejorar la convivencia*, para optar el título de magister en educación. El objetivo de la investigación fue fortalecer las habilidades sociales mediante un plan de entrenamiento, en contextos vulnerables para mejorar la convivencia escolar, en los estudiantes del grado 3°B de la Institución Educativa Técnica Industrial María Auxiliadora – Sede. Una investigación de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo preexperimental, que buscó mediante la recolección objetiva de datos, determinar el efecto de un programa de intervención en Habilidades Sociales para fortalecer la convivencia escolar en contexto vulnerable. La población objeto de estudio estuvo constituida por 33 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Técnica Industrial María Auxiliadora. El instrumento empleado fue un cuestionario tipo semi - estructurado y aborda la variable, habilidades sociales primarias. Las conclusiones más importantes a las que arribaron son: Con relación al primer objetivo encaminado a identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del grado 3°B de la Institución Educativa Técnica Industrial María Auxiliadora – Sede 1, mediante el Pre Test para medir el nivel de habilidades sociales, se logró evidenciar que en su mayoría el (80%) de los estudiantes no mantienen buenas relaciones

interpersonales, se observan desatentos cuando los compañeros y docentes les habla, presentan una actitud de escucha pero luego se dispersan, haciendo diversas actividades frente a los temas tratados. Con relación al segundo objetivo, relacionado con la implementación de un plan de entrenamiento fundamentado en habilidades sociales para el fortalecimiento de la convivencia escolar, al aplicar y valorar las estrategias y actividades realizadas por los docentes, se pudo identificar que estas fomentan la cooperación, la resolución de situaciones sociales de manera afectiva mediante el desarrollo de proyectos de intervención en el aula. Se resalta que todas estas estrategias están contempladas en la malla académica con el fin de ayudar a los estudiantes a reconocer sus emociones y construir las normas del aula. Respecto del objetivo de demostrar las diferencias en los niveles de desarrollo de las Habilidades Sociales antes y después de ser intervenidos los estudiantes durante su proceso de formación en el aula, señalan claramente que el modelo de enseñanza permitió que los estudiantes fueran más dinámicos en su proceso de aprendizaje, con respecto al modelo tradicional. Por último, el objetivo de evaluar la eficacia del entrenamiento de las habilidades sociales para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes, algunas veces los estudiantes cuando alguien está hablando lo escucha en silencio, asumen una actitud de interés en la conversación. El fomento de las buenas relaciones debe iniciar por los docentes y su compromiso con la Institución para formar estudiantes integrales, algunas veces los estudiantes expresan su opinión sin ofender a nadie, son capaces de reconocer que cometen errores, aceptan las observaciones constructivas y evitan alterarse frente a las ideas de sus compañeros.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Huamán (2019), presentó la tesis: *Fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019*, para obtener Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en Educación Física. La investigación tuvo como objetivo determinar

la relación entre los fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019, investigación desarrollada bajo el paradigma positivista, de tipo básica y nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte temporal transeccional, la muestra obtuvo conformada por 40 estudiantes del quinto ciclo, con quienes se empleó la técnica de la observación y como instrumentos de medición una lista de cotejo. Se concluyó que existe relación directa, alta y significativa entre fundamentos técnicos y práctica del voleibol ($r = ,927$ y $Sig = ,000$) en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019.

(Chinchay, 2020), realizó la tesis: *Los Fundamentos Técnicos del Voleibol en los estudiantes de 1er año de Secundaria de la I.E. Jorge Chávez De Tambogrande – Piura – 2019*, Para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria con Especialidad en Educación Física. Una investigación que tuvo como objetivo diagnosticar el nivel de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. Jorge Chávez de Tambogrande – Piura, 2019. El estudio asumió un tipo de investigación no experimental con diseño descriptivo, se realizó en una muestra de 30 estudiantes del primer año de secundaria a quienes se les aplicó un instrumento de evaluación para determinar el nivel de los fundamentos técnicos del voleibol, donde se evidenció dificultades en el desarrollo de la coordinación óculo manual, la práctica de los fundamentos técnicos del voleibol y conocimientos afines a este deporte. Los estudiantes no conocían la historia, concepto del vóley, los fundamentos técnicos ni las reglas básicas de este deporte. La investigación obtuvo como conclusión que los estudiantes presentan un deficiente nivel en los fundamentos técnicos de Voleo, recepción, saque, remate y bloqueo, en porcentajes que superan el 90%.

Huamní (2019), realizó la tesis: *El Voleibol como Estrategia Didáctica, para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de Quinto Grado de Primaria de la I.E. N° 56333*

de Armiri Colquemarca – Chumbivilcas, Cusco 2018, para optar el Título de Segunda Especialidad en: Psicomotricidad, Educación Física y Deportes. El objetivo de la investigación fue desarrollar las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. N° 56333 de Armiri Colquemarca Chumbivilcas, por medio de estrategia didáctica de la disciplina deportiva del vóleybol, investigación de nivel aplicada, de tipo experimental, con un diseño pre experimental, como instrumento se aplicó una prueba, después se administra un estímulo o tratamiento experimental y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento; la muestra de estudio con el que se desarrolló la aplicación estuvo conformado por los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la IE. N° 56333 de Armiri Colquemarca Chumbivilcas del Cusco 2018. Se concluyó que después de desarrollar sesiones de vóleybol como estrategia didáctica para mejorar las relaciones interpersonales es que, los resultados nos demuestran que: Post test del 32% a reducido a solo 9% de estudiantes que nunca desarrollaban las relaciones interpersonales, de un 49% a reducido a 33% estudiantes que a veces desarrollan las relaciones interpersonales y de 19% a mejorado a 58% de estudiantes que hoy por hoy han logrado desarrollar sus relaciones interpersonales. Se ha ido mejorando progresivamente los niveles de relaciones interpersonales, cuyo resultado final es que el 9% aún no desarrollan las relaciones interpersonales, el 33% a veces desarrollan las relaciones interpersonales, habiendo logrado que el 58% siempre desarrollen las relaciones interpersonales. En la aplicación del cuestionario al director y docentes el 60% que representan a 3 docentes, calificaron 10 de 10 en cuanto a la mejoría que tuvieron los estudiantes del quinto grado, gracias a las estrategias de vóleybol utilizadas evidenciando mejora en las relaciones personales entre estudiantes y el 40% que representa a 2 docentes calificó 9 de 10 en la mejora de relaciones interpersonales entre estudiantes.

Delgado(2019) realizó la tesis: *Habilidades sociales y trabajo cooperativo en cadetes de la escuela*

Militar Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Chorrillos, 2018, para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Tesis tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el trabajo cooperativo en cadetes. La metodología empleada corresponde a los estudios cuantitativo, tipo sustantiva, con un diseño no experimental transversal correlacional. Contó con la participación 261 cadetes de la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Chorrillos, 2018, siendo en este caso la misma muestra censal. Para medir las variables, se utilizó el cuestionario según las variables (Habilidades sociales y trabajo cooperativo). Se halló que el 34,6% (54) evidencian habilidades sociales de nivel regular, y el 42,9% (67) evidencian que el trabajo cooperativo es de nivel regular. Su principal conclusión es Existe relación positiva y significativa entre las habilidades sociales y el trabajo cooperativo en cadetes de la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Chorrillos, 2018 ($p < 0,05$, según el Chi cuadrado X^2 OBTENIDO = 114,859 > X^2 TEÓRICO = 21,026 y Rho de Spearman = 0,847 representan ésta una correlación positiva muy alta).

Guazhco (2020), realizó la tesis: *Habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón, 2020*, en la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de maestro en Administración Educativa, la investigación tuvo como objetivo conocer la relación de las habilidades sociales con la convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón, 2020. Una investigación básica, transversal, no experimental correlacional asociativa. En una población que estuvo conformada por 15 estudiantes con muestreo no probabilístico, en los cuales se recogieron los datos haciendo uso de la técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. Como resultado obtuvo que no existe relación significativa entre las habilidades sociales con la convivencia escolar con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,189 y nivel de significancia de 0,500 que es mayor a 0,05; de esta forma, se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis de investigación.

2.1.3. Investigaciones locales

Ayuque y Enríquez (2020), realizaron la tesis: *Habilidades Sociales en las estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica*, para optar el título profesional de licenciada en ciencias de la educación, ciencias sociales y desarrollo rural, tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, los objetivos específicos: identificar el nivel de las habilidades básicas, avanzadas; relacionadas con los sentimientos, de planificación, para hacer frente al estrés y alternativas a la agresión. En una muestra de 269 estudiantes, mediante el método descriptivo, con la técnica de la encuesta se utilizó el instrumento: Lista de Chequeo de Goldstein. Los resultados encontrados muestran que el 7,84% presentan un nivel deficiente de habilidades sociales, el 30,7% nivel bajo, el 33,22% nivel normal, el 19,89% nivel bueno y el 8,33% nivel excelente de desarrollo de habilidades sociales; de las cuales se concluye que las estudiantes de la institución educativa mencionada, poseen un desarrollo de habilidades sociales de nivel normal.

Munive (2018), realizó la tesis: *Habilidades Sociales que practican los Estudiantes de la I.E. "Gran Mariscal Ramón Castilla" - Oroya 2018*, para optar el título de segunda especialidad profesional en psicología educativa y tutoría en la Universidad de Huancavelica, el estudio tuvo como objetivo determinar las habilidades sociales que practican los estudiantes de la I. E. "Gran Mariscal Ramón Castilla" - Oroya 2017, además los objetivos específicos fueron: Identificar la habilidad social de asertividad en los estudiantes de la I.E. "Gran Mariscal Ramón Castilla" - Oroya 2017, identificar la habilidad social de autoestima en los estudiantes de la I.E. "Gran Mariscal Ramón Castilla" - Oroya 2017, identificar la habilidad social de toma de decisiones en los estudiantes de la I.E. "Gran Mariscal Ramón Castilla" - Oroya 2017 e identificar la habilidad social de comunicación en los estudiantes de la I.E. "Gran Mariscal Ramón Castilla" - Oroya 2017.

No se formuló hipótesis por la naturaleza de la investigación. El presente trabajo corresponde a la investigación básica y como métodos se utilizó el Método Científico, el descriptivo y diseño descriptivo, para la población y/o muestra se tomó a 50 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Gran Mariscal Ramón Castilla” de la Oroya Antigua - 2015. Se trabajó con una muestra censal, conformada por 50 estudiantes. Como conclusión obtuvo que la habilidad social de la comunicación es la que tiene mayor porcentaje con el 28,18%, por lo tanto, es la más practicada por los estudiantes, la habilidad social de la autoestima, se ubica en como la segunda más practicada, pues tiene el 28,07%; la asertividad se ubica en tercer lugar, con el 21,93%; y toma de decisiones con el 21,82% se ubica en cuarto lugar de las habilidades sociales.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Las Habilidades Sociales. Conceptualización

La habilidad

Para referirnos al concepto, idea, o definición de habilidades sociales en este estudio experimental, es fundamental en primera instancia tener presente el concepto de la palabra habilidad que es la destreza y compromiso para ejecutar una actividad con gracia y astucia (Real Academia, 2006). La habilidad lleva a la práctica la competencia de realizar una acción determinada satisfactoriamente; son innatos, variables y demandan de un alto o bajo grado de elaboración cognitiva de acuerdo a las circunstancias o contextos sociales. (Glasman, 2005).

En efecto, las habilidades son las capacidades de las personas para resolver de manera eficaz distintos problemas o para enfrentar situaciones nuevas o complejas. Por lo tanto, las habilidades influyen en cómo se desempeña una persona en su trabajo, cómo se lleva con sus familiares y amigos, cuán integrado está en la vida cívica de su ciudad, o qué hábitos de salud tiene (Sanguinetti, 2016, pág. 68).

Por otro lado, de acuerdo al Banco de Desarrollo de América Latina (CAF, 2016), las habilidades son las capacidades de las personas para resolver de manera eficaz distintos problemas o para enfrentar situaciones nuevas o complejas. Por lo tanto, las habilidades influyen en cómo se desempeña una persona en su trabajo, cómo se lleva con sus familiares y amigos, cuan integrado está en la vida cívica de su ciudad, o que hábitos de salud tiene. Las habilidades incluyen conocimientos, valores, destrezas motoras, cognitivas y de carácter o temperamento que se van acumulando a lo largo de la vida, incluso desde antes de nacer. De este modo, el concepto de habilidades abarca dominios muy diversos, que incluyen aspectos mentales, físicos y emocional. Banco de Desarrollo de América Latina (pág. 23).

Tipos de habilidades

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDU, 2018), en la Guía de Desarrollo Humano Integral. Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo, indica que

La Organización Mundial de Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Unicef asumieron el liderazgo mundial para trabajar habilidades para la vida, en el marco de los esfuerzos globales para promover la salud mental y emocional, y el fortalecimiento de factores protectores en niños, niñas, adolescentes y jóvenes. (p.14).

De acuerdo con las definiciones y categorizaciones planteadas de estas organizaciones se indica que las habilidades para la vida abarcan tres categorías, complementarias entre sí:

1. *Habilidades sociales o interpersonales*, incluyendo comunicación, habilidades para negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía.
2. *Habilidades cognitivas*, incluyendo solución de problemas, comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación.

3. *Habilidades para el control de emociones*, incluyendo el estrés, los sentimientos, el control y el monitoreo personal.

A partir de esta clasificación, a continuación, profundizaremos el tema de las habilidades sociales o interpersonales.

De acuerdo con (Ramírez, 2020). Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. La etapa de la infancia y la adolescencia, son esenciales para aprender y practicar las habilidades sociales, la comunidad científica ha considerado que estas etapas son privilegiadas para el desarrollo de estos comportamientos habilidosos y para el funcionamiento social, académico y psicológico (p. 209).

Por otro lado, de acuerdo a (Roca, 2014) citado por (Bances, 2019), las Habilidades Sociales comprenden al conjunto de capacidades y destrezas que implican una conjunción del entorno socio-afectivo de una persona; capacidades que son de suma importancia para enfrentar los requerimientos del día en una forma competente, contribuyendo al desarrollo del ser humano, abarcando cinco componentes: autoestima, asertividad, toma de decisiones, empatía y manejo de emociones (pág. 4).

En efecto, las habilidades sociales constituyen un rol fundamental dentro de la sociedad, además de generar un impacto en la educación en el logro de competencias sociales, permitiendo que el individuo se desenvuelva con sus pares de manera asertiva y empática. Las habilidades sociales son una carta de presentación para un futuro exitoso en lo laboral profesional de las personas. (Mendoza, 2021, pág. 3)

Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales tienen una gran importancia en el ser humano puesto que

comprende a una serie de conductas, pensamientos y emociones que permiten un mantenimiento óptimo de nuestras relaciones interpersonales; cuando una persona es socialmente hábil no solamente busca satisfacer sus requerimientos e intereses sino también los de los demás, buscando siempre encontrar soluciones a los conflictos que pudieran presentarse. (Bances, 2019, pág. 6).

(Uriel, 2018) Las habilidades sociales permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. El desarrollo de habilidades sociales positivas en la infancia y adolescencia contribuyen al logro de una personalidad saludable en la adultez. Las habilidades sociales, posibilitan la resolución de los problemas de la vida cotidiana, permitiendo así afrontar situaciones interpersonales, lo que las torna necesarias para la adaptación de cada individuo al ambiente más próximo. (p.21-24).

Comprenden, a su vez, ocho habilidades emocionales:

- Influencia. Implementar tácticas de persuasión efectiva.
- Comunicación. Escuchar abiertamente y transmitir mensajes convincentes.
- Manejo de conflictos. Manejar y resolver desacuerdos.
- Liderazgo. Inspirar y guiar a individuos o grupos.
- Catalizador de cambios. Iniciar o manejar los cambios
- Establecer vínculos. Alimentar las relaciones instrumentales.
- Colaboración y cooperación. Trabajar con otros para alcanzar objetivos compartidos.
- Habilidades de equipo. Crear sinergia para trabajar en el logro de las metas colectivas.

Dimensiones de las habilidades sociales

La empatía

De acuerdo con Uriel (2018), la empatía consiste en la capacidad de escuchar los sentimientos reales subyacentes al mensaje verbal, es el modo más eficaz de escuchar sin adoptar

una actitud defensiva. (...). Esta escucha emocionalmente adecuada se basa en “reflejar”. Por lo tanto, es la captación de sentimientos, necesidades e intereses. Esta empatía comprende, a su vez, cinco habilidades emocionales: a). Comprender a los demás. Percibir los sentimientos y perspectivas ajenas, e interesarse activamente por sus preocupaciones, b). Ayudar a los demás a desarrollarse. Percibir las necesidades de desarrollo de los demás y fomentar su capacidad, c): Aprovechar la diversidad. Cultivar las oportunidades a través de personas diversas, d), Emisión. Cualquier forma de comunicación o acto creativo, incluso del pensamiento y e). Conciencia política. Interpretar las corrientes sociales y políticas (p. 18).

Por otro lado, como señala (Butragueño, 2022), empatía, es una capacidad propia del ser humano, que nos permite comprender y experimentar diferentes puntos de vista sin tener que estar de acuerdo. Es decir, es la habilidad que puede tener una persona de ponerse en el lugar de otra para poder llegar a comprenderle. (pág. 19)

La Asertividad

Es una habilidad que nos ayuda a expresar lo que queremos de una manera amable, directa y adecuada, gracias a esto podremos expresar lo que deseamos de manera moderada con los demás (Butragueño, 2022, pág. 19)

2.2.2. Voleibol: Conceptualización

De acuerdo con la Federación Internacional de Voleibol (FIVB, 2021): El voleibol es un deporte que juegan dos equipos en una cancha dividida por una red. Hay diferentes versiones disponibles para circunstancias específicas con el fin de ofrecer la versatilidad del juego a todos. El objetivo del juego es enviar el balón por encima de la red para apoyarlo en el campo del adversario y evitar el mismo esfuerzo del adversario. El equipo tiene tres golpes para devolver el balón (además del contacto de bloqueo) (p.7).

Características del voleibol

De acuerdo al Consejo Nacional del Deporte de México (CONADE, 2016), el voleibol se caracteriza de la siguiente manera:

- El voleibol es un deporte de rebote, es decir, esto implica que, con excepción del jugador que va al servicio, ningún otro jugador tiene la posesión del balón.
- Los contactos con el balón en su mayoría son intermedios, es decir, no son los que definen la jugada, sin embargo, el control del balón es esencial.
- El voleibol es el deporte que mayor concentración de jugadores tiene en un espacio cancha tan pequeña.
- El voleibol ofrece muy poca retroalimentación en cada jugada, debido a que el balón está la mayor parte del tiempo en el aire y con excepción del servicio o acciones que definen los jugadores, el tiempo que el jugador tiene para retroalimentarse, corrección, aprendizaje, etcétera, es mínimo.
- En el voleibol la transición entre la ofensiva y la defensiva es inmediata, y sus roles son opuestos, por la estructura del juego la ofensiva impide que les sean anotados puntos y se tiene la posesión del balón cuando se tiene éxito a la ofensiva, el equipo que defienden es el que puede hacer puntos.
- En el voleibol no se puede interferir con el armado de la ofensiva del contrario, simplemente hay que esperar en nuestra cancha y defender con recursos cerca y lejos de la red.
- En el voleibol existe un gran desbalance entre la defensiva y la ofensiva, esta última es cada vez más poderosa, sobre todo en la rama varonil.
- El voleibol es un juego en el que se le permite muy poca intervención al entrenador durante los encuentros.

- El voleibol no tiene límite de tiempo.
- El contacto y manejo del balón con los antebrazos (pase, defensa, etcétera), es único, no se observa en ningún otro deporte.
- Las reglas del voleibol requieren de la rotación de los jugadores, lo que implica dominar seis posiciones con características técnicas y tácticas distintas a la ofensiva y en defensiva durante el mismo juego.
- El voleibol tiene dos zonas de juego, una zona alta que es por encima de la cabeza de nuestros jugadores y hasta aproximadamente 3.50 m, la otra es la zona baja en la que se juega el balón cerca del piso, es decir de la cadera hacia abajo.
- El voleibol es un deporte con un patrón de juego cíclico que está constituido por movimientos acíclicos en cada uno de los fundamentos técnicos.

Fundamentos técnicos del vóleibol

Los fundamentos técnicos del voleibol son los conocimientos indispensables que poseen los jugadores en realizar los movimientos apropiados durante el juego poniendo el dinamismo en la competencia deportiva, el conocimiento de la técnica es primordial al momento de realizar una jugada. El conocimiento de los fundamentos técnicos y las tácticas del voleibol permiten dominar el juego, realizar buenos saques, ataques, bloquear a los contrincantes y defender su campo de juego. Con un buen entrenamiento y tomando en cuenta los fundamentos técnicos y los factores que inciden en su aplicación los jóvenes están en capacidad de lograr grandes triunfos. (Quezada, 2021, pág. 21).

Enseñanza del voleibol

Enseñar a los jugadores la técnica de juego constituye una tarea compleja y sólo se puede resolver con éxito a través de una íntima vinculación con las demás tareas del proceso de enseñanza

y ejecución práctica. Durante la enseñanza de los fundamentos técnicos hay que cuidar que cada participante domine la técnica de manera racional y que sepa y comprenda cada uno de los movimientos corporales que intervienen en la acción (García, 2013, pág. 27).

Enseñar voleibol es sin duda la pregunta a la cual todos debemos tener la respuesta, que nos permita mantener los objetivos claros y el grado de motivación adecuado, garantizando que recorreremos el camino porque estamos convencidos que los frutos serán muy buenos, y lograremos tener un atleta con una capacidad de movimiento óptima, para que pueda desenvolverse en la vida deportiva. (Salfran & Figueredo, 2014, pág. 1)

Elementos técnicos del voleibol

El voleibol se compone de seis elementos técnicos básicos independientemente que cada uno de ellos contiene sus variantes además en cada uno de ellos también son característicos diferentes desplazamientos y posiciones que están intrínsecos en la ejecución técnica y su enseñanza es difícil tratarlos de forma independiente, ahora bien existen sobre todo ciertas posiciones del cuerpo y formas de desplazamiento que aunque no obligatoriamente, se consideran como fundamentos técnicos básicos, así son comunes y característicos a la motricidad específica del juego de voleibol.

1. Saque
2. Recibo (defensa del saque)
3. Pase
4. Remate
5. Bloqueo
6. Defensa del campo

Para la ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol, es preciso comenzar con la enseñanza de las posturas y desplazamientos de acuerdo a la técnica que se enseñe. Destacando la aplicación de herramientas didácticas como el juego y el método repetitivo (Álava, 2021, pág. 154)

2.3. Definición de términos

Habilidades para la vida

Las habilidades para la vida son comportamientos aprendidos que las personas usan para enfrentar situaciones de la vida diaria. Estas habilidades se adquieren a través del entrenamiento intencional y de la experiencia directa por medio del modelado o la imitación. La naturaleza y la forma de expresión de estas habilidades están mediatizadas por los contextos en que se producen (MINEDU, 2018, pág. 14).

Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas se refieren a la capacidad de una persona de interpretar, reflexionar, razonar, pensar de manera abstracta y asimilar ideas complejas, resolver problemas y generalizar de lo que se aprende. Las competencias cognitivas no solo reflejan la amplitud del conocimiento o la velocidad de su adquisición, sino que incluyen la capacidad de darle sentido a una situación o de descifrar qué hacer en el contexto de un problema nuevo (Bello & Bello, 2022, pág. 39).

Habilidades no cognitivas o blandas

Las habilidades no cognitivas se refieren a la capacidad de una persona de relacionarse con otros y consigo mismo, comprender y manejar las emociones, establecer y lograr objetivos, tomar decisiones autónomas y confrontar situaciones adversas de forma creativa y constructiva. Son actitudes y prácticas que afectan cómo un individuo enfoca el aprendizaje e interactúa con el mundo que le rodea. (Bello & Bello, 2022, pág. 40).

Habilidad comunicativa

Son aquellas que nos permiten interactuar con cuidado y respeto por nosotros y por los demás. Habilidades como la escucha activa y la asertividad nos van a permitir aprender a escuchar

los deseos y sentimientos de los demás de manera eficaz, evitando juicios o actitudes defensivas, y a expresar nuestros pensamientos y sentimientos de manera respetuosa (Hartley & Graham, 2021, pág. 44)

Respeto mutuo

Es un principio fundamental en cualquier relación humana saludable. Este principio se sustenta en el valor de la equidad, que nos invita a respetar la dignidad de todos por igual: niñas, niños, adolescentes y adultos. El valor de la equidad se ve reflejado en el establecimiento de relaciones horizontales con los demás. Esto significa que el liderazgo que ejerzas en el aula debe responder a este valor (equidad) y principio (respeto mutuo) (Hartley & Graham, 2021, pág. 45).

Cognición social

La cognición social es la capacidad de conocer el funcionamiento del mundo social, de las relaciones sociales y la capacidad para entablar relaciones interpersonales, que depende de nuestras creencias y pensamientos. Saber comportarse e interactuar con los demás conociendo las normas sociales constituye una medida de inteligencia social (Bello & Bello, 2022, pág. 71).

Competencia social

La competencia social es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro sociales, asertividad (Bello & Bello, 2022, pág. 96)

Autorregulación.

La Autorregulación, también conocido como autocontrol, es la capacidad que tiene el individuo para regular de forma consciente y voluntaria, los impulsos y las emociones, los estados de ánimo y sentimientos, yendo más allá del placer inmediato, mientras se persigue un objetivo superior en el futuro, cuestión que nos convierte en seres propositivos. (Uriel, 2018, pág. 11).

Sistema

Se refiere a todo planteamiento ordenado de ejercicios, orientado a alcanzar la perfección de cualidades y habilidades motrices. Este concepto, según el nivel de intensidad y volumen utilizado, puede tener una mayor cercanía con métodos de entrenamiento que con una forma de generar aprendizaje. (Chávez, 2011, pág. 83)

Interacción social

Etimológicamente, se refiere a la acción mutua o de reciprocidad entre las personas. Este concepto está directamente vinculado a las relaciones humanas. El estudioso Maisonneuve (1974) señala que: “La interacción tiene lugar cuando una unidad de acción producida por un sujeto A actúa como estímulo de una unidad de respuesta en otro sujeto, B, y viceversa”. Es decir, el accionar de una persona demanda una respuesta en el receptor, dependiendo de la intencionalidad comunicativa de manera que el emisor no es ajeno a ello y se ve obligado a responder al estímulo.

Relaciones sociales

Llamamos así a las variables relaciones que se establecen entre dos o más personas en la sociedad, estableciendo vínculos laborales, familiares profesionales, amistosos, deportivos, entre otros, es decir, nos relacionamos con aquellas personas que forman parte de nuestros diferentes entornos vitales. Estas relaciones interpersonales se asientan en la cultura social del grupo al que pertenecen evidenciando posiciones y roles en la comunidad a través del proceso de socialización. (Moscovichi, ob.cit.).

Empatía.

Generalmente, es ponerse en lugar de otra u otras personas, encajándose adecuadamente a nuestros principios morales y éticos, la cual permite la consideración y respeto de los sentimientos, actuar y pensar de las personas como nuestro. En el campo mercantil o de negocios la empatía es

de suma importancia, exige pensar como cliente para satisfacerlo en sus requerimientos. (Goleman, 1996).

Autoestima.

Es el amor, respeto, valoración y reconocimiento de uno mismo; permitiendo a la persona discriminar y reconocer sus habilidades, fortalezas y debilidades que en su accionar serán significativos y exitosos. La autoestima por su naturaleza afectiva y volitiva es subjetiva, por lo tanto, permite a la persona aprobar o desaprobar su percepción de sí mismo. (Coopersmith, 1976).

Conflicto

Es un fenómeno social en el que dos o más partes perciben que tienen intereses contrapuestos y exteriorizan dicha percepción a través de conductas dirigidas a obtener una respuesta para el mismo. (La Rosa & Rivas, 2018, pág. 25)

Comunicación asertiva

Habilidad que permite al individuo manifestar sus emociones, sentimientos, ideas y pensamientos sin dañar a las personas de nuestro entorno expresando las ideas de manera sincera, verás, evitando las intimidaciones y sobretodo respetando nuestros derechos y de las demás personas. (MINSAs, ob.cit.).

Valores

Lo entendemos como el carácter regido por la práctica moral que permite el ser y actuar frente a circunstancias o eventos sociales, familiares y personales. Son deseables y fundamentales en el proceso de una convivencia democrática. En este sentido, los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean. El valor, dentro de la disciplina de la axiología es un precepto adherente al hombre, por lo tanto, es una práctica cognitiva, motora profunda y propia. (Castro, 2004, p. 478).

Control de la ira

Es la capacidad que tiene el ser humano de contener y controlar esa emoción exacerbada de enfado muy violento que se evidencia en el maltrato físico, psicológico y verbal que se propina a otro. El control de la ira se regula cambiando el pensamiento negativo por el pensamiento positivo. Afecta a la calidad global de nuestra vida y nos puede hacer sentir como si estuviéramos a merced de una emoción impredecible y poderosa (MINSa, ob.cit.).

Agresividad

Se refiere a un comportamiento defensivo natural que se utiliza como una manera de enfrentar situaciones del ambiente o de la convivencia que son percibidas como riesgosas o amenazantes. Este tipo de comportamiento es esperable en toda persona que se ve enfrentada a una amenaza que potencialmente podría afectar su integridad, por lo que, en principio, no es un tipo de violencia escolar. Cuando la respuesta agresiva es desproporcionada o se convierte en un modo permanente de relación, puede convertirse en un acto de violencia (Cedeño, 2020, pág. 471).

Agresiones físicas

Se refiere a aquellas peleas que incluyen contacto físico entre los participantes y que surgen debido a alguna diferencia, descontrol o conflicto mal resuelto. Son situaciones puntuales, en las que los participantes utilizan la agresión como medio para expresar su rabia o abordar un desacuerdo. En caso de se utilicen armas de cualquier, eso constituye un agravante significativo Tipos de violencia escolar (Cedeño, 2020, pág. 471).

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Ha. La práctica del voleibol influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión 2022.

Ho. La práctica del voleibol no influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión 2022.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Ha. La práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo de la empatía en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión 2022.

Ho. La práctica del voleibol no influye directamente en el desarrollo de la empatía en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión 2022.

Ha. La práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo de la asertividad en los estudiantes del cuarto de la Institución Educativa “América” Ascensión 2022.

Ho. La práctica del voleibol no influye directamente en el desarrollo de la asertividad en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión 2022

Ha. La práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión 2022.

Ho. La práctica del voleibol no influye directamente en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes del cuarto de la Institución Educativa “América” Ascensión 2022

Ha. La práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo del autocontrol en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión 2022.

Ho. La práctica del voleibol no influye directamente en el desarrollo del autocontrol en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión 2022

2.5. Identificación de variables

Variable 1

Voleibol

Variable 2

Desarrollo de habilidades sociales

2.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1 Voleibol	El voleibol es un juego de pista entre dos equipos de seis jugadores que se juegan golpeando una pelota lado a lado por encima de una red. Cuando la pelota toca el piso o se sale de una de las dos partes de la cancha es un punto o una oportunidad para sacar para el otro equipo	Será medido por pre test y post test la de los fundamentos del voleibol	Condición física	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra incremento de condición física. - Desarrolla Actividades física prolongadas.
			Coordinación	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la coordinación - Realiza recorridos conduciendo el balón de voleibol con la mano.
			Equilibrio	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de Equilibrio - Tono y fuerza muscular para la práctica del voleibol
			Salud Física	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de salud física - Capacidad física - Vida saludable
Variable 2 Habilidades sociales	Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. La etapa de la infancia y la adolescencia, son esenciales para aprender y practicar las habilidades sociales, la comunidad científica ha considerado que estas etapas son privilegiadas para el desarrollo de estos comportamientos habilidosos y para el funcionamiento social, académico y psicológico	Será medido por la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales.	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> - Expone sus sentimientos con honestidad. - Respeta los sentimientos, opiniones, y decisiones de los demás. - Hace respetar sus derechos con firmeza. - Dice lo que piensa, quiere y opina sin perjudicar el derecho de los demás.
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende a ponerse en el lugar del otro. - Utiliza mensajes claros y precisos. - Utiliza estilos de comunicación. - Utiliza expresión y aceptación positiva.
			Autocontrol	<ul style="list-style-type: none"> - Se controla frente a los problemas y actúa con control emocional - Se conoce y cambia sus características negativas. - Reconoce sus logros frente a la violencia.
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Comunica sus ideas de manera adecuada respetando las de los demás. - Defiende sus derechos personales y la de sus compañeros - Conversa con sus compañeros de aula fomentando la formación de grupos colaborativos - Se comunica con asertividad para desarrollar relaciones interpersonales y mejorar sus aprendizajes - Muestra mejora en la realización de sus tareas o trabajos con participación de sus compañeros

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación corresponde a un estudio de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño preexperimental porque nos permitió manipular la variable práctica del vóleybol y medir el desarrollo de las habilidades sociales.

3.1.2. Método de investigación

Para la realización del proceso de investigación se empleará como método general el Método Científico.

El Método científico:

Es un procedimiento riguroso formulado de una manera lógica para lograr la adquisición, organización o sistematización y expresión o exposición de conocimientos, tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental.

El “Método de trabajo científico es la sucesión de pasos que debemos dar para descubrir nuevos conocimientos o, en otras palabras, para comprobar o rechazar hipótesis que implican conductas de fenómenos, desconocidos hasta el momento”. Pardinas, citado por (Tamayo, 1999, pág. 27).

En este sentido lo más importante y esencial en el Método Científico de acuerdo con Tamayo (1999).no es el descubrimiento de verdades en todo momento, sino más bien el determinar cuál ha sido el procedimiento para demostrar que un enunciado es así, pues cada ciencia plantea y requiere un método especial, según sea la naturaleza de los hechos que estudia; pero los pasos que se han de dar o seguir están regulados por el Método Científico. (pág. 28).

En efecto, el Método Científico se empleó como una aplicación de la lógica y la objetividad

para el entendimiento del fenómeno social que se investigará, llevando a cabo los siguientes pasos: “identificación del problema, formulación de 43 hipótesis, análisis e interpretación de datos, verificación de los resultados y diseño del nuevo esquema mental” (De Hoyos, 2020 p. 238).

3.1.3. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño Pre- experimental. Para ello se presenta el siguiente esquema:

. GE: O_1 X O_2

Dónde:

G.E.: Grupo Experimental.

O_1 : Pre Test

O_2 : Post Test

X : Manipulación de la variable Independiente

3.1.4. Población, Muestra y Muestreo

Población:

Se entiende como al conjunto total de individuos, objetos o mediadas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado la presente investigación contó con una población constituida por los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América “Ascensión Huancavelica 2022.

Muestra

Es un grupo de individuos que se toma de la población para poder realizar el estudio del problema a investigar. La muestra de estudios estuvo constituida por 33 estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica 2022.

Muestreo

El grupo experimental fue definido por el tipo no probabilístico, por conveniencia.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica 2022.
- Estudiantes del cuarto grado A y B seleccionados como muestra de estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que inasisten a las sesiones de aprendizaje programadas.
- Estudiantes que no participaron en el desarrollo de las pruebas de entrada y salida.
- Estudiantes que contrajeron alguna enfermedad
- Estudiantes que se trasladaron a otras instituciones educativas.

3.1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**Técnicas**

De acuerdo con Suárez, Varguillas, y Morales (2022) Las Técnicas son las diferentes formas utilizadas por el investigador para obtener información, su principal función es la extraer o construir datos de primera mano de la población o los fenómenos que se desean conocer. Estas técnicas están conformadas por un conjunto de reglas y procedimientos que coadyuvan en el cumplimiento de los objetivos de estudio y dan respuesta al problema de investigación(p. 21).

Para la recopilación de datos y la obtención de resultados, en la presente investigación se empleó la técnica de observación, que permitió observar la expresión de habilidades sociales de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de vóleybol.

Instrumentos:

El instrumento utilizado para realizar la observación, antes y después de la implementación de la propuesta de intervención fue una escala de valoración del desarrollo de habilidades sociales y aplicación de pre test y pos test.

3.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La información que se recogerá en la muestra de estudio, producto de la aplicación del cuestionario de encuesta, será revisado, ordenado y calificado, luego se elaborará una base de datos por cada variable en MS-Excel.

Procedimientos:

Se realizó una solicitud a la institución educativa seleccionada a fin de realizar la presentación del proyecto de investigación y gestionar la autorización del (la) director (a), para la aplicación del cuestionario de encuesta y test en los estudiantes.

Se ordenaron los datos recogidos, codificación de las variables del cuestionario y elaboración de la base de datos en el Ms Excel.

Se realizó el cálculo, análisis e interpretación de datos a través de estadísticos descriptivos, pruebas estadísticas utilizando el programa SPSS versión 27, mediante el cual se obtuvieron los resultados de la investigación.

Seguidamente se procedió a la discusión de resultados, a través de la triangulación de los trabajos previos, resultados y marco teórico.

Finalmente se redactaron las conclusiones y recomendaciones según objetivos, resultados y discusión.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación de datos

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través del análisis estadístico descriptivo e inferencial, siguiendo los objetivos y las hipótesis planteadas en la presente investigación.

4.1.1. Análisis descriptivo de datos

Tabla 1:

Estudiantes del 4to. Grado I.E. América- Huancavelica 2022, según sección y sexo

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Sección	4° A	9	8	17
	4° B	7	9	16
Total		16	17	33

Nota: En la tabla 1 se muestra la organización de la muestra de estudios constituido por los estudiantes de cuarto, grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica, 2022. Fuente base de datos Excel.

En el presente trabajo de investigación se ha realizado en una muestra de 33 estudiantes del cuarto grado A y B, de los cuales 16 estudiantes son hombres y 17 son mujeres, como se muestra en la tabla 1.

Tabla 2:

Resultados de la prueba de entrada y salida de Asertividad

			Prueba de Salida Asertividad			Total
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Prueba de Entrada Asertividad	En inicio	Recuento	3	10	5	18
		% del total	9,1%	30,3%	15,2%	54,5%
	En proceso	Recuento	0	6	9	15
		% del total	0,0%	18,2%	27,3%	45,5%

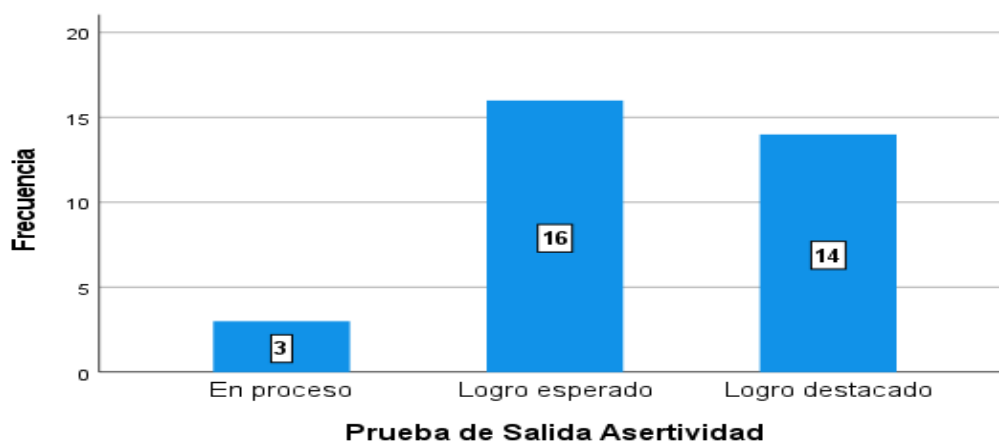
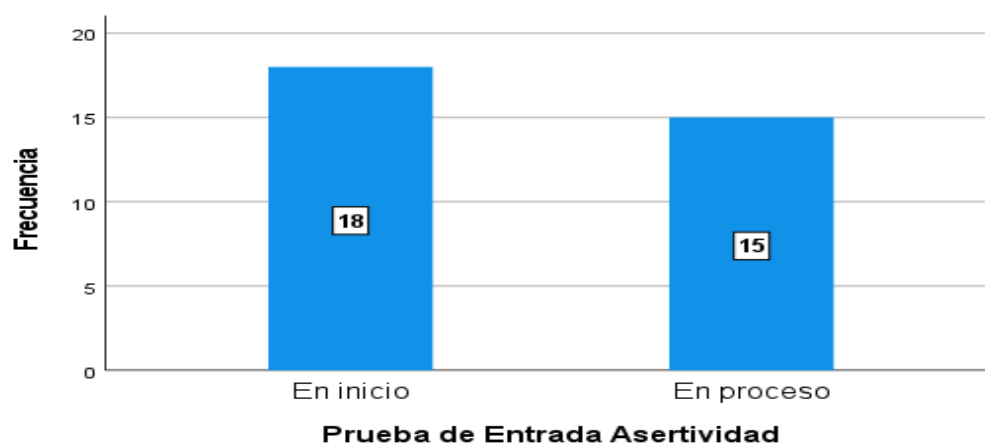
Total	Recuento	3	16	14	33
	% del total	9,1%	48,5%	42,4%	100,0%

Nota: La tabla 2 muestra los resultados de la prueba de entrada y salida en relación a la dimensión Asertividad de las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica,2022. Fuente base de datos Excel.

Figura 1:

Representación de los resultados de la prueba de entrada y salida de Asertividad

Frecuencias



En relación a los resultados de la aplicación de la prueba de entrada y salida respecto a la Asertividad, como se observa en la tabla 2 y figura 1 comparativamente, en la prueba de entrada,

del total de 33 estudiantes evaluados, 18 de ellos y ellas, que representan al 54,5% muestran tener un nivel de asertividad en inicio, mientras en restante 15 estudiantes que representa al 45,5% presentan nivel de asertividad en proceso. Por otro lado, los resultados de la prueba de salida revelan que, 14 estudiantes que constituyen el 42,4%, han alcanzado un nivel de logro destacado de asertividad, asimismo 16 estudiantes que representa el 48,5% han alcanzado el nivel de asertividad esperado, y el restante, tres estudiantes que representa al 9,1%, se ubican en un nivel de desarrollo de asertividad en proceso. Estos resultados, reflejan las mejoras sustanciales en cuanto a los niveles de desarrollo asertivo de los estudiantes en las que destacan los niveles de logro esperado y destacado, lo que permite señalar que la aplicación práctica del voleibol contribuye a la mejora del asertividad, que se observa en una adecuada expresión de emociones y opiniones sin ningún tipo de agresividad en la mayoría de estudiantes.

Tabla 3:

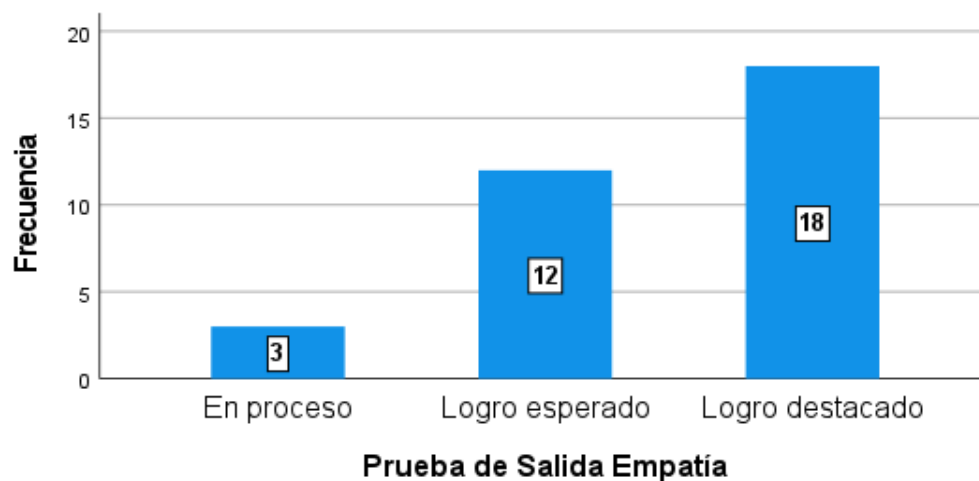
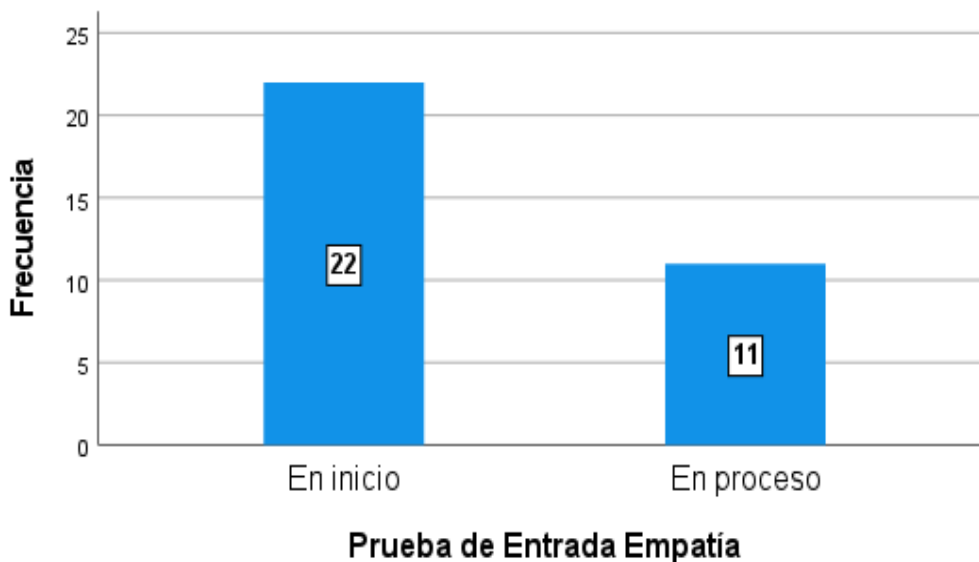
Resultados de la prueba de entrada y salida de empatía

			Prueba de Salida Empatía			Total
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Prueba de Entrada Empatía	En inicio	Recuento	2	7	13	22
		% del total	6,1%	21,2%	39,4%	66,7%
	En proceso	Recuento	1	5	5	11
		% del total	3,0%	15,2%	15,2%	33,3%
Total	Recuento	3	12	18	33	
	% del total	9,1%	36,4%	54,5%	100,0%	

Nota: La tabla 3 muestra los resultados de la prueba de entrada y salida en relación a la dimensión Empatía de las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica,2022. Fuente base de datos Excel.

Figura 2:

Representación de los resultados de la prueba de entrada y salida de Empatía
Tablas cruzadas



Con relación a los resultados de la aplicación de la prueba de entrada y salida respecto al nivel de desarrollo de la empatía, como se observa en la tabla 3 y figura 2 comparativamente, en la prueba de entrada, del total de 33 estudiantes evaluados (“AyB”), 22 de ellos y ellas, que representan al 66,7% muestran tener un nivel de desarrollo de la empatía en inicio, mientras en restante 11 estudiantes que representa al 33,3% presentan nivel de empatía en proceso. Por otro

lado, los resultados de la prueba de salida revelan que, 18 estudiantes que constituyen el 54,5%, han alcanzado un nivel de logro destacado de desarrollo de la empatía, asimismo 12 estudiantes que representa el 36,4% han alcanzado el nivel de empatía esperado, y el restante, tres estudiantes que representa al 9,1%, se ubican en un nivel de desarrollo en proceso. Estos resultados, reflejan que más del 50% de estudiantes han elevado el desarrollo de la práctica de empatía en las que destacan los niveles de logro esperado y destacado, lo que permite señalar que la aplicación práctica del voleibol contribuye a la mejora de la empatía, que se observa en la capacidad de los estudiantes para identificar sus propias emociones y entender la de sus compañeros.

Tabla 4:

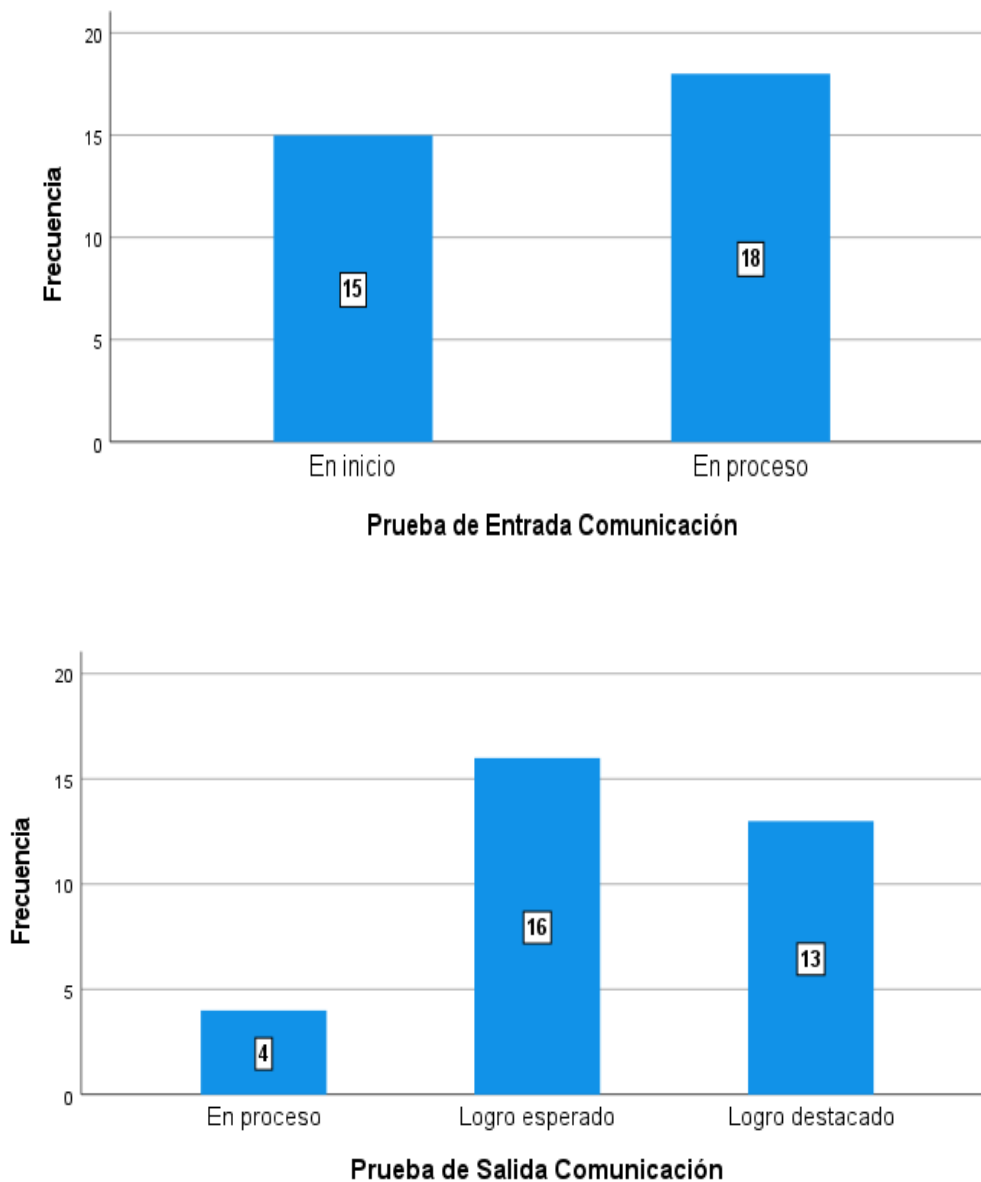
Resultados de la prueba de entrada y salida de comunicación

		Prueba de Salida Comunicación			Total	
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Prueba de Entrada Comunicación	En inicio	Recuento	2	7	6	15
		% del total	6,1%	21,2%	18,2%	45,5%
	En proceso	Recuento	2	9	7	18
		% del total	6,1%	27,3%	21,2%	54,5%
Total	Recuento	4	16	13	33	
	% del total	12,1%	48,5%	39,4%	100,0%	

Nota: La tabla 4 muestra los resultados de la prueba de entrada y salida en relación a la dimensión Comunicación de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica, 2022. Fuente base de datos Excel.

Figura 3:

Representación de los resultados de la prueba de entrada y salida de Comunicación



Por otro lado, con relación a los resultados de la aplicación de la prueba de entrada y salida del nivel de desarrollo de la comunicación, como se observa en la tabla 4 y figura 3, comparativamente, en la prueba de entrada, del total de 33 estudiantes evaluados, 15 de ellos y ellas, que representan al 45,5% muestran tener un nivel de desarrollo comunicativo en inicio,

mientras en restante 18 estudiantes que representa al 54,5% presentan nivel comunicativo en proceso. Por otro lado, los resultados de la prueba de salida evidencian que, 13 estudiantes que constituyen el 39,4%, han alcanzado un nivel de logro destacado de desarrollo de la habilidad comunicativa, asimismo 16 estudiantes que representa el 48,5% han alcanzado el nivel de logro comunicativo esperado, y el restante, cuatro estudiantes que representa al 12,1%, se ubican en un nivel de desarrollo en proceso. Estos resultados, reflejan que los estudiantes han elevado el desarrollo de la práctica comunicativa en las que destacan mayores porcentajes en los niveles de logro esperado y destacado, lo que permite señalar que la aplicación práctica del voleibol contribuye a la mejora de la comunicación, que se observa en la capacidad de los estudiantes para comunicarse más asertivamente, comunicando sus ideas adecuadamente, fomento de la práctica en grupos organizados que contribuyen a la mejora de las relaciones interpersonales y lo mejora en la realización de los trabajos con participación de sus compañeros.

Tabla 5:

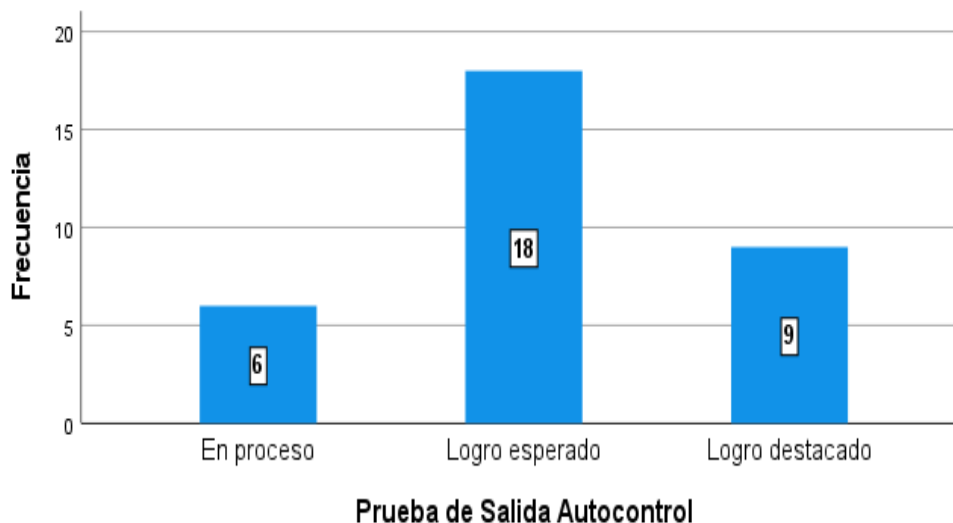
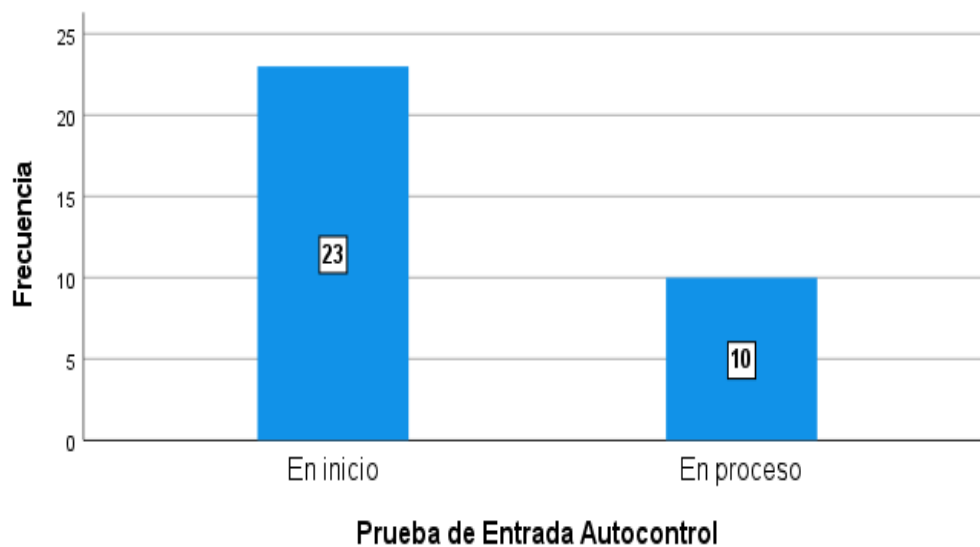
Resultados de la prueba de entrada y salida de autocontrol

			Prueba de Salida Autocontrol			Total
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Prueba de Entrada Autocontrol	En inicio	Recuento	5	10	8	23
		% del total	15,2%	30,3%	24,2%	69,7%
	En proceso	Recuento	1	8	1	10
		% del total	3,0%	24,2%	3,0%	30,3%
Total	Recuento	6	18	9	33	
	% del total	18,2%	54,5%	27,3%	100,0%	

Nota: La tabla 5 muestra los resultados de la prueba de entrada y salida en relación a la dimensión Autocontrol de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica,2022. Fuente base de datos Excel.

Figura 4:

Representación de los resultados de la prueba de entrada y salida de Autocontrol



En la misma línea, los resultados de la aplicación de la prueba de entrada y salida del nivel de desarrollo del autocontrol, en la tabla 5 y figura 4, comparativamente se observa que, en la prueba de entrada, del total de 33 estudiantes evaluados, 23 de ellos y ellas, que representan al

69,7% muestran tener un nivel de desarrollo de autocontrol en inicio, mientras en restante 10 estudiantes que representa al 30,3% presentan nivel de autocontrol en proceso. Por el contrario, los resultados de la prueba de salida evidencian que, 18 estudiantes que constituyen el 54,5%, han alcanzado un nivel de logro esperado de desarrollo de la habilidad de autocontrol, asimismo nueve estudiantes que representa el 27,3% han alcanzado el nivel de logro de autocontrol destacado, y el restante, seis estudiantes que representa al 18,2%, se ubican en un nivel de desarrollo en proceso. Estos resultados, reflejan que los estudiantes han mejorado sustancialmente la práctica del autocontrol en las que destacan mayores porcentajes en los niveles de logro esperado y destacado, lo que permite señalar que la aplicación práctica del voleibol contribuye a la mejora del autocontrol, que se observa en la capacidad de los estudiantes para comprender diversas situaciones y actuar con calma paciencia, afrontar inconvenientes con seguridad y proactividad, así como corregir su comportamiento para afrontar sus errores.

Tabla 6:

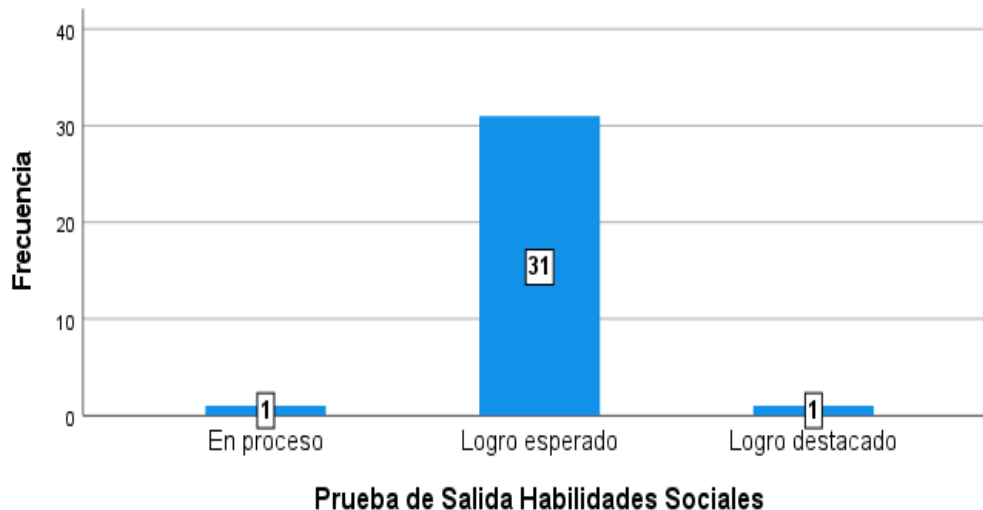
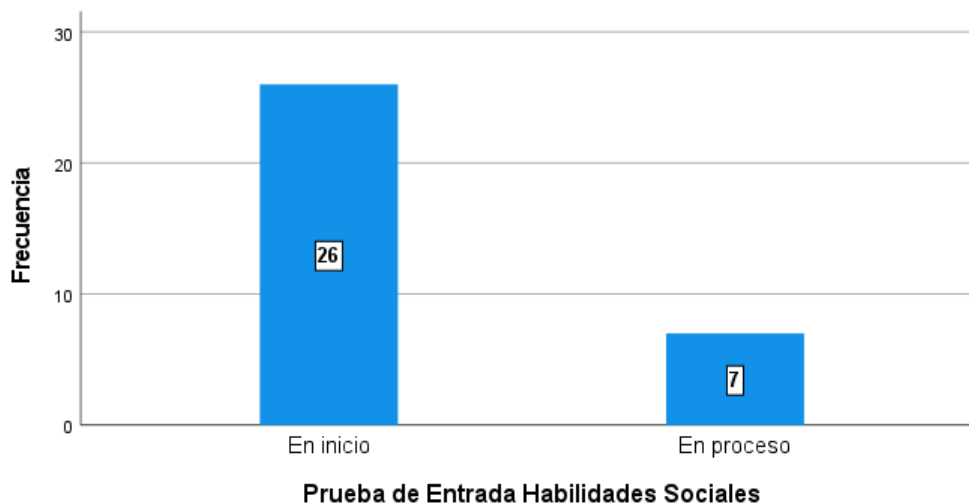
Resultados de la prueba de entrada y salida de las habilidades sociales

			Prueba de Salida Habilidades Sociales			Total
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Prueba de Entrada Habilidades Sociales	En inicio	Recuento	1	25	0	26
		% del total	3,0%	75,8%	0,0%	78,8%
	En proceso	Recuento	0	6	1	7
		% del total	0,0%	18,2%	3,0%	21,2%
Total	Recuento	1	31	1	33	
	% del total	3,0%	93,9%	3,0%	100,0%	

Nota: La tabla 6 muestra los resultados de la prueba de entrada y salida en relación a las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica,2022. Fuente base de datos Excel.

Figura 5:

Representación de los resultados de la prueba de entrada y salida de Habilidades sociales



Finalmente, los resultados de la comparación de los resultados de la prueba de entrada y salida respecto al nivel de desarrollo de las habilidades sociales obtenidos de las medias de las cuatro pruebas anteriores respecto a la empatía, asertividad, comunicación y autocontrol, en la tabla 6 y figura 5, comparativamente se observa que, en la prueba de entrada, del total de 33

estudiantes evaluados, 26 de ellos y ellas, que representan al 78,8% muestran tener un nivel de desarrollo de las habilidades sociales en inicio, mientras en restante siete estudiantes que representa al 21,2% presentan nivel de desarrollo de las habilidades sociales en proceso. Por el contrario, los resultados de la prueba de salida evidencian que, 31 estudiantes que constituyen el 93,9%, han alcanzado un nivel de logro esperado de desarrollo de las habilidades sociales, asimismo un estudiante que representa el 3,0% ha alcanzado el nivel de logro destacado en el desarrollo de sus habilidades sociales, finalmente sólo un estudiante que representa al 3,0%, aún se encuentra en un nivel de desarrollo en proceso. Estos resultados, reflejan que los estudiantes han mejorado sustancialmente en el desarrollo de sus habilidades sociales, logrando alanzar un nivel de logro destacado, lo que permite señalar que la aplicación práctica del voleibol contribuye a la mejora de las habilidades sociales, que se observa en la capacidad de los estudiantes de interactuar con empatía, asertividad, mayor comunicación y autocontrol.

4.1.2. Análisis inferencial de datos: Comprobación de las hipótesis

El proceso de comprobación de las hipótesis plateadas se procedió empleando la estadística inferencial, para lo cual se tomó en cuenta el siguiente procedimiento que se muestra en la tabla 7:

Tabla 7:

Procedimientos de para la comprobación de hipótesis

N°	Procedimiento
01	Formular la hipótesis nula (H0) y la hipótesis alternativa (Ha)
02	Elegir el nivel de significación α . Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0,05, se acepta Ha y se rechaza Ho
03	Prueba de normalidad. Donde H0: Los datos provienen de una distribución normal y Ha. Los datos no provienen de una distribución normal
04	Seleccionar el estadístico de prueba (E)
05	Determinar la regla de decisión

06	Brindar las conclusiones
----	--------------------------

Nota: La tabla 7 muestra los procedimientos que se han seguido para comprobar las hipótesis plateadas. Fuente: (Porrás, 2017 p. 27)

Tabla 8:

Resultados de la prueba de normalidad por dimensiones y variable dependiente

	Shapiro-Wilk			Decisión
	Estadístico	gl	Sig.	
Prueba de Entrada Asertividad	,916	33	,014	En los tres casos p-valor es $< \alpha$, por lo que se acepta H_a y se rechaza H_o , por tanto, los datos de la prueba de asertividad no provienen de una distribución normal.
Prueba de Salida Asertividad	,912	33	,011	
Diferencia prueba de Asertividad	,929	33	,033	
Prueba de Entrada Empatía	,944	33	,091	En los tres casos p-valor no cumplen con el valor de probabilidad de significancia o α , por lo que se acepta H_a y se rechaza H_o , por tanto, los datos de la prueba de empatía no provienen de una distribución normal.
Prueba de Salida Empatía	,903	33	,006	
Diferencia prueba de Empatía	,963	33	,317	
Prueba de Entrada Comunicación	,936	33	,054	En los tres casos p-valor es $< \alpha$, por lo que se acepta H_a y se rechaza H_o , por tanto, los datos de la prueba de comunicación no provienen de una distribución normal.
Prueba de Salida Comunicación	,927	33	,028	
Diferencia prueba de Comunicación	,922	33	,021	
Prueba de Entrada Autocontrol	,963	33	,310	En los tres casos p-valor no cumplen con el valor de probabilidad de significancia o α , por lo que se acepta H_a y se rechaza H_o , por tanto, los datos de la prueba de autocontrol no provienen de una distribución normal
Prueba de Salida Autocontrol	,791	33	,000	
Diferencia prueba de Autocontrol	,940	33	,069	
Prueba de Entrada Habilidades Sociales	,852	33	,000	En los tres casos p-valor es $< \alpha$, por lo que se acepta H_a y se rechaza H_o , por tanto, los datos de la prueba de habilidades sociales no provienen de una distribución normal.
Prueba de Salida Habilidades Sociales	,839	33	,000	
Diferencia prueba de Habilidades Sociales	,941	33	,072	

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Nota: La tabla 8 muestra los resultados de la prueba de normalidad aplicadas a los datos obtenidos en las dimensiones de asertividad, empatía, comunicación, autocontrol y los datos en general obtenidos en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica, 2022.fuente base de datos Excel.

La tabla 8, muestra los resultados de la prueba Shapiro-Wilk para determinar si los datos obtenidos provienen de una distribución normal, donde los datos obtenidos para medir las cuatro dimensiones de las habilidades sociales y la totalidad de los datos no proviene de una distribución normal, por lo tanto, se ha determinado utilizar la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon, que como señalan Quispe, Calla, y Yangali (2019), es un estadístico no paramétrico que se utiliza para comparar la media de dos muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas. Se utiliza como alternativa a la prueba t de Student cuando no se puede suponer la normalidad de dichas muestras. Se utiliza cuando la variable subyacente es continua (nominales) pero no se presupone ningún tipo de distribución particular (p. 36).

A continuación, se presenta los resultados de la comprobación de las hipótesis planteadas en la presente investigación, siguiendo los pasos establecidos en la tabla 7.

4.1.3.1. Comprobación de la hipótesis específica 1, dimensión Asertividad

Formular la hipótesis nula (H0) y la hipótesis alternativa (Ha)

Ho. La práctica del voleibol no influye directamente en el desarrollo del asertividad en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión- Huancavelica, 2022.

Ha. La práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo del asertividad en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica, 2022.

Nivel de significación $\alpha = 0,05$

Resultados del estadístico de prueba t de Wilcoxon

Tabla 9:

Resumen de comprobación de hipótesis prueba Wilcoxon, dimensión asertividad

Hipótesis nula	Prueba	Sig. ^{a,b}	Decisión
----------------	--------	---------------------	----------

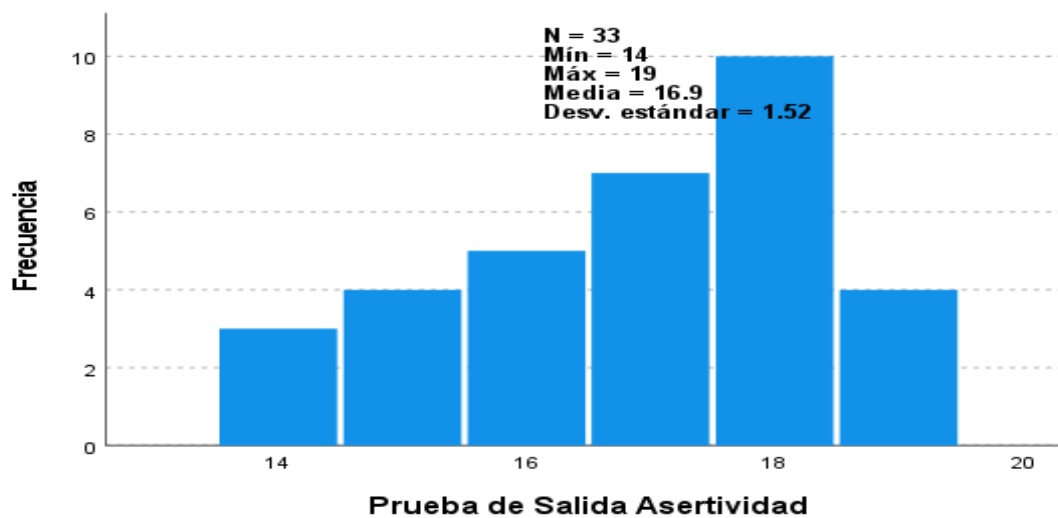
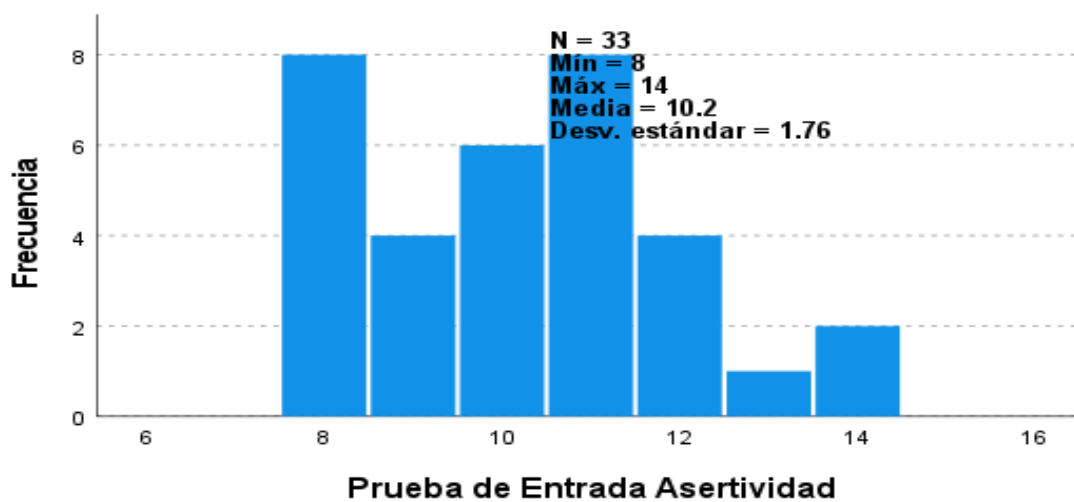
1	La mediana de diferencias entre Prueba de Entrada Asertividad y Prueba de Salida Asertividad es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.
---	--	---	------	----------------------------

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

Figura 6:

Representación de la prueba de hipótesis *t* de Wilcoxon, dimensión Asertividad



Los resultados de la prueba de Wilcoxon respecto al nivel desarrollo del asertividad de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión- Huancavelica, que se representan en la tabla 7 y figura 6, muestran un p-valor equivalente a 0,000 menor que el valor de significancia o α 0,05.

Decisión

Considerando que p-valor 0,000 es menor que la significancia o α 0,05, se ha rechazado la H_0 y se aceptado la H_a .

Conclusión

Al rechazar el H_0 y aceptar la H_a , se ha determinado que la práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo del asertividad en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa "América" Ascensión-Huancavelica, 2022.

4.1.3.2. Comprobación de la hipótesis específica 2, dimensión Empatía

Formular la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_a)

H_0 . La práctica del voleibol no influye directamente en el desarrollo de la empatía en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica, 2022.

H_a . La práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo de la empatía en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión- Huancavelica,2022.

Nivel de significación $\alpha = 0,05$

Resultados del estadístico de prueba t de Wilcoxon

Tabla 10:

Resumen de comprobación de hipótesis prueba Wilcoxon, dimensión empatía

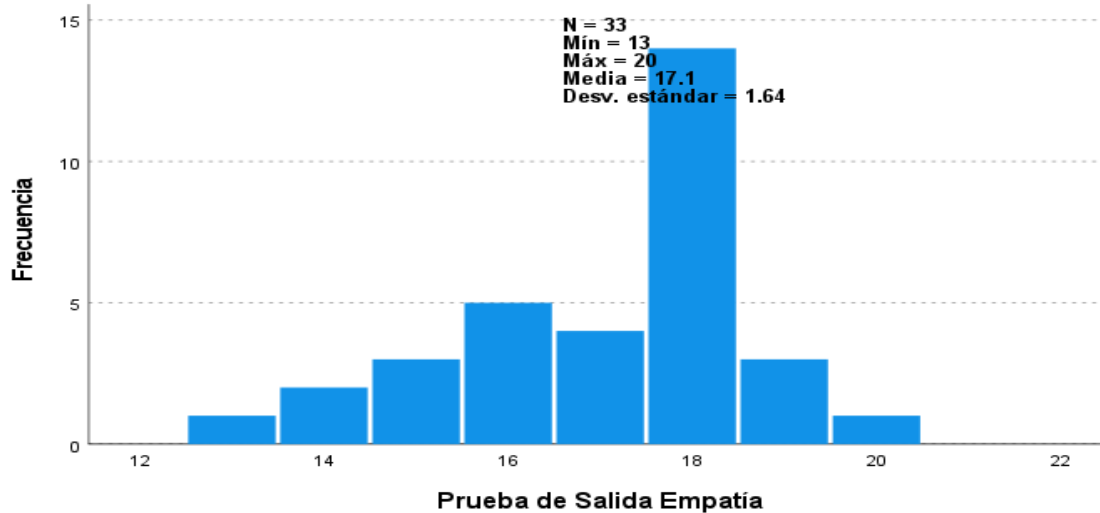
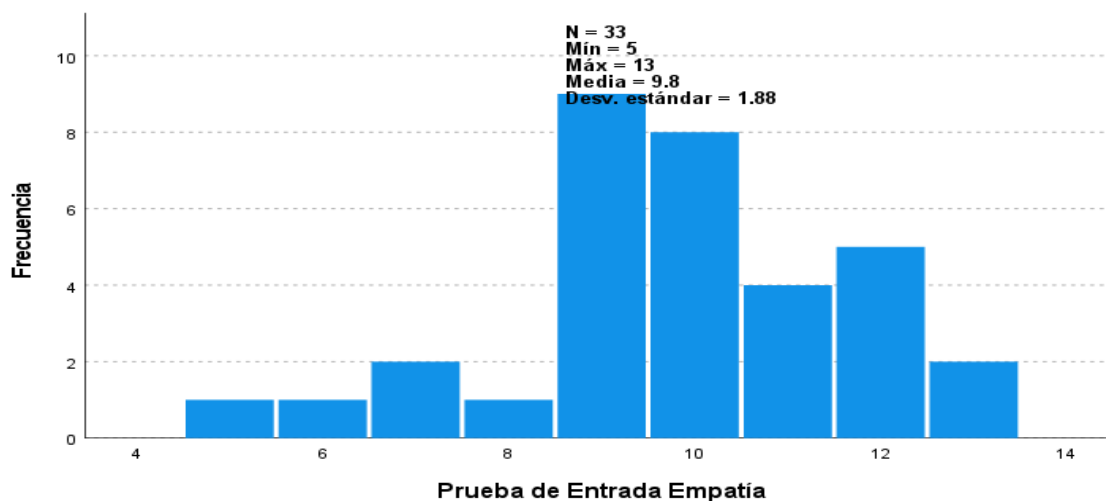
Hipótesis nula	Prueba	Sig. ^{a,b}	Decisión
----------------	--------	---------------------	----------

1	La mediana de diferencias entre Prueba de Entrada Empatía y Prueba de Salida Empatía es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.
---	--	---	------	----------------------------

a. El nivel de significación es de ,050.

Figura 7:

Representación de la prueba de hipótesis t de Wilcoxon, dimensión Empatía



Los resultados de la prueba de Wilcoxon respecto al nivel desarrollo de la empatía de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022, que se representan en la tabla 9 y figura 7, muestran un p-valor equivalente a 0,000 menor que el valor de significancia o α 0,05.

Decisión

Considerando que p-valor 0,000 es menor que la significancia o α 0,05, se ha rechazado la H_0 y se aceptado la H_a .

Conclusión

Al rechazar la H_0 y aceptar la H_a , se ha determinado que la práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo de la empatía en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica,2022.

4.1.3.3. Comprobación de la hipótesis específica 3, dimensión Comunicación

Formular la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_a)

H_0 . La práctica del voleibol no influye directamente en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica, 2022.

H_a . La práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica, 2022.

Nivel de significación $\alpha = 0,05$

Resultados del estadístico de prueba t de Wilcoxon

Tabla 11:

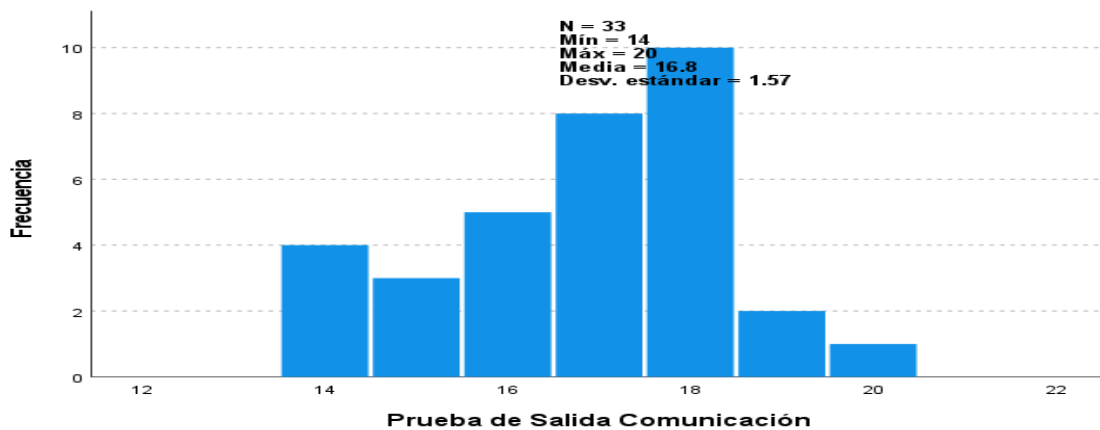
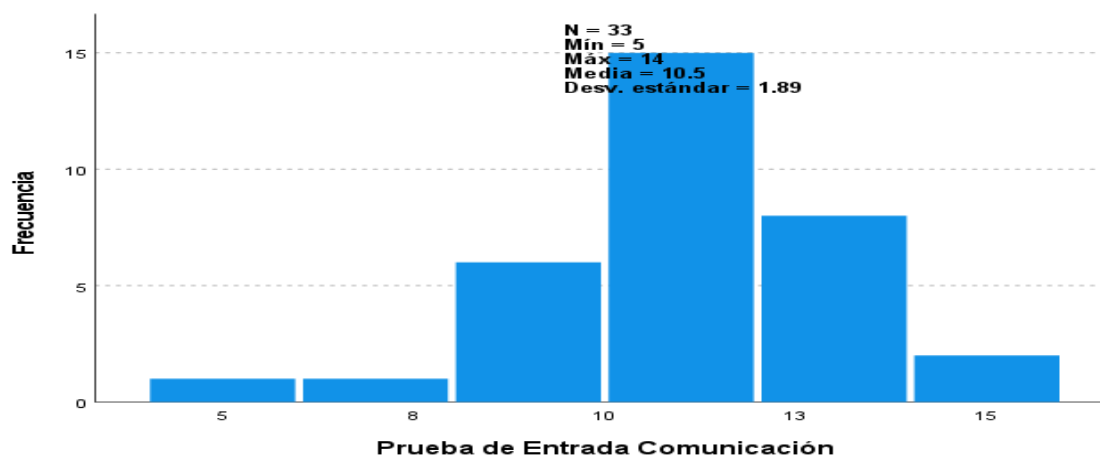
Resumen de comprobación de hipótesis prueba Wilcoxon, dimensión comunicación

	Hipótesis nula	Prueba	Sig. ^{a,b}	Decisión
1	La mediana de diferencias entre Prueba de Entrada Comunicación y Prueba de Salida Comunicación es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

Figura 8:

Representación de la prueba de hipótesis t de Wilcoxon, dimensión Comunicación



Los resultados de la prueba de Wilcoxon respecto al nivel desarrollo de la comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022, que se representan en la tabla 10 y figura 8, muestran un p-valor equivalente a 0,000 menor que el valor de significancia o α 0,05.

Decisión

Considerando que p-valor 0,000 es menor que la significancia o α 0,05, se ha rechazado la H_0 y se aceptado la H_a .

Conclusión

Al rechazar la H_0 y aceptar la H_a , se ha determinado que la práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica,2022.

4.1.3.4. Comprobación de la hipótesis específica 4, dimensión Autocontrol

Formular la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_a)

H_0 . La práctica del voleibol no influye directamente en el desarrollo del autocontrol en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica, 2022.

H_a . La práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo del autocontrol en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica,2022.

Nivel de significación $\alpha = 0,05$

Resultados del estadístico de prueba t de Wilcoxon

Tabla 12:

Resumen de comprobación de hipótesis prueba Wilcoxon, dimensión autocontrol

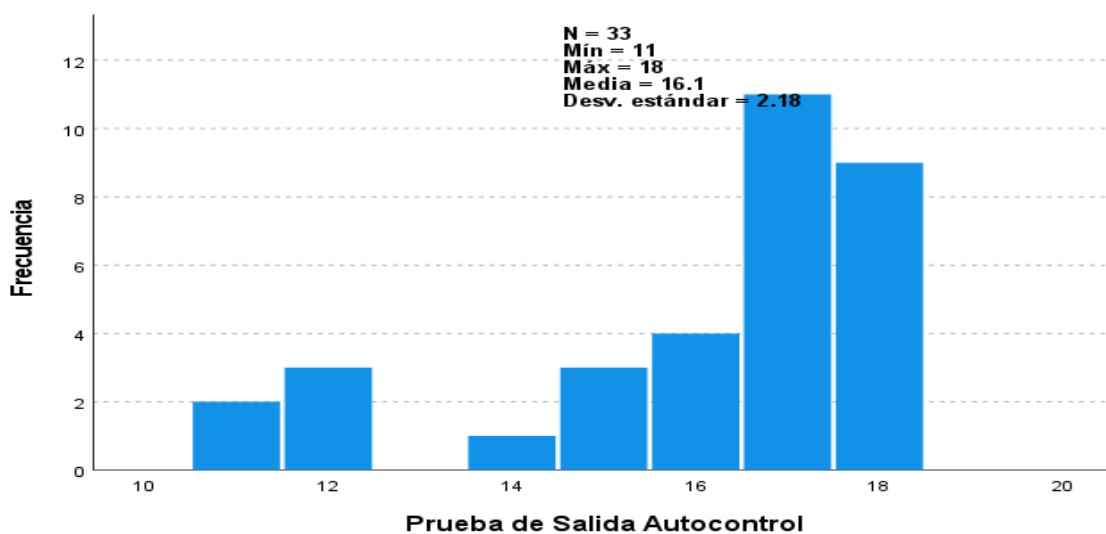
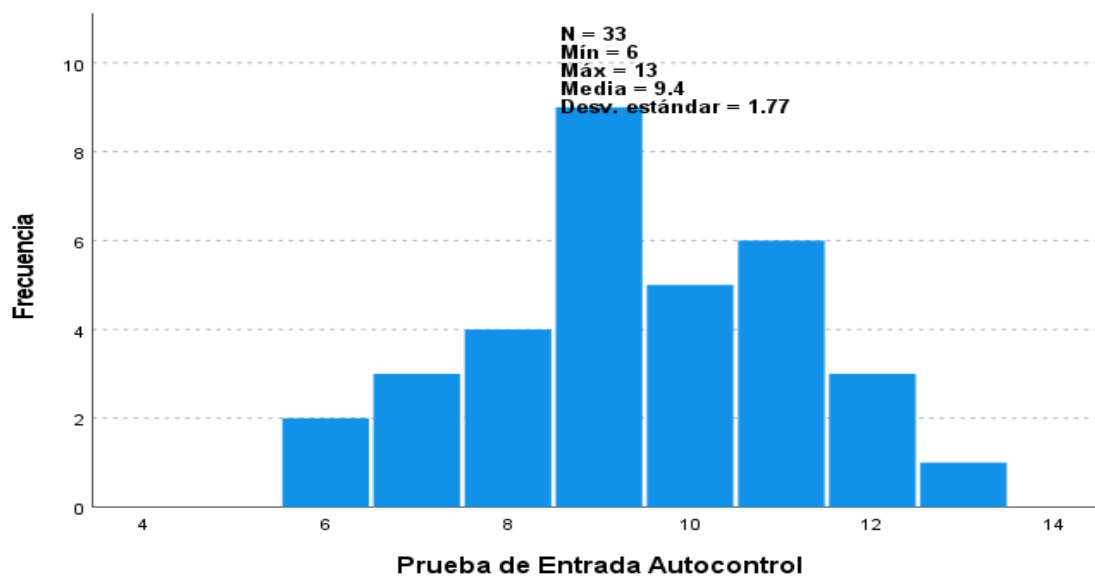
Hipótesis nula	Prueba	Sig. ^{a,b}	Decisión
----------------	--------	---------------------	----------

1	La mediana de diferencias entre Prueba de Entrada Autocontrol y Prueba de Salida Autocontrol es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.
---	--	---	------	----------------------------

a. El nivel de significación es de ,050.

Figura 9:

Representación de la prueba de hipótesis t de Wilcoxon, dimensión Autocontrol



Los resultados de la prueba de Wilcoxon respecto al nivel desarrollo de autocontrol de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica 2022, que se representan en la tabla 10 y figura 8, muestran un p-valor equivalente a 0,000 menor que el valor de significancia o α 0,05.

Decisión

Considerando que p-valor 0,000 es menor que la significancia o α 0,05, se ha rechazado la H_0 y se aceptado la H_a .

Conclusión

Al rechazar el H_0 y aceptar la H_a , se ha determinado que la práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo del autocontrol en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica,2022.

4.1.3.5. Comprobación de la hipótesis general

Formular la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_a)

H_0 . La práctica del voleibol no influye directamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica,2022.

H_a . La práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica,2022.

Tabla 13:

Resumen de comprobación de hipótesis prueba Wilcoxon, variable dependiente habilidades sociales

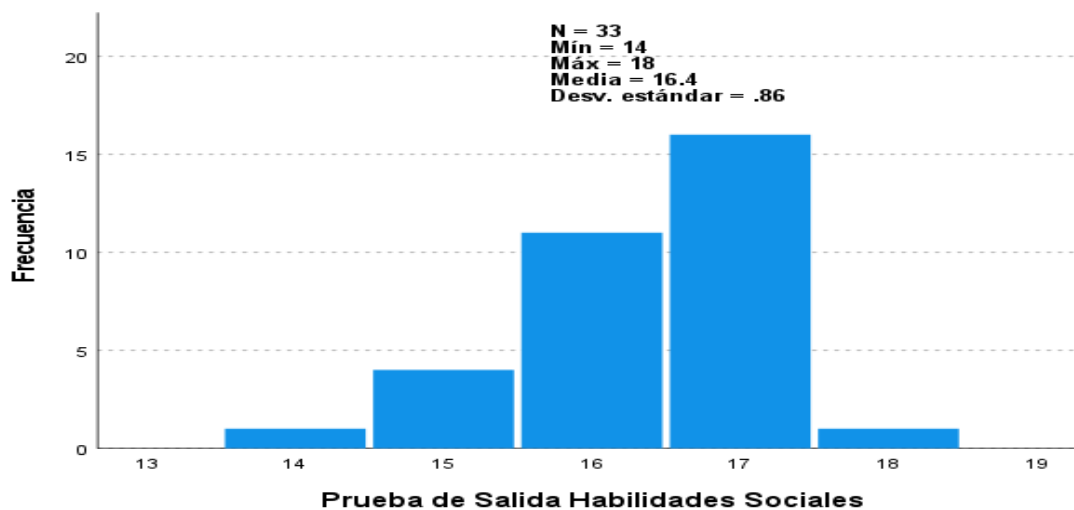
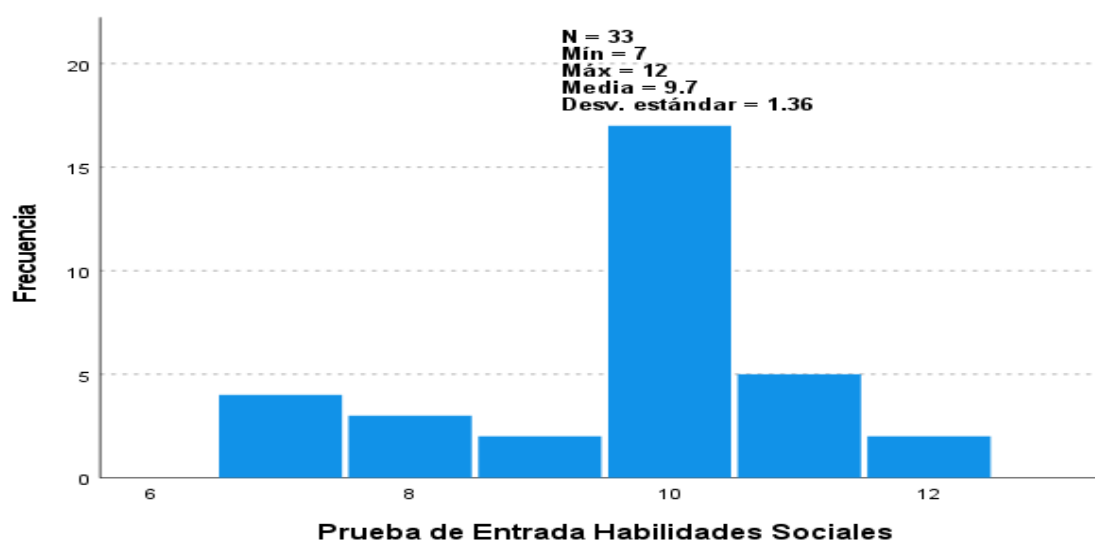
Hipótesis nula	Prueba	Sig. ^{a,b}	Decisión
----------------	--------	---------------------	----------

1	La mediana de diferencias entre Prueba de Entrada Habilidades Sociales y Prueba de Salida Habilidades Sociales es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.
---	--	---	------	----------------------------

- a. El nivel de significación es de ,050.
- b. Se muestra la significancia asintótica.

Figura 10:

Representación de la prueba de hipótesis t de Wilcoxon, Variable Habilidades sociales



Los resultados de la prueba de Wilcoxon respecto al nivel desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica, que se representan en la tabla 10 y figura 8, muestran un p-valor equivalente a 0,000 menor que el valor de significancia o α 0,05.

Decisión

Considerando que p-valor 0,000 es menor que la significancia o α 0,05, se ha rechazado la H_0 y se aceptado la H_a .

Conclusiones

En conclusión, al rechazar el H_0 y aceptar la H_a , se comprobó que la práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica,2022.

Discusión

La presente investigación tuvo como propósito determinar la influencia significativa de la práctica de los fundamentos del voleibol para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica, 2022.

Los resultados obtenidos cuando comparamos el Pre test y el Post test, muestran que los estudiantes que componen el grupo experimental mejoraban las habilidades sociales en sus dimensiones

El estudio realizado demuestra estadísticamente que p-valor 0,000 es menor que la significancia o α 0,05, por lo que se ha rechazado la H_0 y se aceptado la H_a , concluyéndose que la práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022, resultados que se observó en la capacidad de los estudiantes de interactuar con empatía, asertividad, mayor comunicación y autocontrol.

Los resultados coinciden con los Camilo y Olivares , (2022) con el objetivo de la enseñanza de los fundamentos del voleibol para mejorar la asertividad del cual deben de ser partícipes los docentes de la especialidad de educación física. Se pretende que, mediante la participación de los miembros de las familias, las dinámicas familiares sean modificadas y los niños aprendan a establecer relaciones de interacción asertivas con sus pares y por ende entre los miembros de su familia, que las madres de familia fortalezcan su autoestima y se empoderen para erradicar conductas violentas dentro de su contexto familiar. La prueba de hipótesis, realizado en este estudio afirmó que la *prueba Wilcoxon, dimensión asertividad el nivel de significancia asintótica es de 0.50*, por lo tanto, esto significa que se rechaza la H_0 y se acepta alterna (H_a).

En la dimensión de empatía los estudiantes aprendieron a relacionarse con sus pares, a compartir, ayudar y unirse al juego, a tratar a todos por igual, sin discriminar.

Hoyos y Sinning (2019) presentaron la tesis: *Entrenamiento de Habilidades Sociales en contextos vulnerables para mejorar la convivencia*, para optar el título de magister en educación. El objetivo de la investigación fue fortalecer las habilidades sociales mediante un plan de entrenamiento, en contextos vulnerables para mejorar la convivencia escolar, en los estudiantes del grado 3°B de la Institución Educativa Técnica Industrial María Auxiliadora – Sede. Una investigación de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo preexperimental, que buscó mediante la recolección objetiva de datos, determinar el efecto de un programa de intervención en Habilidades Sociales para fortalecer la convivencia escolar en contexto vulnerable. La población objeto de estudio estuvo constituida por 33 estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Técnica Industrial María Auxiliadora. El instrumento empleado fue un cuestionario tipo semi - estructurado y aborda la variable, habilidades sociales primarias. La prueba de hipótesis, realizado en este estudio afirmó que la *prueba Wilcoxon*, habilidades sociales primarias, el nivel de significancia asintótica es de 0.50, por lo tanto, esto significa que se rechaza la H_0 y se acepta alterna (H_a).

En la investigación de Delgado, (2019) realizo la tesis . *Habilidades Sociales y Trabajo Cooperativo en cadetes de la escuela militar Coronel Francisco Bolognesi Cervantes*. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el trabajo cooperativo en cadetes. La metodología empleada corresponde a los estudios cuantitativo, tipo sustantiva, con un diseño no experimental transversal correlacional. Contó con la participación 261 cadetes de la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Chorrillos, 2018, siendo en este caso la misma muestra censal. Para medir las variables, se utilizó el cuestionario según las variables (Habilidades sociales y trabajo cooperativo). Se halló que el 34,6% (54) evidencian habilidades sociales de nivel regular, y el 42,9% (67) evidencian que el trabajo cooperativo es de nivel regular.

Los resultados obtenidos en el trabajo de investigación de, Ayuque y Enríquez (2020) realizaron la tesis: *Habilidades Sociales en las estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica*, para optar el título profesional de licenciada en ciencias de la educación, ciencias sociales y desarrollo rural, tuvo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, los objetivos específicos: identificar el nivel de las habilidades básicas, avanzadas; relacionadas con los sentimientos, de planificación, para hacer frente al estrés y alternativas a la agresión. En una muestra de 269 estudiantes, mediante el método descriptivo, con la técnica de la encuesta se utilizó el instrumento: Lista de Chequeo de Goldstein. Los resultados encontrados muestran que el 7,84% presentan un nivel deficiente de habilidades sociales, el 30,7% nivel bajo, el 33,22% nivel normal, el 19,89% nivel bueno y el 8,33% nivel excelente de desarrollo de habilidades sociales; de las cuales se concluye que las estudiantes de la institución educativa mencionada, poseen un desarrollo de habilidades sociales de nivel normal.

Conclusiones

Primero. En relación al objetivo general, determinar la influencia de la práctica del voleibol con el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica,2022. El estudio realizado demuestra estadísticamente que p-valor 0,000 es menor que la significancia o α 0,05, por lo que se ha rechazado la H_0 y se aceptado la H_a , concluyéndose que la práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022, resultados que se observó en la capacidad de los estudiantes de interactuar con empatía, asertividad, mayor comunicación y autocontrol.

Segundo. Respecto al primer objetivo específico, determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo de la empatía en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022, se demuestra, que p-valor 0,000 es menor que la significancia o α 0,05, por lo que se ha rechazado la H_0 y se aceptado la H_a , concluyéndose que la práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo de la empatía, que se observó en la capacidad de los estudiantes para identificar sus propias emociones y entender la de sus compañeros.

Tercero. En cuanto al segundo objetivo específico, Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo de la asertividad en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022, se demuestra, que p-valor 0,000 es menor que la significancia o α 0,05, por lo que se ha rechazado la H_0 y se aceptado la H_a , concluyéndose que la práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo de la asertividad, que se observó una adecuada expresión de emociones y opiniones sin ningún tipo de agresividad entre compañeros.

Cuarto. Referente al cuarto objetivo específico, Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022, se demuestra, que p-valor 0,000 es menor que la significancia o α 0,05, por lo que se ha rechazado la H_0 y se aceptado la H_a , concluyéndose que la práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo de la comunicación, que se observó en la capacidad de los estudiantes para comunicarse más asertivamente, comunicando sus ideas adecuadamente, fomento de la práctica en grupos organizados que contribuyen a la mejora de la relaciones interpersonales y lo mejora en la realización de los trabajos con participación de sus compañeros.

Quinto. Finalmente, en relación al quinto objetivo específico, Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo del autocontrol en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022, se demuestra, que p-valor 0,000 es menor que la significancia o α 0,05, por lo que se ha rechazado la H_0 y se aceptado la H_a , concluyéndose que la práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo del autocontrol, que se observó en la capacidad de los estudiantes para comprender diversas situaciones y actuar con calma paciencia, afrontar inconvenientes con seguridad y proactividad, así como corregir su comportamiento para afrontar sus errores.

Recomendaciones

1. Considerando que las habilidades sociales son de gran importancia en la formación integral de los estudiantes debido a que conductas, pensamientos y emociones que ayudan a la práctica pertinente y satisfactorio de las relaciones interpersonales así como a la solución de problemas, es necesario que los docentes de la Institución Educativa “América”, enfatizen su promoción y práctica, para lo cual deben realizar un trabajo colegiado interdisciplinario desde la planificación, dirección y evaluación curricular.
2. Los docentes de educación física de la Institución Educativa “América” deben promover la práctica de los deportes colectivos formativos como el básquetbol, fútbol, balonmano, entre otros, a fin de afianzar el desarrollo de la empatía, para lo cual deben incorporar capacidades vinculados a este tema en las programaciones curriculares.
3. La Institución Educativa “América”, a través de las diferentes áreas debe programar la realización de grupos de interaprendizaje que promuevan la reflexión y el debate e intercambio de experiencias, para procurar el fortalecimiento y desarrollo de la asertividad en los estudiantes y docentes.
4. Para afianzar y continuar con la mejora de la comunicación de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa “América”, los docentes deben diseñar e implementar proyectos de innovación pedagógica o experiencias de aprendizaje que permitan realizar un trabajo colegiado e interdisciplinario.
5. A fin de fortalecer y mejorar el autocontrol, la Institución Educativa “América”, a través del área de psicología y tutoría, debe profundizar la realización de las acciones de bienestar socioemocional mediante trabajos soporte emocional, actividades físicas recreacionales, procurando fomentar la participación de toda la comunidad educativa.

Referencias bibliográficas:

- Álava, G. M. (2021). El aprendizaje de las técnicas individuales del voleibol: una experiencia desde las actividades lúdicas. *Conciencia Digital*, 152-177. Obtenido de file:///C:/Users/Downloads/1931-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8852-1-10-20211111%20(2).pdf
- Ayuque, T., & Enríquez, M. (2020). *Habilidades Sociales en las estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancavelica*. Huancavelica: UNiversidad Naonal de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/eb3c771a-2bda-4655-bcfd-88388322b67c/download>
- Bances, R. (2019). *Trabajo de investigación habilidades sociales: una revisión teórica del concepto*. Pimentel: Univerdsidad Señor de Sipan.
- Bello, R. E., & Bello, K. (2022). *Manual de Neurociencias de las Habilidades Socioemocionales y Neuroeducación*. Santo Domingo- República Dominicana : Ministerio de Educación República Dominicana.
- Butragueño, P. (2022). *Beneficios del modelo comprensivo en el área de Educación Física para alumnos con problemas en las habilidades sociales*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/53988/TFG-B.%201803.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cáceres, M. (2020). Impacto del Covid-19 en el deporte: efectos, desafíos y algunas medidas para enfrentarlo. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 1-23

- CAF. (2016). *Más habilidades para el trabajo y la vida: los aportes de la familia, la escuela, el entorno y el mundo laboral*. Buenos Aires: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- Camilo, C., & Olivares, J. A. (2022). *Desarrollo de habilidades para la práctica del voleibol en estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora de la Paz del municipio de Quípama, utilizando la herramienta tecnológica sites*. Colombia: Universidad de Cartagena .
- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Granada: Universidad de Granada. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43024/25934934.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cedeño, W. A. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 470-478.
- Chávez, L. G. (2011). *Vóleibol para aprender a enseñar*. Santiago : RIL editores: Santiago de Chile.
- Chinchay, E. H. (2020). *Los Fundamentos Técnicos del Voleibol en los estudiantes de 1er año de Secundaria de la I.E. Jorge Chávez De Tambogrande – Piura - 2019*. Piura: Universidad César v}Vallejo.
- CONADE. (2016). *Manual para el Entrenador de Voleibol*. México: SICCED. Sistma de capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos.

- Dávila, R. (2018). Programa de Actividades Lúdicas para Desarrollar Habilidades Sociales. *Revista científica Hacedor, AIAPAEC, 77-87*. Obtenido de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979/839>
- De Hoyos, S. M. (2020). El método científico y la filosofía como herramientas para generar conocimiento. *Revista Filosofía, 229-245*.
- Delgado, S. (2019). *Habilidades sociales y trabajo cooperativo en cadetes de la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi Cervantes, Chorrillos, 2018*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Emanuele, M. L., & et.al. (2018). Educación física: aprender voleibol en la escuela. Buenos Aires: Copyright. Adobe Systems Software
- Fernández, D., & Tecglen, C. (2020). Guía práctica de la autoestima. Herramienta para construir un autoestiam fuerte. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- FIVB. (2021). *Reglas oficiales de voleibol 2021-2024*. FIVB. Federación Internacional de Voleibol.
- Fresno, C. (2017). La formación de valores: Reto del siglo XXI. Cuba: Editorial Universitaria.
- García, L. (2013). *Voleibol. Fundamentación*. Armenia: Editorial Kinesis.
- Guazhco, C. E. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón, 2020*. Piura: César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49055>

- Hartley, J., & Graham, G. (2021). *Guía de disciplina positiva. Para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela y el trabajo con familias*. Lima: MINEDU Ministerio de Educación del Perú.
- Herrardo, J. (. (2011). *Iniciación a los deportes colectivos a través del juego: Propuestas lúdicas predeportivas un camino para la formación humana y deportiva*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva S.L.
- Hoyos, S. M., & Sinning, Y. D. (2019). *Entrenamiento de Habilidades Sociales en contextos vulnerables para mejorar la convivencia*. Barranquilla: Universidad de la Costa C.U.C.
- Huamán, A. D. (2019). *Fundamentos técnicos y práctica del voleibol, en alumnos del quinto ciclo, Moras, Huánuco, 2019*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44881/Huaman_CAD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huamní, R. S. (2019). *El Voleibol como Estrategia Didáctica, para Desarrollar las Relaciones Interpersonales en los Estudiantes de Quinto Grado de Primaria de la I.E. N° 56333 de Armiri Colquemarca – Chumbivilcas, Cusco 2018*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- La Rosa, J., & Rivas, G. (2018). *Teorías del conflicto y mecanismos de solución*. Lima: Fondo Editorial Universidad Pontificia la Católica del Perú.
- Melo, O., López, L. A., & Melo, S. (2020). *Diseño de Experimentos. Métodos y Aplicaciones*. Bogotá D.C.: Universidad Nacional de Colombia.

- Mendoza, C. H. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo del Conocimiento*, 3-16.
- MINEDU. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral. Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo*. Ecuador: MINEDU. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Molina, J. J., & Salas, C. (2009). *Voelibol Táctico*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Munive, W. (2018). *Habilidades Sociales que practican los Estudiantes de la I.E. "Gran Mariscal Ramón Castilla" - Oroya 2017*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Quezada, W. B. (2021). *Factores que inciden en el desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol para fomentar este deporte en los centros educativos*. Machala: Universidad Técnica de Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16918/1/ECFCS-2021-CUF-DE00006.pdf>
- Ramírez, A. A. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *VFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 209-2014.
- Salfran, C. M., & Figueredo, Y. (2014). La metodología en el voleibol contemporáneo. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 1-5. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd193/la-metodologia-en-el-voleibol-contemporaneo.htm>
- Sanguinetti, P. (2016). *Las habilidades para el trabajo y la vida en América Latina*. CAF -Banco de desarrollo de América Latina.

Silva, M. A. (2021). *Estrategias de Enseñanza de Voleibol en Estudiantes de 9no Año de Educación Básica*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Suárez I., Varguillas C. y Morales. (2022). *Técnicas e Instrumentos de Investigación. Diseño y Validación desde la Perspectiva Cuantitativa*.

Tamayo, M. (1999). *La Investigación*. Santa Fé de Bogotá: RFO EDITORES LTDA.

Uriel, F. (2018). *Manual de Habilidades Socioemocionales. Aportaciones a la educación obligatoria*. México: Save the Children.

Anexo

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACION

Título: Voleibol y Desarrollo de Habilidades Sociales en los Estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica 2022.

Autores: GUERRERO PORRAS, Emmanuel Joseph

VALLADOLID VENTURA, Braham

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables / Dimensiones	Metodología
<p>Problema General ¿Cómo influye el Voleibol en el desarrollo de las Habilidades Sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>Problema específico 1 ¿Cómo influye el voleibol en el desarrollo de la empatía en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022?</p> <p>Problema específico 2</p>	<p>Objetivo General Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo de la empatía en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo del asertividad en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022</p>	<p>Hipótesis General Ha. La práctica del voleibol influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022. Ho. La práctica del voleibol no influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas Ha. La práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo de la empatía en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022. Ho. La práctica del voleibol no influye directamente en el desarrollo de la</p>	<p>Variable Independiente Voleibol</p> <p>Dimensiones a) Condición física b) Coordinación c) Equilibrio d) Salud física</p> <p>Variable dependiente Habilidades Social</p> <p>Dimensiones a) Empatía b) Asertividad c) Comunicación d) Autocontrol</p>	<p>Tipo de investigación Aplicada</p> <p>Diseño Pre experimental</p> <p>GE: O₁-X-0₂</p> <p>Donde: O₁=Pre test X= Tratamiento O₂=Post test.</p> <p>Población Estudiantes del Institución Educativa “América” Secundaria.</p> <p>Muestra</p>

<p>¿Cómo influye el voleibol en el desarrollo del asertividad en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿Cómo influye el voleibol en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022?</p> <p>Problema específico 4</p> <p>¿Cómo influye el voleibol en el desarrollo del autocontrol en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022?</p>	<p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022</p> <p>Objetivo específico 4</p> <p>Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo del autocontrol en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022</p>	<p>empatía en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022</p> <p>Ha. La práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo del asertividad en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022</p> <p>Ho. La práctica del voleibol no influye directamente en el desarrollo del asertividad en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022</p> <p>Ha. La práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022.</p> <p>Ho. La práctica del voleibol no influye directamente en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022</p>		<p>33 estudiantes del cuarto grado.</p> <p>Metodología</p> <p>Científico</p> <p>Técnicas</p> <p>a) Cuestionario b) Experimentación</p> <p>Instrumentos</p> <p>a) Escala tipo Likert. b) Lista de Evaluación de habilidades sociales.</p> <p>Técnica de Procesamiento de Datos</p> <p>a) Estadística descriptiva b) Estadística inferencial</p>
---	--	---	--	--



RESOLUCIÓN DIRECTORAL No 013 – 2021– DIESPPEFH – DREH.

Huancavelica, 21 de junio del 2021

Visto, la RVM No 177-2021-MINEDU, RVM No. 157-2020-MINEDU, DCBN-FID-2020, DS No. 009-2020-MINEDU-PEN AL 2036 y las solicitudes de los estudiantes del IX Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” Huancavelica, mediante el cual solicita la Aprobación de los Docentes Asesores y Jurados de los Trabajos de Investigación correspondiente al año 2021 y,

CONSIDERANDO:

Que, es necesario planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de Investigación, Innovación y Titulación de los Trabajos de Investigación (tesis), y reconociendo a los docentes asesores y Jurados para la Revisión de los Trabajos de Investigación acorde a normas vigentes, el cual está conformado por el Informante de Tesis (secretario) un docente relacionado con el tipo de enfoque de Investigación (Vocal) y el Director General o quien secunde institucionalmente (presidente) de acuerdo R.D. No 0592-2010ED de fecha 21 de julio 2010, RVM No 157-2020-MINEDU, y la norma actual RVM No 177-2021-MINEDU, asimismo designar a los docentes asesores y,

De conformidad, con la Ley 28044 Ley General de Educación, Ley No 27783, Ley de Bases de la Descentralización, Ley 27867 Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales, Reglamento de la Ley No 30512 Ley del Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Ley 27818 Ley 29719 Ley que promueve la Convivencia en la Instituciones Educativas Resolución Suprema No 001- 2007ED Proyecto Educativo Nacional al 2021, Resolución Ministerial No.570-2018- MINEDU Modelo de servicio Educativo para Escuelas de Educación Superior Pedagógica, Resolución Viceministerial 082-2019-MINEDU, Aprueba las Normas Técnicas denominadas “Disposiciones para la Elaboración de los instrumentos de Gestión de Las Escuelas de Educación Superior, RVM No 177-2021-MINEDU, RVM No 157-2020-MINEDU, DCBN-FID-2020, DS No 009-2020-MINEDU, PEN AL 2036, R.D. No 0592-2010ED de fecha 21 de julio 2010 Reglamento del I.S.P, respectivamente.

SE DECRETA:

PRIMERO: APROBAR el Cuadro de la Designación de los Asesores, y Jurados de los Trabajos de Investigación de los Estudiantes Investigadores del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” Huancavelica, en el marco normativo de la RVM No 177-2021-MINEDU de fecha 09 de junio del 2021 “Orientaciones para el desarrollo del Servicio Educativo en los Centros de Educación Técnico-Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior”; siendo de la siguiente manera el cuadro:

N°	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIANTES	ASESOR	JURADOS
01	“Juegos cooperativos y desarrollo del autoconocimiento en estudiantes de la I.E. 36005- Huancavelica; 2021” CURSAMA CASTELLANOS, Liz Cintya LIMA ILLANES. Juan Carlos	Mg. Gaspar Ccora, Ezequiel (Asesor)	Mg. Escobar Sánchez Arturo Presidente Lic. Mendoza Flores César Secretario Mg. Almonacid Alvitres Zenaida Octavia Vocal
02	“Voleibol y las Habilidades Sociales en estudiantes de la I. E. “América” Ascensión Huancavelica 2021” VALLADOLID VENTURA, Braham GUERRERO PORRAS, Emmanuel Joseph	Mg. Huayllani Palomino, Víctor Juan de Dios (Asesor)	Mg. Gaspar Ccora, Ezequiel Presidente Mg. Almonacid Alvitres Zenaida Octavia Secretario Mg. Luis Alberto Torres Inga Vocal
03	“Trabajo Cooperativo y la Autonomía en Niños de la I.E. 36005 Ascensión – Huancavelica, 2021” LEDESMA HUAROCC, Katty Carolina LEDESMA HUAROCC, Yhone Mateo	Mg. Huayllani Palomino, Víctor Juan de Dios (Asesor)	Mg. Escobar Sánchez Arturo Presidente Lic. Mendoza Flores César Secretario Mg. Zenaida Almonacid Alvitres Vocal
04	“Juegos Cooperativos y Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Estudiantes de la I. E. 37001 Huancavelica-2021” HUIZA RIVEROS, Jhordan Smith SOLDEVILLA CHOQUE, Guadalupe Laly	Mg. Ezequiel Gaspar Ccora (Asesor)	Mg. Escobar Sánchez Arturo Presidente Mg. Huayllani Palomino, Víctor Juan de Dios Secretario Mg. Luis Alberto Torres Inga Vocal
05	“Regulación Emocional y Autorregulación del Aprendizaje en los Estudiantes del IESPP Educación Física – Huancavelica, 2021” BOZA CASTILLO, Yanina GONZALES HUAMAN, Análís	Mg. Escobar Sánchez, Arturo (Asesor)	Mg. Gaspar Ccora, Ezequiel Presidente Mg. Luis Alberto Torres Inga Secretario Mg. Huayllani Palomino, Víctor Juan de Dios Vocal
06	“Nivel de Autoestima en Estudiantes de la Institución Educativa Católica Bilingüe Isolina Clotet de Fernandini- Huancavelica- 2021” HILDAURO HUAMAN Navarro	Mg. Escobar Sánchez, Arturo (Asesor)	Mg. Gaspar Ccora, Ezequiel Presidente Mg. Huayllani Palomino Víctor Secretario Mg. Mendoza Flores César Vocal

SEGUNDO: INFORMAR, oportunamente a la Dirección Regional de Educación de Huancavelica, para su conocimiento y demás fines.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE



Prof. Arturo Escobar Sánchez
DIRECTOR GENERAL (e)
C.M. 1023201030



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Huancavelica, 07 setiembre del 2022

Carta N° 025-2022-AI/IESPPEFH-DREH.

Señor:

Prof. TOSCANO QUISPE Angel R.

Director de la Institución Educativa "America" del Distrito de Ascensión-Huancavelica.

Asunto: Carta de Presentación a los estudiantes GUERRERO PORRAS, Joseph Emmanuel y VALLADOLID VENTURA, Braham.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Guerrero Porras, Emmanuel Joseph identificada con DNI N° 72240177 y Valladolid Ventura, Braham, identificado con DNI N° 75279777 estudiantes del Programa de Estudios de Educación Física, quienes desarrollaron la Práctica Profesional bajo convenio en su representada; del mismo modo, hago de conocimiento que se encuentran desarrollando el Trabajo de Investigación Educativa (Tesis), cuyo documento se le hará llegar oportunamente:

Voleibol y el Desarrollo de Habilidades Sociales en los Estudiantes del Cuarto Grado de la Institucion Educativa America del Distrito de Ascensión

Por lo mencionado, solicito a su digna persona proseguir con brindar las facilidades del caso a la mencionada investigadora en vuestra Institución, a fin de que pueda desplegar con eficacia, eficiencia y efectividad el mencionado Trabajo de Investigación Educativa, en el marco de la R.V. N° 097-2022-MINEDU (Disposiciones de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de Licenciamiento), del cual, al finalizar este proceso, se le hará llegar un ejemplar de la TESIS en base al Reglamento de Titulación-2022 (RDI N° 0017-2022-DIESPPEFH-DREH) y Lineamientos de Investigación-2022 (RDI N° 037-2022-DIESPPEFH-DREH).

Agradeciéndole de antemano por su atención de este hito histórico, le saludamos fraternalmente a nombre de esta Casa Superior de Estudios, Cuna del Deporte Huancavelicano.



BRIGADA DE INVESTIGACION EDUCATIVA LOCAL
 I.E. "AMERICA"
 ASCENSION HUACA
 MESA DE PARTES

Exp. No.
 No Folio 09 SET 2022
 Fecha Hora

Firma



Arturo Escobar Sánchez
DIRECTOR GENERAL (e)
C.M. 1022201030



Angel R. Toscano Quispe
C.M. 1022210041
DIRECTOR

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
DE “EDUCACIÓN FÍSICA” - HUANCAMELICA**



Trabajo de Investigación Aplicada: Diseño Pre experimental

Voleibol y Desarrollo de Habilidades Sociales en los Estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica,2022.

Propuesta de Intervención

Presentado por:

GUERRERO PORRAS, Emmanuel Joseph

VALLADOLID VENTURA, Braham

Asesor

Mg. HUAYLLANI PALOMINO, Víctor Juan de Dios

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE
EDUCACIÓN FÍSICA**

HUANCAMELICA – PERÚ

2022

Presentación

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que emitimos cuando interactuamos con otros individuos y que ayudan a relacionarnos con otras personas; por ello se dice que cumple un rol importante en el desarrollo óptimo de la sociedad. Estas habilidades se van desarrollando conforme a la estimulación que reciba el niño y las etapas de vida que vaya atravesando. (Dávila, 2018, pág. 78).

Durante la experiencia educativa que hemos vivido en el desarrollo de nuestra práctica profesional, hemos podido comprobar que los aprendizajes se dan en situaciones sociales de interrelación y de convivencia social, donde hemos podido observar en los estudiantes de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica, muestran haber desarrollado depresión, poco control emocional, baja autoestima, entre otros que dan lugar a problemas de relación interpersonal y donde se manifiesta la timidez, el miedo, ansiedad, frustración, baja autoestima, etc., llegando muchas veces a agresiones entre compañeros, bullying, problemas de conducta, poca motivación por el estudio, que se ven reflejadas en bajos niveles de rendimiento académico, ausentismo y deserción escolar.

Tabla de contenido

Presentación	91
I. Datos Generales:	93
II. Fundamentación.....	93
III. Objetivos.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Objetivo General	94
3.2. Objetivos Específicos	94
V. Programación y cronograma de sesiones de aprendizaje.....	96
VI. Horario de clases.....	98
VII. Estrategias de intervención	97
7.1. Modalidad.....	98
7.2. Metodología.....	98
VIII. Medios y materiales	98
IX. Evaluación	98
Referencias bibliográficas.....	99
Anexos	100

I. Datos Generales:

1.1. Título de Trabajo de Investigación

Voleibol y Desarrollo de Habilidades Sociales en los Estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión-Huancavelica, 2022.

1.2. Institución Educativa de Aplicación

Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión-Huancavelica, 2022.

1.3. Muestra de Estudios

33 estudiantes del cuarto grado.

1.4. Duración de la Intervención

Inicio	11/04/2022	Culminación	29/07/2022
--------	------------	-------------	------------

1.5. Lugar de ejecución

Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión-Huancavelica, 2022.

1.6. Investigador/es

GUERRERO PORRAS, Emmanuel Joseph

VALLADOLID VENTURA, Braham

1.7. Docente orientador

MARTINEZ HUAMANI, Victoriano

1.8. Director de la Institución Educativa

TOSCANO QUISPE, Ángel

II. Fundamentación

El presente propuesta de intervención sobre el voleibol corresponde a la parte aplicativa o pre experimental del trabajo de investigación titulada “Voleibol y el desarrollo de habilidades sociales ene los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa “América del distrito de Ascensión “, cuya finalidad es proponer y sustentar los talleres de los fundamentos del voleibol a fin de mejorar las habilidades sociales los cuales serán sometidos a evaluación y análisis sustentados en el informe final del trabajo.

III. Objetivos

3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica, 2022.

3.2. Objetivos Específicos

- Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo de la empatía en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión – Huancavelica, 2022.
- Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo de la asertividad en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión – Huancavelica, 2022.
- Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión – Huancavelica, 2022.
- Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo del autocontrol en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión – Huancavelica, 2022.

I. Propuesta de Intervención

Unidades Didácticas	Habilidades Sociales	Objetivo	N° de Sesión
Unidad 1 Mejoramos nuestra empatía a través de la práctica voleibol	Construimos la empatía a través de los juegos pre deportivos al voleibol	Comprende los sentimientos de sus compañeros aun cuando estos no lo expresen	1
	Seamos empáticos en el dominio de la técnica de recepción	Muestra predisposición para ayudar cuando un compañero tiene dificultades	2
	Brújula emocional en la técnica de voleo	Toma en cuenta los puntos de vista de sus compañeros cuando se presentan casos de desacuerdo o discrepancias	3
Unidad 2 Construyendo el asertividad en la práctica del voleibol	Expreso mis sentimientos y emociones con asertividad en la práctica de los saques en el v voleibol	Comunica sus ideas de manera adecuada respetando las de los demás.	4
	Reforzamos nuestros conocimientos e identidad en la práctica del voleo	Defiende sus derechos personales y la de sus compañeros	
	La conducta pasiva en la practica de los fundamentos del voleibol	Expresa abiertamente sus sentimientos, deseos y necesidades	5
Unidad 3 Jugando el voleibol mejoramos la comunicación en equipo.	Induciendo a la comunicación sobre la técnica del bloqueo en el vóleibol	Comunica sus ideas de manera adecuada respetando las de los demás.	6
	Sintetizamos la comunicación significativa de la práctica del voleibol	Defiende sus derechos personales y la de sus compañeros	7
	Mejoramos el control de las lateralidades parala práctica del voleibol	Conversa con sus compañeros de aula fomentando la formación de grupos colaborativos	8
Unidad 4 Jugando controlamos nuestras emociones.	En un partido de voleibol mejoramos el autocontrol de mis emociones	Opina ordenando sus ideas y controlando sus emociones	9
	Ten paciencia de ti mismo en la práctica del voleibol	Mantiene la calma en situaciones difíciles	10
	Reconocemos el nivel de practica técnica y táctica en el voleibol	Hace lo que considera que se debe hacerse en cada momento con independencia de sus emociones	11

I. Programación y cronograma

N°	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA			
		Abril	Mayo	Junio	Julio
1	Aprobación del plan específico de la parte práctica del trabajo de investigación	X			
2	Coordinación con la institución educativa para la ejecución de la parte práctica del trabajo de investigación	X			
3	Aplicación del pre test de entrada sobre los fundamentos del voleibol		X		
4	Desarrollo del taller		X	X	X
5	Aplicación del post de salida				X
6	Procesamiento de los resultados de la parte practica				X
7	Redacción del informe en borrador para su revisión				X
8	Redacción y aprobación del informe final del trabajo de investigación				X
9	Sustentación del trabajo de investigación				

CRONOGRAMACION DE LOS PROGRAMAS DE VOLEIBOL PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO EL TITULO DE PROFESOR DE EDUCACION FISICA- 2022.

TÍTULO: Voleibol y Desarrollo de Habilidades Sociales en los Estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa “América” Ascensión Huancavelica 2022

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	DÍA	FECHA	HORA
01	Aplicación del Pre test	Investigadores	Lunes	11-04-22.	9:00 am-10.00 am
EJECUCIÓN DE PROGRAMAS DE VOLEIBOL					
PROGRAMA 1PREPARACIN FISICA					
02	Condicionamiento físico correr 9 minutos, caminar 1 minuto repetir	Investigadores	Lunes	18 al 29 de abril	8.00 am-10.00 am
03	Correr 16 minutos Caminar 1 minuto. Repetir 2 veces	investigadores	Martes		8.00 am-10.00 am
04	Correr 18 minutos Caminar 1 minuto. Repetir 2 veces	Investigadores	Viernes		8.00 am-10.00 am
PROGRAMA DE VOLEIBOL					
05	Posiciones básicas del voleibol, técnicas del saque	Investigadores	Lunes	02 de mayo al 30 junio	8.00 am-10.00 am
06	Técnicas de la recepción y voleo	Investigador	Martes		8.00 am-10.00 am
07	Técnica del bloqueo y remate	Investigadores	Viernes		8.00 am-10.00 am
	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	DIA	FECHA	HORA
1	Aplicación del pre test de habilidades sociales	Investigadores	Lunes	01 al 08 de julio	8.00 am-10.00 am
2	Aprendiendo a escuchar	Investigadores	Martes		8.00 am-10.00 am
3	Estilos de la comunicación	Investigadores	Viernes		8.00 am-10.00 am
MODULO I AUTOESTIMA					
4	Aceptándome aplicaciones de juegos	Investigadores	Lunes	11 al 15 de julio	8.00 am-10.00 am
5	Conociéndonos Aplicaciones de juegos	Investigador	Martes		8.00 am-10.00 am
6	Orgulloso de mis logros. Aplicaciones de juegos	Investigador	Viernes		8.00 am-10.00 am
MODULO 2 CONTROL DE LA IRA					
7	Identificamos pensamientos que anteceden a la ira Aplicación de juegos	Investigadores	Lunes	18 al 22 julio	8.00 am-10.00 am
8	Auto instrucciones Juegos	Investigadores	Martes		8.00 am-10.00 am
9	Pensamientos saludables	Investigadores	Viernes		8.00 am-10.00 am

MODULO III LOS VALORES					
11	El respeto	Investigadores	Martes		8.00 am-10.00 am
12	La honestidad	Investigadores	Viernes		8.00 am-10.00 am

I. Horario de clases

Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Mañana	8.00 a 10.00 a.m	8.00 a 10.00 a.m			8.00 a 10.00 a.m

II. Estrategias de intervención

7.1. Modalidad

- Presencial

7.2. Metodología

- Enseñanza y aprendizaje

III. Medios y materiales

- Conos
- Pelotas voleibol
- Platos
- Campo deportivo

IV. Evaluación

Criterios	Instrumento
Cumple las normas y atiende a las explicaciones	Lista de cotejo
Participa activamente en las actividades y juegos.	Lista de cotejo
Se esfuerza y muestra interés por mejorar.	Lista de cotejo
Es capaz de botar y manipular un balón de voleibol	Lista de cotejo
Es capaz de agarrar el balón con seguridad sin caerse	Lista de cotejo
Realiza el voleo al campo contrario	Lista de cotejo
Toma decisiones adecuadas en función de cada jugada.	Lista de cotejo
Conoce las reglas básicas del voleibol	Lista de cotejo
Respeto a los compañeros, adversarios, árbitro y sabe ganar y perder.	Lista de cotejo
Ejecuta de manera técnica los saques	Lista de cotejo
Utiliza la técnica de la recepción adecuadamente	Lista de cotejo
Utiliza el pivote para ocupar espacios libres o desmarcarse.	Lista de cotejo

Ejecuta el bloqueo utilizando la técnica adecuada	Lista de cotejo
Tiene una autoestima elevada, media o baja	Lista de cotejo
Controla la ira en los partidos de voleibol	Lista de cotejo
Practica los valores durante un partido de voleibol	Lista de cotejo
Es empático con sus compañeros	Lista de cotejo

Referencias bibliográficas

Phillipe, B. (2011). *Manuel de entrenadores de Vóleibol*. Federation Internationali.
https://doi.org/http://voleyecuador.org/pdfs/Manual_Entrenadores_FIVB.pdf

Aguirre Virgen, J. D. (2020). Propuesta formativa para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos tecnicos del voleibol dirigida a los estudiantes de grado 10-12 de la I. E. Jesús del municipio de Concordia. 85.
<https://doi.org/https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/20.500.13064/694/1/Documento%20Tesis%20de%20Grado.pdf>

Anexo 2

TÍTULO DE LA SESIÓN	“Construimos la empatía a través de los juegos pre deportivos al voleibol”	
GRADO	DURACION	FECHA
4°	2 HORAS	02/05/22

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Afianza habilidades motrices específicas para mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones, demostrando coordinación en sus movimientos (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas y pre deportivas.

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (10 minutos)

- ✓ Actividades previas, asistencia
- ✓ Saludamos a los estudiantes de manera cordial
- ✓ Introducción “Empatía y voleibol”
- ✓ Presentación del tema: “Construimos la empatía a través de los juegos pre deportivos al voleibol”
- ✓ Recojo de los saberes previos. ¿Qué entiendes por empatía y voleibol?

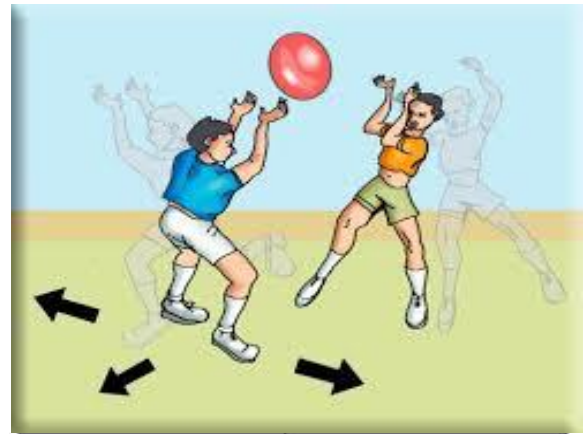
DESARROLLO (60 minutos)

- Calistenia general:

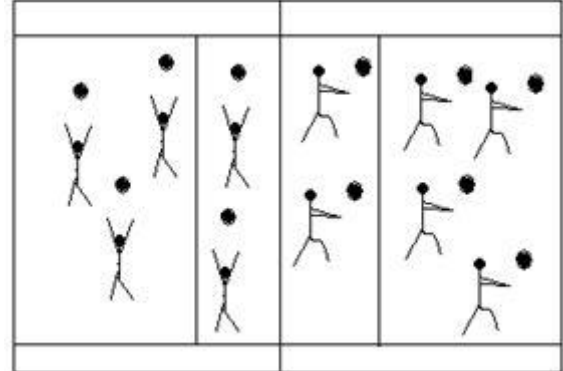
EJERCICIOS DE MOVILIDAD ARTICULAR O PRECALENTAMIENTO (Cuello, Hombro, Muñeca, Cadera, Rodilla, Tobillo)							
EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO	EJERCICIO	DIBUJO
Ejecuto movimientos de cabeza arriba y abajo flexionando y extensionando el cuello.		Desarrollo movimientos de cabeza realizando circunducciones al cuello		Ejecuto movimientos de hombros hacia adelante, movimientos hacia atrás		Desarrollo movimientos de Circunducción de brazos en extensión hacia adelante y hacia atrás	
Realizo flexiones y extensiones de codos		Realizo flexiones dorsales y flexiones palmares y Abducciones y Aducciones de muñecas		Realizo movimientos rotativos de tronco hacia un lado, luego hacia el otro.		Ejecuto inclinaciones laterales del tronco, pasando una mano sobre la cabeza, la otra pasa por el frente del abdomen	
Realizo elevaciones adelante y atrás con una pierna, luego con la otra		Realizo circunducciones de cadera, primero con una pierna, luego con la otra		Realizo Giros de rodillas con las manos en ellas y con piernas un poco flexionadas		Ejecuto rotaciones internas y rotaciones externas para cada tobillo, con apoyo en la punta de pie.	

Nº 1: Ejercicios de familiarización

- Cada estudiante individualmente golpea un globo utilizando el gesto del voleo e intenta que este no caiga al suelo, lo podemos realizar este ejercicio individualmente o en parejas



- Los alumnos deberán realizar toques de dedos al aire primeramente y después contra la pared. Seguidamente se hará la misma operación, pero con toque de antebrazos.

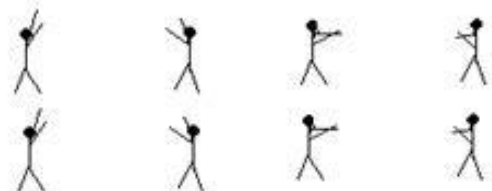
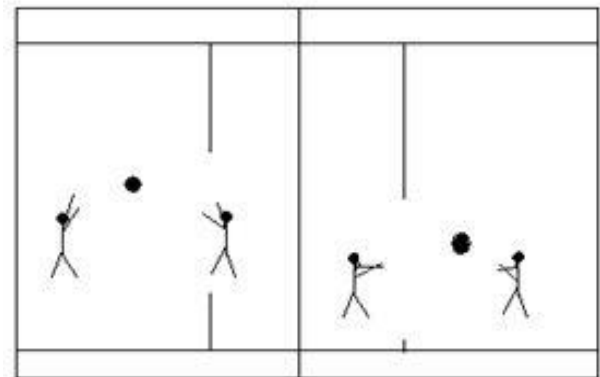


- por parejas frente a frente uno a cada lado del campo a la señal ambos realizan desplazamientos laterales a lo largo de la red



Nº 2: Relevos por parejas.

- Se forma entre parejas, cada pareja se deberá pasar el balón con toque de dedos hasta llegar al extremo opuesto de la pista y volver con toque de dedos otra vez para finalmente pasar el relevo a la próxima pareja. Sumara un-Punto el equipo que llegue primero. Se repetirá el ejercicio con toque de antebrazos. Y las mismas reglas. Se repetirá el ejercicio, pero ahora a la ida se va con toque de dedos y se vuelve con toque de antebrazos.





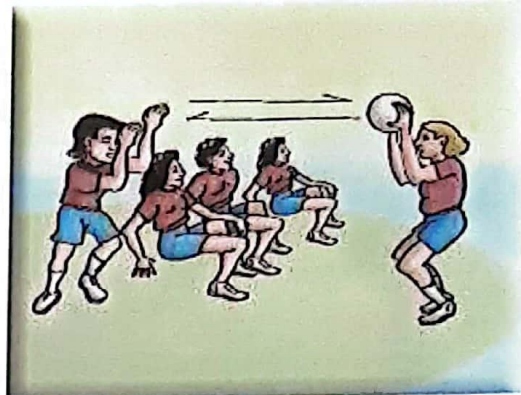
PERÚ

Ministerio
de Educación



APRENDO
en casa

- Formados en semicírculo y sentados en el suelo, de frente al compañero. A la señal el capitán volea el balón hacia el primero quien se levanta de la posición de sentado y volea y se sienta, continuando así hasta llegar al último quien, después de devolverla correrá a cambiar su posición con la del capitán.



CIERRE (10 minutos)

Evaluación: En cuanto a la evaluación del alumnado, se realizará:

- **Evaluación formativa**
 - Mediante la observación, revisión y análisis de las tareas de clase, también mediante la observación de la participación e intervenciones en el trabajo en grupo y además el respeto por los juegos de antes.
- **Evaluación sumativa**
 - Mediante la observación y registro de su participación y dominio de materiales y juegos, el respeto y la tolerancia hacia los demás compañeros y hacia los juegos
- Incentivar a la práctica y conocimiento del vóley.
- Practica de higiene después de cada actividad física.

VALLADOLID VENTURA BRAHAM

DOCENTE PRACTICANTE

GUERRERO PORRAS JOSEPH E

DOCENTE PRACTICANTE

VICTORIANO MARTINEZ HUAMANI

Prof. DE EDUCACION FISICA

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AMERICA" DEL DISTRITO DE ASCENSION, COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE HUANCAVELICA, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE PROMOCIÓN

DEPORTIVA

Los estudiantes, **BRAHAM VALLADOLID VENTURA** con DNI N° 75279777 y **EMMANUEL JOSEPH GUERRERO PORRAS** con DNI N° 72240177 ex estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física de Huancavelica, han realizado la Taller de **Promoción Deportiva: Fundamentos del Basquetbol en estudiantes de la Institución Educativa "América" del Distrito de Ascensión - Huancavelica** en nuestra Institución Educativa, bajo la Supervisión del docente Victoriano Martínez Huamani, durante los meses de agosto a noviembre del año 2022, participando activamente en la conducción del proceso enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física, con los estudiantes de la Institución educativa "América" del Distrito de Ascensión, demostrando eficiencia, iniciativa, puntualidad, responsabilidad y empatía.

Se expide la presente, **CONSTANCIA** a solicitud de los interesados, para los fines que crea y estime por conveniente.

Huancavelica, 28 de noviembre del 2022.




Angel R. Toscano Quispe
C.M. 1023210861
DIRECTOR

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AMERICA" DEL DISTRITO DE ASCENSION, COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE HUANCAVELICA, EXPIDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Los estudiantes, **BRAHAM VALLADOLID VENTURA** y **EMMANUEL JOSEPH GUERRERO PORRAS**, ex estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de "Educación Física" de Huancavelica, han realizado la Aplicación de la Propuesta de Intervención del **Trabajo de Investigación: Voleibol y el Desarrollo de Habilidades Sociales en los Estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa "América" del distrito de Ascensión**, así como la aplicación de los instrumentos de recojo de datos, en los estudiantes del Cuarto Grado muestra de estudios de la investigación, en coordinación y monitoreo de la Área de Educación Física de esta Institución Educativa, durante el período del mes de abril a junio del presente año, demostrando responsabilidad y cumplimiento en las actividades programadas de acuerdo a la propuesta de intervención presentada.

Se expide la presente, **CONSTANCIA** a solicitud de los interesados, para los fines que crea y estime por conveniente.

Huancavelica, 28 de noviembre del 2022.



Angel R. Toscano Quispe
Angel R. Toscano Quispe
C.M. 1023210961
DIRECTOR

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“EDUCACIÓN FÍSICA” HUANCVELICA**

(Creado por D.S. N° 032-84-ED)



**ELABORACIÓN, VALIDACIÓN Y VALORACIÓN DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE
RECOJO DE DATOS**

Voleibol y Desarrollo de las Habilidades Sociales en los Estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica, 2022.

Línea de investigación:

Pedagogía y Educación Física

Autores

GUERRERO PORRAS, Emmanuel Joseph

VALLADOLID VENTURA, Braham

Asesor

Mg. HUAYLLANI PALOMINO, Víctor Juan de Dios

**PARA OPTAR TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
HUANCVELICA - PERÚ**

2022

Anexo 1
Matriz de Consistencia

Título de la investigación	Voleibol y Desarrollo de Habilidades Sociales en los Estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa “América” del Distrito de Ascensión-Huancavelica, 2022.
Autor/es	GUERRERO PORRAS , Emmanuel Joseph; VALLADOLID VENTURA, Braham

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables / Dimensiones	Metodología
<p style="text-align: center;">PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo influye el Voleibol en el desarrollo de las Habilidades Sociales en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022?</p> <p style="text-align: center;">PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p style="text-align: center;">Problema específico 1</p> <p>¿Cómo influye el voleibol en el desarrollo de la empatía en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión -Huancavelica 2022?</p> <p style="text-align: center;">Problema específico 2</p> <p>¿Cómo influye el voleibol en el desarrollo del asertividad en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América”</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022</p> <p style="text-align: center;">Objetivos Especificos</p> <p style="text-align: center;">Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo de la empatía en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022</p> <p style="text-align: center;">Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo del asertividad en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión -Huancavelica 2022.</p> <p style="text-align: center;">Objetivo específico 3</p>	<p style="text-align: center;">HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Ha. La práctica del voleibol influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa América del distrito de Ascensión Huancavelica 2022.</p> <p>Ho. La práctica del voleibol no influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022.</p> <p style="text-align: center;">HIPOTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Ha. La práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo de la empatía en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022.</p> <p>Ho. La práctica del voleibol no influye directamente en el desarrollo de la empatía en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022.</p> <p>Ha. La práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo del asertividad en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión- Huancavelica 2022.</p> <p>Ho. La práctica del voleibol no influye directamente en el desarrollo del asertividad en los estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE 1</p> <p style="text-align: center;">Voleibol</p> <p style="text-align: center;">DIMENSIONES</p> <p>e) Condición física f) Coordinación g) Equilibrio h) Salud física</p> <p style="text-align: center;">VARIABLE 2</p> <p style="text-align: center;">Habilidades Social</p> <p style="text-align: center;">DIMENSIONES</p> <p>e) Empatía f) Asertividad g) Comunicación h) Autocontrol</p>	<p style="text-align: center;">TIPO</p> <p>Aplicada</p> <p style="text-align: center;">DISEÑO</p> <p>Pre experimental</p> <p style="text-align: center;">GE: O₁-X-O₂</p> <p>Donde: O₁=Pre test X= Tratamiento O₂=Post test.</p> <p style="text-align: center;">POBLACION</p> <p>Estudiantes del Institución Educativa “América” Secundaria.</p> <p style="text-align: center;">MUESTRA</p> <p>33 estudiantes del cuarto grado.</p> <p style="text-align: center;">METODOLOGIA</p> <p>Científico</p> <p style="text-align: center;">TÉCNICAS</p> <p>c) Cuestionario d) Experimentación</p>

<p>Ascensión -Huancavelica 2022?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿Cómo influye el voleibol en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022?</p> <p>Problema específico 4</p> <p>¿Cómo influye el voleibol en el desarrollo del autocontrol en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión -Huancavelica 2022?</p>	<p>Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022.</p> <p>Objetivo específico 4</p> <p>Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo del autocontrol en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022.</p>	<p>del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022.</p> <p>Ha. La práctica del voleibol influye directamente en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022.</p> <p>Ho.La práctica del voleibol no influye directamente en el desarrollo de la comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022.</p>		<p>INSTRUMENTOS</p> <p>c) Escala tipo Likert. d) Lista de Evaluación de habilidades sociales.</p> <p>TECNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS</p> <p>c) Estadística descriptiva d) Estadística inferencial</p>
--	--	--	--	---

Anexo 2

Matriz de Operacionalización de la variable dependiente

Objetivo general	Determinar la influencia de la práctica del voleibol en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica. 2022.	
Variable	Habilidades sociales	
Definición conceptual	Las habilidades sociales son conductas o destrezas sociales específicas, requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal; un conjunto de comportamientos adquiridos y no a un rasgo de la personalidad (Ramirez, 2020).	
Dimensiones	Ítems	Escala de valoración
Empatía	1. Comprende los sentimientos de sus compañeros, aun cuando estos no lo expresen	En inicio (1) En proceso (2) Logro esperado (3) Logro destacado (4)
	2. Muestra predisposición para ayudar cuando un compañero tiene dificultades	
	3. Toma en cuenta los puntos de vista de sus compañeros cuando se presentan casos de desacuerdo o discrepancias	
	4. Muestra capacidad de ponerse en el lugar de otro compañero y entender los sentimientos plenamente	
	5. Muestra molestia cuando observa que un compañero es molestado, maltratado o rechazado por otros	
Asertividad	6. Comunica sus ideas de manera adecuada respetando las de los demás.	En inicio (1) En proceso (2) Logro esperado (3) Logro destacado (4)
	7. Defiende sus derechos personales y la de sus compañeros	
	8. Expresa abiertamente sus sentimientos, deseos y necesidades	
	9. Expresa su malestar con calma y estabilidad cuando considera que lo han ofendido y/o incomodado	
Comunicación	10. Pide explicación cuando cree que algo está errado o está siendo mal ejecutada o hecha	En inicio (1) En proceso (2) Logro esperado (3) Logro destacado (4)
	11. Conversa con sus compañeros de aula fomentando la formación de grupos colaborativos	
	12. Se comunica con asertividad para desarrollar relaciones interpersonales y mejorar sus aprendizajes	
	13. Muestra mejora en la realización de sus tareas o trabajos con participación de sus compañeros	
	14. Comunica y aporta ideas claras y pertinentes en la realización de trabajos grupales	
	15. Utiliza un tono de voz y gestos apropiados para hacerse escuchar y se haga entender mejor	En inicio (1)
	16. Opina ordenando sus ideas y controlando sus emociones	
	17. Mantiene la calma en situaciones difíciles	

Autocontrol	18. Hace lo que considera que se debe hacerse en cada momento con independencia de sus emociones	En proceso (2) Logro esperado (3) Logro destacado (4)
	19. Evita hacer cosas que puedan dañar su salud física y emocional.	
	20. Corrige su comportamiento cuando se da cuenta que está equivocado	
	21. Comprende su forma de actuar frente a diversas situaciones	
	22. Identifica sus propias emociones, reconociendo sus fortalezas y debilidades.	
	23. Reconoce con facilidad sus cualidades físicas y cognitivas positivas y negativas	
	24. Actúa con paciencia y calma para poder afrontar inconvenientes en los trabajos grupales	
	25. Demuestra seguridad al entablar conversaciones y hablar en público en distintas situaciones.	

Matriz de validación del instrumento

Dimensiones	Ítems	Criterios de evaluación						Observaciones
		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		
		Si	No	Si	No	Si	No	
Empatia	1. Comprende los sentimientos de sus compañeros, aun cuando estos no lo expresen	✓		✓		✓		
	2. Muestra predisposición para ayudar cuando un compañero tiene dificultades	✓		✓		✓		
	3. Toma en cuenta los puntos de vista de sus compañeros cuando se presentan casos de desacuerdo o discrepancias	✓		✓		✓		
	4. Muestra capacidad de ponerse en el lugar de otro compañero y entender los sentimientos plenamente	✓		✓		✓		
	5. Muestra molestia cuando observa que un compañero es molestado, maltratado o rechazado por otros	✓		✓		✓		
Asertividad	6. Comunica sus ideas de manera adecuada respetando las de los demás.	✓		✓		✓		
	7. Defiende sus derechos personales y la de sus compañeros	✓		✓		✓		
	8. Expresa abiertamente sus sentimientos, deseos y necesidades	✓		✓		✓		
	9. Expresa su malestar con calma y estabilidad cuando considera que lo han ofendido y/o incomodado	✓		✓		✓		
	10. Pide explicación cuando cree que algo está errado o está siendo mal ejecutada o hecha	✓		✓		✓		
Comunicación	11. Comunica sus ideas de manera adecuada respetando las de los demás.	✓		✓		✓		
	12. Defiende sus derechos personales y la de sus compañeros	✓		✓		✓		
	13. Conversa con sus compañeros de aula fomentando la formación de grupos colaborativos	✓		✓		✓		
	14. Se comunica con asertividad para desarrollar relaciones interpersonales y mejorar sus aprendizajes	✓		✓		✓		
	15. Muestra mejora en la realización de sus tareas o trabajos con participación de sus compañeros	✓		✓		✓		
Autocontrol	16. Opina ordenando sus ideas y controlando sus emociones	✓		✓		✓		

17. Mantiene la calma en situaciones difíciles	✓	✓	✓
18. Hace lo que considera que se debe hacerse en cada momento con independencia de sus emociones	✓	✓	✓
19. Evita hacer cosas que puedan dañar su salud física y emocional.	✓	✓	✓
20. Corrige su comportamiento cuando se da cuenta que está equivocado	✓	✓	✓
21. Comprende su forma de actuar frente a diversas situaciones	✓	✓	✓
22. Identifica sus propias emociones, reconociendo sus fortalezas y debilidades.	✓	✓	✓
23. Reconoce con facilidad sus cualidades físicas y cognitivas positivas y negativas	✓	✓	✓
24. Actúa con paciencia y calma para poder afrontar inconvenientes en los trabajos grupales	✓	✓	✓
25. Demuestra seguridad al entablar conversaciones y hablar en público en distintas situaciones.	✓	✓	✓

RESULTADOS:

Aspectos generales		Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		✓		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.		✓		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencia		✓		
El número de ítems son suficientes para recoger los datos		✓		
Validez	Aplicable (). No aplicable (). Aplicable levantando observaciones ().			
Validado por	Apellidos y nombres	Huamán Bendezi Plácida		DNI 23276486
	Título profesional/especialidad	Educación Inicial		
	Grado Académico	Maestría		Mención Administración de la Educación
	Teléfono	976905599.		e-mail

Lugar y fecha	Huancavelica, 15-02-2022
Firma:	 

Anexo 3

Instrumento de recojo de datos

Escala de valoración para medir las Habilidades Sociales en los Estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” ascensión – Huancavelica,2022.

Instrucciones:

La presente Escala de Valoración, se ha elaborado con el objetivo de realizar la observación y evaluación gradual de las habilidades sociales de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa “América” Ascensión-Huancavelica 2022, en cuatro dimensiones (Empatía, Asertividad, Comunicación y Autocontrol). Los datos obtenidos y resultados de su evaluación del mismo, serán utilizados única y exclusivamente para la obtención de los resultados del trabajo de investigación: Voleibol y Desarrollo de Habilidades Sociales en los Estudiantes del Cuarto Grado de la Institución Educativa “América” Ascensión- Huancavelica, 2022.

Datos generales:

Estudiante: Sección: Edad:

Niveles de Apreciación			
En inicio (1)	En proceso (2)	Logro esperado (3)	Logro destacado (4)

Dimensiones	Habilidades sociales	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
		Valoración			
Empatía	1. Comprende los sentimientos de sus compañeros aun cuando estos no lo expresen	1	2	3	4
	2. Muestra predisposición para ayudar cuando un compañero tiene dificultades	1	2	3	4
	3. Toma en cuenta los puntos de vista de sus compañeros cuando se presentan casos de desacuerdo o discrepancias	1	2	3	4
	4. Muestra capacidad de ponerse en el lugar de otro compañero y entender los sentimientos plenamente	1	2	3	4
	5. Muestra molestia cuando observa que un compañero es molestado, maltratado o rechazado por otros	1	2	3	4
Asertividad	6. Comunica sus ideas de manera adecuada respetando las de los demás.	1	2	3	4
	7. Defiende sus derechos personales y la de sus compañeros	1	2	3	4
	8. Expresa abiertamente sus sentimientos, deseos y necesidades	1	2	3	4
	9. Expresa su malestar con calma y estabilidad cuando considera que lo han ofendido y/o incomodado	1	2	3	4
	10. Pide explicación cuando cree que algo está errado o está siendo mal ejecutada o hecha	1	2	3	4
Comunicación	11. Comunica sus ideas de manera adecuada respetando las de los demás.	1	2	3	4
	12. Defiende sus derechos personales y la de sus compañeros	1	2	3	4
	13. Conversa con sus compañeros de aula fomentando la formación de grupos colaborativos	1	2	3	4
	14. Se comunica con asertividad para desarrollar relaciones interpersonales y mejorar sus aprendizajes	1	2	3	4
	15. Muestra mejora en la realización de sus tareas o trabajos con participación de sus compañeros	1	2	3	4
Autocontrol	16. Opina ordenando sus ideas y controlando sus emociones	1	2	3	4
	17. Mantiene la calma en situaciones difíciles	1	2	3	4
	18. Hace lo que considera que se debe hacerse en cada momento con independencia de sus emociones	1	2	3	4
	19. Evita hacer cosas que puedan dañar su salud física y emocional.	1	2	3	4
	20. Corrige su comportamiento cuando se da cuenta que está equivocado	1	2	3	4

21. Comprende su forma de actuar frente a diversas situaciones	1	2	3	4
22. Identifica sus propias emociones, reconociendo sus fortalezas y debilidades.	1	2	3	4
23. Reconoce con facilidad sus cualidades físicas y cognitivas positivas y negativas	1	2	3	4
24. Actúa con paciencia y calma para poder afrontar inconvenientes en los trabajos grupales	1	2	3	4
25. Demuestra seguridad al entablar conversaciones y hablar en público en distintas situaciones.	1	2	3	4

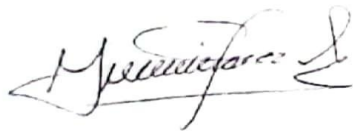


Mg. Plácida Guzmán Bendeza
ESPECIALISTA EN EDUCACION
NIVEL INICIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA

I.E.: "America" del Distrito de Ascensión- Huancavelica

N° de Orden	PROFESOR: VICTORIANO MARTINEZ HUAMANI AREA : EDUCACION FISICA GRADO : 4° "A"	I BIMESTRE					II BIMESTRE					III BIMESTRE					PROMEDIO ANUAL	COMPORTEMIENTO
		1	2	3	4	5 P	1	2	3	4	5 P	1	2	3	4	5 P		
1	APONTE RASHUAMAN LESLY LILIANA	.	.	.	.	.							
2	ARIAS MATAMOROS JOSUE	.	.	.	.	.							
3	ARTEAGA ESTRADA YAMILET YARETZI	.	.	.	.	.							
4	CASACHAGUA CORDOVA WALENSKA	.	.	.	.	.							
5	CLEMENTE HUARANCA LOURDES JASMIN	.	.	.	.	.							
6	CONDORI CAYETANO LUZ KAREN	.	.	P	.	.												
7	CONISLLA MACHUCA KENEDY YONSU	.	.	.	.	.							
8	DE LA CRUZ ROMAN FRANCO KENEDY	F	F	.	.	.												
9	GONZALES MUÑOZ JOSEPH	.	.	.	.	.							
10	HUAMANI JAYO OLIVER MESSI	.	.	.	.	.							
11	LAPA URBINA CARMEN ROSA	.	.	.	.	.							
12	MANRRIQUE GARCIA YAQUELIN NOEMI	.	.	.	.	.							
13	MARTINEZ DE LA CRUZ GERSON ANDRE	.	P	.	.	.												
14	REYMUNDO DUEÑAS ANGELES	.	.	.	.	.							
15	RAMOS SIMON MERY LISSETT	.	.	.	.	.							
16	RAMOS QUISPE NESHIHAN FOFAO	.	.	.	.	.							
17	SANTOS SOTO JORGE ALVARO	.	.	.	.	.							
18																		
19																		
20																		
21																		



VICTORIANO MARTINEZ HUAMANI
Profesor Orientador de la IE.

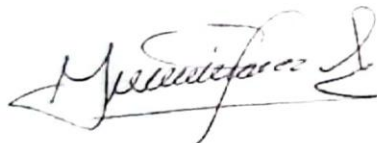


ANGEL R. TOSCANO QUISPE
Director

REGISTRO DE ASISTENCIA

I.E.: "América" del Distrito de Ascensión- Huancavelica

N° de Orden	PROFESOR: VICTORIANO MARTINEZ HUAMANI AREA : EDUCACION FISICA GRADO : 4° "B"	I BIMESTRE					II BIMESTRE					III BIMESTRE					PROMEDIO ANUAL	COMPORTAMIENTO
		1	2	3	4	5 P	1	2	3	4	5 P	1	2	3	4	5 P		
1	ASTO GARCIA JHON	.	.	.	.	.							
2	BARBOZA DURAN THALIA ANABEL	.	.	.	.	.							
3	BELLIDO MACHUCA ESMILDA YAKELIN	.	.	.	.	.							
4	BOZA AMANCAY JHOSEP	F	.	.	.	.								
5	CAÑARI QUISPE JHOSELIN MILAGROS	.	.	.	.	.							
6	CONDORI CAYETANO MIGUEL ANGEL	.	.	.	.	.							
7	CURASMA POMA RUTH CELINA	.	.	F	.	.												
8	DE LA CRUZ ÑAHUI EVELYN	F	.	F	.	.												
9	HUA,MAN DE LA CRUZESENIA FLOR	.	.	.	F	.												
10	MATAMOROS MARTINEZ RAUL DANKELER	.	.	.	.	.							
11	MENDOZA MONTOYA MARIBEL YANDY	.	.	.	.	.							
12	RAMOS ZEVALLOS MARCO ANTONIO	.	.	.	.	.							
13	ROJAS HUAMAN JHON KENEDY	.	.	.	.	.							
14	ROMERO PAUCAR JHORDAN EDILBERTO	.	.	.	.	.							
15	SOLIS CONDOR INDIRA HERMA	.	.	.	.	.							
16	APARCO SALVATIERRA FLOR NERI	.	P	.	.	.												



VICTORIANO MARTINEZ HUAMANI
Profesor Orientador de la IE.



ANGEL R. TOSCANO QUISPE
Director



Visible: 40 de 40 variables

	N°	MuestradeEstudios4°Grado	Sección	Sexo	Edad	PruebadeEntradaAsertividad	Valor	PruebadeSalidaAsertividad	Valor_A	DiferenciaAsertividad
1	1	APONTE RASHUAMAN LESLY LILIANA	4° A	2	16	12	2	18	4	-6
2	2	ARIAS MATAMOROS JOSUE	4° A	1	16	11	2	19	4	-8
3	3	ARTEAGA ESTRADA YAMILET YARETZI	4° A	2	15	9	1	17	3	-8
4	4	CASACHAGUA CORDOVA WALENSKA	4° A	2	16	11	2	18	4	-7
5	5	CLEMENTE HUARANCA LOURDES JASMIN	4° A	2	16	8	1	16	3	-8
6	6	CONDORI CAYETANO LUZ KAREN	4° A	2	15	12	2	19	4	-7
7	7	CONISLLA MACHUCA KENEDY YONSU	4° A	1	16	8	1	18	4	-10
8	8	DE LA CRUZ ROMAN FRANCO KENEDY	4° A	1	15	8	1	16	3	-8
9	9	GONZALES MUÑOZ JOSEPH	4° A	1	16	9	1	18	4	-9
10	10	HUAMANI JAYO OLIVER MESSI	4° A	1	16	8	1	16	3	-8
11	11	LAPA URBINA CARMEN ROSA	4° A	2	17	10	1	16	3	-6
12	12	MANRRIQUE GARCIA YAQUELIN NOEMI	4° A	2	16	10	1	19	4	-9
13	13	MARTINEZ DE LA CRUZ GERSON ANDRE	4° A	1	16	14	2	18	4	-4
14	14	REYMUNDO DUEÑAS ANGELES	4° A	1	15	11	2	18	4	-7
15	15	RAMOS SIMON MERY LISSETT	4° A	2	16	11	2	15	3	-4
16	16	RAMOS QUISPE NESHIHAN FOFAO	4° A	1	16	12	2	18	4	-6
17	17	SANTOS SOTO JORGE ALVARO	4° A	1	16	8	1	17	3	-9
18	18	ASTO GARCIA JHON	4° B	1	16	10	1	15	3	-5
19	19	BARBOZA DURAN THALIA ANABEL	4° B	2	16	8	1	14	2	-6
20	20	BELLIDO MACHUCA ESMILDA YAKELIN	4° B	2	16	8	1	16	3	-8
21	21	BOZA AMANCAY JHOSEP	4° B	1	16	11	2	18	4	-7

Vista de datos Vista de variables



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	N°	Numérico	3	0		Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
2	MuestradeEstudios4°Grado	Cadena	32	0	Muestra de Est...	Ninguno	Ninguno	32	Izquierda	Nominal	Entrada
3	Sección	Cadena	5	0		Ninguno	Ninguno	5	Centro	Nominal	Entrada
4	Sexo	Numérico	2	0		{1, Hombre}...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
5	Edad	Numérico	3	0		Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
6	PruebadeEntradaAsertividad	Numérico	2	0	Prueba de Entr...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
7	Valor	Numérico	2	0		{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
8	PruebadeSalidaAsertividad	Numérico	2	0	Prueba de Sali...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
9	Valor_A	Numérico	2	0	Valor	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
10	DiferenciapuebadeAsertividad	Numérico	3	0	Diferencia pue...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
11	PruebadeEntradaEmpatía	Numérico	2	0	Prueba de Entr...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
12	Valor_B	Numérico	2	0	Valor	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
13	PruebadeSalidaEmpatía	Numérico	2	0	Prueba de Sali...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
14	Valor_C	Numérico	2	0	Valor	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
15	DiferenciapuebadeEmpatía	Numérico	3	0	Diferencia pue...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
16	PruebadeEntradaComunicación	Numérico	2	0	Prueba de Entr...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
17	Valor_D	Numérico	2	0	Valor	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
18	PruebadeSalidaComunicación	Numérico	2	0	Prueba de Sali...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
19	Valor_E	Numérico	2	0	Valor	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
20	DiferenciapuebadeComunicación	Numérico	3	0	Diferencia pue...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
21	PruebadeEntradaAutocontrol	Numérico	2	0	Prueba de Entr...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
22	Valor_F	Numérico	1	0	Valor	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
23	PruebadeSalidaAutocontrol	Numérico	2	0	Prueba de Sali...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
24	Valor_G	Numérico	2	0	Valor	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**



- Resultado
 - Tablas cruzadas
 - Notas
 - Resumen de p
 - Tabla cruzada S
 - Explorar
 - Título
 - Notas
 - Descriptivos
 - Pruebas de noi
 - Prueba de Entr
 - Título
 - Histogram
 - Prueba de Sali
 - Título
 - Histogram
 - Diferencia pree
 - Título
 - Histogram
 - Prueba de Entr
 - Título
 - Histogram
 - Prueba de Sali
 - Título
 - Histogram
 - Diferencia pree
 - Título
 - Histogram
 - Prueba de Entr
 - Título
 - Histogram
 - Prueba de Sali
 - Título
 - Histogram

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Sección * Sexo	33	100,0%	0	0,0%	33	100,0%

Tabla cruzada Sección*Sexo

Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Sección	4* A	9	8	17
	4* B	7	9	16
Total		16	17	33

Explorar

Descriptivos

	Estadístico	Error estándar	
Prueba de Entrada Asertividad	Media	10,21	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	9,59
		Límite superior	10,84
	Media recortada al 5%	10,12	
	Mediana	10,00	
Varianza	3,110		
Desviación estándar	1,763		

1.- LOS ESTUDIANTES REALIZANDO EL TES DE ENTRADA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AMÉRICA”



2.-LOS INVESTIGADORES DANDO PEQUEÑAS CHARLAS SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES ANTES DE EMPEZAR LAS SESIONES DE APRENDIZAJE.



3.-LOS INVESTIGADORES REALIZANDO LA SESIÓN DE APRENDIZAJE CON LOS EJERCICIOS DE CALENTAMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AMÉRICA”



4.-EL INVESTIGADOR HACIENDO LA DEMOSTRACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL (SAQUE



5.-LOS ESTUDIANTES REALIZANDO LOS FUNDAMENTOS DEL VOLEIBOL (SAQUE)



6.-LOS ESTUDIANTES REALIZANDO EL TÉS DE SALIDA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AMÉRICA”

