

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“EDUCACIÓN FÍSICA” HUANCVELICA**

(Creado por D.S. N° 032-84-ED)



**Trabajo de Investigación**

Juegos Cooperativos y la Autonomía en los Estudiantes del  
Segundo Grado de la Institución Educativa 36005 Ascensión –  
Huancavelica, 2022

**Autores**

LEDESMA HUAROCC, Katty Carolina

LEDESMA HUAROCC, Yhone Mateo

**Asesor**

HUAYLLANI PALOMINO, Víctor Juan de Dios

**PARA OPTAR TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN  
FÍSICA**

Línea de investigación: Pedagogía y Educación Física

**HUANCVELICA - PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A Dios quien ha sabido guiarme durante toda mi vida y me ha permitido llegar a este momento para poder cumplir un sueño más.

Katty Carolina

A mis abnegados padres Timoteo y Venancia quienes han sido el pilar fundamental en mi vida para luchar por mis anhelos y sueños. Gracias por su confianza, apoyo, esfuerzo, dedicación y especialmente por brindarme el camino hacia la felicidad.

Yhone Mateo

### **Agradecimiento**

Este trabajo de investigación es el resultado final de la perseverancia y constancia de varias personas que han formado parte de este camino hacia la vida profesional, por ello agradecemos a los docentes formadores del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” – Huancavelica y los docentes de la Institución Educativa N°.36005 del distrito de Ascensión, por habernos brindado su tiempo y dedicación en la guía y preparación de este trabajo y el compromiso que demuestran con la formación de sus estudiantes.

## Presentación

Señores miembros del jurado;

Dando cumplimiento al Reglamento de Titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública de Educación Física Huancavelica, presentamos a vuestra consideración el Trabajo de Investigación titulada: Juegos Cooperativos y la autonomía en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa 36005 Ascensión – Huancavelica, 2022, trabajo de investigación, elaborado en cumplimiento a las normas educativas vigentes y los lineamientos de investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” – Huancavelica, con el propósito de obtener el Título de Profesional de Profesor de Educación Física. Trabajo de investigación del tipo Aplicada del nivel pre experimental, enfoque cuantitativo, cuyo objetivo principal fue determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica, 2022.

La investigación está constituida por cuatro capítulos, estructurado de la siguiente forma: Capítulo I, que corresponde al planteamiento del problema de investigación, donde se hace la descripción de la realidad problemática y se ha formulado el problema objeto de estudio, así como se han plantado los objetivos y justificado la realización de la investigación. Capítulo II, se refiere al sustento o marco teórico, en la que se presenta los resúmenes de los antecedentes de estudio, las consideraciones teóricas que sustentan el trabajo de investigación, formulación de las hipótesis de investigación y la conceptualización de las variables de investigación regulación y autorregulación del aprendizaje. Capítulo III, comprende el marco metodológico, en la que se ha realizado la descripción del tipo y nivel de investigación, el método de investigación empleado, el diseño, así como la población, la muestra, la técnica de muestreo, la técnica e instrumento de recolección y análisis de datos empleados. Capítulo IV, que corresponde a la obtención de los resultados de la investigación, contiene el análisis descriptivo e inferencial de datos, los resultados del estudio (tablas y figuras), la discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones. En la parte final, presenta los anexos, en el cual se adjuntan diversas informaciones relevantes y

detalladas que evidencian la implementación, la obtención de los resultados y la toma de decisiones en el presente trabajo de investigación.

Los autores.

## Índice

Dedicatoria .....	i
Agradecimiento .....	ii
Presentación .....	iii
Índice.....	v
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstrac.....	xi
CAPÍTULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Formulación del problema .....	2
1.2.1. Problema General .....	2
1.2.2. Problemas Específicos .....	2
1.2.3. Objetivos de la investigación .....	3
1.2.4. Objetivo General.....	3
1.3. Justificación de la investigación.....	4
1.4. Delimitación del estudio .....	4
1.5. Viabilidad del estudio .....	5
CAPÍTULO II:.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación .....	6
2.1.1. Investigaciones internacionales .....	6
2.1.2. Investigaciones nacionales .....	9

2.1.3. Investigaciones regionales.....	11
2.2. Bases teóricas .....	12
2.2.1. Juegos Cooperativos. Conceptualización. ....	12
2.2.2. Autonomía Conceptualización.....	17
Importancia de la autonomía para el niño .....	18
Construcción de la autonomía física, emocional y cognitiva en educación inicial ....	19
Autonomía física .....	19
Autonomía emocional.....	20
2.3. Definiciones de términos.....	21
La interdependencia positiva.....	21
Responsabilidad individual y grupal.....	21
Habilidades interpersonales y grupales.....	22
2.4. Formulación de Hipótesis .....	22
2.4.1. Hipótesis General.....	22
2.4.2. Hipótesis Específicos.....	22
2.5. Identificación de variables.....	23
2.6. Operacionalización de variables. ....	23
CAPÍTULO III.....	24
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	24
3.3. Diseño Metodológico .....	24
3.3.1. Tipo y nivel de investigación.....	24
3.3.2. Método de investigación.....	24
3.3.3. Diseño de investigación.....	24
3.3.4. Población, Muestra y Muestreo.....	25
3.3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	25

3.3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	26
CAPÍTULO IV: .....	27
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN .....	27
4.1. Resultados de Investigación .....	27
4.1.1. Análisis descriptivo de datos .....	27
4.1.2. Análisis inferencial de datos y comprobación de hipótesis .....	34
Referencias bibliográficas .....	52
ANEXO.....	55

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> <i>Estudiante de la muestra de estudios del segundo grado A y C- I.E. 36005 - Ascensión.....</i>	27
<b>Tabla 2:</b> <i>Tabla cruzada Prueba de entrada y Salida/Seguridad en sí mismo. En los estudiantes del segundo grado A y C – I.E. 36005 - Ascensión.....</i>	28
<b>Tabla 3:</b> <i>Tabla cruzada Prueba de entrada y Salida/Responsabilidad. En los estudiantes segundo grado A y C – I.E. 36005 - Ascensión .....</i>	29
<b>Tabla 4:</b> <i>Tabla cruzada Prueba de entrada y Salida/ sobre Aceptación. En los estudiantes del segundo grado. y C – I.E. 36005 - Ascensión .....</i>	30
<b>Tabla 5:</b> <i>Tabla cruzada Prueba de entrada y Salida/ sobre Autonomía. En los estudiantes segundo grado A y C – I.E. 36005 - Ascensión .....</i>	32
<b>Tabla 6:</b> <i>Comparación de medias pruebas de las pruebas entrada y salida/ sobre Seguridad en sí mismo, Responsabilidad, Aceptación y Autonomía. En los estudiantes del segundo grado A y C – I.E. 36005 - Ascensión .....</i>	33
<b>Tabla 7:</b> <i>Prueba de normalidad de los datos de Seguridad en sí mismo.....</i>	35
<b>Tabla 8:</b> <i>Prueba de normalidad de los datos de Responsabilidad.....</i>	36
<b>Tabla 9:</b> <i>Prueba de normalidad de los datos de Aceptación. ....</i>	37
<b>Tabla 10:</b> <i>Prueba de normalidad de los datos de Aceptación. ....</i>	39
<b>Tabla 11:</b> <i>Pasos para la comprobación de hipótesis.....</i>	52
<b>Tabla 12:</b> <i>Resumen del contraste de hipótesis específica 1 Seguridad en sí misma. ....</i>	41
<b>Tabla 13:</b> <i>Resumen de la comprobación de la hipótesis específica 2. Responsabilidad. ...</i>	42
<b>Tabla 14:</b> <i>Resumen de la comprobación de la hipótesis específica 3. Aceptación.....</i>	43
<b>Tabla 15:</b> <i>Resumen de la comprobación de la hipótesis general. Autonomía. ....</i>	44

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> <i>Representación muestra de estudios – En los estudiantes del segundo grado A y C – I.E. 36005 - Ascensión</i> .....	27
<b>Figura 2:</b> <i>Representación prueba de entrada y salida. Seguridad en sí mismo- En los estudiantes segundo grado A y C – I.E. 36005 - Ascensión</i> .....	28
<b>Figura 3:</b> <i>Representación prueba de entrada y salida sobre Responsabilidad- En los estudiantes segundo grado A y C – I.E. 36005 - Ascensión</i> .....	29
<b>Figura 4:</b> <i>Representación prueba de entrada y salida sobre Aceptación- En los estudiantes del segundo grado A y C – I.E. 36005 - Ascensión</i> .....	31
<b>Figura 5:</b> <i>Representación prueba de entrada y salida sobre Autonomía – En los estudiantes del segundo grado A y C – I.E. 36005 - Ascensión</i> .....	32
<b>Figura 6:</b> <i>Representación Comparación de medias pruebas de las pruebas de entrada y salida/ sobre Seguridad en sí mismo, Responsabilidad, Aceptación y Autonomía. En los estudiantes del segundo grado A y C – I.E. 36005 - Ascensión</i> .....	33
<b>Figura 7:</b> <i>Prueba de normalidad de los datos de entrada y salida de Seguridad en sí mismo</i> .....	35
<b>Figura 8:</b> <i>Prueba de normalidad de los datos de entrada y salida sobre Responsabilidad.</i>	36
<b>Figura 9:</b> <i>Prueba de normalidad de los datos entrada y salida sobre Aceptación</i> .....	38
<b>Figura 10:</b> <i>Prueba de normalidad de los datos entrada y salida sobre Autonomía</i> .....	39

## Resumen

El objetivo de la presente investigación, es determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica, 2022. La investigación es de tipo aplicado del enfoque cuantitativo del nivel pre experimental, ejecutado en una muestra de 30 niños del Segundo Grado seleccionados mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, en las que se aplicó los test de entrada y de salida teniendo como resultado de que los juegos cooperativos influyen significativamente en la autonomía en los estudiantes de la institución mencionada cuyos resultados fueron procesados por el programa SPSS-V27. La presente investigación concluyo en la existencia de una influencia significativa de los juegos cooperativos y la autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica, 2022. De esta manera se puede rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ), puesto la prueba paramétrica de t de Student manifiestan una significancia de 0,05 que rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Estadísticamente es un nivel significativo de confianza del 95 %.

**Palabras clave:** Juegos cooperativos, autonomía en estudiantes.

### **Abstrac**

The objective of the present investigation is to determine the influence of cooperative games in the development of autonomy in the second-grade students of the Educational Institution N°36005 Ascensión - Huancavelica, 2022. The investigation is of an applied type of the quantitative approach of the pre-experimental level, executed in a sample of 30 Second Grade children selected by non-probabilistic sampling for convenience, in which the entrance tests and the exit tests were applied, as a result of which cooperative games significantly influence autonomy in the students of the aforementioned institution whose results were processed by the SPSS-V27 program. The present investigation concluded in the existence of a significant influence of cooperative games and autonomy in the second-grade students of the Educational Institution N°36005 Ascensión - Huancavelica, 2022. In this way, the null hypothesis (Ho) can be rejected. Given the parametric test of Student's t, they show a significance of 0.05, which rejects the null hypothesis and accepts the alternate hypothesis. This is a statistically significant 95% confidence level.

**Keywords:** Cooperative games, autonomy in students.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Los niños y niñas como seres humanos son individuos sociales que necesitan relacionarse, esta necesidad surge desde su nacimiento, siendo su familia el primer agente socializador, seguida de la institución educativa y la comunidad. La institución educativa, así como la familia es muy importante en el proceso de socialización, debido a que constituye un primer ambiente social fuera de la familia, por tal razón la educación inicial es crucial en la formación integral de los niños porque es durante el preescolar donde se sientan las bases y adquieren competencias para posteriores aprendizajes. También es en esta etapa donde los pequeños aprenderán y vivirán experiencias de intercambio social y cultural a través de los juegos cooperativos y fortaleciendo su autonomía.

Es por ello, para lograr un buen desarrollo de la autonomía en los niños es de gran importancia la adquisición de habilidades de interacción social, así como se manifiesta en las Rutas del Aprendizaje (2015) "En este proceso resulta clave los juegos colaborativos que favorezcan el establecimiento de relaciones asertivas, empáticas y solidarias [...] Estas les servirán para enfrentar situaciones difíciles u otras de violencia y exclusión que se presentan en la institución Educativa" (p.11).

Sin embargo, actualmente a nivel mundial niños y niñas siguen siendo víctimas de violencia en sus hogares y hasta en muchas ocasiones en sus escuelas, así lo demuestran los resultados de estudios realizados por la UNICEF (2014) que indican que "unos 6 de cada 10 niños de 2 a 05 años del mundo (alrededor de 1000 millones de menores) son objeto de manera habitual de castigos físicos y psicológicos a manos de quienes les cuidan" (p.7).

Es lamentable el gran porcentaje de niños y niñas que padecen estos maltratos físicos y verbales por sus padres y cuidadores ya que estas agresiones sean de cualquier tipo darán lugar a consecuencias en su desarrollo tanto físico y social del niño, generándole daños como sentir inseguridad, baja autoestima, aislamiento social lo cual hace que sientan miedo a relacionarse con sus pares y con las personas que lo rodean así como también volverse

agresivos e impulsivos en situaciones que se les presenten ya sea en su hogar como en el jardín.

Pero hoy en día ese no es el único problema ya que en los últimos años se ha incrementado la tendencia hacia una educación inicial cada vez más competitiva, descuidándose aspectos esenciales en la formación de los niños dándole más importancia a lo cognitivo, dejando de lado el placer por el juego. Así lo confirma el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2014) "Se está restando el tiempo que tienen los niños para jugar y desarrollar habilidades sociales entre sus amiguitos que son tan o más importantes que el rendimiento académico. Al niño hay que darle tiempo para ser niño"(p. 6).

Ante la situación planteada mediante las observaciones que se ha podido realizar en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión-Huancavelica se evidencian dificultades, entre ellas es que los estudiantes no son capaces de seguir desenvolverse de manera autonomía, en varias ocasiones no comparten juguetes y/o materiales del aula al momento de trabajar en grupo, algunos demuestran timidez y dificultades para desenvolverse, así como también actitudes inadecuadas con sus compañeros entre esos comportamientos se observó que se agreden entre ellos o se quitan los juguetes, cabe resaltar que estos niños no desean ser rechazados por la manera que se comportan se requieren realizar trabajos de juegos colaborativos para poder interactuar con sus pares y con las personas de su contexto y fortalecer sus autonomía..

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cómo influye los juegos cooperativos en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 del distrito de Ascensión-Huancavelica, 2022?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Cómo influye los juegos cooperativos en el desarrollo de la seguridad de sí mismo en los

estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión -Huancavelica, 2022?

### **Problema específico 2**

¿Cómo influye los juegos cooperativos en el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión -Huancavelica, 2022?

### **Problema específico 3**

¿Cómo influye los juegos cooperativos en el desarrollo de la aceptación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2022?

## **1.2.3. Objetivos de la investigación**

### **1.2.4. Objetivo General**

Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica, 2022.

## **1.3.2. Objetivos Específicos**

### **Objetivo específico 1**

Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la seguridad en sí mismo en los estudiantes del segundo grado de la institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica 2022.

### **Objetivo específico 2**

Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes del segundo grado de la institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica 2022.

### **Objetivo específico 3**

Determinar la influencia de los juegos cooperativas en el desarrollo de la aceptación en los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica, 2022.

### 1.3. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación pretende contribuir brindando información que aportan a los fundamentos teóricos para que de alguna manera se pueda mejorar en el aspecto que se está fallando en el ámbito educativo y para reforzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación a los juegos cooperativos y la autonomía ya que son las variables a estudiar. De la misma manera esta investigación busca ser útil para investigaciones posteriores que deseen y procuren complementar el mismo tema de estudio. En la investigación se utilizó instrumentos y técnicas que fueron validados por un juicio de expertos que nos ha permitido recoger resultados con precisión y se ha podido buscar soluciones pertinentes al problema planteado y de alguna forma estos instrumentos puedan ser utilizados en otras investigaciones. El trabajo de investigación pretende dar a conocer si existe una relación entre los juegos cooperativos y la autonomía en los estudiantes del segundo grado, para que con los resultados obtenidos también se pueda dar a conocer al docente sobre el efecto que genera el juego colaborativo en el proceso de adquisición de la autonomía.

La importancia del presente trabajo de investigación desde el enfoque metodológico, ha permitido abordar la problemática en estudio desde el paradigma positivista aplicando como enfoque para su realización el enfoque cuantitativo, basado en un método hipotético deductivo, el cual permitió plantear una hipótesis que luego fue comprobada por medio de una serie de pasos y métodos estadísticos, de igual forma la investigación servirá de material bibliográfico para otras investigaciones que apliquen el mismo método.

### 1.4. Delimitación del estudio

**Delimitación temática:** El estudio está referido a los juegos cooperativos y el desarrollo de la Autonomía.

**Delimitación contextual y muestral:** El estudio se realizó en la Institución Educativa N° 36005 Ascensión con estudiantes del segundo grado.

**Delimitación temporal:** El período de realización de la presente investigación se ha proyectado al año 2022, para ello se estableció un cronograma de trabajo.

### **1.5. Viabilidad del estudio**

De acuerdo al diagnóstico inicial sobre la ejecución del presente proyecto de investigación es posible indicar que existe viabilidad para su implementación, que se describe a continuación:

Viabilidad técnica; existen los recursos materiales disponibles necesarios para llevar a cabo la parte práctica de la investigación.

Viabilidad económica; la disponibilidad económica fue un limitante, sin embargo, con un esfuerzo económico de los investigadores fue viable afrontar los costos de los materiales y otros recursos necesarios para la ejecución del estudio.

Viabilidad temporal, este aspecto también es viable porque la ejecución del estudio fue proyectada para un año o menos de un año aproximadamente.

Viabilidad ética, este aspecto también es viable porque la metodología, los procedimientos que se emplearon en la ejecución del trabajo de investigación no han contravenido a la ética y la moral.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1. Investigaciones internacionales**

Cabrera, (2020) en su objetivo es Proponer un programa pedagógico basado en juegos cooperativos para la promoción de conductas prosociales dirigido a los estudiantes del grado 7-1 de la Institución Educativa La Juventud de Bucaramanga. (p.13) Tipo de investigación básica del enfoque cualitativo del diseño investigación acción, la técnica se utilizó la entrevista y como instrumento el cuestionario. La población compuesta por 25 niños estudiantes de la Institución Educativa La Juventud de Bucaramanga pertenecientes al grado 7-1 con edades comprendidas entre los 11 y 16 años que estén debidamente matriculados para el año 2020, la muestra Se seleccionaron a 15 estudiantes de acuerdo con una muestra de orden probabilístico, incluyendo a cinco hombres y cinco mujeres, que tienen características similares de lo que se pretende lograr y que tendrán como fin recuperar una información mucho más significativa y/o profunda al final de la investigación. Se logro conocer la caracterización de las conductas agresivas en los estudiantes, se pudo establecer que los jóvenes presentan dificultades para resolver conflictos y diferencias de manera pacífica, siendo notorias las actitudes agresivas, especialmente de tipo verbal, asociadas al autocontrol en situaciones que demandan respeto, tolerancia, empatía, cooperación y ayuda. Situaciones que desencadenan conflictos interpersonales que se traducen muchas veces en la falta de comunicación, perjudicando de alguna forma el clima escolar. Concluye que.

De acuerdo con el análisis de las conductas observadas en los estudiantes, se lograron identificar tres factores que metodológicamente no fueron tenidos en cuenta al momento de plantear la pregunta de investigación. Sin embargo, aspectos como el contexto escolar, familiar, socioeconómico y cultural fueron emergiendo al mismo tiempo que se analizaba la información suministrada.

(156)

El trabajo de investigación se vincula con la dimensión aceptación de la variable

autonomía su importancia radica en el fortalecimiento de la aceptación de sus actitudes de los estudiantes va mejorar su comportamiento dentro y fuera de la institución. Ambos trabajos guardan una relación recíproca debido a que los juegos cooperativos contribuyen a mejorar las conductas agresiva de los estudiantes.

Sarmiento, (2020) cuyo objetivo es dar a conocer los resultados obtenidos luego de indagar el efecto que posee el trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes de 10°, en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura de inglés en la media vocacional. Trabajo de investigación del tipo aplicado del enfoque cuantitativo del diseño cuasi experimental descriptivo. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, la población estuvo compuesto por o fue la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Distrital Alejandro Obregón compuesta por un total de 523 estudiantes y la muestra estudiantes del décimo grado, compuesto por 27 estudiantes, 13 niñas y 14 niños. Las edades oscilan entre los 15 y 17 años (11 tienen 15 años, 7 tiene 16 años, 8 tienen 17 años y 1 estudiante tiene 18 años. Se Logro que la investigación permitió establecer que el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica, fomenta las habilidades sociales de los estudiantes en términos de apropiadas; inapropiadas; impulsividad; sobre confianza y celos/soledad de los estudiantes. Llegándose a la siguiente conclusión.

Las habilidades sociales juegan un papel muy importante, dentro de la organización del trabajo colaborativo y el desarrollo de la gestión académica no solo por lo que pueden generar al ponerse en práctica sino por los beneficios que estas pueden traer si se afianzan puesto que preparan individuos totalmente capaces de afrontar cualquier situación en los diferentes ámbitos de la vida. (p,66)

Este trabajo de investigación se vincula con la dimensión seguridad en sí mismo de la variable autonomía. Es importante ya que a través de los juegos cooperativo se puede fortalecer la seguridad en sí mismo de loa estudiantes a fin de lograr aprendizajes significativos tanto intelectuales como físicos y emocionales

Quico, (2018) cuyo objetivo fue Determinar la relación que existe entre las habilidades

sociales y el juego cooperativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. El Altiplano, Cono Norte 2018. (p.41) Tipo de investigación aplicado del enfoque cuantitativo del nivel descriptivo correlacional de corte transversal, del diseño no experimental la técnica que se utilizó es la observación y como instrumentos se aplicaron dos listas de cotejos. La población constituyó por 140 niños de la institución educación inicial el altiplano, la muestra determinando 40 niños para la realización del respectivo estudio. Se comprobó la relación que existe entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. El Altiplano, Cono Norte 2018, según el estadígrafo de chi cuadrado muestran una relación aceptable con el 6.184 la cual está dentro de la zona de aceptación así mismo el valor de la significancia  $p=0.011$  es menor al límite ( $p .05$ ) por ambos métodos se acepta la relación de las variables. Llegándose a la conclusión.

Los resultados encontrados muestran que las habilidades básicas en de interacción social en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. El Altiplano, Cono Norte proyectan un nivel bueno con el 42.5% y un nivel deficiente con el 25%, este grupo de niños presenta problemas de integración al grupo. (p.94)

El trabajo de investigación se vincula con la dimensión responsabilidad de la variable habilidades sociales. Su importancia en que los juegos cooperativos les permite establecer amistades fortaleciendo su responsabilidad en la práctica de los juegos y los trabajos académicos y emocionales.

Mena, (2018) Cuyo objetivo “del programa piloto es fomentar la autonomía en las aulas de Educación Infantil, lo que significa fomentar el diálogo y la reflexión, la participación del alumnado, el desarrollo del pensamiento crítico, el conocimiento de sí misma, trabajar la autorregulación, las emociones, la empatía y la capacidad de resiliencia.” (p.119). Trabajo de investigación del tipo aplicado del enfoque mixto (cuantitativo y Cualitativo), del diseño cuantitativo correlacional, cualitativo estudio de casos, del nivel explicativo. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, entrevista, análisis documentarios, los instrumentos utilizados cuestionarios, entrevista, ficha de análisis. La población de nuestro estudio corresponde a

las alumnas del segundo y tercer curso de segundo ciclo de infantil de la provincia de Vizcaya, matriculadas en el curso 2016/2017. Y la muestra 25 estudiantes de cada ciclo se logró. Que los estudiantes se planteen cuestiones, buscando diferentes soluciones, relacione el aprendizaje con la vida real, tenga posibilidad de movimiento y manipulación de los materiales y satisfaga su curiosidad a través de la exploración, la experimentación y el juego. Concluye.

Tras analizar los datos extraídos de la investigación podemos concluir afirmando que el programa ayuda a desarrollar, en el alumnado de cuatro, cinco y seis años, gran parte de los aspectos enmarcados en el concepto de autonomía. Sin embargo, este análisis, junto a las respuestas proporcionadas por las maestras en la evaluación cualitativa, señala que el programa necesitaba cambios específicos que faciliten su puesta en marcha en las aulas y potencien en mayor medida el desarrollo de la autonomía del alumnado de Educación Infantil. (p.207)

La investigación se vincula con la variable autonomía del trabajo de investigación su importancia radica en que se debe aplicar programas que fortalezcan la autonomía en los niños desde temprana edad a fin de construir ciudadanos democráticos innovadores que contribuyan al desarrollo de la sociedad peruana

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Raymundo, (2021) tuvo como “objetivo principal determinar la relación que existe entre el juego cooperativo como estrategia y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019” (p.25). Tipo de investigación aplicada del enfoque cuantitativo no experimental, del diseño descriptivo correlacional. La técnica que se utilizó observación, y como instrumento listo de cotejos. La población conformada por s el aula 5 años A por ser la única aula que presenta las características que se necesita para ser estudiada de la I.E. San José. Nacional 26 de octubre, Piura, 2019. La muestra compuesta por 28 niños de la Institución Educativa San José Nacional 26 de octubre. Se logro que, al aplicar el juego cooperativo, mejoran considerablemente las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E. San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019.”. Se concluye.

Se pudo describir que 56 % de los niños respondieron sí a los ítems planteados de acuerdo a la variable el juego cooperativo. Por lo que se concluye que el juego cooperativo como estrategia didáctica constituye una herramienta fundamental para que los niños respeten sus decisiones, jueguen con cooperación, que se dé una participación activa y con ello, se relacionen con diversión. (p.55)

El trabajo de investigación se vincula con la primera variable juegos cooperativos permite la interacción social, para hacer amigos y habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones. Concluyendo que los estudiantes se relacionaron de una manera satisfactoria, y mediante sus habilidades pudieron expresarse y comprender a los demás y encontrar soluciones ante un problema.

Bobadilla, (2018) en su estudio Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 5 años de una Institución privada del Distrito de San Isidro, que se dio con el objetivo de describir las herramientas de la implementación de clase que contribuye el desempeño de la autonomía en menores de 5 años, Trabajo de investigación del tipo aplicado del enfoque cualitativo del nivel descriptivo, la técnica entrevista y la observación como instrumento, lista de cotejos y estudio de casos. La población compuesta por estudiantes de la Institución privada del Distrito de San Isidro. Y la muestra 2 docentes, 22 menores de 5 años de ambos sexos que son parte de la institución. Se logro que la presente investigación se muestra la relación existente entre dos variables: la implementación del espacio físico del aula y el desarrollo de la autonomía infantil. Se concluye.

La investigación evidenció un mayor número de elementos que aportan al desarrollo de la autonomía en el área motriz, ya que estos se relacionan con el movimiento corporal del niño, la ubicación de los mismos les permite su acceso y uso adecuado. Sin embargo, existe elementos que no son de fácil acceso para los niños; pero son utilizados por ellos pues crean estrategias para acceder autónomamente a ellos (p.56)

Este resultado se vincula con el trabajo de investigación con la variable autonomía. Que es

un elemento fundamental en el desarrollo de la educación y es de suma importancia para el desarrollo integral de un ser humano, aspecto que se encuentra dentro de las competencias establecidas en el Currículo Nacional de nuestro país

Fierro, (2018) en su proyecto "*Desarrollo de la autonomía de niños de 6 años de dos programas no escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018.*" Cuyo objetivo de investigación fue determinar cuáles son las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. Tipo de investigación aplicada del enfoque cuantitativo del diseño no experimental del nivel explicativo. Se utilizó la técnica de la observación, como instrumento la ficha de observación. Población estuvo conformada por 50 niños de 3 años de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, y la muestra estuvo conformada por toda la población de las instituciones no escolarizadas Mi Jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho. Se logró comprender que hay una desigualdad entre los dos talleres ya que independientemente uno del otro muestra diferentes avances, también se encontró discrepancia en las dimensiones relación consigo mismo y relación con el resto. Se concluye

En relación con el objetivo general, se ha demostrado que: Existen diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 6 años en las instituciones no escolarizadas Mi Jardincito II y Ángeles de Jesús ubicados en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2018 ( $Z = -5,334$  y  $\text{Sig.} = 0,000$ ). (p.49)

Este resultado se vincula con la variable autonomía del trabajo de investigación es fundamental para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. La autonomía permite tener un pensamiento crítico y gobernar la propia conducta, con la seguridad necesaria para ello.

### **2.1.3. Investigaciones regionales**

Realizada la revisión de repositorios de investigación en la UNH y visitas a las bibliotecas de los IESPP de Huancavelica, no se ha encontrado trabajo de investigación alguno vinculado a la propuesta de estudio.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Juegos Cooperativos. Conceptualización.**

Quiroga, (2020) para empezar a trabajar con los juegos cooperativos es necesario definir de que se tratan este tipo de juegos. Según la RAE la palabra "juego" es un ejercicio recreativo sometido a reglas, en el cual se gana o se pierde y "cooperativo" es la acción de cooperar, es decir, obrar conjuntamente con otros u otros para un mismo fin. Silvia, (2019) manifiesta que los juegos didácticos para aprender el cooperativismo son un medio para que en el aula o loza deportiva se desarrollen actividades de tipo colaborativa poniendo en juego valores colectivos y cooperación.

Ambos conceptos no difieren más al contrario mantienen una relación ya enmarcan la importancia de los juegos cooperativos como un medio para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje significativa en los estudiantes.

Los juegos cooperativos para nosotros son aquellos en que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes. Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes desensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.

### **El Juego**

Ylarragorry, (2018) el juego es una acción natural que permite a las personas que lo realizan comprender el mundo que los rodea. Consiste en una actividad que asocia conductas relacionadas con niveles físico, psicológico y social. Por lo tanto, el juego es una actividad que tiene como objetivo la diversión y el aprendizaje, este tipo de actividad se evidencia en todo tipo de cultura, de igual forma puede ser realizado con diferentes propósitos, pero sea cual sea el propósito este tipo de actividad permite los procesos de socialización e interacción entre las personas.

## **Características del Juego**

El juego es considerado un instrumento lúdico por medio del cual los niños desarrollan habilidades, capacidades y destrezas. Y por lo tanto es considerado un recurso indispensable para el desarrollo del niño. Este presenta una serie de características, descritas a continuación por (Delgado, 2015): Es una acción intencional, de participación voluntaria y libre. Puede ser realizada dentro de normas temporales. Es importante tanto en niños como en adultos. Es indispensable para el desarrollo de habilidades en los primeros años de vida del niño. Ya que potencia el desarrollo corporal, de movimiento, de inteligencia,

Para nosotros el juego es una acción o una actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, según una regla libremente consentida pero absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí, acompañada de una sensación de tensión y de alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida real

## **Juegos cooperativos**

Corpas, (2017) este tipo de juegos a diferencia de otros juegos como los individualistas o los de competición, son actividades lúdicas en los que existe “una relación directa entre los objetivos las posibilidades de éxito de las distintas personas que participan. En otras palabras, todos los participantes alcanzan la meta del juego, que es común para todos. De la misma manera este juego está relacionado con un conjunto de juegos más complicados desde el enfoque social. En este tipo de juego los niños juegan con otros niños, pero de una forma más organizada, respetando las reglas establecidas y los roles de cada uno de los participantes. Este tipo de juego se afirma del juego de reglas, el niño va desarrollando madurez social y afectiva a medida que va jugando. Los juegos cooperativos, tienen como finalidad disminuir la agresividad en los juegos a través de la promoción de actitudes sensibles, de cooperación, de comunicación y solidaridad. Este tipo de juego fortalece las relaciones interpersonales y el acercamiento con el entorno natural.

Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. Dada las peculiaridades de los distintos

tipos de juego, es fácil intuir que todos ellos no aparecen en todas las etapas del ciclo vital y que cada niño hace uso de los distintos juegos en distintas etapas y estas varían de acuerdo al ritmo de madurez de cada niño.

Este tipo de juego tiene como propósito que todos participen, prevaleciendo las metas en colectivos sobre las individuales. En este tipo de juego, las personas juegan en equipo, no en contra de los demás, es decir no por competencia. Juegan para superar obstáculos y desafíos en común. La conducta es producto de los estímulos recibidos socialmente, por hacer o dejar de hacer cosas. En tal sentido nuestra conducta es producto de un proceso de interacción en el cual aprendemos valores, comportamientos malos o buenos. Destacando que los juegos pueden tener elementos asociados al trabajo grupal y al desarrollo de habilidades humanas.

Los juegos cooperativos proponen la participación de los individuos, con la finalidad de alcanzar un objetivo en común, sin la imposición generada por la competencia para la obtención de un resultado. Al no existir la presión de ganar o perder, el interés por jugar se refleja en la participación. Desde el ámbito educativo, el propósito o interés se refleja en el proceso y no en los resultados. Esta propuesta se alcanza porque el proceso centra su interés en observar los tiempos individuales y colectivos, para poder alcanzar los objetivos por medio de la participación de todos. El juego cooperativo debe fomentar la eliminación de participantes, ya que el propósito de este tipo de juegos es la incorporación y participación de todos. Destacando que la eliminación es un factor de rechazo y de poca valoración. Por lo cual el juego debe perseguir la inclusión no la exclusión. Siendo la inclusión una de las características propias del juego cooperativo. El juego cooperativo es un juego organizado, estructurado, donde cada participante tiene funciones o roles, los cuales le permiten alcanzar objetivos en común. Por lo cual es indispensable realizar investigaciones en el ámbito educativo para poder determinar la influencia y efecto que tienen

De acuerdo a estudios realizados sobre la aplicación de diferentes estrategias y métodos de aprendizajes cooperativos, las cuales permitieron establecer lo siguiente:

- La cooperación fortalece la producción y rendimiento, que la competencia individual y los

trabajos individuales.

- La cooperación permite fortalecer el razonamiento, en mayor medida que la competencia individual.
- Promueve las relaciones sociales entre estudiantes y con el contexto social. Las recompensas en conjunto son más significativas que las individuales.

### **Clasificación de los juegos cooperativos**

Los juegos cooperativos se clasifican en:

#### **Seguridad en sí mismo**

Este tipo de juego permite desarrollar la seguridad en sí mismo y en los participantes del grupo, fortalece la aceptación, toma en cuenta las cualidades, habilidades y limitaciones de cada persona, le da una definición positiva de sí mismo. Este tipo de juego busca la integración y aceptación de los miembros del grupo, respetando las habilidades, capacidades y limitantes de cada uno durante el desarrollo del juego.

#### **Responsabilidad**

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que estudia la Ética sobre la base de la moral. Genera la participación, la empatía, la coordinación, la comunicación, la confianza, el compañerismo entre sí.

#### **Aceptación**

Los cuales promueven la participación. El objetivo de este es que todas las personas participen en grupo, colaboren y se presten ayuda mutua, para poder alcanzar la meta propuesta, cumpliendo cada participante con su rol designado.

### **Características de los Juegos cooperativos**

Es una acción natural en los niños. Esto incluye a todos los niños distinción social o cultural. Con el paso del tiempo se han descubierto juguetes de civilizaciones ubicadas en el valle del indio (3000-1500 a. de C.) lo cual indica que el juego siempre ha estado presente en la vida del ser humano.

El juego es un instrumento que posibilita en el niño el aprendizaje significativo. Debido a que esta acción le permite establecer normas, alcanzar objetivos propuestos de manera

tranquila y con una actitud equilibrada por medio del goce y disfrute que este le provee. Para lo cual es indispensable que el docente planifique el juego como una actividad continua del niño, que le permita adquirir nuevas habilidades, y enfrentar situaciones de forma voluntaria, espontánea y agradable.

Granado y Garayo (2015, pp. 13-14) Señala que los juegos cooperativos se caracterizan por:

- Tomar en consideración las habilidades y capacidades de todos los participantes. Ya que cada uno puede realizar aporte que permitan mejorar y alcanzar las metas trazadas
- Son juegos inclusivos, debido a que ningún participante debe ser eliminado del juego. Se mantiene siempre el derecho de que todos participen. Todos los participantes se consideran importantes para el desarrollo del juego.
- El error no es motivo de sanción o eliminación. En este caso cometer algún error es considerado parte normal del juego y es considerado fuente de aprendizaje.
- Promueve situaciones de solidaridad y cooperación. Ya que en este no existe la competencia, sino más bien persigue un objetivo en colectivo. Nadie pierde en este tipo de juego todos son ganadores, por lo tanto, no permite que surjan situaciones conflictivas o de agresión

### **Ventajas de los juegos cooperativos**

Las ventajas del juego cooperativo son las siguientes:

- Fomentan la creación de relaciones y desarrollo de habilidades sociales, contribuyendo con la promoción de un ambiente de estima recíproco, para la diversión, esparcimiento y el aprendizaje.
- Fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación e interacción social.
- Promueve el aprendizaje significativo y la cooperación
- Facilita la participación de todos los integrantes estableciendo un ambiente de confianza y seguridad
- Los juegos cooperativos no permiten la exclusión de participantes, debido a que su

objetivo es la diversión en grupo y propiciar un ambiente armónico y de estima. Destacando lo establecido por Delgado (2017) , el cual señala que todos los juegos no son buenos hasta la edad de 3 años por lo cual a esa edad las instrucciones y procedimiento deben ser sencillas y precisas

### **2.2.2. Autonomía Conceptualización**

Santiago, (2016) ¿Cuántas veces hemos escuchado la palabra “autonomía”? Hablamos de autonomía cuando nos referimos a la capacidad que tiene una persona de llevar algo a cabo sin ayuda, es decir, de manera independiente, sin colaboración ajena. El principal objetivo de educación infantil es el fomento de la autonomía, por lo que los docentes deben crear hábitos en los más pequeños. Esto provocará que vayan siendo cada vez más autónomos en las actividades, por ejemplo, relacionadas con la higiene, alimentación, descanso, vestirse y desvestirse, capacidad de orden, etc. Un niño independiente será un niño con iniciativa, con buena autoestima. Manifiesta Muños, (2020) durante los primeros años de vida se sientan las bases del desarrollo infantil y, dentro de esto, la formación de la Identidad y el logro de una autonomía progresiva los que se constituyen en pilares fundamentales del Ámbito Desarrollo Personal y Social en la formación de los niños y niñas. Ambos aspectos se despliegan en estrecha interdependencia y de manera gradual, siendo esencial generar ambientes de bienestar y de interacciones positivas, para que niños y niñas puedan avanzar en su proceso de reconocerse como individuos únicos y diversos, y progresar en su capacidad de autovalencia en los distintos contextos en que participan.

Ambos autores enfocan la autonomía desde diferentes puntos para Santiago se debe de crear hábitos sistemáticamente en las diferentes actividades que desarrolla tanto en el hogar como en la escuela el cual se hará habito durante su vida dentro de la sociedad, en cambio Muños se debe de sentar las bases de la autonomía durante los primeros años de vida ambos conceptos se complementan en su orientación hacia la mejora y desarrollo del niño para su vida democrática y ciudadana.

Para nosotros la autonomía solo sería comprendido en su plenitud si pudiéramos analizar todas sus especificidades en el contexto de cada teoría social, filosófica o

psicológica. Pero no es nuestra pretensión, lo que interesa para este trabajo de investigación es pensar el concepto de autonomía en el campo de la educación escolar y familiar a partir de la vivencia del niño.

### **Importancia de la autonomía para el niño**

Moreira, (2021) La autonomía en el aprendizaje permite que los niños desarrollen la capacidad para gestionar y regular sus propios aprendizajes. Además, desarrollar su capacidad crítica e independiente y los prepara para afrontar problemas o situaciones desconocidas. Los padres también juegan un papel importante por tales razones se les debe ofrecer desde la institución educativa recomendaciones para contribuir a la educación de la autonomía en sus hijos. De la misma manera cabe mencionar los padres son piezas determinantes en la forma en que los hijos van a avanzar y relacionarse con los desafíos de sus vidas y la autonomía es, sin duda, uno de esos desafíos. Es directamente vinculada, por ejemplo, a la autoestima, porque un niño autónomo se siente capaz, intenta resolver sus problemas y, de esa forma, aprende, es capaz de relacionarse, comunicarse con los demás y hacer elecciones.

El desarrollo de la autonomía en la infancia permite la construcción de una personalidad sana y posibilitar el desarrollo de la capacidad de resolver conflictos a lo largo de la vida. Siempre, cuando hablamos de la primera infancia, repetimos que es en esta fase que sucede la etapa más importante del proceso de construcción de la personalidad, lo que puede sonar como lugar común, pero es la más pura verdad. Es en esta etapa que marcas muy profundas crean el tono de las relaciones que estableceremos al logo de la vida.

La madre es la primera persona con la que el bebé se relaciona. Él, inicialmente, no percibe los límites entre él y ella y es como si los dos fueran una sola cosa. De esta forma, inicialmente, el bebé conoce el mundo a través de ella, ella es quien lo presenta para él y esto puede ser hecho de diversas formas. Ella puede presentar un mundo lleno de riesgos, peligroso, amenazador, o puede presentar un mundo posible de ser explorado, lleno de riquezas y bellezas, pero donde él debe respetar algunas reglas de convivencia, donde él no encontrará placeres infinitos y esta presentación está íntimamente vinculada al desarrollo de

la autonomía a lo largo del tiempo.

Algunas madres temen tanto el contacto del hijo con el mundo, ya sea por riesgo de contaminación cuando son bebederos, por riesgos ligados a la seguridad o accidentes cuando crecen, o incluso por el temor que sufre, que crean una redoma que protege al niño de forma excesiva.

## **Construcción de la autonomía física, emocional y cognitiva en educación inicial**

### **Autonomía física**

Marín, (2021) hay una experiencia inicial del niño que es de dependencia, esto no puede seguir en los próximos años, los niños tienen que vivir experiencias como las acciones motrices para desarrollar su autonomía, el correr, jugar, saltar, jugar y hacer cualquier 20 tipo de ejercicios permite a los niños desarrollar sus autonomías. Por lo tanto, se entiende a esta autonomía como el dominio de la motricidad, que el niño sea capaz de realizar acciones con su propio cuerpo. Ellas defienden que esto es posible cuando existe actividad, movimiento libre, actividades iniciadas por los mismos niños y confianza por parte del adulto hacia el niño en todo su desarrollo.

Quispe, (2019) agrega: La confianza del adulto hacia los pequeños y confiar en sus capacidades a veces no es del todo fácil. Pero se debe animar la actividad autónoma, de esta manera se puede observar como el niño tiene una curiosidad y atención por lo que le rodea. Actitud que no se puede observar con actividades dirigidas y sin confiar en los niños. La curiosidad les hace experimentar y vivir experiencias mediante lenguaje corporal y sus expresiones y sentimientos cambian porque han realizado aprendizajes autónomos y por sí solos.

Pero animar al niño a hacer y actuar no significa que el adulto intervenga de forma directa en su actividad, imponiéndole una enseñanza, ayudándole o distrayéndolo. Esto genera pasividad, para generar autonomía, el adulto debe crear condiciones para que el pequeño se sienta seguro para jugar y experimentar en un espacio. Los adultos deben ofrecer seguridad con su presencia, su mirada y su saber estar, pero no intervenir. Las condiciones que también se le pueden ofrecer son un espacio adecuado donde no haya peligros, un suelo

firme, objetos que motiven y ropa cómoda para moverse, el pequeño con todo esto y su desarrollo experimenta movimientos lentos como darse la vuelta, girarse y luego arrastrarse, desplazarse gateando, sentarse, levantarse de rodillas. Todas estas posturas y movimientos son la base de la construcción de la autonomía física.

### **Autonomía emocional**

Fernández, (2013) la autonomía emocional es un aspecto poco estudiado. Es difícil encontrar referencias en la literatura científica, y cuando aparece no se hace un análisis profundo del concepto. Por otra parte, es más fácil encontrar referencias a conceptos con una carga negativa, como «dependencia», «desvinculación afectiva», «independencia emocional», etc., que a conceptos que remiten al equilibrio emocional o eutimia. Un concepto que sí ha recibido una gran atención ha sido el de «apego». Pero en muchos aspectos, la psicología se ha interesado más por el trastorno y la patogénesis que por la autogénesis. También se puede mencionar como la capacidad de conocer las emociones propias y la de los otros. Saber gestionar las emociones y no depender de los otros. Tener una actitud positiva y de ilusión delante de la vida concibe también que: Las primeras emociones se viven en la familia, durante las primeras horas de vida con el recién nacido. Marshall H. Klaus, pediatra y profesor de la escuela de Medicina y Phyllis H. Klaus, profesora y psicoterapeuta investigaron sobre las capacidades de interacción de los recién nacidos desde los primeros minutos de vida.

Nosotros pensamos que el fomento de la autonomía emocional en los más pequeños de la casa, los vamos ayudando a que sean cada vez más independientes. Desde su higiene y su estilo para vestir hasta la forma en la que se relacionan con su entorno. El papel de los padres es, en este sentido, muy importante. Un factor primordial para la educación es fomentar la autonomía emocional en los niños. Esto los ayuda a potenciar su independencia, hábitos, disciplina y sentimientos, todos componentes indispensables para enfrentar obstáculos y desarrollar su personalidad.

### **Autonomía cognitiva**

Córdova, (2021) capacidad de saber pensar de forma consciente y personal. Pensar

sobre aspectos personales o que pasen en la vida privada o en la vida pública y saber comunicar y expresar los pensamientos. Tomar decisiones según un criterio propio, con interés y con ideas propias y poder verbalizar lo decidido. afirma que “para llegar a un desarrollo cognitivo se debe haber desarrollado la percepción, la cognición espacial, la memoria, el lenguaje y la solución de problemas y razonamiento”

Los estudios de desarrollo cognitivo en las primeras edades remarcan poder trabajar la toma de decisiones y pensar de forma consciente. explica que: Los adultos tienen un papel importante en la construcción del aprendizaje de toma de decisiones. Los adultos deben dirigir las intervenciones e intenciones a favorecer aprender a pensar de forma consciente y personal. Los pequeños deben apropiarse de procedimientos de planificación y regulación de la propia conducta y esto es posible cuando se les deja jugar y conocer su entorno inmediato. Ayudándoles a expresar y comunicar lo que están haciendo y viviendo

### **2.3. Definiciones de términos**

#### **La interdependencia positiva**

Surge cuando los componentes del grupo se percatan que su trabajo está vinculado al de los demás y el éxito en la consecución de sus objetivos depende del trabajo de todos los integrantes del equipo, de tal modo que el objetivo final de la tarea no se podrá alcanzar si uno falla. Así todos necesitarán de la implicación de los demás.

#### **Responsabilidad individual y grupal**

Para conseguir este éxito, que depende de todos los miembros, es necesario un compromiso de grupo, donde todos asuman la responsabilidad de alcanzar los objetivos grupales, y otro individual donde cada uno se responsabilizará de sus objetivos propios. Evitamos así la difusión de responsabilidades y un mal muy común en el trabajo en grupo realizado con otras metodologías, de tal modo que nadie puede aprovecharse del trabajo de otros.

#### **Interacción estimuladora**

Aumentar las posibilidades de interacción mediante dinámicas interpersonales. Los alumnos deben promover el éxito de los demás compartiendo, ayudando, respaldando y

animando a sus compañeros de grupo, de tal forma que los trabajos se producen gracias al esfuerzo y las aportaciones conjuntas, basadas en el compromiso y respeto por el otro.

### **Habilidades interpersonales y grupales**

El aprendizaje cooperativo va más allá de aprender cualquier materia. Los alumnos deben adquirir destrezas interpersonales y de trabajo en grupo. Deberán comunicarse, tomar decisiones, resolver conflictos, organizarse y apoyarse entre ellos. Todas estas competencias también serán responsabilidad del docente, promoviendo así una formación integral.

### **Evaluación grupal**

Los alumnos también tendrán que hacerse responsables del proceso de evaluación. Se destinará un tiempo para reflexionar conjuntamente en qué medida están alcanzando sus objetivos y las relaciones de trabajo de una forma sincera, respetuosa y crítica, de modo que deberán tomar decisiones sobre aquello que necesitan reajustar o mejorar. En este sentido, es muy práctico el uso de rúbricas y de técnicas de metacognición, como las rutinas de pensamiento.

Mediante esta metodología fomentamos valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad, y la capacidad de reflexión y el sentido crítico. Por ello, es una gran metodología que nos permitirá trabajar de forma integrada las Competencias Clave, siendo un aprendizaje continuado durante todo el proceso, más allá de la consecución del objetivo final, de modo que “el aprendizaje del alumno se llevará a cabo a lo largo del camino que recorrerán juntos”.

## **2.4. Formulación de Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

La práctica de los Juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo de la Autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica 2022.

### **2.4.2. Hipótesis Específicos**

- La práctica de los juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo de la seguridad en sí mismo de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica 2022.

- La práctica de los juegos cooperativos influye significativamente en la responsabilidad de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica 2022.
- La práctica de los juegos cooperativos influye significativamente en la aceptación de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica 2022.

## 2.5. Identificación de variables

### Variable independiente

Juegos Cooperativos

### Variable dependiente

Desarrollo de la Autonomía

## 2.6. Operacionalización de variables.

Variables	Conceptualización	Dimensiones
<b>Variable Independiente</b> Juegos Cooperativos	Rojas, 2018), Establece que el juego cooperativo surge de la creatividad e imaginación de los niños, siendo esta una herramienta irónica para encontrar alternativas para la solución de problemas o conflictos, para el movimiento corporal y el goce de los juegos	Aprende a escuchar Utiliza mensajes claros y precisos Se expresa corporalmente
<b>Variable dependiente</b> Desarrollo de la autonomía	Según Riley (2017), "precisa a la autonomía como una capacidad, y más concretamente como la capacidad de iniciar y dirigir con éxito el propio programa de aprendizaje. Esta habilidad ha sido definida en términos similares por diferentes autores" (p. 44).	Participa con todos los miembros Busca posibles soluciones Toma en cuenta las cualidades, habilidades y limitaciones de cada persona

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.3. Diseño Metodológico

##### 3.3.1. Tipo y nivel de investigación

La presente investigación corresponde a un estudio de tipo aplicado, nivel pre experimental porque nos permitió manipular variable sobre el desarrollo de la autonomía a través de la práctica de los juegos cooperativos.

##### 3.3.2. Método de investigación

Para la realización del proceso de investigación se empleará como método general el método científico.

##### **El Método científico:**

Es un procedimiento riguroso formulado de una manera lógica para lograr la adquisición, organización o sistematización y expresión o exposición de conocimientos, tanto en su aspecto teórico como en su fase experimental.

El “Método de trabajo científico es la sucesión de pasos que debemos dar para descubrir nuevos conocimientos o, en otras palabras, para comprobar o rechazar hipótesis que implican conductas de fenómenos, desconocidos hasta el momento”. Pardinias, citado por (Tamayo, 1999, pág. 27).

En este sentido lo más importante y esencial en el método científico de acuerdo con Tamayo (1999).no es el descubrimiento de verdades en todo momento, sino más bien el determinar cuál ha sido el procedimiento para demostrar que un enunciado es así, pues cada ciencia plantea y requiere un método especial, según sea la naturaleza de los hechos que estudia; pero los pasos que se han de dar o seguir están regulados por el método científico (p. 28).

##### 3.3.3. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño Pre- experimental. Para ello se presenta el siguiente esquema:

GE:  $O_1$  -----X----- $O_2$

Dónde:

GE: Grupo Experimental.

O<sub>1</sub>: Pre-Test

X: Manipulación de la Variable Independiente

O<sub>2</sub>: Post Test

### **3.3.4. Población, Muestra y Muestreo**

#### **Población**

Se entiende como al conjunto total de individuos, objetos o mediadas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado el presente proyecto tiene como población de 30 estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica.

#### **Muestra**

Es un grupo de individuos que se toma de la población para poder realizar el estudio del problema a investigar. La muestra para el proyecto son 30 estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica.

#### **Muestreo**

El grupo experimental está definido será del tipo no probabilístico.

#### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión Huancavelica.

Estudiantes de la muestra.

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que inasisten al desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Estudiantes que no fueron encuestados.
- Estudiantes enfermos.
- Estudiantes trasladados.

### **3.3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnicas**

De acuerdo a Rodríguez (2010) las técnicas, son los medios empleados para recolectar

información, entre las que destacan las observaciones, cuestionarios, entrevistas, encuestas en el presente proyecto se aplicó las siguientes técnicas:

Observación, permitió observar las actividades realizadas según el plan de actividades.

Encuesta, una técnica que permite recolectar datos sobre juegos cooperativos y el desarrollo de la autonomía.

#### **Instrumentos:**

Un cuestionario es un instrumento de recopilación de información compuesto de un conjunto limitado de preguntas mediante el cual el sujeto proporciona información sobre sí mismo y/o sobre su entorno. (Bisquerra, 2009, pág. 240)

Se aplicó los medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas los siguientes instrumentos:

- Cuestionario sobre el desarrollo de la autonomía
- Aplicación de pre test y pos test

#### **3.3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

La información que se recogerá en la muestra de estudio, producto de la aplicación del cuestionario de encuesta, será revisado, ordenado y calificado, luego se elaborará una base de datos por cada variable en MS-Excel.

#### **Procedimientos:**

Se realizará una solicitud virtual a la institución educativa seleccionada a fin de realizar la presentación del proyecto de investigación y gestionar la autorización del (la) director (a), para la aplicación del cuestionario de encuesta y test en los estudiantes.

Ordenamiento de datos, codificación de las variables del cuestionario y elaboración de la base de datos en el programa SPSS-V27.

Cálculo, análisis e interpretación datos a través de estadísticos descriptivos utilizando el programa SPSS versión 27, y obtención de resultados. Discusión de resultados, a través de la triangulación de los trabajos previos, resultados y marco teórico. Redacción de las conclusiones y recomendaciones según objetivos, resultados y discusión.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

### 4.1. Resultados de Investigación

#### 4.1.1. Análisis descriptivo de datos

**Tabla 1:**

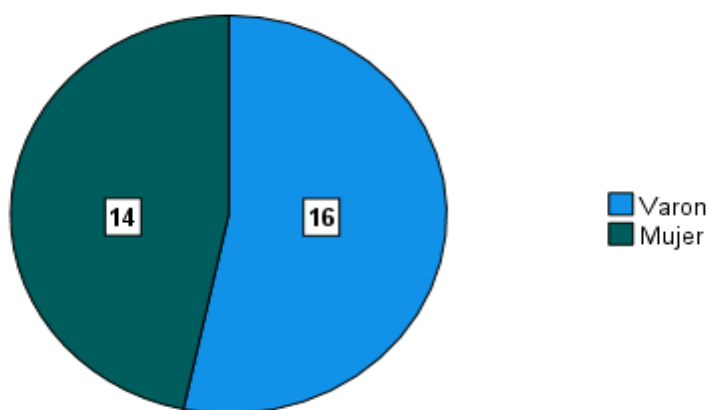
*Estudiante de la muestra de estudios del segundo grado A y C- I.E. 36005 - Ascensión*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Varón	16	53,3	53,3	53,3
	Mujer	14	46,7	46,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

**Nota:** La tabla 1 representa los estudiantes de la muestra de estudios que participaron en la investigación, de acuerdo a sexo de la I.E. 36005 Ascensión – Huancavelica.

**Figura 1:**

*Representación muestra de estudios – Estudiantes del segundo grado A y C – I.E.  
36005 - Ascensión*



La tabla 1 y figura 1, muestran, el número y porcentaje de estudiantes del segundo grado A y C de la Institución Educativa 36005 – Ascensión- Huancavelica, que formaron parte de la muestra de estudios, donde el 16 estudiante de un total de 30 que representa 53,3% son varones y el restante 14 que representa al 46,7% son mujeres.

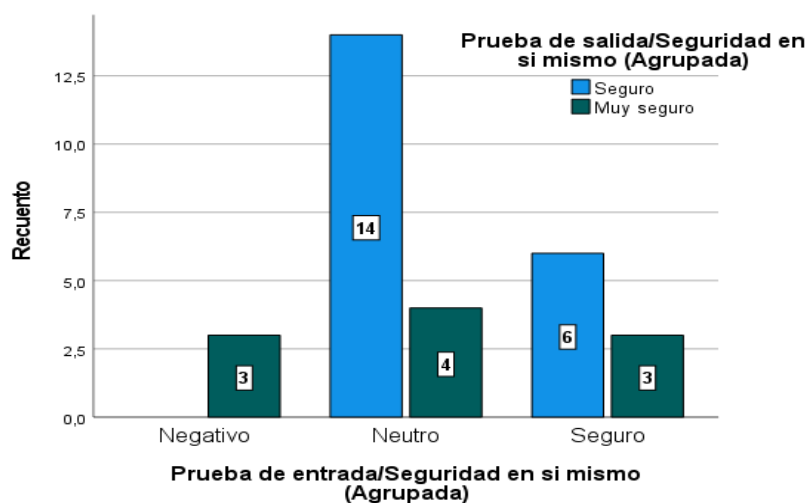
**Tabla 2:**

*Tabla cruzada Prueba de entrada y Salida/Seguridad en sí mismo. Estudiantes de segundo grado A y C – I.E. 36005 - Ascensión*

			Prueba de salida/Seguridad en sí mismo (Agrupada)		Total
			Segura	Muy segura	
Prueba de entrada/Seguridad en sí mismo (Agrupada)	Negativa	Recuento	0	3	3
		% del total	0,0%	10,0%	10,0%
	Neutra	Recuento	14	4	18
		% del total	46,7%	13,3%	60,0%
	Segura	Recuento	6	3	9
		% del total	20,0%	10,0%	30,0%
Total	Recuento	20	10	30	
	% del total	66,7%	33,3%	100,0%	

**Nota:** La tabla 2 representa los resultados de la comparación de la prueba de entrada y salida sobre seguridad en sí mismos de los estudiantes del segundo grado A y C de la I.E. 36005 Ascensión – Huancavelica.

**Figura 2:** Representación prueba de entrada y salida. Seguridad en sí mismo en los estudiantes del segundo grado A y C – I.E. 36005 – Ascensión.



La tabla 2 y figura 2 correspondientemente representan la comparación de los resultados de entrada y salida de la prueba sobre Seguridad en sí mismo de los Estudiantes segundo.

Grado A y C – I.E. 36005 – Ascensión – Huancavelica, donde en la prueba de entrada, tres estudiantes que representa 10,0% de un total de 30, manifiestan tener una seguridad en sí misma negativa, por otro lado, 18 de ellos/ellas que representa el 60,0% manifiestan tener una seguridad en sí misma neutro y el restante 9, que representa al 30,0% muestran tener una seguridad en sí misma segura. En la prueba de salida 20 estudiantes que representa 66,7% de un total de 30, manifiestan tener una seguridad en sí misma segura, y el restante 10, que representa al 33,3% muestran tener una seguridad en sí misma muy segura.

**Tabla 3:**

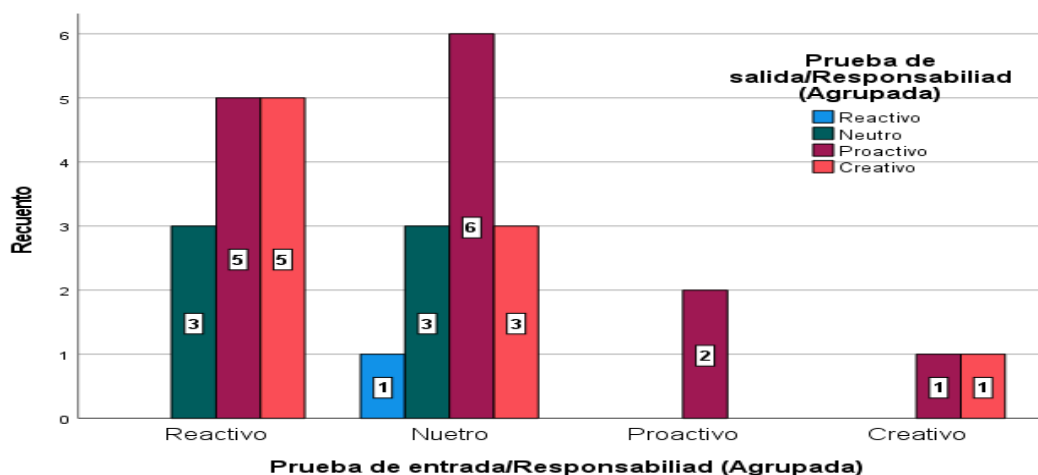
*Tabla cruzada Prueba de entrada y Salida/Responsabilidad. En los estudiantes del segundo A y C – I.E. 36005 - Ascensión*

			Prueba de salida/Responsabilidad (Agrupada)				Total
			Reactivo	Neutro	Proactivo	Creativo	
Prueba de entrada/Responsabilidad (Agrupada)	Reactiva	Recuento	0	3	5	5	13
		% del total	0,0%	10,0%	16,7%	16,7%	43,3%
	Neutra	Recuento	1	3	6	3	13
		% del total	3,3%	10,0%	20,0%	10,0%	43,3%
	Proactiva	Recuento	0	0	2	0	2
		% del total	0,0%	0,0%	6,7%	0,0%	6,7%
	Creativa	Recuento	0	0	1	1	2
		% del total	0,0%	0,0%	3,3%	3,3%	6,7%
Total	Recuento	1	6	14	9	30	
	% del total	3,3%	20,0%	46,7%	30,0%	100,0%	

**Nota:** La tabla 3 representa los resultados de la comparación de la prueba de entrada y salida sobre responsabilidad de los estudiantes del segundo grado A y C de la I.E. 36005 Ascensión – Huancavelica.

**Figura 3:**

*Representación prueba de entrada y salida sobre Responsabilidad- En los estudiantes del segundo grado A y C – I.E. 36005 – Ascensión.*



La tabla 3 y figura 3 respectivamente representan la comparación de los resultados de entrada y salida de la prueba sobre responsabilidad de los estudiantes del segundo grado A y C – I.E. 36005 – Ascensión – Huancavelica, donde en la prueba de entrada, 13 estudiantes que representa 43,3% de un total de 30, manifiestan tener una responsabilidad reactiva, por otro lado, otros, 13 de ellos/ellas que representa también el 43,3% manifiestan tener una responsabilidad neutro, asimismo dos estudiantes que representa al 6,7% muestran tener una responsabilidad proactiva, finalmente dos estudiantes que representa al 6.7% muestran tener una responsabilidad creativa. En la prueba de salida, solo un estudiante que representa 3,3% de un total de 30, manifiestan tener una responsabilidad reactiva, por otro lado, otros, seis de ellos/ellas que representa el 20,0% manifiestan tener una responsabilidad neutra, asimismo 14 estudiantes que representa al 46,7% muestran tener una responsabilidad proactiva, finalmente nueve estudiantes que representa al 30.0% muestran tener una responsabilidad creativa.

**Tabla 4:**

*Tabla cruzada Prueba de entrada y Salida/ sobre Aceptación. En los estudiantes del segundo grado. A y C – I.E. 36005 - Ascensión*

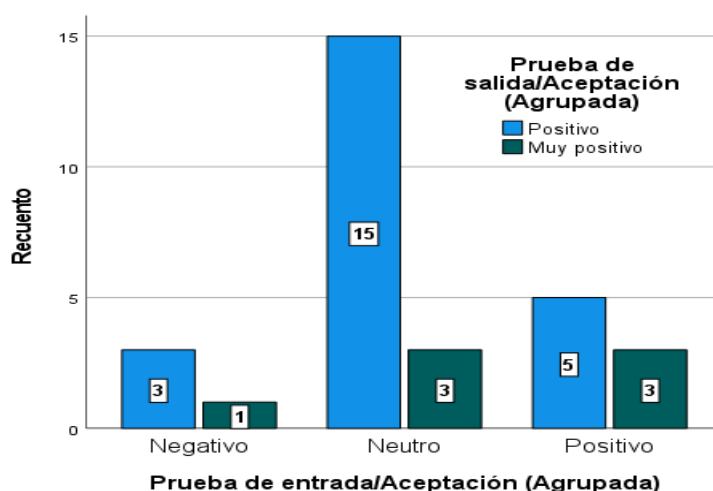
Prueba de	Negativo	Recuento	Prueba de salida/Aceptación (Agrupada)		Total
			Positivo	Muy positivo	
			3	1	4

entrada/Aceptación (Agrupada)	Neutro	% del total	10,0%	3,3%	13,3%
		Recuento	15	3	18
	Positivo	% del total	50,0%	10,0%	60,0%
		Recuento	5	3	8
	Total	Recuento	23	7	30
		% del total	76,7%	23,3%	100,0%

**Nota:** La tabla 4 representa los resultados de la comparación de la prueba de entrada y salida sobre aceptación de los estudiantes del segundo grado A y C de la I.E. 36005 Ascensión – Huancavelica.

#### Figura 4:

*Representación prueba de entrada y salida sobre Aceptación- En los estudiantes del segundo grado A y C – I.E. 36005 – Ascensión.*



La tabla 4 y figura 4 respectivamente representan la comparación de los resultados de entrada y salida de la prueba del nivel de aceptación de los estudiantes segundo grado A y C – I.E. 36005 – Ascensión – Huancavelica, donde en la prueba de entrada, cuatro estudiantes que representa 13,3% de un total de 30, manifiestan tener una aceptación negativa, por otro lado, otros, 13 de ellos/ellas que representa también el 60,0% manifiestan tener una aceptación neutra y el restante ocho estudiantes que representa al 26,7% muestran tener una aceptación positiva. En la prueba de salida, 23 estudiante que representa 76,7% de un total de 30, manifiestan tener una aceptación positiva, finalmente siete estudiantes que representa al

23,3% muestran tener una aceptación muy positiva.

**Tabla 5:**

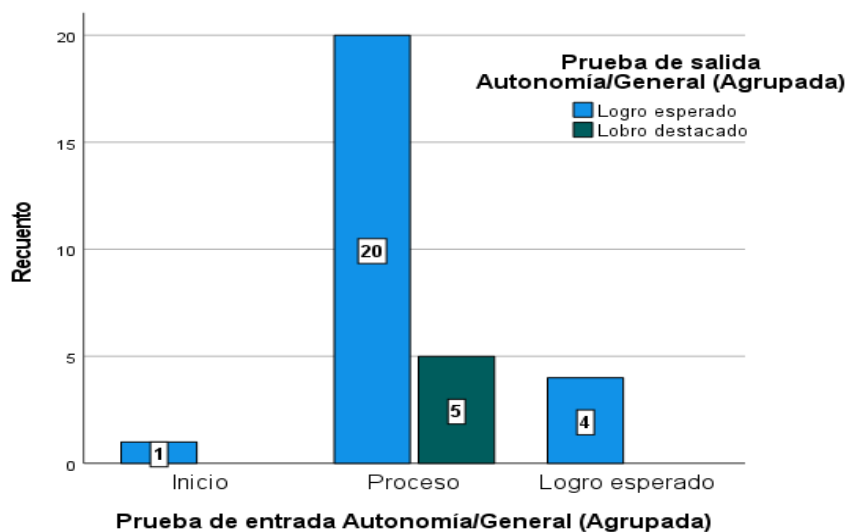
*Tabla cruzada Prueba de entrada y Salida/ sobre Autonomía. En los estudiantes segundo grado A y C – I.E. 36005 - Ascensión*

			Prueba de salida Autonomía/General (Agrupada)		Total
			Logro esperado	Logro destacado	
Prueba de entrada Autonomía/General (Agrupada)	Inicio	Recuento	1	0	1
		% del total	3,3%	0,0%	3,3%
	Proceso	Recuento	20	5	25
		% del total	66,7%	16,7%	83,3%
	Logro esperado	Recuento	4	0	4
		% del total	13,3%	0,0%	13,3%
Total	Recuento	25	5	30	
	% del total	83,3%	16,7%	100,0%	

**Nota:** La tabla 5 representa los resultados de la comparación de la prueba de entrada y salida sobre la variable dependiente autonomía de los estudiantes del segundo grado A y C de la I.E. 36005 Ascensión – Huancavelica.

**Figura 5:**

*Representación prueba de entrada y salida sobre Autonomía – En los estudiantes del segundo grado A y C – I.E. 36005 - Ascensión*



La tabla 5 y figura 5 respectivamente representan la comparación de los resultados de entrada y salida de la prueba del nivel de autonomía de los Estudiantes segundo grado A y C – I.E. 36005 – Ascensión – Huancavelica, variable dependiente, donde en la prueba inicial, un solo estudiante que representa 3,3% de un total de 30, se encuentra en un nivel inicial de desarrollo de aceptación, por otro lado 25 de ellos/ellas que representa también el 83,3% se encuentran en un nivel de desarrollo en proceso y el restante cuatro estudiantes que representa al 13,3% alcanzaron un nivel de logro esperado. En la prueba de salida, 25 estudiante que representa 83,3% de un total de 30 estudiantes, lograron alcanzar un nivel el nivel de logro esperado, finalmente el restante cinco estudiantes que representa al 16,7% de estudiantes lograron alcanzar un nivel de logro destacado.

**Tabla 6:**

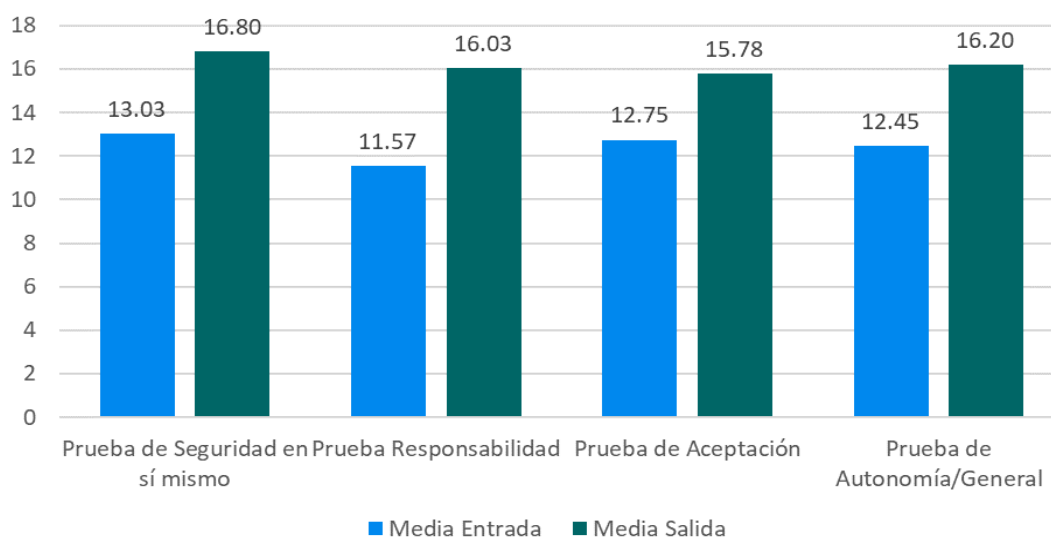
*Comparación de medias pruebas de las pruebas entrada y salida/ sobre Seguridad en sí mismo, Responsabilidad, Aceptación y Autonomía. En los estudiantes del segundo grado A y C – I.E. 36005 - Ascensión*

Pruebas	Media Entrada	Media Salida	Diferencia
Prueba de Seguridad en sí mismo	13.03	16.80	3.77
Prueba Responsabilidad	11.57	16.03	4.46
Prueba de Aceptación	12.75	15.78	3.03
Prueba de Autonomía/General	12.45	16.20	3.75

**Nota:** La tabla 6 representa los resultados de la comparación de la prueba de entrada y salida sobre Seguridad en sí mismo, Responsabilidad, Aceptación y Autonomía. En los estudiantes del segundo grado A y C – I.E. 36005 – Ascensión.

**Figura6:**

*Representación Comparación de medias pruebas de las pruebas de entrada y salida/ sobre Seguridad en sí mismo, Responsabilidad, Aceptación y Autonomía. En los estudiantes del segundo grado A y C – I.E. 36005 – Ascensión.*



La tabla 6 y figura 6 respectivamente representan la comparación de las medias de los resultados entrada y salida de las pruebas aplicadas en relación a la seguridad en sí mismo, responsabilidad, aceptación y autonomía en los estudiantes del segundo grado A y C, de la Institución Educativa 36005, donde se puede observar que existe una diferencia de 3.77 puntos en relación a los resultados de la prueba de entrada (13.03) y salida (16.80) sobre seguridad en sí mismo, por otro lado, 4.46 puntos en relación a la prueba de entrada (11.57) y salida (16.03) sobres responsabilidad, asimismo 3.03 puntos, respecto a la prueba de entrada (12.75) y salida (15.78) sobre nivel de aceptación, finalmente y en general, en relación al nivel de autonomía hay una 3.75 puntos de diferencia respecto a la prueba de entrada (12.45) y prueba de salida (16.20).

#### 4.1.2. Análisis inferencial de datos y comprobación de hipótesis

Para la comprobación de las hipótesis, inicialmente se ha realizado la prueba de normalidad de los datos obtenidos en cada una de las pruebas de entrada, salida y las diferencias da cada uno de ellos. A continuación, se presentan los resultados de los mismos mediante los cuales se han determinado el tipo de prueba estadística utilizada para la comprobación de hipótesis. Para lo cual, se ha determinado un nivel de significancia o valor de  $\alpha = a 0,05\%$ , así mismo planteado las siguientes hipótesis.

**Ho:** Los datos sobre seguridad en sí mimos provienen de una distribución normal

**Ha:** Los datos sobre seguridad en sí mismos no provienen de una distribución normal

**Tabla 7:**

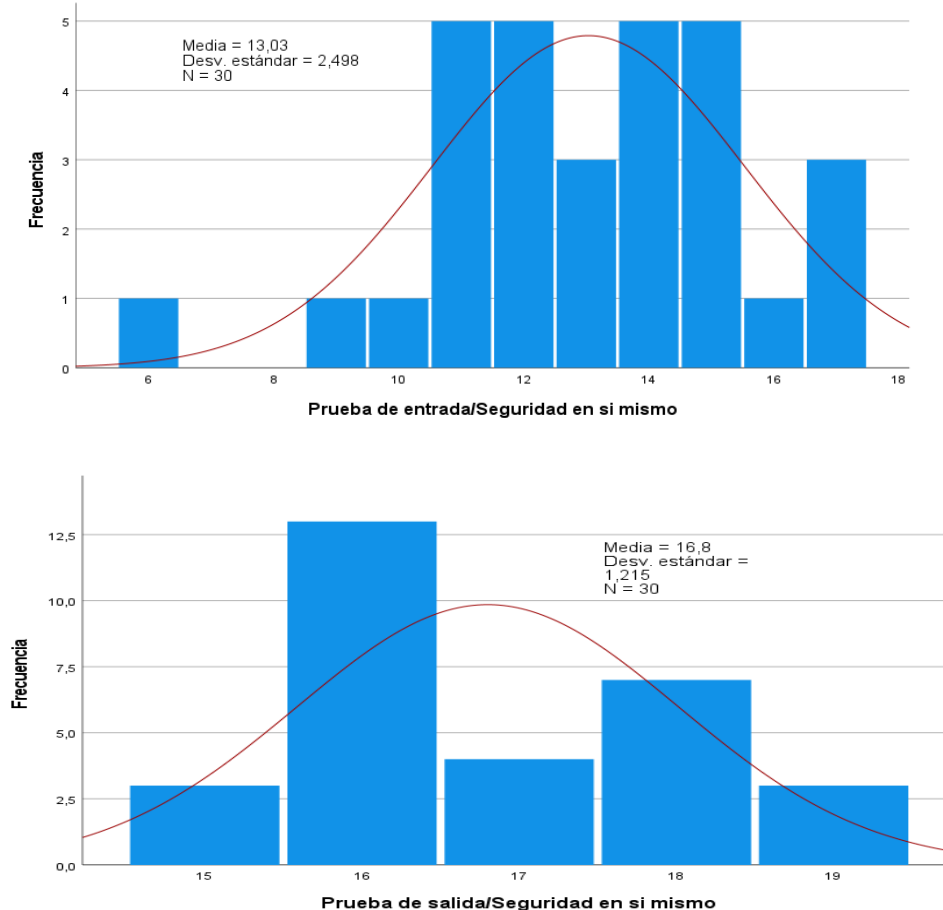
*Prueba de normalidad de los datos de Seguridad en sí mismo.*

	Shapiro-Wilk			Decisión	Elección de prueba
	Estadístico	gl	Sig.		
Prueba de entrada/Seguridad en sí mismo	,953	30	,206	No sigue una distribución normal	T Wilcoxon Prueba no paramétrica
Prueba de salida/Seguridad en sí mismo	,872	30	,002		
Diferencia/Prueba de Seguridad en sí mismo	,951	30	,185		

**Nota:** La tabla 7 representa los resultados de prueba de normalidad de Shapiro -Wilk respecto los datos obtenidos en la prueba de entrada, salida y diferencia de la prueba sobre seguridad en sí mismo, aplicada en los estudiantes del segundo grado A y C, de la I.E. 36005 – Ascensión – Huancavelica.

**Figura 7:**

*Prueba de normalidad de los datos de entrada y salida de Seguridad en sí mismo.*



La tabla 7 y figura 7, muestran los resultados de prueba de normalidad de Shapiro -Wilk respecto los datos obtenidos en la prueba de entrada, salida y diferencia de la prueba sobre seguridad en sí mismo, aplicada en los estudiantes del segundo grado A y C, de la I.E. 36005 – Ascensión – Huancavelica, donde se observa que en los datos obtenidos en la prueba de entrada, el p-valor o valor de prueba es  $> \alpha$ , por lo tanto se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_o$ , por otro lado, en los datos de la prueba de salida p-valor es  $< \alpha$ , por los que se rechaza la  $H_o$  y se acepta la  $H_a$ , finalmente en los datos de la diferencia existe un p-valor  $>$  que  $\alpha$ , por lo tanto se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_o$ . En resumen, los datos sobre seguridad en sí mismo no siguen una distribución normal, por tanto, la prueba estadística para la comprobación de la hipótesis será la prueba no paramétrica de t de Wilcoxon.

**Tabla 8:**

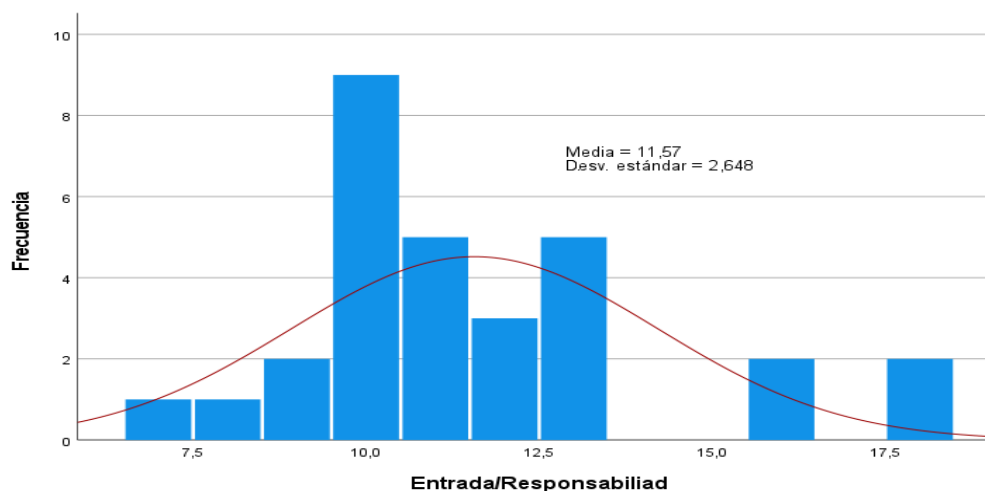
*Prueba de normalidad de los datos de Responsabilidad.*

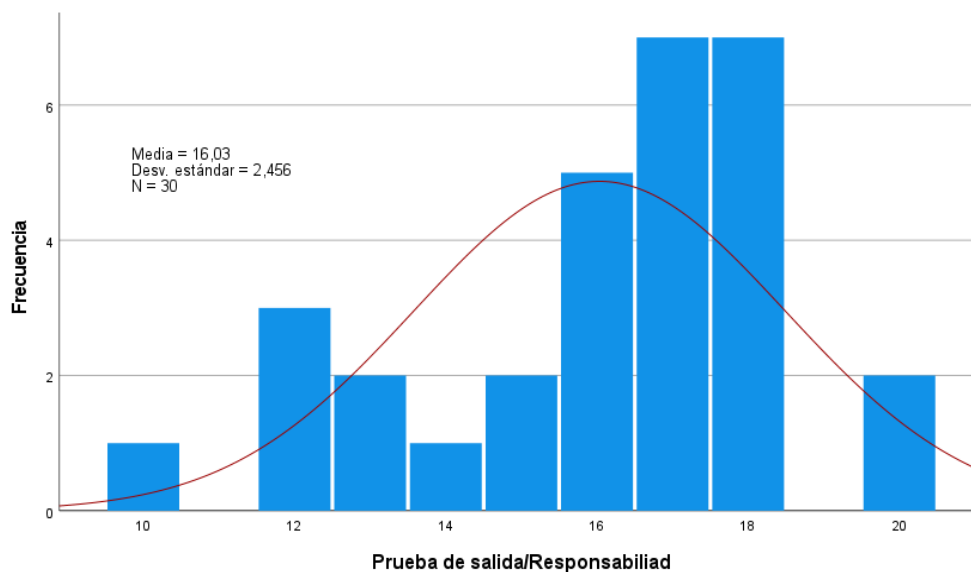
	Shapiro-Wilk			Decisión	Elección de prueba
	Estadístico	gl	Sig.		
Entrada/Responsabilidad	,894	30	,006	No sigue una distribución normal	T Wilcoxon Prueba no paramétrica
Prueba de salida/Responsabilidad	,916	30	,022		
Diferencia/Prueba de Responsabilidad	,967	30	,452		

**Nota:** La tabla 8 representa los resultados de prueba de normalidad de Shapiro -Wilk respecto los datos obtenidos en la prueba de entrada, salida y diferencia de la prueba de responsabilidad, aplicada en los estudiantes del segundo grado A y C, de la I.E. 36005 – Ascensión - Huancavelica.

**Figura 8:**

*Prueba de normalidad de los datos de entrada y salida sobre Responsabilidad.*





La tabla 8 y figura 8, muestran los resultados de prueba de normalidad de Shapiro -Wilk respecto los datos obtenidos en la prueba de entrada, salida y diferencia de la prueba de responsabilidad, aplicada en los estudiantes del segundo. Grado A y C, de la I.E. 36005 – Ascensión – Huancavelica, donde se observa que, en los datos obtenidos en la prueba de entrada, el p-valor o valor de prueba es  $< \alpha$ , por lo tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , por otro lado, en los datos de la prueba de salida p-valor es  $< \alpha$ , por los que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , finalmente en los datos de la diferencia existe un p-valor  $>$  que  $\alpha$ , por lo tanto, se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_0$ . En resumen, los datos sobre responsabilidad no siguen una distribución normal, por tanto, la prueba estadística para la comprobación de la hipótesis será la prueba no paramétrica de t de Wilcoxon.

**Tabla 9:**

*Prueba de normalidad de los datos de Aceptación.*

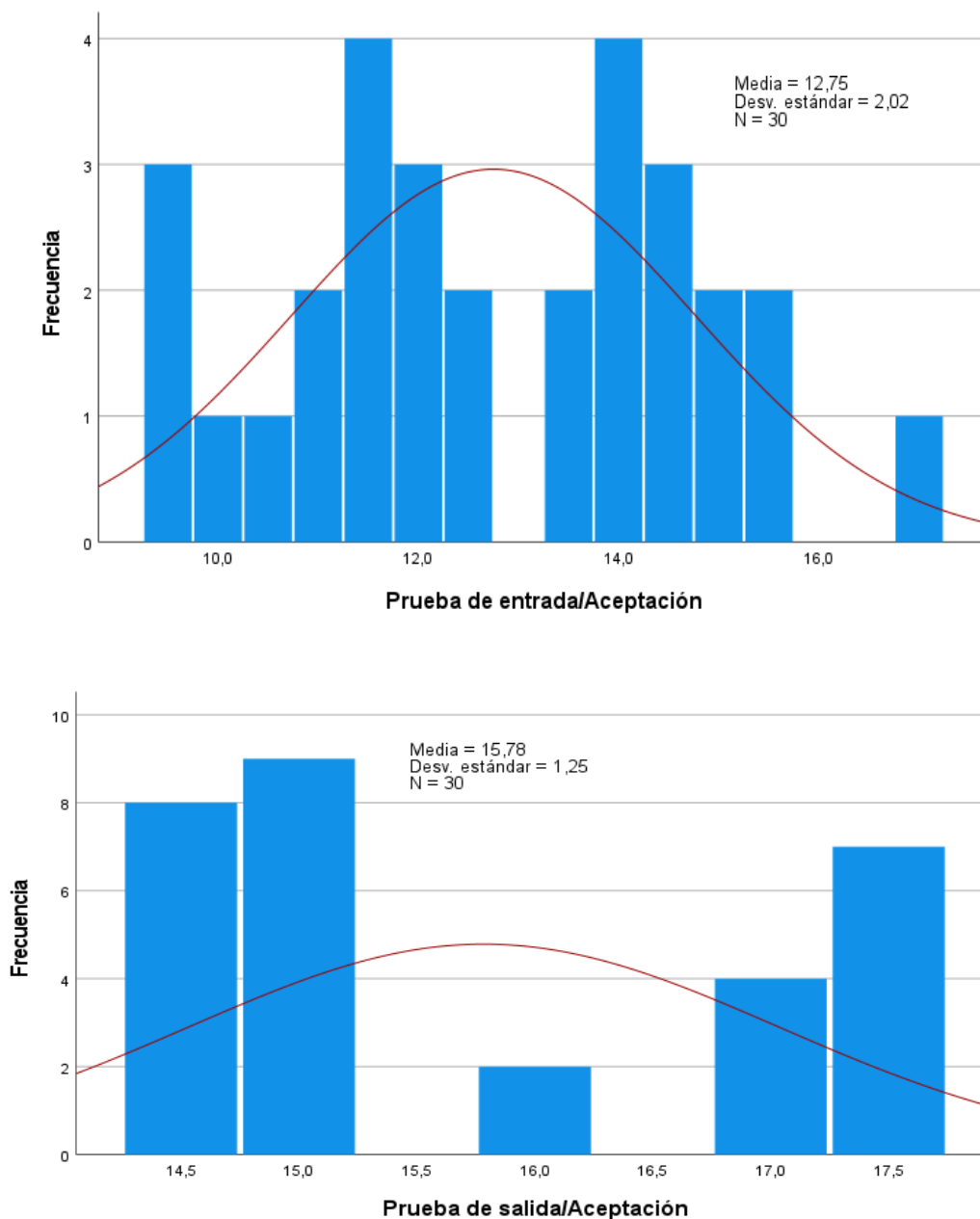
	Shapiro-Wilk			Decisión	Elección de prueba
	Estadístico	gl	Sig.		
Prueba de entrada/Aceptación	,960	30	,311	No sigue una distribución normal	T Wilcoxon Prueba no paramétrica
Prueba de salida/Aceptación	,784	30	,000		
Diferencia/Prueba de Aceptación	,473	30	,000		

**Nota:** La tabla 8 representa los resultados de prueba de normalidad de Shapiro -Wilk respecto

los datos obtenidos en la prueba de entrada, salida y diferencia de la prueba a la aceptación, aplicada en los estudiantes del segundo grado A y C, de la I.E. 36005 – Ascensión - Huancavelica.

**Figura 9:**

*Prueba de normalidad de los datos entrada y salida sobre Aceptación.*



La tabla 9 y figura 9, muestran los resultados de prueba de normalidad de Shapiro -Wilk respecto los datos obtenidos en la prueba de entrada, salida y diferencia de la prueba de aceptación, aplicada en los estudiantes del segundo grado A y C, de la I.E. 36005 – Ascensión

– Huancavelica, donde se observa que en los datos obtenidos en la prueba de entrada, el p-valor o valor de prueba es  $> \alpha$ , por lo tanto se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_0$ , por otro lado, en los datos de la prueba de salida p-valor es  $< \alpha$ , por los que se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , finalmente en los datos de la diferencia existe un p-valor  $< \alpha$ , por lo tanto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ . En resumen, los datos sobre responsabilidad no siguen una distribución normal, por tanto, la prueba estadística para la comprobación de la hipótesis será la prueba no paramétrica de t de Wilcoxon.

**Tabla 10:**

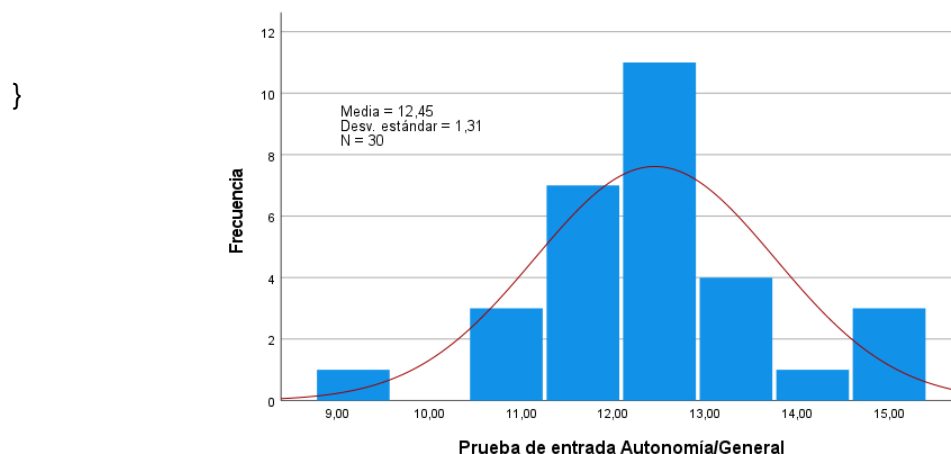
*Prueba de normalidad de los datos de Aceptación.*

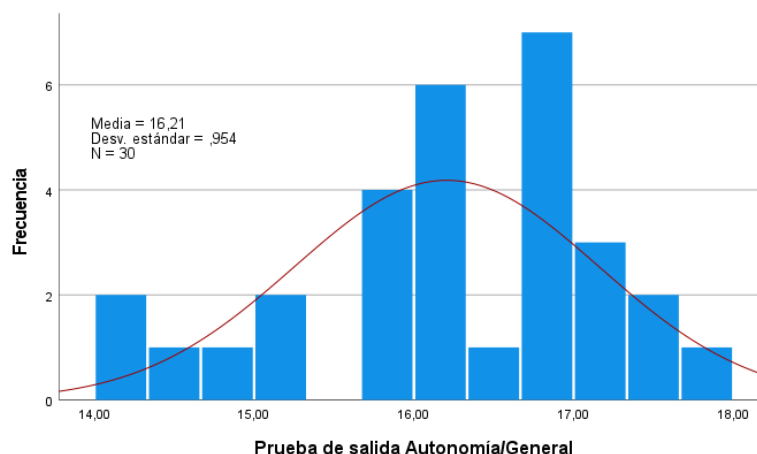
	Shapiro-Wilk			Decisión	Elección de prueba
	Estadístico	gl	Sig.		
Prueba de entrada Autonomía/General	,953	30	,197	Sigue una distribución normal	T de Student Prueba paramétrica
Prueba de salida Autonomía/General	,943	30	,108		
Diferencia/Prueba general Autonomía	,972	30	,605		

**Nota:** La tabla 10 representa los resultados de prueba de normalidad de Shapiro -Wilk respecto los datos obtenidos en la prueba de entrada, salida y diferencia de la prueba a la autonomía, aplicada en los estudiantes del segundo grado A y C, de la I.E. 36005 – Ascensión - Huancavelica.

**Figura 10:**

*Prueba de normalidad de los datos entrada y salida sobre Autonomía.*





La tabla 10 y figura 10, muestran los resultados de prueba de normalidad de Shapiro -Wilk respecto los datos obtenidos en la prueba de entrada, salida y diferencia de la prueba de autonomía, aplicada en los estudiantes del segundo grado A y C, de la I.E. 36005 – Ascensión – Huancavelica, donde se observa que, en los datos obtenidos en la prueba de entrada, el p-valor o valor de prueba es  $> \alpha$ , por lo tanto se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_0$ , por otro lado, en los datos de la prueba de salida p-valor es  $> \alpha$ , por los que se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_0$ , finalmente en los datos de la diferencia existe un p-valor  $>$  que  $\alpha$ , por lo tanto se rechaza la  $H_a$  y se acepta la  $H_0$ . En resumen, los datos sobre responsabilidad siguen una distribución normal, por tanto, la prueba estadística para la comprobación de la hipótesis será la prueba paramétrica de t de Studen.

#### 4.1.3. Comprobación de hipótesis

La comprobación se ha realizado siguiendo los siguientes pasos:

**Tabla 11:**

*Pasos para la comprobación de hipótesis.*

Procedimiento	Descripción
Planteamiento de Hipótesis	Hipótesis nula ( $H_0$ ) e Hipótesis alterna ( $H_a$ )
Definir nivel de significancia	Sig. o $\alpha$ es igual a 0,05 o 5%
Prueba de normalidad	Elección de prueba estadística
Calcular p-valor	

Decisión estadística	
Conclusión	

### Comprobación de la hipótesis específica 1

#### Paso 1: Planteamiento de hipótesis

**Ho.** La práctica de los juegos cooperativos no influye significativamente en el desarrollo de la seguridad en sí mismo de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica 2022.

**Ha.** La práctica de los juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo de la seguridad en sí mismo de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica 2022.

#### Paso 2: Nivel de significancia

Sig. o  $\alpha$  es igual a 0,05 o 5%

#### Paso 3: Prueba estadística

Prueba no paramétrica de t de Wilcoxon

#### Paso 4: P-valor

#### Tabla 12:

*Resumen del contraste de hipótesis específica 1 Seguridad en sí misma.*

Hipótesis nula	Prueba	Sig. <sup>a,b</sup>	Decisión
La mediana de diferencias entre Prueba de entrada/Seguridad en sí mismo y Prueba de salida/Seguridad en sí mismo es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

#### Paso 5: Decisión

Considerando que el p-valor es  $>$  que  $\alpha$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la

hipótesis alterna.

### **Paso 6: Conclusión.**

Al rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, se ha llegado a la conclusión de que la práctica de los juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo de la seguridad en sí mismo de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica 2022.

### **Comprobación de la hipótesis específica 2**

Paso 1: Planteamiento de hipótesis

H<sub>0</sub>. La práctica de los juegos cooperativos no influye significativamente en la responsabilidad de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica 2022.

H<sub>a</sub>. La práctica de los juegos cooperativos influye significativamente en la responsabilidad de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica 2022.

Paso 2: Nivel de significancia

Sig. o  $\alpha$  es igual a 0,05 o 5%

Paso 3: Prueba estadística

Prueba no paramétrica de t de Wilcoxon

Paso 4: P-valor

### **Tabla 13:**

*Resumen de la comprobación de la hipótesis específica 2. Responsabilidad.*

Hipótesis nula	Prueba	Sig. <sup>a,b</sup>	Decisión
La mediana de diferencias entre Entrada/Responsabilidad y Prueba de salida/Responsabilidad es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

**Paso 5: Decisión**

Tomando en cuenta que el p-valor es  $>$  que  $\alpha$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Paso 6: Conclusión.**

Al rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ), se llega a la conclusión de que la práctica de los juegos cooperativos influye significativamente en la responsabilidad de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión Huancavelica 2022.

**Comprobación de la hipótesis específica 3****Paso 1: Planteamiento de hipótesis**

**Ho.** La práctica de los juegos cooperativos no influye significativamente en la aceptación de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica

**Ha.** La práctica de los juegos cooperativos influye significativamente en la aceptación de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica

**Paso 2: Nivel de significancia**

Sig. o  $\alpha$  es igual a 0,05 o 5%

**Paso 3: Prueba estadística**

Prueba no paramétrica de t de Wilcoxon

**Paso 4: P-valor****Tabla 14:**

*Resumen de la comprobación de la hipótesis específica 3. Aceptación*

Hipótesis nula	Prueba	Sig. <sup>a,b</sup>	Decisión
La mediana de diferencias entre Prueba de entrada/Aceptación y Prueba de salida/Aceptación es igual a 0.	Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas	,000	Rechace la hipótesis nula.

- a. El nivel de significación es de ,050.
- b. Se muestra la significancia asintótica.

#### **Paso 5: Decisión**

Tomando referencia el p-valor = 0,000 que es < que  $\alpha = 0,05$ , se procede a rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

#### **Paso 6: Conclusión.**

Al rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ), se llega a la conclusión de que la práctica de los juegos cooperativos influye significativamente en la aceptación de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica

#### **Comprobación de la hipótesis general**

##### **Paso 1: Planteamiento de hipótesis**

**Ho.** La práctica de los Juegos cooperativos no influye significativamente en el desarrollo de la Autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión -Huancavelica 2022.

**Ha.** La práctica de los Juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo de la Autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica 2022.

##### **Paso 2: Nivel de significancia**

Sig. o  $\alpha$  es igual a 0,05 o 5%

##### **Paso 3: Prueba estadística**

Prueba paramétrica de t de Student

##### **Paso 4: P-valor**

#### **Tabla 15:**

*Resumen de la comprobación de la hipótesis general. Autonomía.*

T	GI	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
---	----	---------------------	----------------------

Prueba de entrada Autonomía/General	52,074	30	,000	12,45
Prueba de salida Autonomía/General	93,080	30	,000	16,20
Diferencia/Prueba general Autonomía	13,337	30	,000	3,75

**Nota:** La tabla 15 representa los resultados del valor-p de la prueba de hipótesis respecto a la autonomía, de los estudiantes del segundo. Grado A y C, de la I.E. 36005 – Ascensión - Huancavelica.

En la tabla 15, se observa los resultados de la comprobación de la hipótesis general donde tanto en la prueba de entrada, salida y diferencia, el p-valor igual 0,000, menor que el valor de significancia definido igual a 0,05%.

#### **Paso 5: Decisión**

Haciendo una comparación entre p-valor = 0,000 y  $\alpha = 0,05$ , se procede a rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

#### **Paso 6: Conclusión.**

Al rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ), se llega a la conclusión de que la práctica de los Juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo de la Autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica 2022.

### Discusión.

La hipótesis general manifiesta que la práctica de los Juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo de la Autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión Huancavelica 2022. En la tabla 15 los resultados obtenidos de la prueba paramétrica de t de Student manifiestan una significancia de 0,05 que rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. En el marco teórico se cita a Ferrero que manifiesta que la autonomía está relacionada con los juegos cooperativos que se realiza. Frente a todo esto en la investigación se detalla efectivamente existe una influencia entre el trabajo cooperativo y la autonomía entre los estudiantes debido a la coordinación que existe en ellos y se concluye. En que ambos trabajos de investigación se comprobó una influencia significativa entre los juegos cooperativos y la autonomía.

La hipótesis específica 1, la práctica de los juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo de la seguridad en sí mismo de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión Huancavelica 2022. En la tabla 12 Sig. o  $\alpha$  es igual a 0,05 o 5% prueba no paramétrica de t de Wilcoxon con una significancia de 0.50 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna es decir existe una influencia significativa entre los juegos cooperativos y la seguridad en sí mismos. Se cita a (Sarmiento, 2020) que en su tesis no ayudara a comprender que las habilidades sociales que dentro de ella se encuentra la dimensión seguridad en sí mismo juegan un papel muy importante, dentro de la organización del trabajo cooperativo y el desarrollo de la gestión académica no solo por lo que pueden generar al ponerse en práctica sino por los beneficios que estas pueden traer si se afianzan puesto que preparan individuos totalmente capaces de afrontar cualquier situación en los diferentes ámbitos de la vida. Por tanto, se puede decir que existe una influencia significativa entre los juegos cooperativos y la dimensión seguridad en sí mismo en los niños. De la misma manera ambas investigaciones demuestran la influencia

significativa entre los juegos cooperativos y la seguridad en sí mismo.

La hipótesis específica 2 manifiesta que existe la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes del segundo grado de la institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica 2022. El nivel de significancia de la hipótesis alterna es de 0,050 se muestra una significancia asintótica. Al rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ), se llega a la conclusión de que la práctica de los juegos cooperativos influye significativamente en la responsabilidad de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión Huancavelica 2022. En el marco teórico se cita a Quico, (2018) cuyo objetivo fue Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. El Altiplano, Cono Norte 2018. El trabajo de investigación se vincula con la dimensión responsabilidad de la variable habilidades sociales. Su importancia radica en que los juegos cooperativos les permite establecer amistades fortaleciendo su responsabilidad en la práctica de los juegos y los trabajos académicos y emocionales demostrándose que en ambos trabajos existe una relación recíproca entre los juegos cooperativos y la autonomía.

La hipótesis específica 3, manifiesta La práctica de los juegos cooperativos influye significativamente en la aceptación de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión Huancavelica, el nivel de significancia 0,050 Se muestra la significancia asintótica Tomando referencia el p-valor = 0,000 que es  $<$  que  $\alpha = 0,05$ , se procede a rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Se llega a la conclusión de que la práctica de los juegos cooperativos influye significativamente en la aceptación de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica. En el marco teórico se cita a Cabrera, (2020) en su objetivo es Proponer un programa pedagógico basado en juegos cooperativos para la promoción de conductas prosociales dirigido a los estudiantes del grado 7-1 de la Institución Educativa La Juventud de Bucaramanga. El trabajo de investigación se vincula con la dimensión aceptación de la variable autonomía su importancia radica en el fortalecimiento de la aceptación de sus actitudes de los estudiantes va mejorar su comportamiento dentro y fuera de la institución.

Ambos trabajos guardan una relación recíproca debido a que los juegos cooperativos contribuyen a mejorar las conductas agresivas de los estudiantes. En tal sentido ambos trabajos se complementan.

## Conclusiones

**Primero.** De la presente investigación se puede concluir que existe una influencia significativa entre los juegos cooperativos y la autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa 36005 Ascensión – Huancavelica, de esta manera se puede afirmar que la hipótesis general influye significativamente en las variables. Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), puesto que la significancia de la prueba paramétrica de t de Student es mayor que es cero esta significancia es de mayor 0,050 es decir que existe una influencia significativa entre los juegos cooperativos y la autonomía en estudiantes.

**Segundo.** Se puede indicar que existe una influencia significativa entre los juegos cooperativos y la dimensión seguridad en sí mismo de los estudiantes de la segundo grado de la Institución Educativa 36005 Ascensión – Huancavelica, donde se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) puesto el grado de significancia de la prueba no paramétrica de t de Wilcoxon es mayor 0.050 es decir que existe una influencia significativa entre los juegos cooperativos y la dimensión seguridad en sí mismo, se puede considerar que esta influencia es estadísticamente significativa en un nivel de confianza del 95 %.

**Tercero.** Se puede indicar que existe una influencia significativa entre los juegos cooperativos y la dimensión responsabilidad de los estudiantes de la segundo grado de la Institución Educativa 36005 Ascensión – Huancavelica, donde se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) puesto el grado de significancia de la prueba no paramétrica de t de Wilcoxon es mayor 0.050 es decir que existe una influencia significativa entre los juegos cooperativos y la dimensión responsabilidad, se puede considerar que esta influencia es estadísticamente significativa en un nivel de confianza del 95 %.

**Cuarto.** Se indica que existe una influencia significativa entre los juegos cooperativos y la dimensión aceptación de los estudiantes de la segundo grado de la Institución Educativa 36005 Ascensión – Huancavelica, donde se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) puesto el grado de significancia de la prueba no paramétrica de t de Wilcoxon es mayor 0.050 es decir que existe una influencia significativa entre los juegos

cooperativos y la dimensión aceptación, se puede considerar que esta influencia es estadísticamente significativa en un nivel de confianza del 95 %.

### **Recomendaciones**

- Se sugiere a los docentes para mejorar la relación que tienen entre ellos para mejorar los juegos cooperativos, realizar grupos de trabajo no constantes, es decir que cada vez se vaya a hacer un juego cooperativo intercambiar de compañeros, de tal manera se logre un lazo entre todos los compañeros del aula.
- También se sugiere a los docentes para mejorar la organización de las actividades otorgadas en estudiantes, asignar a un líder cada vez que se vaya realizar una actividad grupal, así cada vez intercalar a los estudiantes, de tal manera los estandartes desarrollen autonomía en el grupo para poder organizar de manera más óptima las actividades a realizar.
- Así mismo se sugiere a los docentes para mejorar el desarrollo de actividades en juegos cooperativos grupales entre los estudiantes, asignar tareas o actividades donde se considere la participación de todos los estudiantes de un determinado grupo, de tal manera que cada estudiante tenga su obligación de cumplir una determinada tarea.

### Referencias bibliográficas

- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Bobadilla Hernandez, A. (2018). Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en el aula de 6 años de la Institucion Privada del Distrito de San isidro. 74.  
doi:[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12804/Bobadilla\\_Hernandez\\_Influencia\\_implementaci%c3%b3n\\_aula1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12804/Bobadilla_Hernandez_Influencia_implementaci%c3%b3n_aula1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cabrera Delgado, D. A. (2020). Popuesta de juegos cooperativos para la promoción de conductas pro sociales en los estudiantes del grado 7 de la institución juventud de Bucaramanga 2020. (166).  
doi:[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12109/2020\\_Tesis\\_Diego\\_Armando\\_Cabrera\\_Delgado.pdf?sequence=1](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12109/2020_Tesis_Diego_Armando_Cabrera_Delgado.pdf?sequence=1)
- Cordova Cando, D. J. (2022). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. 6(5), 56.  
doi:<file:///D:/TESIS/KATY%20JEDESMA/Dialnet-DesarrolloCognitivoEnElMarcoDeLaMetodologiaExperie-8016942.pdf>
- Corpas Escudero, A. I. (2017). Aplicación y beneficio de los juegos cooperativos durante la etapa de la secundaria. 41. doi:<https://zaguan.unizar.es/record/78662/files/TAZ-TFG-2018-1190.pdf>
- Delgado Linares, I. (2016). *El juegp infantil y su metodologia*. Novel. doi:[https://books.google.com.pe/books?id=sjidLgWM9\\_8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=sjidLgWM9_8C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Delgado Vidarte, T. M. (2017). Los juegos cooperativos como promotor de habilidades sociales en niños de cinco años del aula ardillitas de la IE Lanbayeque. 105. doi:[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16628/Delgado\\_VT\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16628/Delgado_VT_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Fernandez, R. M. (2013). Autonomía emocional. 12.  
doi:file:///D:/TESIS/KATY%20JEDESMA/Dialnet-LaAutonomiaEmocional-5173423.pdf
- Fierro Rojas, G. L. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. 78.  
doi:https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro\_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marín Pérez, J. J. (2022). Desarrollo de la autonomía a través de la motricidad en los niños. 30.  
doi:https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63578/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20MARIN%20PEREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mena Lucía, I. (2018). Desarrollo de la autonomía en la infancia programa de aplicación en el aula. 297.  
doi:https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS\_MENA\_LUCIA\_INES.pdf
- Moreira Mero, K. (2022). La educación de la autonomía en niños de la escuela Gabriela Mistral. 6(8), 20. doi:file:///D:/TESIS/KATY%20JEDESMA/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelln-8042602.pdf
- Muñoz Gomez, C. (2020). *Identidad y autonomía*. Educación Parvularia. doi:https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/08/Identidad-y-autonomia.pdf
- Quico Calla, E. R. (2018). Habilidades sociales y juegos cooperativos en niños de 5 años de la institución educativa inicial del Altlipano cono norte 2018. 116.  
doi:http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8431/EDSqucaer2.pdf
- Quiroga Flores, V. A. (2020). Convivencia escolar y trabajo cooperativo en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho. 110.

doi:[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_d6b05bf83b0d1c353de082c4a8a85719/Description#tabnav](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_d6b05bf83b0d1c353de082c4a8a85719/Description#tabnav)

Quispe Curu, N. L. (2019). Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial. 37.

doi:<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1377/QUISP E%20CURO%2C%20NICOLAS%20LEON%20%282%29.pdf?sequence=>

Raymundo Trelles, C. A. (2022). El juego cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar habilidades sociales en el niño de 5 años de la I.E. San José Nacional Piura 2019. 79.

doi:[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24941/COOPERACION\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_RAYMUNDO\\_TRELLES\\_CLAUDIA\\_ALEJANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24941/COOPERACION_HABILIDADES_SOCIALES_RAYMUNDO_TRELLES_CLAUDIA_ALEJANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Santiago Rodríguez, Y. (2016). *Autonomía personal y salud infantil*. Síntesis S.A. doi:<https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773123.pdf>

Sarmiento, R. (2020). El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes del décimo grado e la institución educativa distrital de Barranquilla. 172. doi:<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7061/EI%20efecto%20del%20trabajo%20colaborativo%20en%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20estudiantes%20de%2010%C2%B0%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20distrital.pdf?sequence=1>

Silvia, M. (2019). *Los juegos didácticos para aprender cooperativismo*. Cultura. doi:<http://www.oncativo.net.ar/juegos-cooperativos.pdf>

Tamayo, M. (1999). *La Investigación*. Santa Fé de Bogotá: RFO EDITORES LTDA.

Ylarragorry, E. (2018). Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales. 124. doi:<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>

**ANEXO**

### Matriz de Consistencia

<b>Título de la investigación</b>	Juegos Cooperativos y la Autonomía en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 36005 Ascensión - Huancavelica 2022.
<b>Autor/es</b>	KATTY CAROLINA, Ledesma Huarocc YHONE MATEO, Ledesma Huarocc

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables
¿Cómo influye los juegos cooperativos en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 del distrito de Ascensión-Huancavelica, 2022?	Determinar la influencia de los juegos cooperativos con la autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión Huancavelica, 2022.	Ha. La práctica de los Juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo de la Autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión Huancavelica 2022	<b>Variable 1:</b> Juegos cooperativos <b>Variable 2:</b> Desarrollo de la Autonomía
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Dimensiones
<p><b>Problema específico 1</b> ¿Cómo influye los juegos cooperativos en el desarrollo de la seguridad de sí mismo en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2022?</p> <p><b>Problema específico 2</b> ¿Cómo influye los juegos cooperativos en el desarrollo de la responsabilidad en los</p>	<p><b>Objetivo específico 1</b> Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la seguridad en sí mismo en los estudiantes del segundo grado de la institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica 2022.</p> <p><b>Objetivo específico 2</b> Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la responsabilidad en los estudiantes del segundo</p>	<p>Ha. La práctica de los juegos cooperativos influye significativamente en el desarrollo de la seguridad en sí mismo de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión Huancavelica 2022. .</p> <p>Ha. La práctica de los juegos cooperativos influye significativamente en la responsabilidad de los estudiantes del segundo grado de la Institución</p>	<p><b>Dimensiones V1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad en si mismo</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Aceptación</li> </ul> <p><b>Dimensiones V2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía física,</li> <li>• Autonomía emocional</li> <li>• Autonomía cognitiva</li> </ul>

<p>estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión - Huancavelica, 2022?</p> <p><b>Problema específico 3</b></p> <p>¿Cómo influye los juegos cooperativos en el desarrollo de la aceptación en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 del distrito de Ascensión -Huancavelica, 2022?</p>	<p>grado de la institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica 2022.</p> <p><b>Objetivo específico 3</b></p> <p>Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la aceptación en los estudiantes del segundo grado de la institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica 2022.</p>	<p>Educativa N°36005 Ascensión Huancavelica 2022.</p> <p>Ha. La práctica de los juegos cooperativos influye significativamente en la atención de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión Huancavelica 2022.</p>	
---	--	---	--



# Base de datos en Ms Excel

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda PDFelement Compartir

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

A4 3

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
	ID	Entrada/Seguridad en si mismo	Condición de logro	Condición de logro	Salida/Seguridad en si mismo	Condición de logro	Condición de logro	Diferencia/Seguridad en si mismo	Entrada/Responsabilidad	Condición de logro	Condición de logro	Salida/Responsabilidad	Condición de logro	Condición de logro	Diferencia/Responsabilidad	Entrada/Aceptación	Condición de logro	Condición de logro	Salida/Aceptación	Condición de logro	Diferencia/Aceptación	Diferencia/Aceptación	Entrada Autonomía General	Condición de logro
1	1	12	Neutro	2	16	Seguro	3	-4	10	Reactiva	1	15	Proactivo	3	-5	12.5	Neutro	2	17	17	Positivo	3	12	En proceso
2	2	11	Neutro	2	16	Seguro	3	-5	12	Neutro	2	17	Proactivo	3	-5	14	Neutro	2	17	17	Positivo	3	12	En proceso
3	3	15	Seguro	3	17	Seguro	3	-2	11	Neutro	2	16	Proactivo	3	-5	11	Neutro	2	17.5	17.5	Muy positivo	4	12	En proceso
4	4	6	Neutro	2	18	Muy seguro	4	-12	16	Proactivo	3	17	Proactivo	3	-1	10	Negativo	1	17.5	17.5	Muy positivo	4	11	En proceso
5	5	16	Seguro	3	19	Muy seguro	4	-3	13	Neutro	2	17	Proactivo	3	-4	14.5	Positivo	3	14.5	17	Positivo	3	15	Logro Esperado
6	6	12	Neutro	2	16	Seguro	3	-4	13	Neutro	2	17	Proactivo	3	-4	11.5	Neutro	2	15	15	Positivo	3	12	En proceso
7	7	14	Neutro	2	16	Seguro	3	-2	11	Neutro	2	18	Creativo	4	-7	13.5	Neutro	2	15	15	Positivo	3	13	En proceso
8	8	14	Neutro	2	15	Seguro	3	-1	11	Neutro	2	16	Proactivo	3	-5	10.5	Neutro	2	15	15	Positivo	3	12	En proceso
9	9	11	Neutro	2	18	Muy seguro	4	-7	7	Neutro	2	18	Creativo	4	-11	9.5	Neutro	2	15	15	Positivo	3	9	En Inicio
10	10	14	Neutro	2	16	Seguro	3	-2	16	Proactivo	3	17	Proactivo	3	-1	15.5	Positivo	3	16	16	Positivo	3	15	Logro Esperado
11	11	13	Neutro	2	19	Muy seguro	4	-6	10	Reactiva	1	18	Creativo	4	-8	12.5	Neutro	2	14.5	14.5	Positivo	3	12	En proceso
12	12	13	Neutro	2	16	Seguro	3	-3	8	Neutro	2	16	Proactivo	3	-8	14	Neutro	2	15	16.5	Positivo	3	12	En proceso
13	13	9	Neutro	2	18	Muy seguro	4	-9	10	Reactiva	1	14	Neutro	2	-4	14	Neutro	2	15	16.5	Positivo	3	11	En proceso
14	14	11	Neutro	2	17	Seguro	3	-6	12	Neutro	2	18	Creativo	4	-6	14.5	Positivo	3	15	16.5	Positivo	3	13	En proceso
15	15	15	Seguro	3	16	Seguro	3	-1	10	Reactiva	1	10	Creativo	4	-6	15	Positivo	3	17.5	17.5	Muy	4	10	En proceso

PARA SPSS

Listo

70%

Buscar

23°C

05:38

7/02/2023

## Vista de variables en SPSS-V27

BADE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ID	Numérico	3	0		Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
2	Sexo	Numérico	8	0		{1, Varon}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
3	EntradaSeguridadensimismo	Numérico	3	0	Prueba de entr...	Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
4	Condicióndelogro_A	Numérico	2	0	Condición de lo...	{1, Negativo...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
5	SalidaSeguridadensimismo	Numérico	3	0	Prueba de salid...	Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
6	Condicióndelogro_C	Numérico	2	0	Condición de lo...	{1, Negativo...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
7	DiferenciaSeguridadensimismo	Numérico	4	0	Diferencia/Prue...	Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
8	EntradaResponsabilidad	Numérico	3	0	Entrada/Respo...	Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
9	Condicióndelogro_E	Numérico	2	0	Condición de lo...	{1, Reactivo...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
10	SalidaResponsabilidad	Numérico	3	0	Prueba de salid...	Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
11	Condicióndelogro_G	Numérico	2	0	Condición de lo...	{1, Reactivo...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
12	DiferenciaResponsabilidad	Numérico	4	0	Diferencia/Prue...	Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
13	EntradaAceptación	Numérico	4	1	Prueba de entr...	Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
14	Condicióndelogro_I	Numérico	2	0	Condición de lo...	{1, Negativo...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
15	SalidaAceptación	Numérico	4	1	Prueba de salid...	Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
16	Condicióndelogro_J	Numérico	4	0	Condición de lo...	{1, Negativo...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
17	DiferenciaAceptación_A	Numérico	2	0	Diferencia/Prue...	Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
18	EntradaAutonomíaGeneral	Numérico	18	2	Prueba de entr...	Ninguno	Ninguno	16	Centro	Escala	Entrada
19	Condicióndelogro_L	Numérico	2	0	Condición de lo...	{1, Inicio}...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
20	SalidaAutonomíaGeneral	Numérico	18	2	Prueba de salid...	Ninguno	Ninguno	16	Centro	Escala	Entrada
21	Condicióndelogro_N	Numérico	2	0	Condición de lo...	{1, Inicio}...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
22	Diferencia	Numérico	18	0	Diferencia/Prue...	Ninguno	Ninguno	16	Centro	Escala	Entrada
23	EntradaSeguridadensimismoAgrupada	Numérico	5	0	Prueba de entr...	{1, Negativo...	Ninguno	34	Derecha	Ordinal	Entrada
24	SalidaSeguridadensimismoAgrupada	Numérico	5	0	Prueba de salid...	{1, Negativo...	Ninguno	34	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Buscar 23°C 05:40 7/02/2023

# Vista de datos en SPSS-V27

BADE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

11 : SalidaSeguridad... 19 Visible: 30 de 30 variables

	ID	Sexo	EntradaSeguridad adensimiento	Condicióndegr o_A	SalidaSeguridad ensimiento	Condicióndegr o_C	DiferenciaSeguri dadensimiento	EntradaRespon sabilidad	Condicióndegr o_E	SalidaResponsa bilidad	Condicióndegr o_G
1	1	1	12	2	16	3	-4	10	1	15	3
2	2	2	11	2	16	3	-5	12	2	17	3
3	3	1	15	3	17	3	-2	11	2	16	3
4	4	1	6	2	18	4	-12	16	3	17	3
5	5	2	16	3	19	4	-3	13	2	17	3
6	6	1	12	2	16	3	-4	13	2	17	3
7	7	1	14	2	16	3	-2	11	2	18	4
8	8	2	14	2	15	3	-1	11	2	16	3
9	9	2	11	2	18	4	-7	7	2	18	4
10	10	1	14	2	16	3	-2	16	3	17	3
11	11	1	13	2	19	4	-6	10	1	18	4
12	12	1	13	2	16	3	-3	8	2	16	3
13	13	2	9	2	18	4	-9	10	1	14	2
14	14	2	11	2	17	3	-6	12	2	18	4
15	15	2	15	3	16	3	-1	10	1	18	4
16	16	2	15	3	18	4	-3	10	1	12	2
17	17	1	17	3	16	3	1	10	1	18	4
18	18	2	11	2	16	3	-5	11	2	17	3
19	19	2	14	2	15	3	-1	9	2	16	3
20	20	1	15	3	16	3	-1	18	4	16	3
21	21	2	13	2	18	4	-5	13	2	10	1
22	22	2	10	1	18	4	-8	10	1	15	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Buscar 23°C 05:42 7/02/2023



## **RESOLUCIÓN DIRECTORAL No 013 – 2021– DIESPPEFH – DREH.**

Huancavelica, 21 de junio del  
2021

Visto, la RVM No 177-2021-MINEDU, RVM No. 157-2020-MINEDU, DCBN-FID-2020, DS No. 009-2020-MINEDU-PEN AL 2036 y las solicitudes de los estudiantes del IX Ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de "Educación Física" Huancavelica, mediante el cual solicita la Aprobación de los Docentes Asesores y Jurados de los Trabajos de Investigación correspondiente al año 2021 y,

### **CONSIDERANDO:**

Que, es necesario planificar, organizar, ejecutar y evaluar el proceso de Investigación, Innovación y Titulación de los Trabajos de Investigación (tesis), y reconociendo a los docentes asesores y Jurados para la Revisión de los Trabajos de Investigación acorde a normas vigentes, el cual está conformado por el Informante de Tesis (secretario) un docente relacionado con el tipo de enfoque de Investigación (Vocal) y el Director General o quien secunde institucionalmente (presidente) de acuerdo R.D. No 0592-2010ED de fecha 21 de julio 2010, RVM No 157-2020-MINEDU, y la norma actual RVM No 177-2021-MINEDU, asimismo designar a los docentes asesores y,

De conformidad, con la Ley 28044 Ley General de Educación, Ley No 27783, Ley de Bases de la Descentralización, Ley 27867 Ley Orgánica de los Gobiernos Regionales, Reglamento de la Ley No 30512 Ley del Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Ley 27818 Ley 29719 Ley que promueve la Convivencia en la Instituciones Educativas Resolución Suprema No 001- 2007ED Proyecto Educativo Nacional al 2021, Resolución Ministerial No.570-2018- MINEDU Modelo de servicio Educativo para Escuelas de Educación Superior Pedagógica, Resolución Viceministerial 082-2019-MINEDU, Aprueba las Normas Técnicas denominadas "Disposiciones para la Elaboración de los instrumentos de Gestión de Las

Escuelas de Educación Superior, RVM No 177-2021-MINEDU, RVM No157-2020-MINEDU, DCBN-FID-2020, DS No 009-2020-MINEDU,PEN AL 2036, R.D.

No 0592-2010ED de fecha 21 de julio 2010 Reglamento del I.S.P, respectivamente.

**SE DECRETA:**

**PRIMERO: APROBAR** el Cuadro de la Designación de los Asesores, y Jurados de los Trabajos de Investigación de los Estudiantes Investigadores del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” Huancavelica, en el marco normativo de la RVM No 177-2021-MINEDU de fecha 09 de junio del 2021 “Orientaciones para el desarrollo del Servicio Educativo en los Centros de Educación Técnico-Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior”; siendo de la siguiente manera el cuadro:

Nº	TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIANTES	ASESOR	JURADOS
01	“Juegos cooperativos y desarrollo del autoconocimiento en estudiantes de la IE 36005-Huancavelica; 2021”  CURSAMA CASTELLANOS, Liz Cintya LIMA ILLANES. Juan Carlos	Mg. Gaspar Ccora, Ezequiel (Asesor)	Mg. Escobar Sánchez Arturo <b>Presidente</b> Lic. Mendoza Flores César <b>Secretario</b> Mg. Almonacid Alvitres Zenaida Octavia <b>Vocal</b>
02	“Voleibol y las Habilidades Sociales en estudiantes de la I. E. “América” Ascensión Huancavelica 2021”  VALLADOLID VENTURA, Braham GUERRERO PORRAS, Emmanuel Joseph	Mg. Huayllani Palomino, Víctor Juan de Dios (Asesor)	Mg. Gaspar Ccora, Ezequiel <b>Presidente</b> Mg. Almonacid Alvitres Zenaida Octavia <b>Secretario</b> Mg. Luis Alberto Torres Inga <b>Vocal</b>
03	“Trabajo Cooperativo y la Autonomía en Niños de la I.E. 36005 Ascensión –Huancavelica, 2021”  LEDESMA HUAROCC, Katty Carolina LEDESMA HUAROCC, Yhone Mateo	Mg. Huayllani Palomino, Víctor Juan de Dios (Asesor)	Mg. Escobar Sánchez Arturo <b>Presidente</b> Lic. Mendoza Flores César <b>Secretario</b> Mg. Zenaida Almonacid Alvitres <b>Vocal</b>
04	“Juegos Cooperativos y Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Estudiantes de la I. E. 37001 Huancavelica-2021”  HUIZA RIVEROS, Jhordan Smith SOLDEVILLA CHOQUE, Guadalupe Laly	Mg. Ezequiel Gaspar Ccora (Asesor)	Mg. Escobar Sánchez Arturo <b>Presidente</b> Mg. Huayllani Palomino, Víctor Juan de Dios <b>Secretario</b> Mg. Luis Alberto Torres Inga <b>Vocal</b>

05	<p>“Regulación Emocional y Autorregulación del Aprendizaje en los Estudiantes del IESPP Educación Física – Huancavelica, 2021”</p> <p>BOZA CASTILLO, Yanina GONZALES HUAMAN, Analís</p>	<p>Mg. Escobar Sánchez, Arturo (Asesor)</p>	<p>Mg. Gaspar Ccora, Ezequiel <b>Presidente</b> Mg. Luis Alberto Torres Inga <b>Secretario</b> Mg. Huayllani Palomino, Víctor Juan de Dios <b>Vocal</b></p>
06	<p>“Nivel de Autoestima en Estudiantes de la Institución Educativa Católica Bilingüe Isolina Clotet de Fernandini-Huancavelica- 2021”</p> <p>HILDAURO HUAMAN Navarro</p>	<p>Mg. Escobar Sánchez, Arturo (Asesor)</p>	<p>Mg. Gaspar Ccora, Ezequiel <b>Presidente</b> Mg. Huayllani Palomino Víctor <b>Secretario</b> Mg. Mendoza Flores César <b>Vocal</b></p>

**SEGUNDO: INFORMAR**, oportunamente a la Dirección Regional de Educación de Huancavelica, para su conocimiento y demás fines.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE**



Prof. Arturo Escobar Sánchez  
DIRECTOR GENERAL (e)  
C.M. 1023201030



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Huancavelica, 01 setiembre del 2022

Carta N° 024-2022-AI/IESPPEFH-DREH.

Señor:

Prof. **HUARANCA RAYMUNDO, Juan Carlos**  
Director de la Institución Educativa 36.005 de Ascensión-Huancavelica.

**Asunto:** Carta de Presentación a los estudiantes **LEDESMA HUAROCC, Katty Carolina** y **LEDESMA HUAROCC, Yhone Mateo**.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Ledesma Huarocc, Katty Carolina** identificada con DNI N° 72237375 y **Ledesma Huarocc, Yhone Mateo**, identificado con DNI N° 72237371 estudiantes del **Programa de Estudios de Educación Física**, quienes, vienen desarrollando la **Práctica Profesional** bajo convenio en su representada; del mismo modo, se encuentran desarrollando el Trabajo de Investigación Educativa (Tesis), cuyo documento se le hará llegar oportunamente:

### **Juegos cooperativos y la autonomía en los estudiantes del segundo grado de la institución Educativa 36005 Ascension – Huancavelica, 2021**

Por lo mencionado, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestra estudiante a vuestra Institución, a fin de que pueda desplegar con eficacia, eficiencia y efectividad el mencionado TIE, en el marco de la **R.V. N° 097-2022-MINEDU (Disposiciones de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de Licenciamiento)**, del cual, al finalizar este proceso, se le hará llegar un ejemplar de la TESIS en base al **Reglamento de Titulación-2022 (RDI N° 0017-2022-DIESPPEFH-DREH)** y **Lineamientos de Investigación-2022 (RDI N° 037-2022-DIESPPEFH-DREH)**.

Agradeciéndole de antemano por su atención de este hito histórico, le saludamos fraternalmente a nombre de esta Casa Superior de Estudios, Cuna del Deporte Huancavelicano.



C.c. Unidad Académica.  
C.c. Archivo.  
AES/lati.



Prof. Arturo Escobar Sánchez  
DIRECTOR GENERAL (e)  
C. M. 1023201030



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Huancavelica, Raymundo Juan Carlos  
C.M. 1023276424  
DIRECTOR



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°36005 "JUAN VERGARA VILLAFUERTE" DEL DISTRITO DE ASCENSIÓN, COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANCABELICA, EXPIDE LA PRESENTE:

## CONSTANCIA

Los estudiantes, **KATTY CAROLINA LEDESAMA HUAROCC** con DNI N° 72237375 y **YHONE MATEO LEDESMA HUAROCC** con DNI N° 72237371, ex estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de "Educación Física" de Huancavelica, han realizado la aplicación de la propuesta de intervención del trabajo de investigación: **Juegos Cooperativos y la Autonomía en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa 36005 Ascensión - Huancavelica, 2022**, así como la aplicación de los instrumentos de recojo de datos, en los estudiantes del segundo grado muestra de estudios de la investigación en coordinación y monitoreo de la área de educación física de esta institución educativa durante el periodo del mes de septiembre a diciembre del presente año, demostrando responsabilidad y cumplimiento en las actividades programadas de acuerdo a la propuesta de intervención presentada.

Se expide la presente, **CONSTANCIA** a solicitud de los interesados, para los fines que crea y estime por conveniente.

Huancavelica, 15 de diciembre del 2022.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
HUANCABELICA  
- **Buaronco Raymundo Juan Carlos**  
C.M. 4023276424  
DIRECTOR



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL”

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°36005 “JUAN VERGARA VILLAFUERTE” DEL DISTRITO DE ASCENSION, COMPRENSION DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE HUANCVELICA, EXPIDE LA PRESENTE:

## CONSTANCIA DE PROMOCION DEPORTIVA

Los estudiantes, **KATTY CAROLINA LEDESAMA HUAROCC** con DNI N° 72237375 y **YHONE MATEO LEDESMA HUAROCC** con DNI N° 72237371, ex estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” de Huancavelica, han realizado el plan de promoción deportiva: **Entrenamiento de la selección de la I. E. 36005 “JUAN VERGARAVILLAFUERTE” Ascensión – Huancavelica de la categoría “A” en las diciplinas de futsal y vóleibol** en nuestra institución educativa, bajo la estudiantes del segundo grado muestra de estudios de la investigación en coordinación y monitoreo del docente **SOCRATES ARAUJO CHOQUE**, del área de educación física de esta institución educativa durante el periodo del mes de septiembre a noviembre del presente año, demostrando responsabilidad, eficiencia, puntualidad iniciativa y empatia cumplimiento en las actividades programadas de acuerdo a la propuesta de intervención presentada.

Se expide la presente, **CONSTANCIA** a solicitud de los interesados, para los fines que crea y estime por conveniente.

Huancavelica, 15 de diciembre del 2022.



MINISTERIO DE EDUCACION  
INSTITUCION EDUCATIVA N° 36005  
HUANCVELICA

Huaron Ayymusdu Juan Carlos  
C.M. 1023276424  
DIRECTOR

“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
DE “EDUCACIÓN FÍSICA” HUANCVELICA**

(Creado por D.S. N° 032-84-ED)



**ELABORACION, VALIDACION Y VALORACION DE CONFIABILIDAD DEL  
INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS**

Cuadernillo

Trabajo Cooperativo y la Autonomía en los Estudiantes del Segundo Grado de  
la Institución Educativa 36005 Ascensión – Huancavelica, 2022

**Línea de investigación:**

Pedagogía y Calidad Educativa

**AUTORES:**

LEDESMA HUAROCC, Katty Carolina

LEDESMA HUAROCC, Yhone Mateo

**ASESOR:**

Mg. HUAYLLANI PALOMINO, Victor Juan de Dios

**PARA OPTAR TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA  
HUANCVELICA - PERÚ**

**2022**

**Anexo 1**  
**Matriz de Consistencia**

<b>Título de la investigación</b>	Juegos cooperativos y la autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica 2022.		
<b>Autor/es</b>	LEDESMA HUAROCC, Katy Carolina LEDESMA HUAROCC, Yhone Mateo		
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>VARIABLES</b>
¿Cómo influye los juegos cooperativos en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica, 2022?	Determinar la influencia de los juegos cooperativos con la autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica, 2022.	Ha. La práctica de los Juegos Cooperativos influye en el Desarrollo de la Autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica 2022. Ho. La práctica de los Juegos Cooperativos no influye en el Desarrollo de la Autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica 2022.	<b>Variable 1:</b> Juegos cooperativos <b>Variable 2:</b> Desarrollo de la Autonomía
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>	<b>Dimensiones</b>
<b>Problema específico 1</b> ¿Cómo influye la comunicación con la autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica, 2022?	<b>Objetivo específico 1</b> Identificar la influencia que existe entre la seguridad y la autonomía en los estudiantes del segundo grado de la institución Educativa N° 36005 Ascensión- Huancavelica 2022.	Ha. La práctica de los juegos cooperativos influye en el desarrollo de la seguridad en si mismo de los estudiantes del segundo grado de Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica 2022. Ho. La práctica de los juegos cooperativos no influye en el desarrollo de la seguridad en si mismo de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica 2022.	<b>Dimensiones V1:</b> • Comunicación • Afirmación • Cooperación <b>Dimensiones V2:</b> • Seguridad de si mismo • Responsabilidad • Aceptación
<b>Problema específico 2</b> ¿Cómo influye la afirmación con la autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica, 2022?	<b>Objetivo específico 2</b> Identificar la influencia de responsabilidad que existe entre la seguridad en si mismo y la autonomía en los estudiantes del segundo		
<b>Problema específico 3</b>			

<p>¿Cómo influye la cooperación con la autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica, 2022?</p>	<p>grado de la institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica 2022.</p> <p><b>Objetivo específico 3</b></p> <p>Identificar la influencia de la atención con la seguridad en sí mismo y la autonomía en los estudiantes del segundo grado de la institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica 2022.</p>	<p>la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica 2022.</p> <p>Ho. La práctica de los juegos cooperativos no influye en la responsabilidad de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica 2022.</p> <p>Ha. La práctica de los juegos cooperativos influye en lo cognitivo de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica 2022.</p> <p>Ho. La práctica de los juegos cooperativos no influye en lo cognitivo de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica 2022.</p>
--	---	--

Metodología de Investigación				
Tipo y nivel de investigación	Población/Muestra/muestreo	Diseño de investigación	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	Técnicas e instrumentos de análisis de datos
<b>Tipo de investigación:</b> Básica Aplicada <b>Nivel de investigación:</b> Pre experimental	<b>Población de estudio:</b> Estudiantes de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica. <b>Muestra de estudio:</b> La muestra para el proyecto son 30 estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica. <b>Técnica de muestreo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas.</li> <li>• Observación.</li> <li>• Fichaje</li> </ul>	Se utilizó el diseño Pre-experimental. Para ello se presenta el siguiente esquema: GE: 01    X    02 Dónde: GE: Grupo Experimental. 01: Pre Test 02: Post Test X: Manipulación de la Variable Independiente	<b>Técnicas de recojo de datos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas.</li> <li>• Observación.</li> <li>• Fichaje</li> </ul> <b>Instrumentos de recojo de datos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala tipo Likert.</li> <li>• Lista de Evaluación de habilidades sociales.</li> <li>• Lista de Evaluación de Interacción Social.</li> </ul>	<b>Técnica de análisis de datos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesamiento de la encuesta</li> <li>• Procesamiento estadístico de los test</li> <li>• Aplicación de cuadros estadísticos</li> </ul>

Anexo 2

Matriz de Operacionalización de Variable 1

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo de la autonomía	La autonomía como una capacidad, y más concretamente como la capacidad de iniciar y dirigir con éxito el propio programa de aprendizaje. Esta habilidad ha sido definida en términos similares por diferentes autores. (Riley, 2010)	Será medido por pre test y post test el desarrollo de la autonomía.	Seguridad en sí mismo  Responsabilidad  Aceptación	Actitud de confianza Afronta desafíos Se muestra tal como es Muestra puntualidad, cumplimiento y compromiso Posición de aceptación Aceptación social Autenticidad y congruencia

Anexo 03

Matriz de instrumento de recolección de datos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración				Escala de Medición
			Negativo	Neutro	Seguro	Muy seguro	
Seguridad en si mismo	Actitud de confianza	1. Muestra confianza en sus habilidades personales, evitando pretender ser o actuar como otra persona.	1	2	3	4	Negativo (1) Neutro (2) Seguro (3) Muy seguro (4)
		2. Demuestra seguridad y mejoras consecutivas al realizar actividades que le permite lograr sus aprendizajes	1	2	3	4	
	Afronta desafíos	3. Muestra preparación para afrontar desafíos como un examen, una presentación o una competición deportiva.	1	2	3	4	
		4. Resuelve situaciones de aprendizaje demostrando seguridad en sus conocimientos y habilidades con actitud positiva	1	2	3	4	
	Se muestra tal como es	5. Demuestra ser auténtico, confía en sí mismo y es seguro en la interacción con sus compañeros y en las actividades y/o tareas que realiza.	1	2	3	4	
Responsabilidad	Muestra puntualidad, cumplimiento y compromiso	6. Demuestra puntualidad en la asistencia a las actividades escolares	1	2	3	4	Negativo (1) Neutro (2) Proactivo (3) Creativo (4)
		7. Cumple oportunamente con la realización de las actividades y/o tareas académicas encargadas	1	2	3	4	
		8. Cuida los materiales y las herramientas de la institución educativa que utiliza en el desarrollo de las clases	1	2	3	4	
		9. Reconoce y responde a sus inquietudes y compromisos personales y las de sus compañeros.	1	2	3	4	
		10. Cumple los acuerdos y compromisos establecidos o asumidos en el aula.	1	2	3	4	

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración				Escala de Medición	
			Negativo	Neutro	Positivo	Muy		
Aceptación	Posición de aceptación	11. Se acepta y valora a sí mismo tal como es y a sus compañeros tal como son, con sus sentimientos y experiencias.	1	2	3	4	Negativo (1) Neutro (2) Positivo (3) Muy positivo (4)	
		12. Genera un clima de seguridad y aceptación sin estar de acuerdo o aprobar todo lo que hacen o dicen los demás.	1	2	3	4		
		13. Se pone en la situación de su compañero o compañeros sin imponer sus criterios y valores.	1	2	3	4		
		14. Tiene claridad y confianza sobre sus propias capacidades y experiencias para realizar diversas actividades en el aula.	1	2	3	4		
	Aceptación social	15. Es aceptado por sus compañeros que buscan su compañía y su amistad, le estiman, valoran y le quieren.	1	2	3	4		
		16. Tiene muchas amistades y está bien integrado y aceptado en los grupos de trabajo cooperativo en el aula.	1	2	3	4		
		17. Elige a sus compañeros y establece contacto e interactúa y se relaciona con ellos	1	2	3	4		
		18. Acepta lo que ocurre, busca soluciones, se encamina a la acción y toma decisiones.	1	2	3	4		
		Autenticidad y congruencia	19. Demuestra capacidad para asimilar diversas situaciones de aprendizaje y buscar alternativas de solución.	1	2	3		4
			20. Asume que hay aspectos o situaciones que no se pueden modificar y que hay asumirlos como son.	1	2	3		4



Anexo 4

Matriz de validación del instrumento 1

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios de evaluación						Observaciones	
				Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			
Información sobre el instrumento				Si	No	Si	No	Si	No		
<b>Nombre de instrumento</b> Escala de valoración para medir la autonomía de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica.											
<b>Objetivo General</b> Determinar la influencia de los juegos cooperativos en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica, 2022.											
<b>Dirigido a</b> Estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica											
<b>Autor/es</b> LEDESMA HUAROCC, Katty Carolina LEDESMA HUAROCC, Yhone Mateo											
Desarrollo de la Autonomía	Actitud de confianza	Seguridad en sí mismo	1. Muestra confianza en sus habilidades personales, evitando pretender ser o actuar como otra persona.	✓		✓		✓			
			2. Demuestra seguridad y mejoras consecutivas al realizar actividades que le permite lograr sus aprendizajes	✓		✓		✓			
	Afronta desafíos	Seguridad en sí mismo	3. Muestra preparación para afrontar desafíos como un examen, una presentación o una competición deportiva.	✓		✓		✓			
			4. Resuelve situaciones de aprendizaje demostrando seguridad en sus conocimientos y habilidades con actitud positiva	✓		✓		✓			
	Se muestra tal como es	Responsabilidad	Muestra puntualidad, cumplimiento y compromiso	5. Demuestra ser auténtico, confía en sí mismo y es seguro en la interacción con sus compañeros y en las actividades y/o tareas que realiza.	✓		✓		✓		
				6. Demuestra puntualidad en la asistencia a las actividades escolares	✓		✓		✓		
				7. Cumple oportunamente con la realización de las actividades y/o tareas académicas encargadas	✓		✓		✓		



El número de ítems son suficientes para recoger los datos		✓	
Validez	Aplicable ( ) No aplicable ( )	Aplicable levantando observaciones ( )	
Validado por	Apellidos y nombres	Huanan Bendeza Plácida	
	Título profesional/especialidad	Educación Inicial	
	Grado Académico	Magíster	
	Teléfono	976965599	
	Mención	Administración de la Educación	
	e-mail	pzuanda3055@gmail.com	

Lugar y fecha	Huancavelica, 28, febrero, 2022.
Firma:	 

## INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

Escala de valoración para medir el desarrollo de su autonomía en los estudiantes del segundo grado  
de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica

### Instrucciones:

La presente escala de valoración, de ha elaborado con el objetivo de realizar la observación y evaluación del desarrollo de la autonomía en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N°36005 Ascensión - Huancavelica en tres dimensiones (seguridad en sí mismo, responsabilidad y aceptación). Los datos obtenidos y resultados de su evaluación del mismo, será utilizado única y exclusivamente para la obtención de los resultados del trabajo de investigación: Juegos cooperativos y la autonomía en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 36005 Ascensión – Huancavelica, 2022.

### Datos generales:

Estudiante:.....Sección:.....Edad:.....

### Matriz de instrumento de recolección de datos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración			
			Negativo	Neutro	Seguro	Muy seguro
Seguridad en sí mismo	Actitud de confianza	1. Muestra confianza en sus habilidades personales, evitando pretender ser o actuar como otra persona.	1	2	3	4
		2. Demuestra seguridad y mejoras consecutivas al realizar actividades que le permite lograr sus aprendizajes	1	2	3	4
	Afronta desafíos	3. Muestra preparación para afrontar desafíos como un examen, una presentación o una competición deportiva.	1	2	3	4
		4. Resuelve situaciones de aprendizaje demostrando seguridad en sus conocimientos y habilidades con actitud positiva	1	2	3	4
	Se muestra tal como es	5. Demuestra ser auténtico, confía en sí mismo y es seguro en la interacción con sus compañeros y en las actividades y/o tareas que realiza.	1	2	3	4

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración			
			Negativo	Neutro	Proactivo	Creativo
Responsabilidad	Muestra puntualidad, cumplimiento y compromiso	6. Demuestra puntualidad en la asistencia a las actividades escolares	1	2	3	4
		7. Cumple oportunamente con la realización de las actividades y/o tareas académicas encargadas	1	2	3	4
		8. Cuida los materiales y las herramientas de la institución educativa que utiliza en el desarrollo de las clases	1	2	3	4
		9. Reconoce y responde a sus inquietudes y compromisos personales y las de sus compañeros.	1	2	3	4
		10. Cumple los acuerdos y compromisos establecidos o asumidos en el aula.	1	2	3	4

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración			
			Negativo	Neutro	Positivo	Muy positivo
Aceptación	Posición de aceptación	11. Se acepta y valora a sí mismo tal como es y a sus compañeros tal como son, con sus sentimientos y experiencias.	1	2	3	4
		12. Genera un clima de seguridad y aceptación sin estar de acuerdo o aprobar todo lo que hacen o dicen los demás.	1	2	3	4
		13. Se pone en la situación de su compañero o compañeros sin imponer sus criterios y valores.	1	2	3	4
	Aceptación social	14. Tiene claridad y confianza sobre sus propias capacidades y experiencias para realizar diversas actividades en el aula.	1	2	3	4
		15. Es aceptado por sus compañeros que buscan su compañía y su amistad, le estiman, valoran y le quieren.	1	2	3	4
		16. Tiene muchas amistades y está bien integrado y aceptado en los grupos de trabajo cooperativo en el aula.	1	2	3	4
	Autenticidad y congruencia	17. Elige a sus compañeros y establece contacto e interactúa y se relaciona con ellos	1	2	3	4
		18. Acepta lo que ocurre, busca soluciones, se encamina a la acción y toma decisiones.	1	2	3	4
		19. Demuestra capacidad para asimilar diversas situaciones de aprendizaje y buscar alternativas de solución.	1	2	3	4
20. Asume que hay aspectos o situaciones que no se pueden modificar y que hay asumirlos como son.		1	2	3	4	



Realizando la dinámica para captar la atención.



Explicando los ejercicios a realizar con los materiales.



Realizando los calentamientos antes de la sesión de clases.



Explicación sobre el tema a dictar en clases.