

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO DE “EDUCACIÓN FÍSICA” - HUANCAVELICA**
(Creado con D.S. N° 032-84-ED)

Trabajo de Investigación

Capacidades Físicas Básicas e Inteligencia Emocional en Estudiantes
del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico
Público de “Educación Física” - Huancavelica 2020.

AUTORES

SOLDEVILLA RAMOS, KEVIN

SOTACURO ORTIZ, WILLIAM ELADIO

ASESOR

HUAYLLANI PALOMINO, VÍCTOR JUAN DE DIOS

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Pedagogía y Educación Física

HUANCAVELICA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A todos mis familiares, por haber sido mi apoyo en todo el proceso de mis estudios y a lo largo de mi vida. Asimismo, a todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Kevin.

A mis padres y hermanos, quienes formaron parte de todo este proceso, que con su guía, orientación y apoyo se logró cumplir con mis objetivos.

William Eladio.

Agradecimiento

En primer lugar, damos el agradecimiento profundo al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física, que nos brindó la oportunidad de formarnos en esta carrera profesional.

A toda la plana de docentes del IESPPEFH, en especial a los docentes a cargo del desarrollo del área de Investigación quienes con sus conocimientos y apoyo nos guiaron a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscaba.

A todos mis compañeros y a mi familia, por apoyarme aun cuando mis ánimos decaían. En especial, quiero hacer mención de mis padres, que siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para renovar energías.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a los Lineamientos y Reglamento de Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física, Huancavelica, presentamos a vuestra consideración el Trabajo de Investigación: “Capacidades Físicas Básicas e Inteligencia Emocional en Estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” - Huancavelica 2020”, investigación realizado con el propósito obtener el Título Profesional de Profesor de Educación Física.

El presente trabajo esta centrado en un estudio descriptivo de las capacidades físicas básicas e inteligencia emocional, a través del cual se ha buscado determinar la relación entre estas dos variables a partir de las opiniones de los estudiantes del Cuarto Ciclo de Formación Inicial Docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física”-Huancavelica. Con la finalidad de mostrar y poner en común los alcances de los resultados logrados relacionados con los objetivos de investigación propuestos, el presente informe de investigación está organizado en tres capítulos: En el capítulo I, que corresponde a la parte introductoria, se presenta la descripción empírica y científica de la realidad problemática, los trabajos previos que forman parte de los antecedentes del estudio, las teorías relacionadas al tema, la formulación y justificación del problema, las hipótesis y objetivos de estudio; en el capítulo II, correspondiente a la metodología de la investigación, se presenta, el tipo y nivel de investigación, el diseño de la investigación utilizado, la operacionalización de variables, descripción de la población y muestra de estudio, asimismo se describen las

técnicas e instrumentos de recolección de datos y de análisis de datos empleados y aspectos éticos que rigen la investigación; en el capítulo III, parte de los resultados, presenta los hallazgos encontrados, la discusión en la que se generaliza los validez de los resultados, se compara los resultados con el marco teórico y los antecedentes del trabajo; finalmente se presentan las principales conclusiones y recomendaciones.

Los autores.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos Previos:	19
1.2.1. <i>Internacionales</i>	19
1.2.2. <i>Nacionales</i>	22
1.2.3. <i>Local:</i>	26
1.3. Teorías relacionadas al Tema:	28
1.3.1. <i>Concepto de Capacidades Físicas básicas</i>	28
1.3.2. <i>Inteligencia Emocional</i>	31
1.4. Formulación del Problema:	38
1.4.1. <i>Problema General:</i>	38
1.4.2. <i>Problemas Específicos:</i>	39
1.5. Justificación del Estudio:	39
1.6. Hipótesis:	42
1.6.1. <i>Hipótesis General</i>	42

1.6.2. <i>Hipótesis Específicas:</i>	42
1.7. <i>Objetivos:</i>	43
1.7.1. <i>General:</i>	43
1.7.2. <i>Específico</i>	44

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2. 1. Tipo y nivel de investigación.....	45
2. 2. Diseño de investigación.....	45
2. 3. Variables operacionales.....	46
2. 4. Operacionalización de Variables.....	46
2. 5. Población, muestra y muestreo.....	49
2.4.1. <i>Población</i>	49
2.4.2. <i>Muestra</i>	49
2.4.3. <i>Muestreo:</i>	49
2. 6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	49
2.6.1. <i>Técnicas</i>	49
2.6.2. <i>Instrumento</i>	50
2. 7. Validez y confiabilidad del instrumento.....	50
2. 8. Métodos de Análisis de Datos.....	51
2. 9. Aspectos éticos.....	51

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos.....	52
3.2. Resultados inferenciales.....	58
3.3. Discusión de resultados.....	67

Conclusiones:.....	71
Sugerencias	73
Referencias bibliográficas	74
Resolución Directoral de Aprobación del Proyecto de Investigación	81
Resolución Directoral de Autorización de Ejecución del Proyecto de Investigación.....	83
Elaboración del Cuestionario 1: Sobre Capacidades Físicas en Microsoft Word	84
Elaboración del Cuestionario 2: Sobre Inteligencia emocional en Microsoft Word.....	85
Aplicación virtual de cuestionario:	86
Base de datos en hojas de cálculo de los cuestionarios 1 y 2	88
Constancia de aplicación del instrumento de recolección de datos.	89

Índice de tablas

Tabla 1: Rangos para la categorización de las variables	52
Tabla 2: Capacidades Físicas Básicas y la Inteligencia Emocional	53
Tabla 3: Capacidades Físicas Básicas y la Autoconciencia	54
Tabla 4 Capacidades Físicas Básicas y la Autoestima.....	55
Tabla 5 Capacidades Físicas Básicas y las Habilidades Sociales	56
Tabla 6 Capacidades Físicas Básicas y la Empatía de estudiantes del IV ciclo.....	57
Tabla 7 Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov	58
Tabla 8 Estadísticas para la prueba de hipótesis específicas.....	63
Tabla 9 Valores para la interpretación del coeficiente de correlación	69

Índice de figuras

Figura 1: Capacidades físicas e inteligencia emocional	53
Figura 2: Capacidades Físicas Básicas y Autoconciencia	54
Figura 3 Capacidades Físicas Básicas y Autoestima	55
Figura 4 Capacidades Físicas Básicas y Habilidades Sociales.....	57
Figura 5 Capacidades Físicas Básicas y Empatía.....	58
Figura 6 Diagrama de dispersión de la correlación de las variables	60
Figura 7 Correlación de la variable 1 y dimensiones de la variable 2.....	61
Figura 8 Distribución Rho Spearman para la prueba de hipótesis.....	63

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las capacidades físicas básicas e inteligencia emocional en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física, Huancavelica 2020, un estudio en el enfoque cuantitativo, nivel correlacional, que se realizó en una muestra de estudios constituido con 22 estudiantes, en los cuales se aplicó un cuestionario de encuesta tipo escala de Likert, cuyos datos recogidos se procesó y analizó de forma descriptiva y correlacional utilizando la prueba estadística correlación de Rho de Spearman en el aplicativo estadístico SPSS-V2. Los resultados obtenidos muestran que el valor calculado fue 6,7 comparado con el valor crítico es mayor ($6,7 > 1,725$) por tanto, se ha procedido a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo tanto, se ha concluido, que existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la inteligencia emocional en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica 2020 con 95% de confianza.

Palabras clave: capacidad física, inteligencia

Abstract

The main objective of this study is to determine the relationship between basic physical abilities and emotional intelligence in students of the Fourth Cycle of the Huancavelica Public Pedagogical Higher Education Institute of Physical Education 2020, a study in the quantitative approach, correlational level, which is carried out in a sample of studies made up of 22 students, in which a Likert scale type survey questionnaire was applied, whose collected data was processed and analyzed in a descriptive and correlational way using the Spearman's Rho correlation statistical test in the statistical application SPSS-V26. The results obtained show that the calculated value was 6.7 compared to the critical value is higher ($6.7 > 1.725$) therefore, the null hypothesis has been rejected and the alternative hypothesis accepted, therefore, it has been concluded, that there is a significant relationship between basic physical abilities and emotional intelligence in the students of the Fourth Cycle of the Institute of Public Pedagogical Higher Education of Physical Education Huancavelica 2020 with 95% confidence.

Keywords: physical ability, intelligence

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El confinamiento social que está viviendo la población del mundo entero por las medidas de seguridad y emergencia sanitaria adoptadas por los gobiernos de todos los países del mundo entero para controlar la propagación de la pandemia del COVID-19; en el ámbito escolar mundial, ha generado la adopción de una relativa nueva forma de enseñar y aprender desde el confinamiento social, mediante el uso de las TIC, el mismo que ha reflejado distintas realidades positivas y negativas en cuanto al acceso y uso de las herramientas y recursos tecnológicos, así como de su influencia en las formas de cómo hacemos las cosas, nos comunicamos, nos relacionamos, nos educamos, entre muchas otras cosas.

En este contexto, la disminución o el corte de la práctica de la actividad física y la falta de relaciones sociales y emocionales, ha ocasionado efectos sumamente preocupantes sobre la salud física, mental, social y emocional, que observamos diariamente por los medios de comunicación, las redes sociales o los hemos vivido directamente.

En estos momentos, el efecto en las personas y familias que han contraído o sufrido la enfermedad o hayan perdido algún familiar, pariente, amigo o vecino, han aparecido o se ha logrado aprender ciertas emociones como el miedo, la tristeza, la colera, la frustración, etc., que se exteriorizan en ciertas reacciones o alteraciones en las conductas y reacciones fisiológicas, que se manifiestan en el deterioro de la salud emocional y consiguientemente del bienestar socioemocional, el aprendizaje y desempeño de los estudiantes.

Por otro lado, el corte y/o la disminución de la práctica prolongada de la actividad física, más concretamente de las clases de educación física ha provocado, la inactividad física y por consiguiente el sedentarismo en todos los grupos etarios, estimulando el incremento de problemas de salud físico-corporal por el incremento del peso corporal, obesidad, debilidad muscular, problemas posturales, entre muchos otros, que se traducen en el deterioro de la condición física factor importante para la realización de cualquier actividad de la vida diaria y el rendimiento como en el deporte y el aprendizaje que dependen fundamentalmente del desarrollo y fortalecimiento permanente de las capacidades físicas, así como el acrecentamiento de las enfermedades cardiovasculares como consecuencia de la obesidad.

En este marco, como señala Muñoz (2009), las Capacidades Físicas Básicas son predisposiciones fisiológicas innatas en el individuo, que permiten el movimiento y son factibles de medida y mejora a través del entrenamiento. Están constituidas por la fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad, actúan como sumandos de un todo integral que es el sujeto y se manifiestan en su totalidad en cualquier movimiento físico-deportivo. Se caracteriza por la estrecha relación que mantienen con la técnica o habilidad motriz, requieren procesos metabólicos, actúan de forma yuxtapuesta cada vez que se realiza un ejercicio, es decir, se precisa de todas las capacidades en mayor o menor medida, hacen intervenir grupos musculares importantes, determinan la condición física del sujeto. (p. 75).

En efecto, en relación a las capacidades físicas y condición física Villar (1993) citado en Condori (2018), menciona que las capacidades físicas son los factores que determinan la condición física del individuo que orientan hacia la realización de una determinada actividad física y posibilitan el desarrollo de su potencial físico mediante el entrenamiento, también se llaman condicionales porque se desarrollan mediante el proceso de acondicionamiento físico y porque condicionan el rendimiento deportivo. son los componentes básicos de la condición física y por lo tanto esencial para la prestación motriz y deportiva. todas las capacidades físicas condicionales tienen diferentes divisiones y componentes sobre los que debe ir dirigido el trabajo o entrenamiento, siempre debemos tener en cuenta que es muy difícil realizar ejercicios en los que trabaje puramente una capacidad única ya que en cualquier actividad intervienen todas o varias de las capacidades, normalmente habrá alguna que predomine sobre las demás. (p. 13).

A partir de las afirmaciones anteriores, podemos señalar, que las capacidades físicas definen y determinan la condición física, que implica la capacidad de las personas de realizar con éxito una determinada actividad o tarea física dentro de un entorno físico, social y psicológico.

Esto quiere decir que las capacidades físicas básicas o condicionales se vinculan a la posibilidad de realizar un movimiento en la menor cantidad de tiempo posible, de vencer una resistencia gracias a la tensión, de mantener un esfuerzo

en el tiempo o de alcanzar el máximo recorrido posible de una articulación. (Linares, Aguilar y Gozales, 2020, p. 801).

Por otro lado, frente a los problemas socioemocionales que vienen atravesando las personas, las emociones constituyen y suponen un aspecto de gran importancia decisiva para dar continuidad a los quehaceres cotidianos de la población,

De acuerdo con (Orejudo, 2014),

Las emociones propician la activación y coordinación de cambios fisiológicos, cognitivos y conductuales necesarios para dar una respuesta adecuada a las demandas de nuestro ambiente, así como influyen de forma significativa en las formas que tomamos decisiones y son una fuente útil de información para comprender las relaciones que se establecen entre las personas y su medio. (p.15).

En este sentido es preciso señalar que las emociones y la inteligencia pueden estar en la base de diferentes problemas psicológicos y sociales que estamos experimentando. La presencia frecuente e intensa de emociones, como el miedo, la tristeza, la ira y la frustración, es una de las principales características de los trastornos emocionales que subyacen a los cambios fisiológicos, cognitivos y conductas agresivas. Ante esto, es importante comprender y poner en práctica la inteligencia emocional

De acuerdo con Mayer y Salovey (1997), citado por (Bisquerra, 2015),

La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar

sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual. (p.127).

En la misma línea, Bisquerra (2016),

Señala que la inteligencia emocional es la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, gestionar los fenómenos afectivos y utilizar estas capacidades para dirigir los propios pensamientos y acciones. (p. 48).

Considerando las concepciones anteriores se puede señalar que inteligencia emocional es la capacidad que tenemos las personas y es muy importante para reconocer nuestros propios sentimientos, así como de otros, manejar bien las nuestras propias emociones y en nuestras relaciones interpersonales.

En este sentido, en el contexto de la formación inicial docente, el estudio de las capacidades físicas y la inteligencia emocional son dos variables que deben ser de preponderante importancia como vías para desarrollar una formación docente integral de calidad, responder a la demandas del contexto divergente y de incertidumbre, afrontar con seguridad y equilibrio físico, social y emocional la práctica pedagógica y el desarrollo profesional posterior, lograr óptimos resultados en el rendimiento en distintos ámbitos en general, así como hacer frente a las dificultades y problemas que ha generado el confinamiento social.

Enmarcados en las apreciaciones argumentadas, estas nos dan cuenta sobre la influencia positiva de las capacidades físicas y la inteligencia emocional y la salud integral del individuo. Sin embargo, existen algunos inconvenientes para su adecuado fomento y desarrollo como: el inadecuado desarrollo de estas dos capacidades en los estudiantes de formación inicial docente, debido de que los procesos de formación están más centrados en el desarrollo de contenidos regidos centrados en el docente, por otro lado, el DCBN de formación inicial, no incorpora el desarrollo de estas competencias con claridad y profundidad. Los docentes centran su enseñanza en el desarrollo cognitivo, dejando a un segundo plano el desarrollo de las habilidades socioemocionales y de la condición física. No se promueven la implementación de trabajos de investigación sobre ambos temas para profundizar su conocimiento, así como la solución de problemas vinculados a los problemas de salud físico y socioemocional.

En este sentido, la base fundamental para la posibilidad de proponer la realización de una investigación está centrado en contribuir a la formación inicial docente poniendo en marcha un proceso de enseñanza y aprendizaje que desarrolle competencias que se enmarquen en una sólida formación docente en inteligencia emocional, corporeidad, motricidad y habilidades sociales que redunden en el bienestar socioemocional, condición física óptima y buen rendimiento académico, que posibilite para afrontar a las diversas situaciones que demanda la formación docente, la práctica docente y el contexto.

Por lo mencionado, la finalidad inicial de la presente investigación en buscar la relación entre las capacidades físicas y la inteligencia emocional, a través de la

recopilación y la descripción de la información y experiencia existentes y recopilados en torno estas dos variables en el entorno educativo del IESPP de Educación Física – Huancavelica, el mismo que se orienta en la solución del siguiente problema: ¿Cómo se relaciona las Capacidades Físicas básicas y la Inteligencia Emocional de los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física Huancavelica 2020?

1.2. Trabajos Previos:

Para desarrollar el presente trabajo de investigación se ha recurrido a la observación de investigaciones anteriores llegando a contrastar los resultados con las conclusiones halladas en artículos, revistas, tesis, monografías y fuentes electrónicas de información.

1.2.1. Internacionales

Barona (2020), realizó la tesis *“La Inteligencia Emocional en el Desarrollo de las Habilidades Sociales en Estudiantes de primero y Segundo Semestre de la Carrera Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato”*, el estudio se realizó con el objetivo de determinar la influencia de la inteligencia emocional y el impacto en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. El proceso metodológico siguió un enfoque mixto, es decir, cuantitativo cualitativo, fue de tipo bibliográfico y de campo, con un alcance descriptivo, exploratorio y correlacional; se utilizó la técnica psicométrica, como instrumentos se ejecutó el test MMTS (IE) y de Habilidades Sociales (HS), a una

población integrada por 82 estudiantes de Primero y Segundo semestre “A” y “B” de la carrera de Psicopedagogía. Los resultados evidenciaron que los estudiantes son capaces de manejar sus emociones, la atención que prestan a las mismas da a conocer que se preocupan por cómo se sienten; los datos fueron empleados para comprobar la hipótesis que fue positiva mediante la aplicación del estadígrafo Chi Cuadrado.

Valenzuela (2019), realizó la investigación la investigación, *las Capacidades Físicas Básicas*. Trabajo con Fin de Grado sobre las Capacidades Físicas Básicas (CFB), velocidad, resistencia, fuerza y flexibilidad, aplicadas y desarrolladas en una Unidad Didáctica dirigida al 4º curso de Educación Primaria. El objetivo principal fue es conseguir el desarrollo integral del niño, así como una condición física óptima para que sean autosuficientes y tengan la autonomía necesaria para desenvolverse en el entorno de una manera competente y eficaz. Una de las conclusiones más importantes es con el desarrollo de la Unidad Didáctica, el alumnado es capaz de desarrollar cuatro capacidades al mismo tiempo que experimenta nuevas posibilidades de su propio cuerpo y mejorará el rendimiento de una forma notable y gratificante. Motiva a los niños y niñas realizar actividades o tareas que tienen que ver con las capacidades físicas, con el incentivo de que día a día noten como mejora su confianza a la hora de realizar ejercicio físico. Las capacidades físicas básicas tratan de un concepto clave que se debe de trabajar desde edades escolares temprana ya que ayuda a mejorar la condición física y deja de lado el sedentarismo y la obesidad, se trata de un contenido cuyas

capacidades se pueden trabajar conjuntamente en la misma actividad o diversas actividades.

Guañuna & Meza (2015), Realizó una investigación en el país de Ecuador sobre: *“Estudio de las capacidades físicas que intervienen en el entrenamiento deportivo de la disciplina del futbol en la categoría sub 16 de las ligas cantonales de la provincia de Imbabura durante el año del 2012”*. La investigación se refirió a “estudio de las capacidades físicas que intervienen en el entrenamiento deportivo de la disciplina del fútbol en la categoría sub 16 de las ligas cantonales de la provincia de Imbabura durante el año del 2012”, la investigación permitió conocer muy a fondo como intervienen las capacidades físicas en el entrenamiento deportivo de la disciplina del futbol en la categoría sub 16 de las ligas cantonales de la provincia de Imbabura durante el año 2012, El presente trabajo de grado tuvo como propósito esencial conocer e identificar las capacidades físicas como son la velocidad, la fuerza, la resistencia, la coordinación, con respecto a la preparación deportiva, conocidos los resultados, se elaboró una Guía didáctica de Ejercicios físicos para desarrollar cada una de las capacidades físicas, que cada uno de los Entrenadores de las ligas cantonales deben saber para mejorar la condición física de sus deportistas y por ende sus participaciones en los torneos internacionales de la provincia de Imbabura. Por cómo esta direccionada la investigación corresponde a un proyecto factible, se basó en una investigación, no experimental, exploratoria, descriptiva, propositiva. Los investigados fueron las Entrenadores de cada una de las ligas cantonales motivo de investigación mediante una encuesta y a los deportistas se

les aplico una encuesta y los test físicos con el propósito de conocer como intervienen las capacidades físicas quienes se constituyeron en la población y grupo de estudio. La encuesta y los test físicos fueron las técnicas de investigación que permitieron recabar la información relacionada con el problema de estudio. La Guía didáctica de capacidades físicas a través de información actualizada contendrá aspectos relacionados con la preparación física de los deportistas que representan a las ligas cantonales.

1.2.2. Nacionales

Mamani (2020), *realizó la investigación: Desarrollo de las Capacidades Físicas en Estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Privada San José Juliaca, 2020*, estudio realizado con el objetivo de determinar el desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Privada San José Juliaca, 2020, enmarcado en una metodología de investigación no experimental tipo descriptivo de corte transversal, en la cual utilizó la técnica de observación mediante el test de evaluación del desarrollo de las capacidades físicas, en una muestra de 40 estudiantes del tercero a quinto grado de secundaria a las que se aplicó un protocolo de desarrollo de la evaluación del test (velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad). El resultado de la evaluación determinó que la velocidad 35.0% se encuentran en categoría regular, fuerza 40.0% categoría excelente, resistencia 42.5% categoría regular y flexibilidad 35.0% en categoría bueno. Llegando a la siguiente conclusión que los estudiantes de la institución educativa privada san José Juliaca están en categoría bueno. Los resultados finales considerando la evaluación de las cuatro habilidades, nos llevan a la

conclusión de que, el 31.9% de los estudiantes tienen un nivel de desarrollo de las capacidades físicas buenas, luego tenemos a un 26.9% que tienen un nivel de capacidades físicas regulares y un 22.5% de estudiantes que tienen un nivel de capacidades físicas muy buenas y solo un 12.5% tienen un nivel de capacidades físicas muy buenas.

Vilela (2022), realizó la tesis: *Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura*, con el objetivo de determinar la relación que existe entre Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo básico, de alcance descriptivo correlacional. Se recurrió a un grupo representativo de estudio, integrado por 45 estudiantes a quienes se les aplicó, un cuestionario constituido por 40 ítems, cuya validez se estableció mediante juicio de expertos y la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, alrededor de 0,873 estableciendo un alto nivel de fiabilidad. A través de los procedimientos de análisis, interpretación y discusión de los resultados, concluyó que se requiere fortalecer el nivel de la inteligencia emocional y convivencia escolar en la institución educativa Piura. Las variables se asocian de manera directa o positiva como se demuestra con el coeficiente de correlación del Rho de Spearman = 0,948, siendo la relación alta. Se concluye que existe relación positiva entre Deserción escolar y Gestión educativa.

Valencia (2022), realizó la investigación: *Inteligencia Emocional y Agresión en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Lima Sur, 2022*, con el

propósito de determinar la relación entre la inteligencia emocional y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La muestra fue de 254 educandos de secundaria, de ambos sexos, de 1º a 5º grado. Se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional (ICE-NA) de BarOn (1997) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992). Como resultado se encontró una correlación estadística significativa, de tipo inversa y nivel bajo ($\rho = -.208$) entre la inteligencia emocional y la agresión. De la misma manera, se encontró correlación de tipo inversa entre la inteligencia emocional junto con la dimensión agresión física ($\rho = -.263$; $p = .016$) y la dimensión hostilidad ($\rho = -.142$; $p = .024$). Sin embargo, no se encontró correlación entre la inteligencia emocional y las dimensiones agresión verbal ($\rho = -.245$; $p = .078$) e ira ($\rho = -.110$; $p = .081$) en los estudiantes encuestados.

Morales (2016), realizó la investigación, *La Capacidades Físicas y hábitos alimentarios y su relación con el nivel de uso de las tecnologías de información y comunicación en adolescentes de la región Callao*. Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Busca conocer el nivel de actividad física (AF), hábitos alimentarios (HA) y su relación con el nivel de uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en adolescentes del distrito de Mi Perú en la Región Callao entre octubre y diciembre de 2013. Es un estudio descriptivo, transversal y analítico. Emplea instrumentos de medición del uso de las TIC, HA y la versión larga del International Physical Activity Questionnaire (IPAQ) para la AF. Utiliza una muestra de 472 adolescentes, 49,4% ($n=233$)

varones y 50,6% (n=239) mujeres, con edades entre 14 y 19 años y una media de 16,09 años. Obtiene los siguientes resultados: El grupo de edad predominante es de 16 años (46,2%). Para el uso de las TIC, 459 individuos son válidos, 92,6% (n=425) son clasificados como “usuarios sin problemática”, 7,2% (n=33) como “usuarios con problemática media” y 0,2% (n=01) como “usuarios con problemática alta”, sin diferencias entre géneros ($p=0,067$). Según los componentes de las TIC, la categoría “baja” tiene predominio en todos los componentes; la categoría “alta” está presente en las tecnologías del juego. Para el nivel de AF, 461 individuos son válidos, 59,0% (n=272) obtienen puntuación alta, el 25,8% (n=119) moderada y el 15,2% (n=70) puntuación baja, sin diferencias entre géneros ($p=0,087$). Según los componentes del IPAQ, se obtienen mayores niveles de AF en los componentes labores de “hogar” y “recreación”. La AF en las tareas del hogar es mayor en las mujeres respecto a los varones ($p=0,010$), mientras que, en las actividades de recreación, la AF es mayor en los varones ($p=0,009$). Para los HA, 459 individuos son válidos, 44,2% (n=203) se encuentran dentro de la categoría “modificar hábitos” y el 55,8% (n=256) dentro de la categoría “conservar hábitos”, sin diferencias entre géneros ($p=0,120$). No existe asociación significativa entre el “nivel de uso de las TIC” y “nivel de actividad física” ($X^2=3,023$; $df=4$; $p=0,554$), tampoco asociación significativa entre el “nivel de uso de las TIC” y “hábitos alimentarios” ($X^2=3,812$; $df=2$; $p=0,149$). Concluye que existe predominio del nivel alto de actividad física y usuarios sin problemática de las tecnologías de información y comunicación. No se encuentra relación significativa entre el nivel de uso de las tecnologías de

información y comunicación con el nivel de actividad física ni con el de los hábitos alimentarios en los adolescentes.

1.2.3. Local:

Meza (2021), realizó una investigación en la Universidad Nacional de Huancavelica titulado: *Inteligencia Emocional en Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “22 de mayo” de Santa Ana, Castrovirreyna – Huancavelica*, con el objetivo de determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica, una investigación de tipo básica o pura, de nivel descriptivo diagnóstico, diseño no experimental, transversal univariado, en donde participaron 32 estudiantes de secundaria, a quienes se les aplicaron mediante la encuesta el inventario de BarOn ICE con la finalidad de conocer su nivel de inteligencia emocional. Los resultados encontrados muestran que el 43,8% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bajo, el 31,3% en el nivel promedio, el 12,5% en el nivel deficiente, el 6,3% en el nivel alto, y otro 6,3% en el nivel excelente. Además, se halló que el 40,6% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de inteligencia intrapersonal, el 50,0% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de inteligencia interpersonal, el 53,1% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de manejo del estrés, el 50,0% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de adaptabilidad, el 56,3% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de estado de ánimo en general, y el 53,1% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de imagen positiva. La conclusión principal refiere que determinó que existe un nivel bajo de inteligencia emocional

en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “22 de Mayo” del distrito de Santa Ana, provincia de Castrovirreyna en Huancavelica en el año 2020.

Pizarro (2019), realizó la investigación en la Universidad Nacional de Huancavelica titulado: *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de el Tambo, Huancayo*, con el objetivo de determinar el tipo de relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo. Una investigación de tipo básica del nivel descriptivo correlacional, para el cual se ha utilizado como técnicas e instrumentos de recolección de datos una encuesta cuestionario de Trait Meta-mood (TMMS-24) para medir la inteligencia emocional que tiene validez y confiabilidad, mientras que el rendimiento académico fue evaluado a través de las actas promocionales que corresponde al año escolar 2018 a una muestra de 117 estudiantes seleccionados utilizando un muestreo no probabilístico. Los resultados generales evidencian la existencia de una correlación (0.612) positiva y moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, determinado con el estadístico de Rho de Spearman, de manera similar la correlación entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, empatía y habilidades sociales con el rendimiento académico, también son positivas y moderadas con coeficientes de correlación de 0.458, 0.686, 0.562 y 0.498 respectivamente. En conclusión, hay una covariación en la

misma dirección entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo

1.3. Teorías relacionadas al Tema:

1.3.1. Concepto de Capacidades Físicas básicas

Son cualidades, factores, potencialidades o recursos orgánicos – corporales que tiene el individuo. Factor que determina la condición física de los individuos, que los orienta hacia la relación de una determinada actividad física posibilitan el desarrollo de su potencial físico mediante su entrenamiento.

Se definen como aquellas predisposiciones fisiológicas innatas que permiten el movimiento de un determinado grado de actividad física de un individuo. Se consideran factores de ejecución y por ello determinantes del rendimiento motor. Se entiende entonces las capacidades físicas básicas como indicadores cuantitativos de la condición física de un sujeto. Estos valores resultantes de las posibles mediciones son mejorables a través del entrenamiento de la condición física o lo que se suele llamar acondicionamiento físico. (Aquino y Zapata, 2000, p. 63).

Las capacidades físicas básicas son los componentes básicos de la condición física y por lo tanto elementos esenciales para la prestación motriz y deportiva, por ello para mejorar el rendimiento físico, el trabajo a desarrollar se debe basar en el entrenamiento de las diferentes capacidades. Todos disponemos de algún grado de fuerza resistencia, velocidad, flexibilidad etc. Es decir, todos tenemos desarrollado en alguna medida las capacidades físicas.

1.3.1.1. Capacidades físicas Condicionales:

Mora (1989) menciona que “Las capacidades físicas condicionales son condiciones internas de cada organismo, determinadas genéticamente, que se mejoran por medio de entrenamiento o preparación física y permiten realizar actividades motrices, ya sean cotidianas o deportivas”.

Asimismo, se precisa que las capacidades físicas condicionales son todas aquellas cualidades del ser humano que se desarrollan por etapas de madurez " fases sensibles". Los factores que lo determinan son: la edad, condiciones genéticas, sistema nervioso, hábitos, época de inicio de la actividad física; y se clasifican en: resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad. (Collazo, 2010).

Peral (2009), refiere que las capacidades físicas condicionales están determinadas por complejos procesos bioquímicas del organismo, la composición de los aparatos y sistemas del mismo, el periodo del crecimiento y desarrollo, los factores hereditarios y la alimentación, entre muchos otros. Todas estas capacidades tienen un periodo propicio de estimulación en su desarrollo o mantenimiento, de ahí que sea tan importante para ser grandes campeones o en todo caso, para desarrollar una condición física que ayudara al buen funcionamiento de tu organismo. La salud es uno de los grandes beneficios del ejercicio físico, para lograrla es necesario practicarlo de manera regular moderada y progresiva educarlas, mejorarlas y perfeccionarlas, así como los beneficios para su formación como personas y el bienestar de la sociedad en general. Connotados investigadores afirman que dichas

capacidades constituyen los fundamentos para el aprendizaje y el perfeccionamiento de acciones motrices para la vida.

Desde nuestra óptica decimos que las capacidades físicas son cualidades del ser humano innatas que se van desarrollando a través del tiempo y tienen diferentes condicionantes como la actividad física realizada, la nutrición, etc. Y es muy importante en cualquier deporte como también es necesario que los estudiantes conozcan cuáles son las capacidades físicas condicionales y por qué es importante

1.3.1.2. Capacidades Coordinativas:

Las capacidades físicas coordinativas tienen que ver con un elemento de funcionamiento sumamente complicado y sutil como es el sistema nervioso (que se relaciona también con la velocidad). El sistema nervioso central, es el que procesa los datos que recibe del exterior y produce una respuesta del tipo motor a los estímulos captados.

La práctica de las capacidades coordinativas va encaminada a un proceso de modificaciones en el sistema de gobierno (procesos de conducción y regulación), también adaptativos hacia el medio, pero sin aparente retroceso. Esto quiere decir que quedan aprehendidos, dejando su “huella motriz”.

Asimismo, Perez, Botías, Meseguer, López, y Garcia, (2009) mencionan que “El desarrollo de las capacidades coordinativas está, más directamente ligado, al aprendizaje de otras habilidades y dominios físicos como: patear un balón con buena dirección, encestar un balón, manejar

adecuadamente una bicicleta, etc.”.

1.3.2. *Inteligencia Emocional.*

Los inteligencian y la emoción son dos conceptos que se han desarrollado de forma independiente, sin embargo, ahora se desarrollan de forma integrada bajo el constructo de inteligencia emocional. Por ello, para comprenderlo mejor, en este apartado nos enfocaremos a brindar una explicación del significado de cada uno de estos constructos.

De acuerdo con López, Pulido y Augusto (2015):

El término Inteligencia Emocional (IE) es relativamente reciente y refleja la fusión de dos conceptos que la componen: razón y emoción. Históricamente, ambos términos se han desarrollado de forma separada. Así, cuando se hablaba de inteligencia se hacía referencia a una “inteligencia racional” basada en la toma de decisiones y el pensamiento cognitivo. Para la “mente racional”, ligada a la inteligencia racional, las emociones se han asociado a un comportamiento irracional. Actualmente, los aspectos racionales y emocionales comienzan a relacionarse asumiendo que no se trata de polos opuestos, sino que ambos son sistemas complementarios. Tal y como argumentan en 2011 Mayer, Salovey, Caruso y Cherkasskiy, de la misma forma que las emociones influyen en los pensamientos, los procesos cognitivos influyen en los estados emocionales. Por ello, se puede afirmar que, si bien ambos conceptos se han desarrollado de forma independiente, es gracias al constructo denominado IE que se

puede integrar ambos aspectos fundamentales de la persona, la inteligencia y la emoción. (p. 16).

En base a esta premisa, es menestar preguntarse: ¿Qué es la inteligencia?, ¿Qué es la emoción?, y ¿Qué es inteligencia emocional?.

A continuación analizaremos brevemente cada uno de estos conceptos.

1.3.2.1. *Inteligencia Emocional, origen y concepto:*

Para el desarrollo del concepto de inteligencia emocional, Mayer (2001) citado por (Fragoso, 2015) estableció 5 fases de estudio.

La primera fase, tiene sus inicios en 1900 y culmina por los setenta. Esta fase se encuentra relacionada con la aparición del enfoque psicométrico, en el que se utilizan instrumentos científicos para obtener una medida del razonamiento abstracto. La segunda fase se produjo entre 1970 y 1990 aproximadamente, esta fase se vio influenciada por el paradigma cognitivo y del procesamiento de información. Además, surgen autores claves para el desarrollo de la inteligencia emocional, como lo son Howard Gardner y Robert Sternberg. Los autores mencionados anteriormente dieron luces para comenzar a hablar de inteligencia emocional. La tercera fase, está comprendida entre 1990 a 1993. Los autores de la inteligencia emocional, Mayer y Salovey, comienzan sus primeras publicaciones sobre este concepto. En sus publicaciones los autores intentan explicar el procesamiento de información emocional, además propusieron un primer modelo sobre la inteligencia emocional. La cuarto fase se llevó a cabo entre 1994 y 1997, en la que la difusión de la inteligencia emocional se da en 1995 de forma rápida por

Daniel Goleman y su best seller del mismo nombre (Inteligencia Emocional). Sin embargo, en el libro de Goleman existen ciertas afirmaciones que no coincidían con las propuestas por Mayer y Salovey, distorsionando el concepto de Inteligencia Emocional. La quinta fase, comprende de 1998 hasta la actualidad. En esta etapa se producen modificaciones del concepto de Salovey y Mayer, es decir, agregan una habilidad básica a su modelo anterior, terminando con cuatro habilidades básicas: percepción y valoración emocional; facilitación emocional; comprensión emocional y regulación reflexiva de las emociones. A su vez se crean instrumentos de medición y las investigaciones sobre este tema se incrementan.

Gardner (1983) citado en (Ernst-Slavit, 2001), define a la inteligencia como *“una habilidad para resolver un problema o manufacturar un producto valorado por lo menos en un contexto cultural”*. Por ello es que el concepto de Gardner de “inteligencia” permite reconocer la existencia de otras inteligencias en una misma persona. Además, para él, era importante reconocer como cada persona manifiesta su inteligencia, más que saber cuan inteligente es una persona, puesto que la inteligencia implica varias dimensiones y no puede ser medida solo con determinadas pruebas.

Las inteligencias que Gardner plantea son siete: inteligencia auditiva-musical, inteligencia cinestésica-corporal, inteligencia visual-espacial, inteligencia verbal- lingüística, inteligencia lógico matemático, inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal. Siendo estas dos últimas muy relacionadas con la inteligencia social propuesta por Thorndike. Más tarde, en

el año 1995 Gardner agregó la inteligencia naturalista y en 1998, incluyó a la inteligencia existencial. (Trujillo, Mara, & Rivas, 2005).

Gardner citado en (Carrillo & López, 2014), considera que la inteligencia presenta varias dimensiones. Además, que cada persona presenta una combinación de inteligencias múltiples, las cuales pueden ser aumentadas con la práctica. Cabe mencionar que concibe a la persona o al alumno como un ser con diferencias y particularidades, puesto que cada una presenta un modo de aprender y procesos de pensamiento distintos. Además, se encuentra relacionada con una carga biológica, interacción con el ambiente y la cultura en la que nos desenvolvemos.

Según Fernández (2013) de las inteligencias antes mencionadas, la inteligencia intrapersonal e interpersonal son las que más se relacionan con el concepto de inteligencia emocional, puesto que esta inteligencia está formada por identificar las propias emociones como las de los demás, permitiendo tener un control emocional de nuestro entorno. Es decir, la inteligencia que nos permite distinguir estados de ánimo, motivaciones, temperamento de los otros, y el autoconocimiento, o sea, el acceso a la propia vida emocional, a los sentimientos, a aprender a discriminarlos y a utilizarlos como elementos para orientar la conducta.

Suazo (2006) refiere que el aporte realizado por Gardner generó un gran interés en los educadores, puesto que solo concebían a la inteligencia como un supuesto único y general; sin embargo, luego de los aportes de Gardner, los educadores comprendieron que sus alumnos podían contar con más de

una inteligencia. Además, que cualquier tema puede ser enseñado de diversas formas, para ello se debía identificar cual es la manera en la que los alumnos demuestran su inteligencia.

Por su parte Shannon (2013) pone en manifiesto que para el desarrollo de las inteligencias múltiples se requerirá de experiencias enriquecedoras, entusiasmo, confianza y motivación apropiada. Estos requisitos para el desarrollo de las inteligencias, estarían ligados con el componente emocional de cada persona. De modo que estos requisitos permitirán que el alumno continúe desarrollando sus inteligencias y estas no queden bloqueadas.

De forma sintética, la inteligencia, como señala Güell, (2013), "es una habilidad que, aplicada a los seres humanos, se define como la capacidad de resolver problemas nuevos. Esta habilidad se fundamenta en la capacidad de asociar varios fenómenos aislados y encontrar un nexo enfocado a resolver un problema". (pag. 9).

Por otro lado, en cuanto a las emociones, el mismo Güell, (2013) indica que:

Las emociones son respuestas complejas de nuestro organismo ante estímulos exteriores. Estas respuestas se manifiestan de forma física (sudar, enrojecer, tener palpitaciones, llorar...) y de forma conductual (ponerse a correr, chillar, abrazarse a alguien...). Las respuestas emocionales más conocidas son el miedo, la tristeza, la alegría, el disgusto, la sorpresa, la vergüenza, la rabia... Al igual que sucede con la

inteligencia, el centro de regulación de las respuestas emocionales es el córtex y específicamente el neocórtex. (pag. 11-12).

Las emociones constituyen expresiones y vivencias importantes de la persona; ellas indican la interpretación, adaptación y aprendizaje que logramos de las múltiples relaciones que tenemos con las personas, cosas o circunstancias. (Barreto, 2009, pág. 16).

La inteligencia emocional

Un concepto más importante, completa y bien elaborada sobre el constructo Inteligencia Emocional (IE), es la planteada por Mayer y Salovey en 1997 considerados como los creadores de la inteligencia emocional, citado por (Castillo, Rueda y Fernandez, 2016), quienes señalan que:

La inteligencia emocional implica la habilidad para percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual. (p. 14).

En concreto, Salovey y Mayer definen la inteligencia emocional en cinco competencias principales: a) Conocimiento de las propias emociones. b) Capacidad de controlar las emociones. c) Capacidad de automotivarse. d) Capacidad de reconocimiento de las emociones de los demás. e) Control de las relaciones. (Güell, 2013, p. 13).

Por otro lado Güell (2013), señala también que desde 1995 fue Daniel Goleman, basándose en las ideas de Salovey y Mayer quién popularizó y divulgó con gran

incidencia el tema de la inteligencia emocional, en este sentido las ideas de Goleman según Güell, señalan que la inteligencia emocional consiste:

...en procesar de manera racional las respuestas emocionales, en crear un diálogo entre la inteligencia y la emoción. Este diálogo entre razón y emoción no implica actuar lógicamente y fríamente, ni tampoco hacerlo de manera visceral y apasionada. La inteligencia emocional dará una respuesta emocional adecuada según el contexto, después de un análisis racional. Una persona inteligente emocionalmente tendrá la capacidad de adecuar y regular su respuesta, teniendo en cuenta su propio bien y el bien de los otros, o sea, utilizando la racionalidad. Un buen conocimiento de uno mismo o bien una actitud flexible nos permiten actuar de forma que no nos perjudicamos ni perjudicamos a los demás. (Güell, 2013, p. 13).

Goleman sintetiza la inteligencia emocional en dos dimensiones: el dominio del dominio de la aptitud personal (Auto-conocimiento, autocontrol y motivación) y el dominio de la aptitud social (Empatía, destrezas para las relaciones).

El concepto de inteligencia emocional implica una capacidad que se puede educar, cambiar, desarrollar y mejorar, como las otras habilidades intelectuales. Al mismo tiempo, nos permite liberarnos de la creencia de que ante las emociones, no se puede hacer nada, es decir, que los seres humanos somos víctimas de nuestras emociones. Al relacionar inteligencia con emoción, la conducta humana aumenta su grado de autonomía y se orienta hacia su bienestar.

En general, la inteligencia emocional tal como la utilizamos en los párrafos anteriores es considerada como la capacidad que poseemos las personas para comprender, regular las emociones propias y de otros, para afrontar diferentes situaciones y para

tomar decisiones. Se divide en cinco componentes: la capacidad de entender las propias emociones, la capacidad de regular esas emociones, la capacidad de entender las emociones que sienten las otras personas, la capacidad de establecer relaciones interpersonales positivas, y la capacidad de confiar en uno mismo y estar motivado por conseguir objetivos ambiciosos. (Alegre, 2018, p. 11)

1.4. Formulación del Problema:

Tomando en consideración la descripción de la situación problemática y sustento teórico respecto a las capacidades físicas básicas y la inteligencia emocional, que evidencian la importancia de estas dos variables en el desarrollo integral de las personas, así como las necesidades y problemas en cuanto a su aplicación y desarrollo práctico en pro del bienestar y mejora de la calidad de vida de las personas, así como de su investigación, se ha formulado el siguiente problema:

¿Cómo se relaciona las capacidades físicas básicas con la Inteligencia Emocional en los estudiantes del cuarto ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” - Huancavelica?

1.4.1. Problema General:

¿Cómo se relaciona las Capacidades Físicas básicas e Inteligencia Emocional de los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” - Huancavelica 2020?

1.4.2. Problemas Específicos:

- a. ¿Cómo se relaciona las Capacidades Físicas básicas y la Autoconciencia de los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico de “Educación Física” – Huancavelica 2020?
- b. ¿Cómo se relaciona las Capacidades Físicas básicas y la Autoestima de los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico de “Educación Física” – Huancavelica 2020?
- c. ¿Cómo se relaciona las Capacidades Físicas básicas y las habilidades sociales de los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico de “Educación Física” – Huancavelica 2020?
- d. ¿Cómo se relaciona las Capacidades Físicas básicas y la Empatía de los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico de “Educación Física” – Huancavelica 2020?

1.5. Justificación del Estudio:

En el momento crítico que se atraviesa los países del mundo entero, por la propagación de la pandemia ocasionado por el COVID-19, ha conllevado a la población entera al confinamiento social, a fin de evitar los contagios masivos; en el ámbito educativo la suspensión de las clases presenciales y la implantación de la educación virtual o remota desde el confinamiento en todos los niveles educativos a fin de garantizar la continuidad de los aprendizajes en los escolares a ocasionando una serie de estragos en el comportamiento de los estudiantes en el normal desarrollo de la salud física, mental, social y emocional en los diferentes niveles educativos.

Una de estas situaciones que podemos observar en la actual situación de confinamiento son los cambios físicos o corporales en los estudiantes debido a la falta de entrenamiento o práctica de actividades física para desarrollar, fortalecer y mantener activo todas las capacidades físicas, lo que significa por un lado, la pérdida de masa muscular que trae como efecto la disminución de la fuerza, de la potencia, el equilibrio entre otras, por otro lado, el aumento de los pliegues dérmicos o cutáneos por acumulación de grasa, generan el sobre peso y la obesidad factores negativos que favorecen a la aparición de enfermedades cardiovasculares y de carácter postural.

En este sentido, las capacidades físicas básicas sumados a las actividades físicas, se han convertido en pilares fundamentales en el desarrollo y mantenimiento de la condición física y la morfología de las personas, que proporciona grandes beneficios a la salud y la vida saludable de las personas ya que benefician a las dimensiones físicas, fisiológicos, cognitivos y emocionales de las personas. La constante estimulación física, preparación, entrenamiento y/o práctica de la educación física, contribuyen directamente a la mejora de la condición física necesaria para la realización de las actividades de la vida cotidiana y al rendimiento en diferentes aspectos como el deportivo, laboral, así como el académico, porque favorece a la mejora de la fuerza y flexibilidad muscular, favorece al desarrollo de la capacidad cardiovascular, favorece al desarrollo de la resistencia y la velocidad, necesarias para mantener una vida sana protegida de las enfermedades cardiovasculares y de postura.

De la misma forma, otro de los efectos que ha ocasionado la pandemia del COVID-19, es la aparición o el aprendizaje de ciertas emociones como el miedo, la

tristeza, la colera, la frustración, etc., que se exteriorizan en ciertas reacciones o alteraciones en las conductas y reacciones fisiológicas, que han deteriorado la salud emocional y consiguientemente del bienestar socioemocional, el aprendizaje y desempeño de los estudiantes.

En este sentido, podemos aseverar que las capacidades físicas y la inteligencia emocional, son dos factores fundamentales para el desarrollo armonioso de las personas, ya que el primero contribuye al bienestar y salud física y el segundo al bienestar socioemocional, sumados ambos inciden directamente a la formación integral, al desarrollo pleno y al éxito de las personas.

Por todo lo expuesto, llevar adelante la presente investigación es de carácter significativo, por los siguientes motivos:

Aporta un marco teórico a las capacidades físicas y la inteligencia emocional, para generar reflexión, debate y el emprendimiento de la realización de trabajos de investigación aplicada, enfocadas a la solución de problemas referidas a la mejora de las capacidades físicas, la condición física, los problemas de salud cardiovascular entre muchas otras, asimismo a la comprensión y valoración de la inteligencia emocional de los estudiantes de formación inicial docente, el bienestar socioemocional, soporte emocional y muchas otras.

En el marco metodológico ayuda a comprender y valorar las incidencias de las capacidades físicas y la inteligencia emocional en la formación multidimensional de los estudiantes a través del fortalecimiento de la condición física, mejora de la conciencia emocional y autorregulación emocional.

Finalmente, en el marco social, fue una buena oportunidad para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo para hacer frente a las situaciones negativas y positivas que se está viviendo en el mundo entero como consecuencia del confinamiento social por la COVID-19, que ha traído consigo el deterioro de la salud física, social, mental y emocional de la población, que en la actualidad son factores.

1.6. Hipótesis:

1.6.1. Hipótesis General

H_a. Existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas e inteligencia emocional en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” – Huancavelica 2020.

H₀. No existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas e inteligencia emocional en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” – Huancavelica 2020.

1.6.2. Hipótesis Específicas:

H_a. Existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la autoconciencia en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” – Huancavelica 2020.

H₀. No existe una relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la inteligencia emocional en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” – Huancavelica 2020.

Ha. Existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la autoestima en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” – Huancavelica 2020.

Ho. No existe una relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la autoestima en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” – Huancavelica 2020.

Ha. Existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y las habilidades sociales en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” – Huancavelica 2020.

Ho. No existe una relación significativa entre las capacidades físicas básicas y las habilidades sociales en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” – Huancavelica 2020.

Ha. Existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la empatía en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” – Huancavelica 2020.

Ho. No existe una relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la empatía en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” – Huancavelica 2020.

1.7. Objetivos:

1.7.1. General:

Determinar la relación entre las capacidades físicas básicas y la inteligencia emocional en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” – Huancavelica 2020.

1.7.2. Específico

- Determinar la relación entre las capacidades físicas básicas y la autoconciencia en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” – Huancavelica 2020.
- Determinar la relación entre las capacidades físicas básicas y la autoestima en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” – Huancavelica 2020.
- Determinar la relación entre las capacidades físicas básicas y las habilidades sociales en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” – Huancavelica 2020.
- Determinar la relación entre las capacidades físicas básicas y la empatía en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” – Huancavelica 2020.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se sustenta en el método científico que establece emplear procedimientos, técnicas, instrumentos y acciones estratégicas para resolver el problema planteado de la investigación, así como determinar los resultados mediante la comprobación de la hipótesis. (Carrasco, 2008, p. 268).

2. 1. Tipo y nivel de investigación

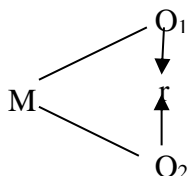
La presente investigación es el de tipo básico, tomado como referente al paradigma cuantitativo y corresponde un estudio del nivel descriptivo correlacional.

De acuerdo a Hernandez, Fernandez y Baptista (2014), el nivel de investigación corresponde al descriptivo correlacional porque a través de estudio se busca medir y analizar la relación o correlación que existen entre dos variables en el caso del presente estudio las variables capacidades físicas e inteligencia emocional en el contexto del IESPP de Educación Física Huancavelica.

2. 2. Diseño de investigación.

Para Navarro, Jiménez, Rappoport, & Thoilliez (2017), A través de los métodos correlacionales, estudiamos y analizamos las relaciones existentes entre fenómenos tal y como se producen en la realidad, sin manipular ninguna de las variables estudiadas (pág. 115).

El trabajo de investigación se sustenta en el diseño no experimental, descriptivo correlacional, cuya notación es:



Dónde:

M= Muestra

O₁= Variable 1: Capacidades físicas

O₂= Variable 2: Inteligencia emocional

r = relación entre las 2 variable

2. 3. Variables operacionales

- Variable 1:

V1 = Capacidades Físicas básicas

- Variable 2:

V2 = Inteligencia Emocional.

2. 4. Operacionalización de Variables

Se muestra en la subsiguiente página.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Variable 1 capacidades físicas básicas	Las capacidades físicas básicas es el conjunto de cualidades y capacidades motrices del sujeto. La cual está determinada por el trabajo físico. (Guío, 2016)	Para evaluar dichas capacidades físicas básicas, se aplicará a los estudiantes un cuestionario tipo escala Likert en donde se les preguntará la frecuencia la cual realizan o practican las 4 dimensiones en las cuales mencionarán, la resistencia, velocidad, fuerza y flexibilidad entre otros.	Resistencia	<ul style="list-style-type: none"> • Prolongar esfuerzos 	Cuestionario tipo escala Likert
			Velocidad	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones motrices 	
			Fuerza	<ul style="list-style-type: none"> • Vencer o controlar resistencias 	
			Flexibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos amplios 	
Variable 2 Inteligencia Emocional	La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos. La persona, por lo tanto, es inteligente (hábil) para el manejo de los sentimientos. (Goleman, 1995)	De igual forma para evaluar la inteligencia emocional, se aplicará a los estudiantes un cuestionario tipo escala Likert en donde se les preguntará el estado emocional con el que hoy en día viene ocasionando un daño a raíz de la pandemia, donde mencionarán las 4 dimensiones, la autoconciencia, autoestima, habilidades sociales y empatía entre otros.	Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Confianza en sí mismo. • Sentido de humor autocrítico • Expresa confianza en lo que hace 	Cuestionario tipo escala Likert
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Cree con firmeza en ciertos valores y principios • Confía en su propio criterio. • No se deja acobardar por los fracasos 	
			Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Decide participar libremente • Se relaciona con los demás. • Inicia conversaciones 	

				<ul style="list-style-type: none">• Hacer cumplidos	
			Empatía	<ul style="list-style-type: none">• Indica comprender y entender a los demás.• Demuestra relaciones interpersonales• El escucha lo hace en total silencio.• Elimina cualquier distracción	

2. 5. Población, muestra y muestreo

2.4.1. Población.

Una población se puede definir como un grupo que comparte una característica de interés para el investigador; es el universo de objetos o sujetos estudiados y puede ser finita o infinita (Navarro, Jiménez, Rappoport, & Thoilliez, 2017, pág. 120)

La presente investigación cuenta con una población de 120 estudiantes de la especialidad de Educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Educación Física Huancavelica.

2.4.2. Muestra

La muestra del presente trabajo de investigación se aplicó a un grupo de 22 estudiantes del Cuarto Ciclo de la especialidad de Educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Educación Física Huancavelica.

2.4.3. Muestreo:

El grupo no experimental elegido fue de tipo no probabilístico.

- Criterios de inclusión: Estudiantes del IV ciclo de Especialidad de educación Física.
- Criterio de exclusión: Estudiantes que no asistieron a clases, estudiantes que viciaron sus encuestas, deserción escolar de algunos estudiantes.

2. 6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.6.1. Técnicas

Según Hueso y Cascant (2012) citado en Corral, Corral y Franco (2019), mencionan que el cuestionario hace referencia al formulario o documento que

recoge las preguntas, que, a su vez, representan unos indicadores implicados en el objetivo teórico de la encuesta (pág. 173).

La técnica utilizada en el presente trabajo fue, la técnica de recopilación de información por medio del cuestionario.

2.6.2. Instrumento

Para la construcción del cuestionario se utilizó la escala de formato tipo Likert, el cuestionario para la dimensión Capacidades Físicas constara de 15 ítems, para la dimensión Inteligencia Emocional 15 ítems, las alternativas de respuestas están ubicadas horizontalmente, los valores son: 0 (Nunca), 1 (Rara vez), 2 (Algunas veces), 3 (Casi siempre) y 4 (Siempre). La administración de la prueba se realizará en forma grupal con una duración de 30 minutos.

2.7. Validez y confiabilidad del instrumento

La validez de un instrumento de investigación tiene como característica principal de medir con objetividad, exactitud, veracidad y autenticidad todo lo que se desea medir de la variable o variables en estudio. (Carrasco, 2008, pág. 336).

La validez de los instrumentos utilizados en el desarrollo del presente trabajo se validó a través de juicio de expertos en número de 03.

Para obtener la confiabilidad del instrumento, previo a la aplicación del cuestionario; se realizó una prueba piloto a 10 estudiantes del cuarto ciclo de la especialidad de Educación Física. La validez de la prueba se determinó mediante el coeficiente de validez V (V de Aiken) los resultados de los coeficientes de correlación ítem-test; el coeficiente y la proporción de la varianza se caracterizan por ser considerada válida.

2. 8. Métodos de Análisis de Datos

Para la obtención de los resultados de datos del trabajo de investigación se utilizará el método estadístico, utilizando el software, SPSS-V26, para la base de datos se utilizó Microsoft Excel. Los resultados están representados mediante tablas, base de datos.

2. 9. Aspectos éticos

Los contenidos que se vertieron en el trabajo de investigación, demuestran originalidad, fue desarrollado con el grupo de encuestado, alumnos de la especialidad de Educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Educación Física Huancavelica.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Al aplicar los dos instrumentos de medición en la muestra constituido por estudiantes del IV Ciclo, se procedió a diseñar la matriz de datos en el software estadístico IBM SPSS versión 26, luego se realizó el análisis exploratorio de datos para identificar incongruencia, casos atípicos, casos perdidos en la recolección de datos; no se identificaron casos atípicos o casos perdidos en la recopilación de datos, por lo que la muestra final está constituida por 22 casos o estudiantes del IV ciclo. Luego se realizó el análisis descriptivo de los datos cuyos resultados se presenta en forma de doble entrada, posteriormente se realiza el análisis inferencial que incluye las pruebas de normalidad, determinación de correlaciones y la docimasia de hipótesis. La Tabla 1 muestra los rangos usados para categorizar las variables.

Tabla 1:

Rangos para la categorización de las variables

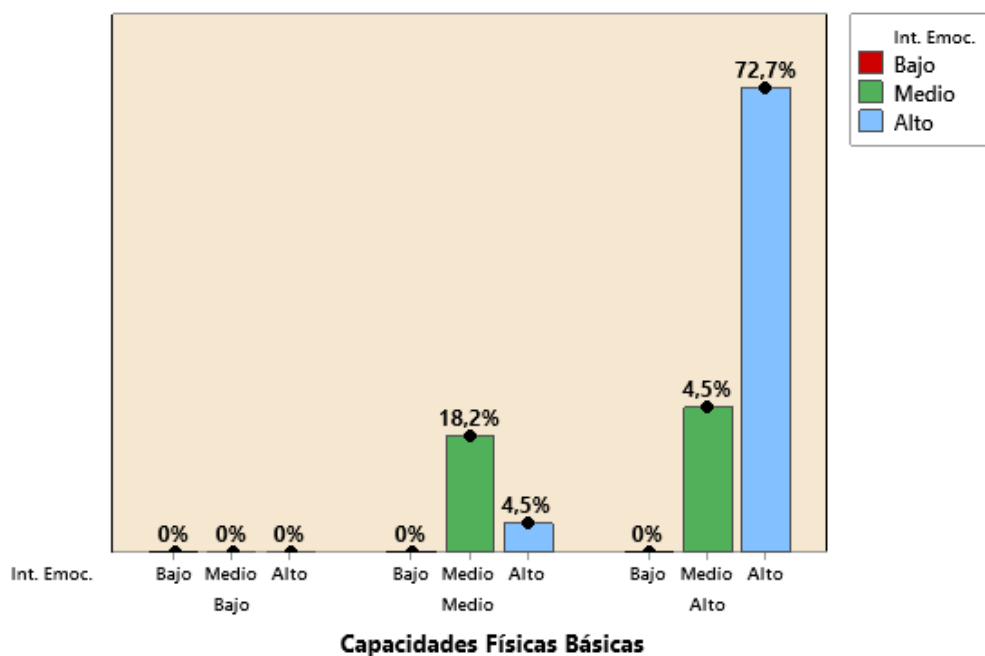
Variable	Rangos	Etiqueta
Capacidades Físicas Básicas	00 – 33	Bajo
	34 – 37	Medio
	68 – 100	Alto
Inteligencia Emocional	00 – 33	Bajo
	34 – 37	Medio
	68 – 100	Alto

Nota: Elaboración propia.

Tabla 2:*Capacidades Físicas Básicas y la Inteligencia Emocional*

Inteligencia Emocional	Capacidades Físicas Básicas						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
Medio	-	-	4	18,2	1	4,5	5	22,7
Alto	-	-	1	4,5	16	72,7	17	77,3
Total	-	-	5	22,7	17	77,3	22	100,0

Nota: Software estadístico.

Figura 1:*Capacidades físicas e inteligencia emocional*

Nota: Tabla 2.

La Tabla 2 muestra que el 18,2% de estudiantes tienen capacidades físicas básicas medio e inteligencia emocional medio; el 4,5% de estudiantes tienen capacidades físicas básicas alto a la vez inteligencia emocional medio; el 4,5% de estudiantes tienen capacidades físicas básicas medio e inteligencia emocional alto y el 77,3% de estudiantes tienen capacidades físicas alto medio y inteligencia emocional alto.

Tabla 3:

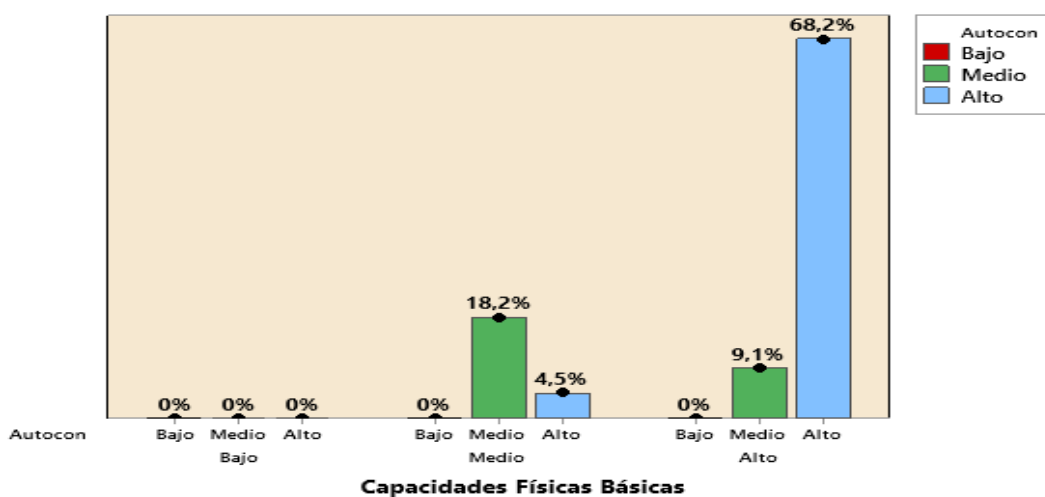
Capacidades Físicas Básicas y la Autoconciencia

Autoconciencia	Capacidades Físicas Básicas						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
Medio	-	-	4	18,2	2	9,1	6	27,3
Alto	-	-	1	4,5	15	68,2	16	72,7
Total	-	-	5	22,7	17	77,3	22	100,0

Nota: Software estadístico.

Figura 2:

Capacidades Físicas Básicas y Autoconciencia



Nota: Tabla 3.

La Tabla 3 muestra que el 18,2% de estudiantes tienen capacidades físicas básicas medio y autoconciencia medio; el 9,1% de estudiantes tienen capacidades físicas básicas alto a la vez autoconciencia medio; el 4,5% de estudiantes tienen capacidades físicas básicas medio y autoconciencia alto y el 77,3% de estudiantes tienen capacidades físicas alto medio y autoconciencia alto.

Tabla 4

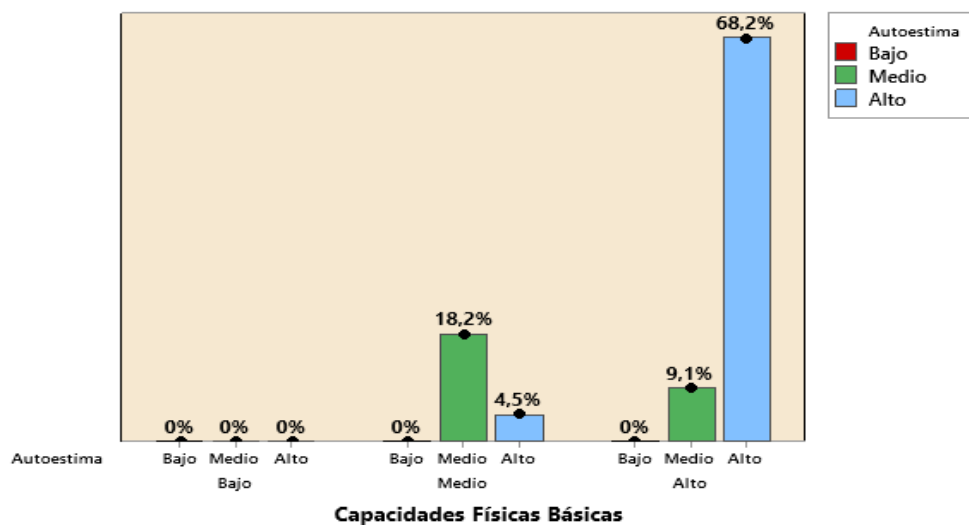
Capacidades Físicas Básicas y la Autoestima

Autoestima	Capacidades Físicas Básicas						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
Medio	-	-	4	18,2	2	9,1	6	27,3
Alto	-	-	1	4,5	15	68,2	16	72,7
Total	-	-	5	22,7	17	77,3	22	100,0

Nota: Software estadístico.

Figura 3

Capacidades Físicas Básicas y Autoestima



Nota: Tabla 4.

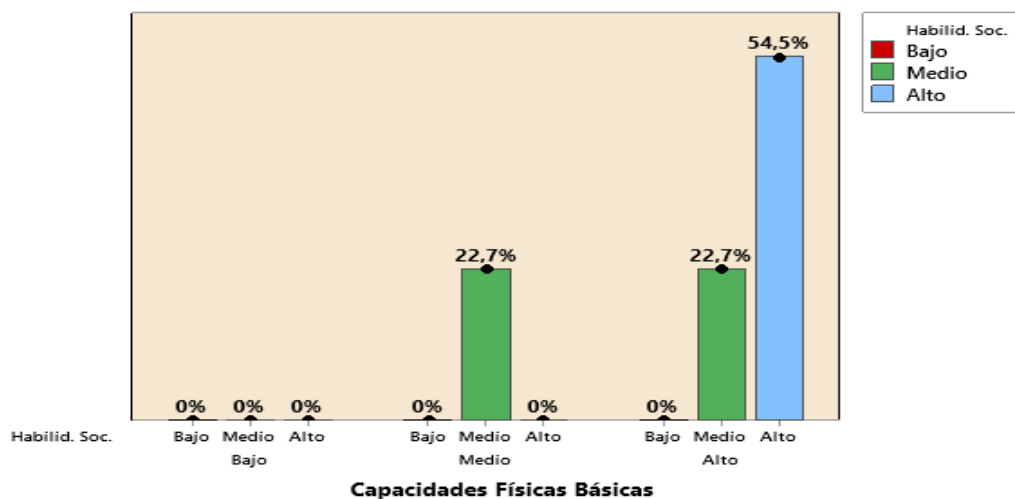
La Tabla 4 muestra que el 18,2% de estudiantes tienen capacidades físicas básicas medio y autoestima media; el 4,5% de estudiantes tienen capacidades físicas básicas medio y la vez autoestima alto; el 9,1% de estudiantes tienen capacidades físicas básicas alto y autoestima medio y el 68,2% de estudiantes tienen capacidades físicas alto medio y autoestima alto.

Tabla 5

Capacidades Físicas Básicas y las Habilidades Sociales

Habilidades Sociales	Capacidades Físicas Básicas						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
Medio	-	-	5	22,7	5	22,7	10	45,5
Alto	-	-	-	-	12	54,5	12	54,5
Total	-	-	5	22,7	17	77,3	22	100,0

Nota: Software estadístico.

Figura 4*Capacidades Físicas Básicas y Habilidades Sociales*

Nota: Tabla 5.

La Tabla 5 muestra que el 22,7% de estudiantes tienen capacidades físicas básicas medio y habilidades sociales media; el 22,7% de estudiantes tienen capacidades físicas básicas alto y la vez habilidades sociales medio; el 54,5% de estudiantes tienen capacidades físicas básicas alto y autoestima alto.

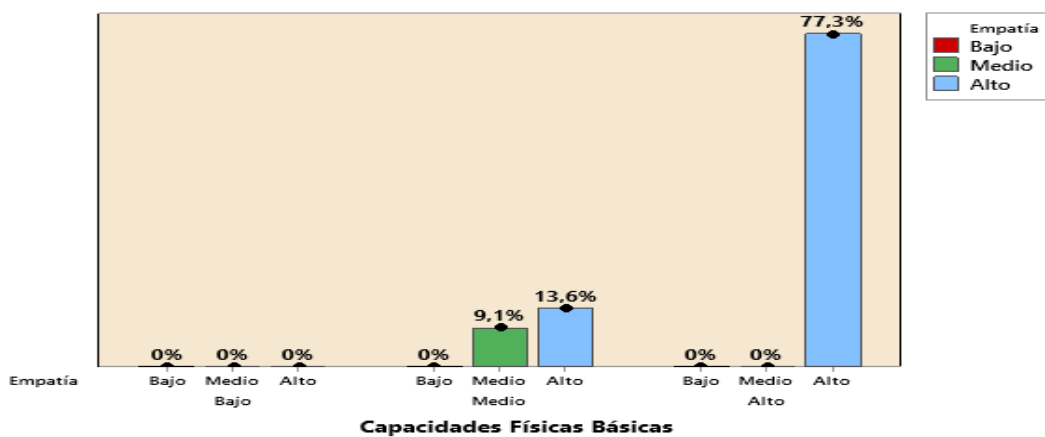
Tabla 6*Capacidades Físicas Básicas y la Empatía de estudiantes del IV ciclo*

Empatía	Capacidades Físicas Básicas						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Bajo	-	-	-	-	-	-	-	-
Medio	-	-	2	9,1	-	-	2	9,1
Alto	-	-	3	13,6	17	77,3	20	90,9
Total	-	-	5	22,7	17	77,3	22	100,0

Nota: Software estadístico.

Figura 5

Capacidades Físicas Básicas y Empatía



Nota: Tabla 6.

La Tabla 6 muestra que el 9,1% de estudiantes tienen capacidades físicas básicas medio y empatía media; el 13,6% de estudiantes tienen capacidades físicas básicas medio y la empatía alto; el 77,3% de estudiantes tienen capacidades físicas básicas alto y empatía alto.

3.2. Resultados inferenciales

Tabla 7

Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov

Variable / Dimensión	Estadística	p
Capacidades Físicas Básicas	0,475	0,000
Inteligencia Emocional	0,475	0,000
Autoconciencia	0,452	0,000
Autoestima	0,452	0,000
Habilidades Sociales	0,359	0,000
Empatía	0,530	0,000

Nota: Software estadístico.

En la Tabla 7 están los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov de los puntajes obtenidos en las variables en estudio y sus dimensiones, para la determinación de la normalidad de las puntuaciones, se trabaja con significancia de $\alpha=0,05$.

- Variable: Capacidades Físicas Básicas: La estadística es $D=0,475$ que tiene asociado una probabilidad $p=0,0 < 0,05$ por tano no se acepta su normalidad.
- Variable: Inteligencia Emocional: La estadística es $D=0,475$ que tiene asociado una probabilidad $p=0,0 < 0,05$ por tano no se acepta su normalidad.
- Dimensión: Autoconciencia: La estadística es $D=0,452$ que tiene asociado una probabilidad $p=0,0 < 0,05$ por tano no se acepta su normalidad.
- Dimensión: Autoestima: La estadística es $D=0,452$ que tiene asociado una probabilidad $p=0,0 < 0,05$ por tano no se acepta su normalidad.
- Dimensión: Habilidades Sociales: La estadística es $D=0,359$ que tiene asociado una probabilidad $p=0,0 < 0,05$ por tano no se acepta su normalidad.
- Dimensión: Empatía: La estadística es $D=0,530$ que tiene asociado una probabilidad $p=0,0 < 0,05$ por tano no se acepta su normalidad.

Por tanto, todas las variables y dimensiones en estudio no presentan normalidad en cuanto a la distribución de sus puntuaciones; basado en este resultado procederemos a usar los métodos no paramétricos para determinar la correlación entre variables y dimensiones, específicamente usaremos la correlación Rho de Spearman (r).

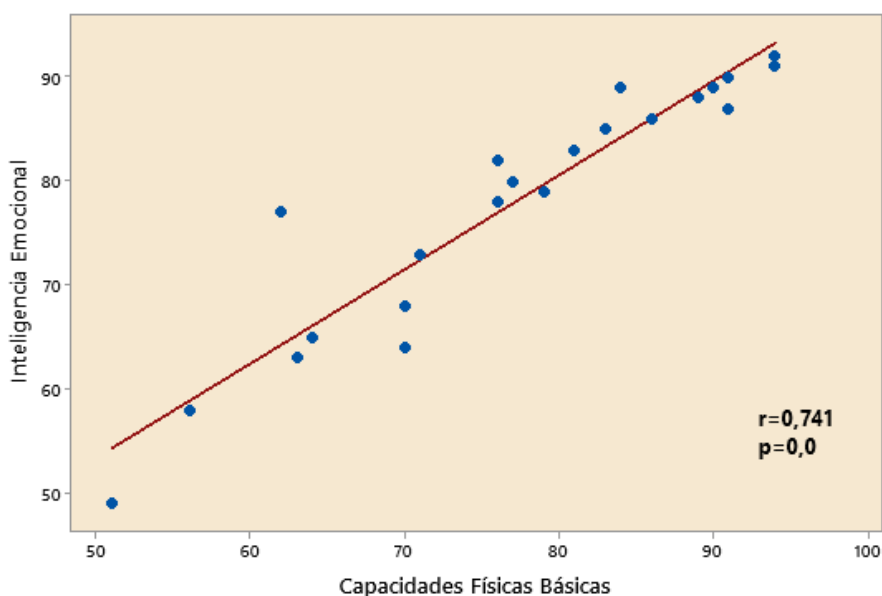
Procedemos a determinar las correlaciones usando la estadística Rho de Spearman, en primer lugar, hallaremos la correlación entre las Capacidades Físicas Básicas y la Inteligencia Emocional, matemáticamente los resultados son:

$$r = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)} = 0,741$$

En la Figura 6 se observa el diagrama de dispersión de las puntuaciones para las dos variables, asimismo la recta de regresión que permitirá realizar proceso de predicción, notemos la presencia de la correlación de 0,741.

Figura 6

Diagrama de dispersión de la correlación de las variables

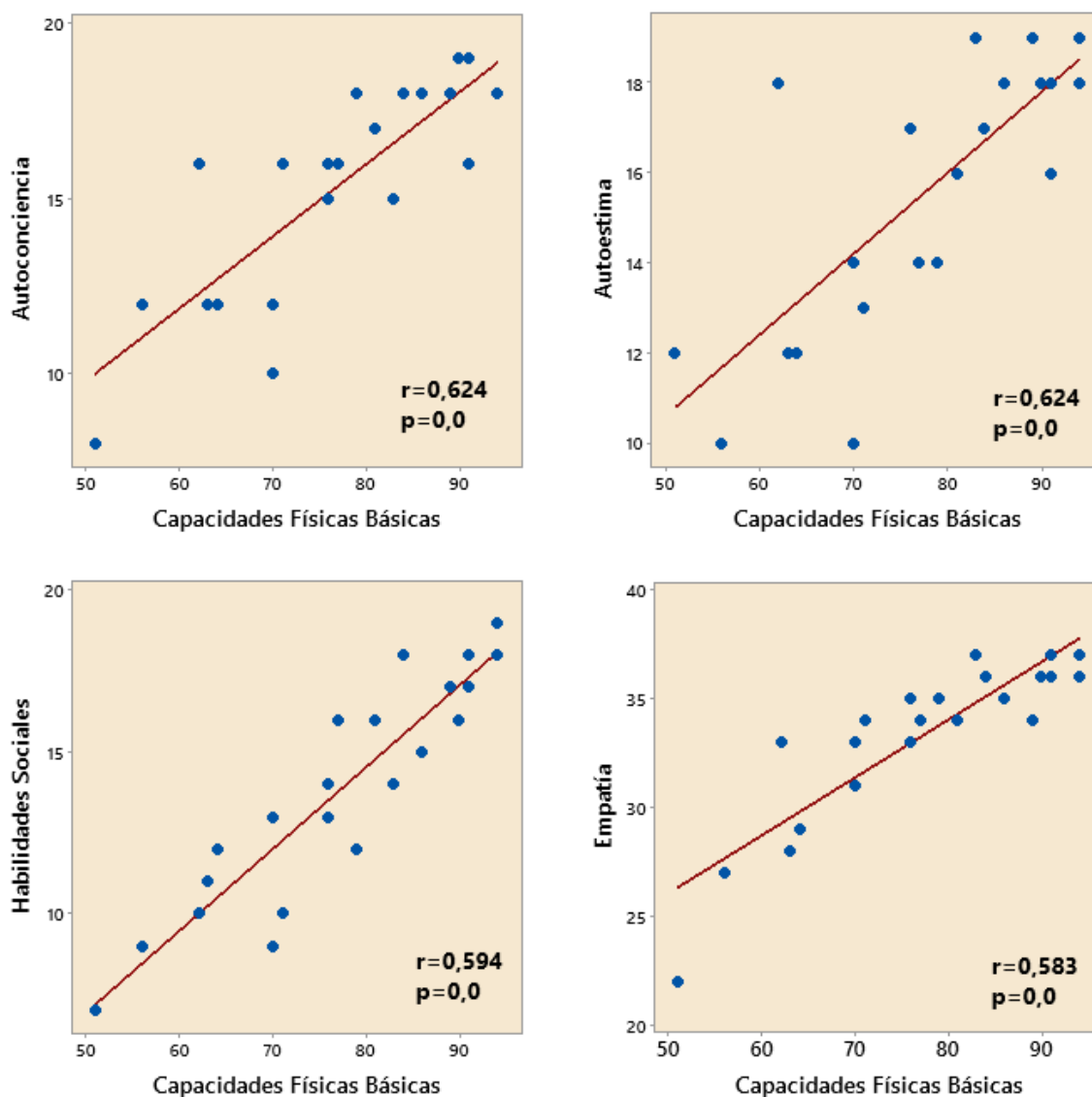


Nota: Software estadístico.

La fórmula anterior aplicamos nuevamente para determinar las correlaciones de la variable Capacidades Físicas Básicas con las cuatro dimensiones de la variable Inteligencia emocional, los resultados se observan en la Figura 7; se muestran los diagramas de las cuatro correlaciones y sus correspondientes valores.

Figura 7

Correlación de la variable 1 y dimensiones de la variable 2



Nota: Software estadístico.

Procedemos a decidir el sistema de hipótesis de la investigación.

a) Verificación de la hipótesis general

- **Hipótesis nula (H_0)**

No existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la inteligencia emocional en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica 2020.

- **Hipótesis alterna (H_1)**

Existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la inteligencia emocional en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica 2020.

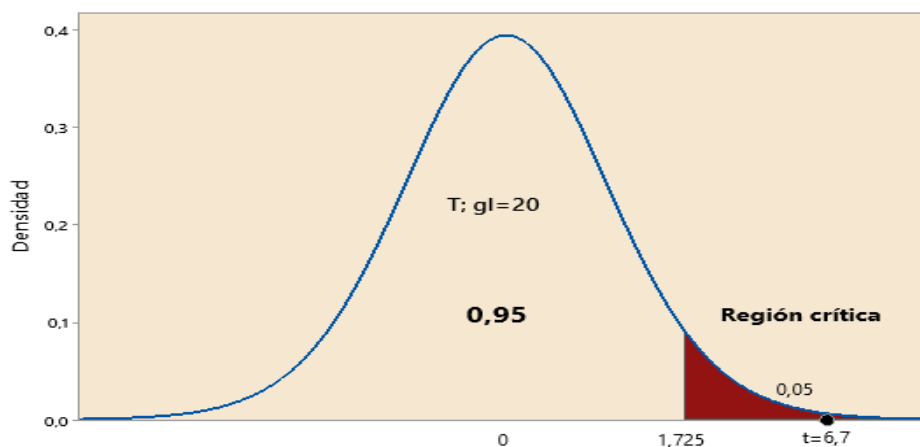
El nivel de significancia o error de tipo I considerando es $\alpha=0,05$ y la estadística usada es la "t" de Student con 20 grados de libertad; hallamos el valor de la "t":

$$t = \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r^2}} = 6,7$$

Los resultados se observan en la Figura 8, el valor crítico es 1,725.

Figura 8

Distribución Rho Spearman para la prueba de hipótesis



Nota: Software estadístico.

El valor calculado 6,7 se compara con el valor crítico $6,7 > 1,725$ por tanto, procedemos a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, se concluye:

Tomamos la decisión que existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la inteligencia emocional en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica 2020 con 95% de confianza.

Tabla 8

Estadísticas para la prueba de hipótesis específicas

Capacidades Físicas Básicas con ...	r	t	Crítico	p	Decisión
Autoconciencia	0,624	5,7	1,725	0,00	Acepto H_1
Autoestima	0,624	5,7	1,725	0,00	Acepto H_1
Habilidades Sociales	0,594	5,6	1,725	0,00	Acepto H_1
Empatía	0,583	5,5	1,725	0,00	Acepto H_1

Nota: Software estadístico.

b) Verificación de la primera hipótesis específica

- **Hipótesis nula (H_0)**

No existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la autoconciencia en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica 2020.

- **Hipótesis alterna (H_1)**

Existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la autoconciencia en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica 2020.

En la Tabla 8 observamos las estadísticas de la prueba, la correlación entre la variable capacidades físicas básicas y la autoconciencia es 0,624 el valor calculado es $t=5,7$ con un valor crítico de 1,725; al comparar resulta $5,7 > 1,725$ por tanto procedemos a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, además la probabilidad asociada al comparar con la significancia $\alpha=0,05$ es $p < 0,05$ lo cual confirma la decisión tomada:

Existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la autoconciencia en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica 2020 con un 95% de confianza.

c) Verificación de la segunda hipótesis específica

- **Hipótesis nula (H_0)**

No existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la autoestima en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica 2020.

- **Hipótesis alterna (H_1)**

Existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la autoestima en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica 2020.

En la Tabla 8 observamos las estadísticas de la prueba, la correlación entre la variable capacidades físicas básicas y la autoestima es 0,624 el valor calculado es $t=5,7$ con un valor crítico de 1,725; al comparar resulta $5,7 > 1,725$ por tanto procedemos a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, además la probabilidad asociada al comparar con la significancia $\alpha=0,05$ es $p < 0,05$ lo cual confirma la decisión tomada:

Existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la autoestima en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica 2020 con un 95% de confianza.

d) Verificación de la tercera hipótesis específica

- **Hipótesis nula (H_0)**

No existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y las habilidades sociales en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica 2020.

- **Hipótesis alterna (H_1)**

Existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y las habilidades sociales en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico de Educación Física Huancavelica 2020.

En la Tabla 8 observamos las estadísticas de la prueba, la correlación entre la variable capacidades físicas básicas y las habilidades sociales es 0,594 el valor calculado es $t=5,6$ con un valor crítico de 1,725; al comparar resulta $5,6 > 1,725$ por tanto procedemos a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, además la probabilidad asociada al comparar con la significancia $\alpha=0,05$ es $p < 0,05$ lo cual confirma la decisión tomada:

Existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y las habilidades sociales en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica 2020 con un 95% de confianza.

e) Verificación de la cuarta hipótesis específica

- **Hipótesis nula (H_0)**

No existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la empatía en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico de Educación Física Huancavelica 2020.

- **Hipótesis alterna (H_1)**

Existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la empatía en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica 2020.

En la Tabla 8 observamos las estadísticas de la prueba, la correlación entre la variable capacidades físicas básicas y la empatía es 0,583 el valor calculado es $t=5,5$ con un valor crítico de 1,725; al comparar resulta $5,5 > 1,725$ por tanto procedemos a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, además la probabilidad asociada al comparar con la significancia $\alpha=0,05$ es $p < 0,05$ lo cual confirma la decisión tomada:

Existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la empatía en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica 2020 con un 95% de confianza.

3.3. Discusión de resultados

Para obtener los resultados las puntuaciones obtenidas en las variables y dimensiones fueron categorizadas en tres grupos, de tal manera que ha permitido generar las correspondientes tablas de frecuencia de doble entrada para una interpretación más objetiva de las variables y dimensiones.

En general los estudiantes del IV ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Educación Física” de Huancavelica en cuanto a sus Capacidades Físicas Básicas el 22,7% presentan un nivel medio y el 77,3% presenta un nivel alto; de la misma manera el 22,7% tienen un nivel medio de Inteligencia Emocional y el 77,3% tienen un nivel alto. Se puede deducir que existe una relación directa entre las dos variables, pues los niveles medios de las

Capacidades Físicas Básicas se relacionan de forma positiva con el nivel medio de la Inteligencia Emocional, de la misma manera los niveles altos de ambas variables.

En cuanto a los resultados de la dimensión autoconciencia de la Inteligencia emocional se ha identificado una prevalencia del 72,7% en el nivel alto; en la dimensión autoestima la prevalencia es también del 72,7% en el nivel alto; para la dimensión habilidades sociales la prevalencia del nivel alto es del 54,5% y para la dimensión empatía la prevalencia del nivel alto es del 90,9%. Evidentemente los resultados a nivel de variables y dimensiones guardan una estrecha relación, pues existe una prevalencia del nivel alto.

Para la determinación de la estadística a usar en la correlación entre las variables y dimensiones se ha tenido en cuenta los resultados de la normalidad de las puntuaciones, para ello usó la estadística de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov que permitió tener la certeza si los datos tienen distribución normal; los resultados muestran que todas las dos y las cuatro dimensiones de la Inteligencia Emocional no tienen distribución normal al nivel del $\alpha=0,05$ por tanto se usó la Rho de Spearman como estadística para determinar la correlación (en el caso opuesto se habría usado la estadística de correlación de Pearson), además esta decisión se corrobora por el hecho que la probabilidad es $p=0,0 < 0,05$.

Al aplicar la fórmula de la correlación Rho de Spearman sobre las puntuaciones de las dos variables el valor obtenido fue de $r=0,741$ que también lo representamos como 74,1% la misma que genera las afirmaciones:

- **Existencia:** Existe una relación entre las Capacidades Físicas Básicas de los estudiantes del IV ciclo y la Inteligencia Emocional, $r=0,741$.

- **Dirección:** Positiva, conforme aumenta el nivel de Capacidades Físicas Básicas, entonces también tiende a aumentar los niveles de la Inteligencia Emocional.
- **Fuerza:** $R^2=0,741^2=0,549=54,9\%$ por tanto el 54,9% de la variabilidad de la Inteligencia Emocional es explicada por las Capacidades Físicas Básicas.
- **Naturaleza:** En la Figura 6 la línea de regresión con pendiente positiva indica que los aumentos en las puntuaciones de una variable se relacionan con un aumento en las puntuaciones de la otra variable.
- **Tipificación:** de acuerdo con la Tabla 9 la correlación se tipifica como correlación positiva media.

Tabla 9

Valores para la interpretación del coeficiente de correlación

-1.00	= <i>correlación negativa perfecta.</i>
-0.90	= Correlación negativa muy fuerte.
-0.75	= Correlación negativa considerable.
-0.50	= Correlación negativa media.
-0.25	= Correlación negativa débil.
-0.10	= Correlación negativa muy débil.
0.00	= No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10	= Correlación positiva muy débil.
+0.25	= Correlación positiva débil.
+0.50	= Correlación positiva media.
+0.75	= Correlación positiva considerable.
+0.90	= Correlación positiva muy fuerte.
+1.00	= <i>Correlación positiva perfecta</i>

Nota: (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

De esta manera se tienen las evidencias empíricas para el cumplimiento del objetivo general de la investigación, pues se determinó la correlación entre las dos

variables y la verificación de la hipótesis muestra que dicha correlación se significativa al nivel de 0,05.

En cuanto al cumplimiento del primer objetivo específico, la correlación fue de 0,624 y la prueba de hipótesis muestra que dicha correlación es positiva y significativa al nivel de $\alpha=0,05$ la correlación se tipifica de acuerdo con la Tabla 9 como correlación positiva media; para el cumplimiento del segundo objetivo específico, la correlación fue de 0,624 y la prueba de hipótesis muestra que dicha correlación es positiva y significativa al nivel de $\alpha=0,05$ la correlación se tipifica de acuerdo con la Tabla 9 como correlación positiva media; para el cumplimiento del tercer objetivo específico, la correlación fue de 0,594 y la prueba de hipótesis muestra que dicha correlación es positiva y significativa al nivel de $\alpha=0,05$ la correlación se tipifica de acuerdo con la Tabla 9 como correlación positiva media; para el cumplimiento del cuarto objetivo específico, la correlación fue de 0,583 y la prueba de hipótesis muestra que dicha correlación es positiva y significativa al nivel de $\alpha=0,05$ la correlación se tipifica de acuerdo con la Tabla 9 como correlación positiva media.

Conclusiones:

1. Las Capacidades Físicas Básicas se relacionan de forma positiva con la Inteligencia emocional de los estudiantes del IV ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Educación Física” de Huancavelica, la correlación es 0,741 la prueba de hipótesis muestra es significativa y se tipifica como correlación positiva media. El 22,7% de estudiantes tiene un nivel medio de Capacidades Físicas Básicas, el 77,3% tienen un nivel alto; el 22,2% de estudiantes tienen un nivel medio de Inteligencia Emocional y el 77,3% tienen un nivel alto.
2. Las Capacidades Físicas Básicas se relacionan de forma positiva con la Autoconciencia de los estudiantes del IV ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Educación Física” de Huancavelica, la correlación es 0,624 la prueba de hipótesis muestra es significativa y se tipifica como correlación positiva media. El 27,3% de estudiantes tiene un nivel medio de Autoconciencia, el 72,7% tienen un nivel alto.
3. Las Capacidades Físicas Básicas se relacionan de forma positiva con el Autoestima de los estudiantes del IV ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Educación Física” de Huancavelica, la correlación es 0,624 la prueba de hipótesis muestra es significativa y se tipifica como correlación positiva media. El 27,3% de estudiantes tiene un nivel medio de Autoestima, el 72,7% tienen un nivel alto.
4. Las Capacidades Físicas Básicas se relacionan de forma positiva con las Habilidades Sociales de los estudiantes del IV ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Educación Física” de Huancavelica, la correlación es 0,594 la prueba de hipótesis muestra es significativa y se tipifica como correlación positiva

media. El 45,5 de estudiantes tiene un nivel medio de Habilidades Sociales, el 54,5% tienen un nivel alto.

5. Las Capacidades Físicas Básicas se relacionan de forma positiva con la Empatía de los estudiantes del IV ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Educación Física” de Huancavelica, la correlación es 0,583 la prueba de hipótesis muestra es significativa y se tipifica como correlación positiva media. El 9,1% de estudiantes tiene un nivel medio de Empatía, el 90,9% tienen un nivel alto.

Sugerencias

- Se sugiere la aplicación de este trabajo de investigación considerando desde otro nivel de investigación, asimismo tener como herramienta de trabajo para posteriores investigaciones.
- Asegurar la realización, la práctica de la actividad física de manera regular, ya que después de las aplicaciones de los cuestionarios y posteriormente las valoraciones que se obtuvo, se determinó que la actividad física repercute de manera positiva en la autoconciencia de las personas.
- Se recomienda la práctica de la actividad física de manera regular, ya que por medio de los resultados obtenidos mediante el análisis de datos de las respuestas obtenidas de los 22 estudiantes a través de las encuestas aplicadas en este proyecto de investigación se pudo evidenciar que la actividad física influye de manera positiva en el desarrollo de habilidades sociales de las personas.

Referencias bibliográficas

- Alegre, A. (2018). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional de los niños. Estrategias para padres*. Madrid: Ediciones Pirámide S.A.
- Aquino, F., & Zapata, O. (2000). *Psicopedagogía de la educación motriz en la juventud*. México: Trillas.
- Barona, E. M. (2020). “*La Inteligencia Emocional en el Desarrollo de las Habilidades Sociales en Estudiantes de primero y Segundo Semestre de la Carrera Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato*” . Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Barreto, A. (2009). *Emociones inteligentes. Lecciones y prácticas creativas de inteligencia emocional*. Madrid: Editorial CCS:.
- Bisquerra, R. (2015). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis, S. A.
- Bisquerra, R. (2016). *10 ideas clave de las educación emocional*. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Bravo, J. S. (2015). *El nivel de capacidades físicas condicionales en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 32 de puno - 2015*. Puno - Perú.
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: SAN MARCOS.
- Carrillo, M., & López, A. (2014). La Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Enseñanza de las lenguas. *Universidad de Murcia*, 79 - 89.
- Castillo, R., Rueda, P., & Fernandez, P. (2016). *Mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Madrid: Grupo Anaya, S. A.).

- Collazo, A. (2010). *Una propuesta alternativa para contribuir al desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes entre los 6 y 11 años en el Municipio Artemisa*. La Habana - Cuba: Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo".
- Condori, A. (2018). *Las capacidades físicas condicionales en la enseñanza de la marcha atlética, en los estudiantes del segundo año "G" de secundaria de la Institución Educativa Arequipa 2018*. Perú: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Corral, Y., Corral, I., & Franco, A. (2019). *La investigación: Tipos, Normas, Acopio de datos e informe final*. Caracas, Venezuela: OPSU.
- Del Rosal, I. (2016). La Inteligencia Emocional en estudiantes universitarios: diferencias entre el grado de maestro en educación primaria y los grados en ciencias. *INFAD REVISTA DE PSICOLOGIA*, 51 - 56.
- Ernst-Slavit, G. (2001). Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Revista de Psicología de la PUCP*.
- Escalante, L., & Pila, H. (2012). La condición física. Evolución histórica de este concepto. *Educación Física y Deportes*.
- Espinoza, J. (2001). *La inteligencia emocional su importancia en el aprendizaje motor de los niños del tercer grado a en la institución educativa 36005 del Distrito de la Ascensión Huancavelica*. Huancavelica - Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *RIES Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 110-125.

- Gabel, R. (2005). *Inteligencia Emocional "Perspectivas y aplicaciones ocupacionales"*. Lima: Universidad ESAN.
- García, E. (2010). *Niveles de actividad física habitual en escolares de 10 a 12 años de la Región de Murcia*. Murcia - España: Universidad de Murcia.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. California: Kairos.
- Guañuna, V., & Meza, V. (2015). *Estudio de las capacidades físicas que intervienen en el entrenamiento deportivo de la disciplina de fútbol en la categoría Sub 16 de las ligas cantonales de la provincia de Imbabura durante el año 2015*. Imbabura - Ecuador: Universidad Técnica del Norte.
- Güell, M. (2013). *¿Tengo inteligencia emocional?* España: Paidós editorial de Espasa Libros, S. L. U.
- Guío, F. (2016). Conceptos y clasificación de las capacidades físicas. *Revista de Investigación Cuerpo, cultura y Movimiento*, 78-86.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Linares, E., Aguilar, V., & Gozales, Y. (2020). El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física. *MNEDIVE. Revista de Educación*, 794-807.
- López, E., Pulido, M., & Augusto, J. M. (2015). *Inteligencia emocional en el trabajo*. Madrid: Editorial Síntesis S. A.
- Mamani, L. (2020). *Desarrollo de las Capacidades Físicas en Estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa Privada San José Juliaca, 2020*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

- Meza, V. (2021). *Inteligencia Emocional en Estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución Educativa “22 de mayo” de Santa Ana, Castrovirreyna – Huancavelica*. HUancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Mora, J. (1989). *Las Capacidades Físicas o Bases del Rendimiento Motor*. Cádiz - España: Diputación Provincial de Cádiz.
- Morales, J. (2016). *Actividad física, hábitos alimentarios y su relación con el nivel de uso de las tecnologías de información y comunicación en adolescentes de la región Callao*. Callao - Lima: Universidad Nacional Mayor De San Marcos.
- Muñoz, D. (2009). Capacidades físicas básicas. Evolución, factores y desarrollo. Sesiones prácticas. *fdeportes.com/ Revista Digital*, 75-75.
- Najarro, J. (2015). *Inteligencia emocional y la capacidad física de resistencia aeróbica en los estudiantes del cuarto año de la Escuela Nacional de Marina Mercante Almirante Miguel Grau, Callao – 2013*. Callao - Lima: Universidad Nacional Mayor De San Marcos.
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S., & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. España: © Universidad Internacional de La Rioja, S. A.
- Orejudo, S., & al, e. (2014). *Inteligencia Emocional y Bienestar. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Peral, C. (2009). *Fundamentos teóricos de las capacidades físicas*. España: Visión Libros.

- Perez, J., Botías, J., Meseguer, G., López, C., & Garcia, E. (2009). Desarrollo de las Capacidades Coordinativas a través del juego: PARKOUR. *EmásF Revista Digital de Educación Física*.
- Pizarro, Z. E. (2019). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de el Tambo, Huancayo*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Trujillo, F., Mara, M., & Rivas, T. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 9 - 24.
- Valencia, D. I. (2022). *Inteligencia Emocional y Agresión en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Lima Sur, 2022*. Lima: UNiversidad Autónoma del Perú.
- Valenzuela, C. (2019). *Las Capacidades Físicas Básicas*. Jaen : Universidad de Jaen.
- Vilela, E. (2022). *Inteligencia emocional y convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, de una institución educativa, Piura*. Piura: Universidad César Vallejo.

Anexos

Matriz de Consistencia

Título: “Capacidades Físicas Básicas e Inteligencia Emocional en el Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física, Huancavelica 2020”				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>General: ¿Cómo se relaciona las Capacidades Físicas básicas y la Inteligencia Emocional de los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física Huancavelica 2020?”</p> <p>Específicos: ✓ ¿Cómo se relaciona las Capacidades Físicas básicas y la Autoconciencia de los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física Huancavelica 2020?” ✓ ¿Cómo se relaciona las Capacidades Físicas básicas y la Autoestima de los estudiantes del Cuarto Ciclo del</p>	<p>General: Determinar la relación entre las capacidades físicas básicas y la inteligencia emocional en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica 2020</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre las capacidades físicas básicas y la autoconciencia en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica 2020 • Determinar la relación entre las capacidades físicas básicas y la autoestima en los estudiantes del Cuarto Ciclo del 	<p>Hipótesis General Ha. Existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la inteligencia emocional en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica 2020. Ho. No existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la inteligencia emocional en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica 2020</p> <p>Hipótesis específicas Ha. Existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la autoconciencia en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica 2020 Ho. No existe una relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la inteligencia emocional en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica 2020</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Capacidades Físicas Básicas DIMENSIONES</p> <p>a) Resistencia b) Velocidad c) fuerza d) Flexibilidad</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Inteligencia Emocional DIMENSIONES</p> <p>a) Autoconciencia b) Autoestima c) Habilidades Sociales d) Empatía</p>	<p>TIPO No experimental</p> <p>DISEÑO Descriptivo correlacional transversal</p> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 2em; color: blue; margin: 0;">M</p> <p style="font-size: 1.5em; color: blue; margin: 0;">$\begin{matrix} \nearrow O1 \\ \searrow O2 \end{matrix}$</p> <p style="font-size: 1.5em; color: blue; margin: 0;">r</p> </div> <p>Donde: M= Muestra O1= Variable 1 O2= Variable 2 R = relación entre las 2 variable</p> <p>POBLACION 120 estudiantes del IESPPEFH MUESTRA 22 estudiantes del 4to Ciclo del IESPPEFH.</p> <p>METODOLOGIA Método científico Método específico: Analítico Sintético Método estadístico</p>

<p>Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico de "Educación Física Huancavelica 2020?"</p> <p>✓ ¿Cómo se relaciona las Capacidades Físicas básicas y las habilidades sociales de los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico de "Educación Física Huancavelica 2020?"</p> <p>✓ ¿Cómo se relaciona las Capacidades Físicas básicas y la Empatía de los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior</p>	<p>Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico de Educación Física Huancavelica 2020</p> <p>• Determinar la relación entre las capacidades físicas básicas y las habilidades sociales en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico de Educación Física Huancavelica 2020</p> <p>• Determinar la relación entre las capacidades físicas básicas y la empatía en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico de Educación Física Huancavelica 2020</p>	<p>Ha. Existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la autoestima en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico de Educación Física Huancavelica 2020</p> <p>Ho. No existe una relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la autoestima en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico de Educación Física Huancavelica 2020</p> <p>Ha. Existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y las habilidades sociales en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico de Educación Física Huancavelica 2020</p> <p>Ho. No existe una relación significativa entre las capacidades físicas básicas y las habilidades sociales en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico de Educación Física Huancavelica 2020</p> <p>Ha. Existe relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la empatía en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico de Educación Física Huancavelica 2020</p> <p>Ho. No existe una relación significativa entre las capacidades físicas básicas y la empatía en los estudiantes del Cuarto Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico de Educación Física Huancavelica 2020</p>		<p>TÉCNICAS</p> <p>a) Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>a) Cuestionario de encuesta tipo Likert</p> <p>TECNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS</p> <p>a) Estadística descriptiva</p> <p>b) Estadística inferencial (Rho de Spearman)</p>
--	---	--	--	--

Resolución Directoral de Aprobación del Proyecto de Investigación



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 050 -2020-DIESPPEFH-DREH

Huancavelica, 31 diciembre de del 2020

Visto, el Acta No. 001-2020-ERTI-IESPPEFH-DREH, del 21-12-2020 y el Informe N°005-2020-AII-IESPPEFH/DREH presentado por el Jefe del Área de Investigación e Innovación, mediante el cual informa los resultados de la Revisión y Evaluación del Proyecto de Investigación Educativa Básica titulado: "CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL IV CICLO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO EDUCACIÓN FÍSICA HUANCAMELICA 2020" en la que señala, que los docentes revisores/evaluadores, han Valorado y Dictaminado, que el Proyecto de Investigación en mención, ha sido APROBADO POR UNANIMIDAD y por tal procede la Autorización para su Ejecución.

Visto, asimismo los documentos que adjunta, que acredita y evidencia la veracidad de la revisión y evaluación del citado proyecto de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, es función de la Dirección del IESPP Educación Física - Huancavelica, Aprobar, Autorizar y Dar Conformidad los procesos de ejecución y sustentación de Trabajos de Investigación motivo de titulación, y,

De conformidad con la, Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuela de Educación Superior y de la Carrera Públicas de sus Docentes, la Resolución Directoral N° 0592-2010-ED, Normas Nacionales para la Titulación y otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en carreras docentes y artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados, el Reglamento para Optar el Título Profesional en los Institutos de Educación Superiores Pedagógico y demás normas vigentes,

SE RESUELVE:

Primero: Aprobar el Proyecto de Investigación Titulado: "CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL IV CICLO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO EDUCACIÓN FÍSICA HUANCAMELICA 2020", presentado por los estudiantes: SOLDEVILLA RAMOS KEVIN y SOTACURO ORTIZ, WILLIAM ELADIO.

Segundo: Autorizar la Ejecución del Proyecto de Investigación conducente a la Titulación como Profesor de Educación Física. Asignándole como Asesor al Mg. Víctor Juan de Dios Huayllani Palomino

Tercero: Nominar la Disciplina Deportiva de los estudiantes:
SOLDEVILLA RAMOS KEVIN: Dril Gimnástico: 08 Secuencias Mínimo
SOTACURO ORTIZ, WILLIAM ELADIO: Atletismo: Lanzamiento

Cuarto: Nominar a los formadores que se citan a continuación, como Jurados para la Revisión y Evaluación del Informe y Sustentación del Trabajo de Investigación:

Presidente : Mg. ARTURO ESCOBAR SANCHEZ
Secretario : Mg. EZEQUIEL GASPAR CCORA
Vocal : Mg. LUIS ALBERTO TORRES INGA

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, CÚMPLASE Y ARCHÍVESE,



Arturo Escobar Sánchez
Prof. Arturo Escobar Sánchez
DIRECTOR GENERAL (e)
C.M. 1023201030



PERÚ

Ministerio
de Educación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E.S. PEDAGÓGICO PÚBLICO
"EDUCACIÓN FÍSICA" - HUANCAVELICA
Jr. Castrovirreyña S/N - Yananaco - Telef.: 067-503751

Solicita: Autorización para
ejecutar la parte práctica
del trabajo de
investigación

SEÑOR DIRECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO DE EDUCACION FISICA HUANCAVELICA.

S.D.

SOLDEVILLA RAMOS Kevin identificado con DNI domiciliado en y SOTACURO ORTIZ, William Eladio con DNI, domiciliado estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Publico de Educación Física Huancavelica ante UD. con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que siendo necesario ejecutar la parte práctica de nuestro bajo de investigación titulado CAPACIDADES FISICA Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL IV CICLO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO PUBLICO DE EDUCACION FISICA HUANCAVELICA 2020.

Solicito a Ud. que ordene a quien corresponda la autorización para ejecutar la parte experimental con los estudiantes del IV ciclo de formación profesional de la especialidad de Educación Física, con el objetivo de demostrar las hipótesis formuladas y obtener datos relevantes que coadyuvará posteriormente a la mejora de la inteligencia emocional de los estudiantes.

POR LO EXPUESTO:

Depreco a UD. acceder a nuestra solicitud por ser justa

Soldevilla Ramos, Kevin
Investigador

Sotacuro Ortiz William Eladio
Investigador

Resolución Directoral de Autorización de Ejecución del Proyecto de Investigación



Resolución Directoral N° 04 -2021-DIR-IESPPEFH-DREH

Huancavelica, 29 de marzo de 2021

Visto, la solicitud de Autorización para la ejecución y aplicación de instrumentos de recojo de información del proyecto de Investigación: "Capacidades Físicas básicas y la Inteligencia Emocional en el IV Ciclo del Instituto De Educación Superior Pedagógico Público "Educación Física" Huancavelica 2020", presentado por los ex estudiantes: SOLDEVILLA RAMOS, Kevin, SOTACURO ORTIZ, William Eladio, asimismo los documentos adjuntados: RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 051 -2020-DIESPPEFH-DREH, que aprueba el Proyecto de Investigación y la reprogramación de actividades para la ejecución del mismo, que acreditan y evidencia la veracidad de la revisión, evaluación y aprobación del citado proyecto de investigación.

CONSIDERANDO:

Que, es función de la Dirección del IESPP de Educación Física - Huancavelica, Aprobar, Autorizar, Monitorear, Evaluar y Dar Conformidad los procesos de ejecución y sustentación de Trabajos de Investigación motivo de titulación, y.

De conformidad con la, Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuela de Educación Superior y de la Carrera Públicas de sus Docentes y su reglamento aprobado con Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, la Resolución Ministerial N° 441-2019-MINEDU, Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógico públicos y privados, el Reglamento de Investigación y titulación Institucional y demás normas vigentes,

SE RESUELVE:

Primero: Autorizar la Ejecución del Proyecto de Investigación Educativa Básica Titulado. "Capacidades Físicas básicas y la Inteligencia Emocional en el IV ciclo del Instituto De Educación Superior Pedagógico Público "Educación Física" Huancavelica 2020, presentado por los ex estudiantes; SOLDEVILLA RAMOS, Kevin, SOTACURO ORTIZ, William Eladio de la Promoción 2020, en el IESPP de Educación Física - Huancavelica durante el año 2021.

Segundo: Autorizar la aplicación de los instrumentos de recojo de información en la muestra de estudios conformado por los estudiantes del V Ciclo 2021 de Formación Inicial Docente en el IESPP de "Educación Física"- Huancavelica.

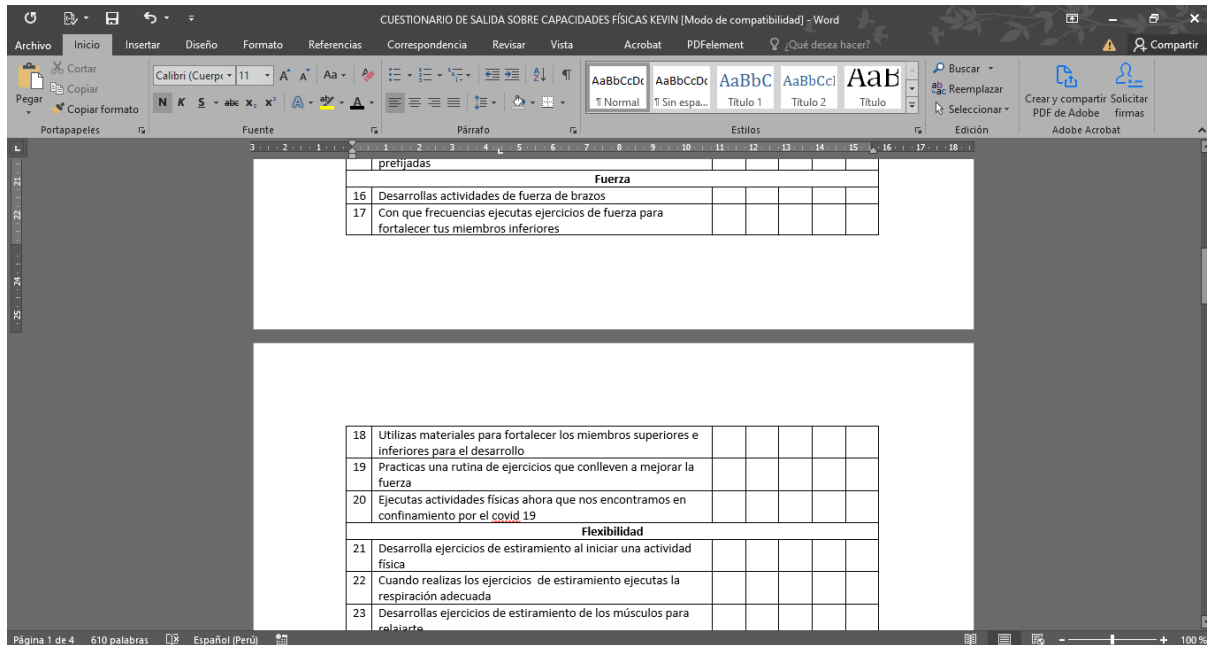
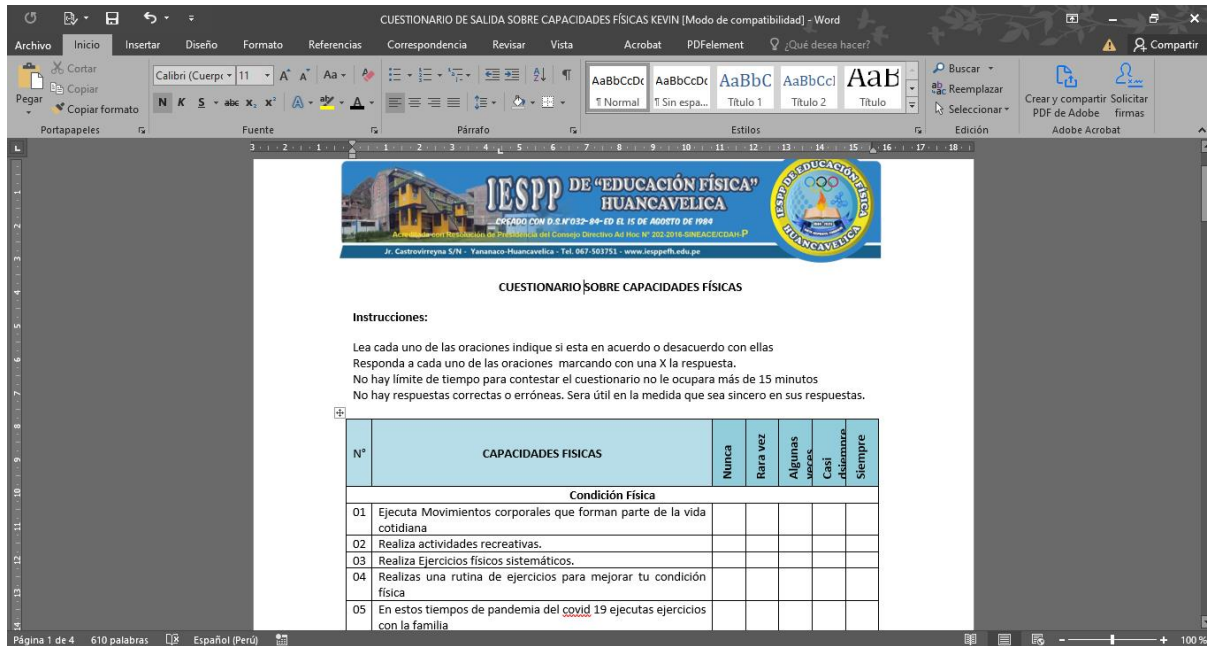
Tercero: Encargar al jefe de la unidad de Investigación realizar el monitoreo y seguimiento pertinente a fin de que se garantice el cumplimiento de objetivos y la buena marcha del desarrollo de la investigación en la institución.

Regístrese, Comuníquese, Cúmplase y Archívese,



Arturo Escobar Sánchez
Prof. Arturo Escobar Sánchez
DIRECTOR GENERAL (e)
C.M. 1023201030

Elaboración del Cuestionario 1: Sobre Capacidades Físicas en Microsoft Word




Elaboración del Cuestionario 2: Sobre Inteligencia emocional en Microsoft Word

QUESTIONARIO DE SALIDA SOBRE CAPACIDADES FÍSICAS KEVIN [Modo de compatibilidad] - Word

Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista Acrobat PDFelement ¿Qué desea hacer?

Calibri (Cuerpo) 11 Fuente Párrafo Estilos Edición

Portapapeles Cortar Copiar Copiar formato Reemplazar Seleccionar Crear y compartir PDF de Adobe Solicitar firmas



QUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Instrucciones:

Lea cada uno de las oraciones indique si esta en acuerdo o desacuerdo con ellas
 Responda a cada uno de las oraciones marcando con una X la respuesta.
 No hay limite de tiempo para contestar el cuestionario no le ocupara más de 15 minutos
 No hay respuestas correctas o erróneas. Sera útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.

N°	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Autoconciencia						
01	Mi mente está clara cuando encuentro delante de los demás.					
02	Me siento relajado mientras hablo.					
03	Me gusta preparar una charla.					
04	Creo que estoy en completa posición de mí mismo.					
05	Afronto con confianza frente a los retos					
Autoestima						
06	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
07	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					

Página 3 de 4 608 palabras Español (Perú) 100%

QUESTIONARIO DE SALIDA SOBRE CAPACIDADES FÍSICAS KEVIN [Modo de compatibilidad] - Word

Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista Acrobat PDFelement ¿Qué desea hacer?

Calibri (Cuerpo) 11 Fuente Párrafo Estilos Edición

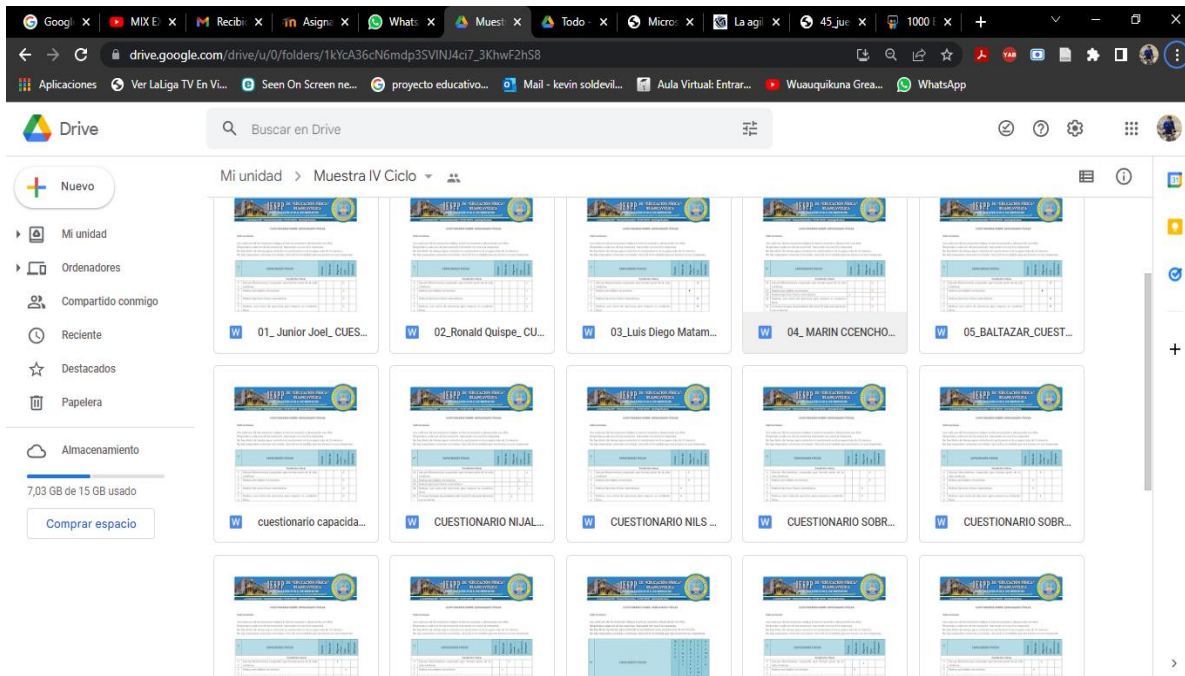
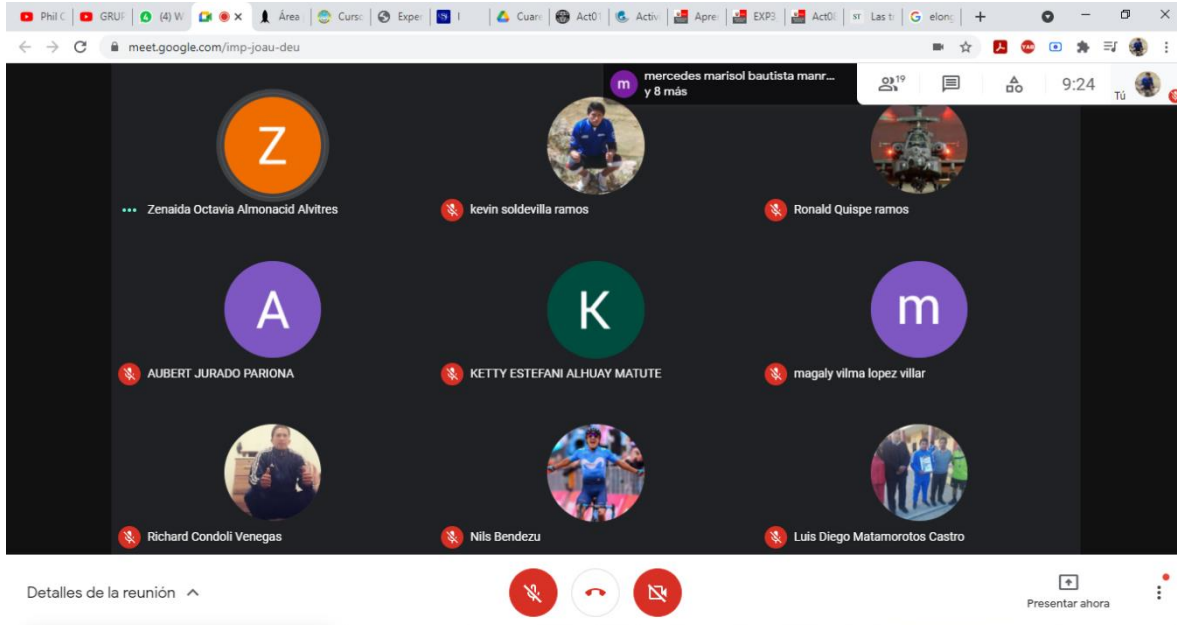
Portapapeles Cortar Copiar Copiar formato Reemplazar Seleccionar Crear y compartir PDF de Adobe Solicitar firmas

13	Cuando algo me sale mal no se como expresar mi coiera.					
14	Comparto mi alegría con mis amigos(as).					
15	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
Habilidades Sociales						
16	Elijo la mejor forma para integrarse a un grupo o participar en una actividad.					
17	Explico con claridad a los demás, como realizo una tarea especifica					
Empatía						
18	Pido disculpas por haber hecho algo mal					
19	Presto atención a instrucciones					
20	Pido ayuda a los demás cuando no puedo realizarlos					
21	Desarrollo actividades de lectura					
22	Evitar prejuicios de los miembros de la comunidad.					
23	Participo voluntariamente en actividades deportivas					
24	Desarrollar actividades de meditación.					
25	Tengo curiosidad de conocer a los miembros de la					

Página 3 de 4 608 palabras Español (Perú) 100%

Aplicación virtual de cuestionario:

Capacidades Físicas e Inteligencia Emocional



02_Ronald Quispe_CUESTIONARIO

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Zotero Ayuda Última modificación el 4 de mayo de 2021

CUESTIONARIO SOBRE CAPACIDADES FÍSICAS

Instrucciones:


Lea cada uno de las oraciones indique si está en acuerdo o desacuerdo con ellas
 Responda a cada uno de las oraciones marcando con una X la respuesta.
 No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario no le ocupará más de 15 minutos
 No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.

N°	CAPACIDADES FÍSICAS	N R A C S			
		u	r	a	i
Condición Física					
01	Ejecuta Movimientos corporales que forman parte de la vida cotidiana				X
02	Realiza actividades recreativas.				X
03	Realiza Ejercicios físicos sistemáticos.				X
04	Realiza una rutina de ejercicios para mejorar tu condición física.				X
05	En estos tiempos de pandemia del covid 19 ejecutas ejercicios con la familia				X
06	Desarrolla carreras de menos a más.				X
07	Ejecuta actividades físicas dentro de su domicilio				X
08	Desarrolla actividades deportivas.				X

Esperando a docs.google.com...

01_Junior Joel_CUESTIONARIO SOBRE CAPACIDADES FÍSICAS KEVIN (1)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Zotero Ayuda Última modificación el 4 de mayo de 2021



CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Instrucciones:

Lea cada uno de las oraciones indique si está en acuerdo o desacuerdo con ellas
 Responda a cada uno de las oraciones marcando con una X la respuesta.
 No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario no le ocupará más de 15 minutos
 No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero en sus respuestas.

N°	INTELIGENCIA EMOCIONAL	N R A C S			
		u	r	a	i
Autoconciencia					
01	Mi mente está clara cuando encuentro delante de los demás.			X	
02	Me siento relajado mientras hablo.			X	
03	Me gusta preparar una charla.			X	
04	Creo que estoy en completa posición de mí mismo.			X	
05	Afronto con confianza frente a los retos.			X	

Constancia de aplicación del instrumento de recolección de datos.



“año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE “EDUCACIÓN FÍSICA” HUANCAVELICA; deja,

CONSTANCIA:

Que el ex estudiantes: **SOLDEVILLA RAMOS, Kevin**, identificada con DNI N° 71907758, de la promoción 2020-II, han realizado la implementación del trabajo de Investigación: capacidades físicas básicas e inteligencia emocional e estudiantes del IV ciclo del instituto de educación superior pedagógico público de educación física – Huancavelica 2020. aplicando dos cuestionarios de forma virtual, una sobre Actividad Física y otras sobre Rendimiento Académico a los estudiantes del IV Ciclo 2020 del IESPP de Educación Física – Huancavelica, quienes formaron parte de su muestra de estudios.

Se expide la presente CONTANCIA, a solicitud de los interesados para los fines que crea pertinente, en virtud al informe presentado, donde evidencian las acciones virtuales realizadas.

Huancavelica, 04 de enero de 2022



[Handwritten Signature]
Miguel Escobar Sanchez
DIRECTOR GENERAL (a)
C M 1023201030