

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

# **INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE “EDUCACIÓN FÍSICA” - HUANCVELICA**

(Creado por D.S. N° 032-84-ED)



Tesis de Investigación Educativa

Juegos modificados en el aprendizaje táctico del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023

## **Autores**

GARCIA QUISPE, Renzo Jesús

MIRANDA CANDIOTTI, Clinton

## **Asesor**

Mg. GASPAR CCORA, Ezequiel

# **PARA OPTAR TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**Línea de investigación:**

Pedagogía y Educación Física

**HUANCVELICA - PERÚ**

**2024**

## Dedicatoria

A mi Madre Haydee Quispe Galván, que siempre me encamino a la superación y me apoyó permanentemente con paciencia y amor a lograr mi formación profesional, así como en la concreción del presente trabajo de investigación.

Renzo Jesus Garcia Quispe.

A mis padres: Marina Candiotti y Juan Miranda, quienes me brindaron su apoyo incondicional permanente para el logro de mis proyectos personales que hoy se evidencia en este gran logro alcanzado.

Clinton Miranda Candiotti.

### **Agradecimiento**

En primer lugar, expresamos nuestra gratitud a la Institución Educativa 36001 “Las Verdes”, de Huancavelica, por brindarnos las facilidades necesarias para llevar a cabo esta investigación. Asimismo, queremos agradecer a las niñas del Quinto grado que formaron parte de la muestra de estudios, quienes nos brindaron su apoyo permanente y desprendida durante la aplicación de la propuesta de intervención, finalmente a nuestros familiares, quienes siempre nos han apoyado incondicionalmente y nos han brindado el amor y la fuerza necesarios para alcanzar esta meta.

## Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice .....	iv
Índice de tabla .....	vi
Índice de figura .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
Introducción .....	x
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>12</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	12
1.2. Formulación del problema .....	16
1.2.1. Problema General .....	16
1.2.2. Problemas Específicos .....	16
1.3. Objetivos de la investigación .....	16
1.3.1. Objetivo General .....	16
1.3.2. Objetivos Específicos .....	16
1.4. Justificación de la investigación .....	17
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>19</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	19
2.1.1. Internacional .....	19
2.1.2. Nacional .....	21
2.1.3. Regional .....	23
2.2. Bases teóricas .....	24
2.2.1. Los juegos modificados .....	24
2.2.2. El basquetbol o baloncesto .....	29

2.3.	Definiciones de términos.....	33
2.4.	Formulación de hipótesis .....	34
2.4.1.	Hipótesis General .....	34
2.4.2.	Hipótesis Específicas .....	34
2.5.	Identificación de variables.....	35
2.6.	Matriz de operacionalización de variables.....	36
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		37
3.1.	Diseño Metodológico.....	37
3.1.1.	Tipo y nivel de investigación .....	37
3.1.2.	Método de investigación .....	37
3.1.3.	Diseño de investigación .....	37
3.1.4.	Población, Muestra y Muestreo.....	38
3.1.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	38
3.1.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	39
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....		40
4.1.	Presentación del análisis de datos .....	40
4.2.	Prueba de hipótesis .....	45

**Índice de tabla**

<b>Tabla 1</b>	Prueba de entrada y salida formación físico-motriz del básquetbol .....	40
<b>Tabla 2</b>	Prueba de entrada y salida dimensión formación técnica del básquetbol .....	41
<b>Tabla 3</b>	Prueba de entrada y salida dimensión formación táctica del básquetbol .....	42
<b>Tabla 4</b>	Prueba de entrada y salida dimensión formación cognitiva del básquetbol.....	43
<b>Tabla 4</b>	Prueba de entrada y salida de la variable táctica del básquetbol.....	44
<b>Tabla 6</b>	Prueba T Wilcoxon dimensión formación físico-motriz del básquetbol.....	46
<b>Tabla 7</b>	Comparación de medias, dimensión formación físico-motriz del básquetbol .....	46
<b>Tabla 8</b>	Prueba T Wilcoxon dimensión formación técnica del básquetbol.....	47
<b>Tabla 9</b>	Comparación de medias, dimensión formación técnica del básquetbol .....	47
<b>Tabla 10</b>	Prueba T Wilcoxon dimensión formación táctica del básquetbol.....	48
<b>Tabla 11</b>	Comparación de medias, dimensión formación táctica del básquetbol .....	48
<b>Tabla 12</b>	Prueba T Wilcoxon dimensión formación cognitiva del básquetbol.....	49
<b>Tabla 13</b>	Comparación de medias, dimensión formación cognitiva del básquetbol.....	49
<b>Tabla 14</b>	Prueba T Wilcoxon dimensión formación aprendizaje táctico del básquetbol.....	50
<b>Tabla 15</b>	Comparación de medias variable aprendizaje táctico del básquetbol .....	50

**Índice de figura**

<b>Figura 1:</b> Prueba de entrada y salida formación físico-motriz del básquetbol.....	40
<b>Figura 2:</b> Prueba de entrada y salida formación técnica del básquetbol.....	41
<b>Figura 3:</b> Prueba de entrada y salida formación táctica del básquetbol.....	42
<b>Figura 4:</b> Prueba de entrada y salida formación cognitiva del básquetbol.....	43
<b>Figura 5:</b> Prueba de entrada y salida aprendizaje táctico del básquetbol.....	44

## Resumen

El presente Trabajo de Investigación titulada, Juegos modificados en el aprendizaje táctico del básquetbol en estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023, se realizó con el objetivo de determinar la influencia de los juegos modificados en el aprendizaje táctico del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023, una investigación enmarcado en el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo y pre experimental, realizada en una muestra de estudios conformado por 21 estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa 36001 de Huancavelica, en las que se aplicó la propuesta de intervención y se recogió información mediante la observación participante empleando una escala de valoración, cuyos análisis de datos para la comprobación de las hipótesis realizada a través de prueba estadística Wilcoxon, reveló un p-valor igual a 0,001 menor al valor de significancia  $\alpha=0,05$ , que indicó rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, llegando a la conclusión, que los juegos modificados influye positivamente al aprendizaje de la táctica del básquetbol.

**Palabras clave:** táctica, básquetbol.

### **Abstract**

The present research work titled, Modified games in the tactical learning of basketball in students of the Fifth Cycle of the Educational Institution 36001- Huancavelica, 2023, was carried out with the objective of determining the influence of the modified games in the tactical learning of basketball in students of the Fifth Cycle of the Educational Institution 36001- Huancavelica, 2023, a research framed in the quantitative approach, applied type, explanatory and pre-experimental level, carried out in a sample of studies made up of 21 students of the Fifth Grade of Primary Education of the Educational Institution 36001 of Huancavelica, in which the intervention proposal was applied and information was collected through participant observation using a rating scale, whose data analysis for the testing of the hypotheses carried out through the Wilcoxon statistical test, revealed a p-value equal to 0.000 less than the significance value  $\alpha=0.05$ , which indicated rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis, reaching the conclusion that the modified games have a positive influence on the learning of basketball tactics.

**Key words:** Games, learning, tactics, basketball.

## Introducción

SEÑORES MIEMBROS DEL COMITÉ EXAMINADOR;

En la educación primaria, el aprendizaje de la táctica en el baloncesto es un aspecto fundamental que va más allá del simple dominio de las habilidades motrices, es apostar en el desarrollo integral de los niños. Su práctica, mediante la aplicación de estrategias basados en el juego, como los juegos modificados, permite: la comprensión del juego, las reglas de juego, los roles de los jugadores, los objetivos del juego. Desarrolla la autoestima, la confianza en sí mismo, la perseverancia, así como el desarrollo del pensamiento estratégico, la cooperación y la resolución de problemas en diferentes situaciones de juego, entre otros muchos beneficios.

En este marco, el presente Informe del Trabajo de Investigación titulado: Juegos modificados en el aprendizaje táctico del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023, se realizó con el objetivo de determinar la influencia de los juegos modificados en el aprendizaje táctico del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023 y obtener el Título de Profesional de Profesor de Educación Física.

La investigación está organizada en cuatro capítulos, que a continuación se describe brevemente: El I Capítulo, corresponde al planteamiento y formulación del problema de investigación, en la cual se realiza una descripción de la realidad del aprendizaje de la táctica en la educación primaria y los juegos modificados, con base a los cuales se formula el problema de investigación, los objetivos y los criterios que justifican la realización de la investigación. El Capítulo II, corresponde al marco teórico, se describen los estudios previos internacionales, nacionales y regionales sobre táctica del básquetbol formativo y los juegos modificados, asimismo las bases teóricas que sustentan el problema de investigación, con base a los cuales se formularon las hipótesis de investigación y se definieron diferentes conceptos. El Capítulo III, concierne a la metodología de la investigación, en la que se describe y fundamenta el tipo y nivel de investigación, el método de investigación, el diseño de investigación, del mismo describe la población, la muestra y

la técnica de muestreo, asimismo la técnica e instrumento de recolección y análisis de datos. El Capítulo IV, refiere a los resultados de la investigación, muestra el análisis descriptivo e inferencial de datos recogidos, la interpretación y discusión de los resultados obtenidos, así como las conclusiones y las recomendaciones de la investigación.

En la última parte, anexo de la investigación, se presentan las evidencias del proceso de ejecución de la investigación como: resoluciones, validación de instrumentos, propuesta de intervención informes, sesiones de aprendizaje, base de datos, registros fotográficos, entre otras.

Los autores.

## CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Actualmente, en el ámbito escolar ha crecido el interés por la promoción de la práctica del deporte formativo, educativo o escolar, originando el incremento de su práctica en los estudiantes fundamentalmente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de Educación Física y en ocasiones fuera del ámbito escolar donde prima la participación generalizada frente a la selección, prima el disfrute, el juego, la ejercitación frente a la obtención de resultados, etc.

Como señalaron (Lapresa, Arna, & Poce de León, 1999).

El deporte escolar se caracteriza por estar encuadrado en términos de participación no elitista. El rendimiento en el deporte escolar no se traduce en clasificaciones ni resultados, sino en la posibilidad de ejercitar las cualidades motrices y la condición física del niño en un medio socio-educativo...el deporte escolar debe suponer una alternativa educativa frente al deporte de alto rendimiento y sus desproporcionadas exigencias físicas y psicológicas. (p. 19)

Por otro lado, desde el planteamiento de (Hours, 2018) el deporte escolar puede ser pensado:

Como un paso previo y, al mismo tiempo, indispensable, para alcanzar esa dimensión mayor que es el deporte como modo de vida supremo. Los modos escolares, en este sentido, serían muy eficaces para ese logro. Debe ser considerado como una abreviación descriptiva del lenguaje, que en el campo de la Educación Física remite a una determinación conceptual que señala directa o indirectamente a un tipo de enfoque institucional y formador que se corresponde con cierto status quo impuesto por el saber pedagógico. (págs. 44-45)

En este sentido, como puntualiza Hours (2018), pensar al deporte escolar, es directamente pensar a la Educación Física como disciplina moderna. Es pensar en los mecanismos que esta disciplina ha ido operando para encontrar su lugar en el campo de la educación en general, fundamentalmente para legitimarse en el escenario escolar (pág. 55)

De acuerdo a los planteamientos anteriores, el deporte escolar o formativo busca potenciar en el estudiante el desarrollo físico, psicológico, afectivo y el desarrollo de

habilidades sociales y emocionales, en otros términos, debe contribuir al desarrollo integral del estudiante, que en educación física podemos conocerlo como desarrollo de la corporeidad, en la que el deporte debe ser enfocada más allá de la competición como una superación de uno mismo más que del adversario.

De esta manera, la enseñanza de la práctica del deporte escolar como indican (Tóala, García, Zambrabo, 2019 ) debe;

...encerrar en su esencia, el juego en todas sus manifestaciones como un medio inmejorable para el desarrollo de habilidad y destreza motora, así como de interacción con los demás, logrando niveles de integración que casi ninguna otra actividad puede alcanzar en el desarrollo integral del individuo en sus manifestaciones físico motriz, intelectual cognoscitivo y socio afectivo, además el juego está implícito en la construcción del individuo como ser social ya que el juego es la mejor herramienta para la recreación. En el juego no hay colores, razas, credos o estratos, y por lo general, a los estudiantes y deportistas se les inculca el respeto por las diferencias entre las personas. (p. 7).

Efectivamente el juego es la esencia de la práctica de cualquier deporte, como señalan (Quihillaborda & Camporeale, 2011), el juego es un recurso metodológico recreativo. Tiene la particularidad de ser un instrumento de aprendizaje insustituible en cualquier deporte; si bien no presenta la cantidad de estímulos de una ejercitación, tiene el elemento lúdico pretendido por cualquier niño. Él elige un deporte, quiere aprender a jugarlo, pero quiere aprender “jugando”. Esta forma de “aprender a largo plazo”, con correcciones mínimas o nulas, es una necesidad natural que nos permite enseñar no sólo aspectos técnicos, sino también aspectos tácticos y reglamentarios, los cuales son necesarios para el desarrollo del deporte propiamente dicho (p. 11).

El aprendizaje del deporte a través de los juegos, como señalan (Gonzales, Fernandoza, Guijarro, & Sierra, 2021), permite:

Situar al aprendiz en una situación de juego donde la táctica, la toma de decisiones y la resolución de problemas sean los elementos no-negociables, aunque también se usan los

ejercicios o tareas de las habilidades deportivas para corregir algún hábito o reforzar una habilidad específica. Es formar jugadores inteligentes, tanto desde el punto de vista de la táctica como de la técnica, pues los jugadores deben aprender a seleccionar la mejor estrategia y usar la habilidad requerida para solventar los problemas tácticos que surgen en la práctica deportiva. Se basa en las habilidades de los individuos para desarrollar tareas físicas y deportivas a través de actividades centradas en el juego y diseñadas para mejorar la toma de decisiones, el pensamiento y las habilidades de resolución de problemas y de rendimiento en un ambiente interactivo. (págs. 61-64).

Sin embargo, en la enseñanza de los deportes colectivos como el basquetbol, la observación de las clases pedagógicas de Educación Física en el entorno escolar de la I.E. 36001, específicamente en los estudiantes del V Ciclo, nos permite señalar que la enseñanza del deporte escolar en sus diversas formas (Voleibol, básquetbol, fútbol, natación, etc.) aún se centra en la enseñanza del dominio de la técnica, dejándose de lado en un segundo plano la enseñanza a través del juego en la que se incluya la acción táctica, en muchas ocasiones se improvisan los juegos, que no tienen que ver con la práctica o iniciación deportiva solo están orientados a jugar por jugar, debido que no hay una inadecuada elección del juego como un recurso didáctico con un criterio de enseñanza, de acuerdo a situaciones de juego de los deportes, así como a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En este plano, como señala (Murrieta, 2023), es muy común que el docente de Educación Física actúe como entrenador y tenga la intención de formar campeones desde edades tempranas mediante la repetición de los fundamentos técnicos del deporte de interés, con el propósito de integrar una selección representativa de la escuela que habrá de participar en eventos del sector, zona, región, etc. (p.4).

Ello significa, que existe desconocimiento de la tipología de los juegos para la enseñanza de los deportes, que ayuden a desarrollar habilidades tácticas en los estudiantes que implique hacer uso de su capacidad de pensamiento y toma de decisiones al momento de participar en determinado juego.

A partir de lo mencionado, una alternativa de juego que favorezca a la comprensión táctica o de juego de los deportes y que contribuya a la participación masiva de los estudiantes son los juegos modificados, “orientados al aprendizaje de uno o varios deportes en el que se modifican algunas de sus características para facilitar el aprendizaje de un elemento del juego”. (Pérez et al, 2021 p. 64). Los juegos modificados se deonminan así por la posibilidad de modificar uno o varios de los componentes de su estructura, por ejemplo, las dimensiones del espacio de juego o el número de jugadores, con el fin de exagerar su complejidad táctica o reducir su exigencia técnica.

Entonces, los juegos modificados tienen como finalidad aumentar la intervención de los estudiantes en la práctica deportiva, realizando modificaciones al deporte en tamaño, reglas y características del deporte a enseñar, esto permite que los estudiantes entiendan el deporte el cual están practicando, teniendo en cuenta la intencionalidad, propósito y objetivo del profesor, además aumentar la capacidad en la toma de decisiones, la creatividad la resolución de problema y la comunicación.

Por lo anteriormente descrito en definitiva en la práctica de los juegos modificados el factor técnico se reduce y se le da mayor importancia a los principios tácticos, para dar mayor énfasis al desarrollo del juego en sí, favoreciendo que exista una mayor participación de los estudiantes que tienen menos habilidades físicas y se facilita la integración de ambos sexos.

De este modo, es pertinente considerar de gran importancia el diseño de una propuesta didáctica a partir de los juegos modificados para la enseñanza del básquetbol en los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001 de educación primaria. La propuesta tiene como finalidad que desde la práctica de los juegos modificados se realice un aprendizaje por comprensión del basquetbol, donde los estudiantes puedan entender la práctica de este deporte en todas sus aspectos, enfatizando la formación táctica y luego la formación técnica, que permitirá en los estudiantes generar una práctica deportiva más participativa, contextualiza, a partir de situaciones motrices propias del basquetbol que desarrollen la conciencia deportiva, así como coadyuven al desarrollo autónomo y la toma decisiones de acuerdo a las situaciones que se le presenten durante el juego del básquetbol.

Por otro lado, contribuir al desarrollo del deporte escolar buscando una práctica masificada del básquetbol más allá de la práctica selectiva centrada en la técnica, donde prime el disfrute, la libertad y la creatividad que incremente el interés por la participación voluntaria y automotivada.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿De qué manera los juegos modificados influyen en el aprendizaje del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- a. ¿De qué manera los juegos modificados influyen en el desarrollo físico-motriz del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023?
- b. ¿De qué manera los juegos modificados influyen en la formación técnica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023?
- c. ¿De qué manera los juegos modificados influyen en la formación táctica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023?
- d. ¿De qué manera los juegos modificados influyen en la formación cognitiva del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de los juegos modificados en el aprendizaje del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- a. Conocer la influencia de los juegos modificados en el desarrollo físico-motriz del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023

- b. Comprobar la influencia de los juegos modificados en la formación técnica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023
- c. Demostrar la influencia de los juegos modificados en la formación táctica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023
- d. Explicar la influencia de los juegos modificados en la formación cognitiva del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023

#### **1.4. Justificación de la investigación**

Los juegos modificados tienen como finalidad aumentar la intervención de los estudiantes en la práctica deportiva, realizando modificaciones al deporte, en este caso al tamaño del campo, reglas de juego y características del deporte a enseñar, esto permite que los estudiantes entiendan el deporte el cual están practicando, teniendo en cuenta la intencionalidad, propósito y objetivo del profesor, además aumentar su acervo en la toma de decisión, la creatividad la resolución de problema y la comunicación.

La realización del presente trabajo de investigación permitió afianzar el conocimiento de los juegos modificados que forman parte del modelo pedagógico de la enseñanza por comprensión de los deportes, segundo, ayudará a diseñar e implementar diferentes situaciones de juegos para desarrollar la práctica del básquetbol de los estudiantes, a través de la aplicación de una propuesta de juegos modificados que permitirá mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los deportes en el ámbito educativo. Por otro lado, propondrá estrategias de enseñanza aprendizaje de los deportes de invasión que beneficien a la mejora de la didáctica de enseñanza aprendizaje del deporte formativo, donde el estudiante será el protagonista.

Considerando la naturaleza y el objetivo que persigue el presente Proyecto de Investigación, fue de gran importancia debido a que los resultados que se lograron contribuyen al conocimiento de la influencia que tienen los juegos modificados en el desarrollo de la práctica del básquetbol y otros deportivos en el ámbito escolar.

Asimismo, permitió incorporar al desarrollo de las clases de educación física modelos alternativos de enseñanza de los juegos deportivos a fin de superar la tendencia mecanicista

y de predominio de la técnica en la enseñanza de los deportes, por otra centrada en la comprensión de los aspectos tácticos que fomentará el desarrollo de habilidades deportivas de forma lúdica y contextual, que persiga un aprendizaje motivante y significativo.

Finalmente, consideramos que la realización de la presente investigación fue viable porque contó con los recursos materiales, humanos, económicos, material bibliográfico metodológico y recursos tecnológicos pertinentes, adecuados y suficientes para su implementación desde su planificación hasta su comunicación.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Internacional

Quiñones y Zabala (2020), realizaron la tesis: Enseñanza para la Comprensión de los Juegos Deportivos. Una Propuesta Didáctica de Deporte Escolar en La I.E.D San Francisco, para optar al título de Licenciado en Deporte en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá. Un estudio que tuvo como objetivo de construir una propuesta de deporte escolar desde el modelo didáctico enseñanza para la comprensión de los juegos deportivos articulado a los lineamientos curriculares de la IED San Francisco. El presente proceso investigativo se fundamenta desde la Investigación Holista, (descriptivo, intencional, analítico – comparativo – explicativo), en estudiantes de la IED. San Francisco, en la cual se aplicaron instrumentos abiertos y flexibles, como registros anecdóticos y entrevistas en profundidad. Como resultado del proceso de investigación, arribaron a las siguientes conclusiones: En deporte en el ámbito escolar debe estar encaminado a contribuir al desarrollo integral de todas las dimensiones (cognitiva, motora, psicológica y social) en los niños y niñas, donde el juego sea un aspecto importante en el proceso enseñanza- aprendizaje permitiendo que lo lúdico recreativo siempre esté presente en todas las prácticas deportivas, conllevando a la participación de todos sin tener en cuenta sus capacidades físicas y motoras. El deporte como mediador en el proceso formativo de los niños y niñas debe asumir la toma de decisiones como eje principal en el proceso formativo, ya que esta permite que se relacionen en diferentes contextos de su vida, permitiéndoles adquirir mayor autonomía al momento de realizar una elección en cualquier ámbito ya sea (educativo, personal o emocional). Por tal razón, el deporte escolar debe estar enfocado a un constante cuestionamiento que permita la reflexión de lo que acontece en la práctica.

Pérez y Vilalta (2021), ejecutaron la tesis: Los juegos modificados como herramienta de aprendizaje en la iniciación deportiva en la etapa de Educación Primaria, con el objetivo de conocer la parte táctica de cualquier deporte mediante un juego, es decir, profundizar más en

la lectura del juego y las necesidades situacionales que se da, antes que en la implementación y perfeccionamiento de las habilidades motrices que éste requiere para llevarlo a cabo. Un estudio de explicativo pre experimental realizado en estudiantes de educación primaria en la que aplicaron un cuestionario tipo escala Likert. El resultado principal consideró límite para que el resultado fue de  $p < 0,05$ . En la evaluación inicial los valores de la probabilidad de  $p$  fueron superiores a 0,05 por lo que los dos grupos eran iguales. En la evaluación final esos valores fueron de  $p < 0,05$  lo que indica que ambos grupos eran diferentes significativamente, mostrando que el grupo de metodología de juegos modificados era la que obtenía valores mejores. Asimismo, la conclusión principal fue: la metodología bastante actual, en comparación con las más tradicionales que, desde nuestro punto de vista nos parece más acertada para introducir en los aprendizajes deportivos en la escuela. Esto es debido a que las sesiones no van orientadas directamente a conseguir un objetivo técnico concreto como puede ser, por ejemplo, conseguir que realicen bien el pase picado, por lo tanto, el alumnado pierde esa presión que le genera el hecho de tener que conseguir algo al final de una sesión, también se evita la frustración por no conseguir el objetivo marcado por parte del alumno o alumna. Además, el hecho de que se base en la realización de diferentes juegos, también supone un ejercicio mucho más motivador que la ejecución de tareas que se centren en perfeccionar la técnica, por lo que, a nuestro parecer, puede ayudar a los alumnos que tengan más facilidad para frustrarse.

Cresp-Barria et al (2019), realizaron la investigación: Efectos de los juegos modificados en parámetros de la Condición física y antropométricos en escolares no deportistas, con el objetivo de determinar los efectos de los juegos de intensidad alta en parámetros antropométricos y de la condición física en una muestra de escolares de la Araucanía, Chile. Material y método; Estudio cuasi experimental sin grupo control, en escolares mujeres y hombres adolescentes ( $n = 20$ ), con 5 semanas de ejercicio, 3 veces por semana, 30 min de juegos de alta intensidad con carácter de ejercicio interválico. Se evaluaron test de fuerza (abdominal, flexo- extensión brazo, salto longitudinal), capacidad aeróbica ( $VO_{2max}$ ), y

antropometría (peso, IMC, Cintura, Cadera, ICC) en pre y post test. Resultados: El post test estableció que el resultado de los test de antropometría no fue significativo Peso (0.356); IMC (0.790); C. Cintura (0.151); C. Cadera (0.058); ICC (1.000), a diferencia de los test de condición física de fuerza y capacidad aeróbica donde Fuerza de salto longitudinal (0.000); Fuerza abdominal (0.014); VO2max (0.000), FC reposo (0.000); Flexo-ext. Brazos (0.004); analizados con valor de significancia ( $P < 0.05$ ). Conclusión: 5 semanas de juegos de alta intensidad mejoran los predictores de riesgo cardiometabólico, como la capacidad aeróbica y fuerza muscular en adolescentes, beneficiando su salud y condición física.

Mejía (2017), realizó la investigación: El juego como método de enseñanza de los fundamentos básicos con balón del basquetbolista en las niñas de 11 – 12 años de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Loja, con el objetivo de determinar la incidencia del método del juego en los fundamentos técnicos del basquetbolista en las niñas de 11 a 12 años de las Escuelas fiscales de la ciudad de Loja. Una investigación de enfoque interaccional, tipo exploratoria, diseño cuasi experimental, en la utilizó como métodos de investigación, el método científico, el inductivo deductivo, el histórico lógico y el analítico sintético, así como las técnicas de observación e instrumento la ficha de observación, el mismo que aplicó a una muestra de 140 niñas de 11 a 12 años de las Escuelas de la ciudad de Loja. Como resultado de la comprobación de la hipótesis, concluye, que existe diferencias significativas entre el grupo de control que trabaja con el método tradicional, con relación al grupo de investigación que trabajo con el método de juego en la enseñanza de los fundamentos técnicos.

### **2.1.2. Nacional**

Ayala (2019), realizó la tesis: Práctica del básquetbol y coordinación motora en estudiantes de séptimo ciclo, La Mar, 2019, en la Universidad César Vallejo, con el propósito de obtener el título de Licenciado en educación secundaria con Especialidad en Educación Física. Una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables de estudio referido a la práctica del básquetbol y la coordinación motora en estudiantes del séptimo ciclo en la provincia de la Mar-Ayacucho, para desarrollar los procesos investigativos empleó las

pautas metodológicas del enfoque cuantitativo, teniendo como referencia el diseño descriptivo correlacional, en el recojo de datos se empleó la técnica de la encuesta y la observación, para ello aplicó dos instrumentos a la muestra conformada por estudiantes del cuarto y quinto grados de educación secundaria de la IE “Víctor Raúl Haya de la Torre” de La Mar, durante el año 2019. Los resultados muestran que el 68 % de los estudiantes practican con frecuencia el básquetbol y en ese mismo porcentaje se ubican en la valoración buena respecto al desarrollo de la coordinación motora. Las conclusiones indican que existe asociación directa fuerte entre las variables de estudio ( $\rho = ,834$ ;  $p\text{-valor} = ,000$ ), lo que significa que la práctica del básquetbol favorece el desarrollo de la coordinación motora.

(López & Maldonado, 2019), realizaron la tesis: “Básquetbol y su Influencia en el Proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de el Tambo Huancayo, con el objetivo de determinar la influencia del básquetbol en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “La Victoria” del Distrito de El Tambo Huancayo. Se trata de una investigación aplicada en la que se utilizan métodos experimentales y se realiza un diseño pre-experimental. En una población de un total de 600 estudiantes y una muestra 30 estudiantes de la Institución Educativa “La Victoria” del Distrito de El Tambo Huancayo que se seleccionó mediante el muestreo no probabilístico. La herramienta de recolección de datos fue la prueba de habilidad atlética del baloncesto y el procesamiento de datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial. La conclusión principal indica que la aplicación del test de fundamentos técnicos del básquetbol, el proceso de enseñanza-aprendizaje influye en el aprendizaje del básquetbol en los estudiantes de la Institución Educativa “La Victoria” del Distrito de El Tambo Huancayo.

Jove y Santa Cruz (2024), realizaron la tesis: “Metodología del juego en el aprendizaje de los fundamentos básicos del basquetbol en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Agustín Gamarra de Anta - Cusco - 2022 - 2023”, con el objetivo de analizar la metodología del juego como influencia contribuyente en el perfeccionamiento del aprendizaje de los fundamentos del basquetbol. Una investigación básica, nivel descriptivo-

explicativo, en una muestra de 100 estudiantes, en los que recogieron información mediante la aplicación de un cuestionario de encuesta, a través del análisis estadístico obtuvieron como resultado que la metodología del juego influye en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del basketbol, sin embargo, que existen necesidades de mejora con diferentes factores.

### **2.1.3. Regional**

Realizada la revisión de las bibliotecas y los repositorios digitales de las instituciones de educación superior de la región de Huancavelica, no se han ubicado trabajos de investigación recientes, vinculados a las variables de investigación. Sin embargo, en la biblioteca del IESPP de Educación Física - Huancavelica, se ha encontrado un Trabajo de Investigación Básica realizado por Ayuque y Quispe (2000), titulado: *Importancia de la Preparación Técnica del Básquetbol en niños de 12 a 14 años del Colegio Estatal Mx. Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica*, con el objetivo de contribuir al mejoramiento del nivel deportivo en la Educación Secundaria y coadyuvar al dominio de la disciplina de básquetbol, aplicando una preparación técnica adecuada en los alumnos del nivel secundario. Un trabajo, que no precisa el tipo y nivel de investigación, ni muestra de estudios; no obstante, se describe la técnica de recojo de datos como fichaje, observación, entrevista, medidas antropométricas-fisio métricas y test. El análisis estadístico descriptivo de datos no evidencia la obtención de resultados, empero arriban a ocho conclusiones de los cuales dos de ellos son los más vinculantes con el objetivo de la investigación, los mismos que se describen del siguiente modo: a). El entrenamiento sistemático planificado de los fundamentos del básquetbol (técnica) desarrolla en forma equilibrada los aspectos morfo-funcionales y psico-sociales del educando del 2° año de educación secundaria y b). El entrenamiento técnico del básquetbol permite que todos los sujetos que los practican se adapten e integren con suma facilidad al juego en conjunto (preparación táctica), tendiente al logro de resultados positivos de las confrontaciones.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Los juegos modificados**

Los diferentes tipos y variaciones de juegos forman parte de una de las herramientas didácticas que se emplean en las diferentes áreas curriculares y principalmente en la Educación Física. En la enseñanza del deporte, “el Juego es un recurso metodológico recreativo. Tiene la particularidad de ser un instrumento de aprendizaje insustituible en cualquier deporte; si bien no presenta la cantidad de estímulos de una ejercitación, tiene el elemento lúdico pretendido por cualquier niño”. (Quihillaborda & Camporeale, 2011, pág. 11). En este sentido, podemos señalar que, para la enseñanza del deporte y especialmente del deporte escolar o formativo, existen diferentes tipos de juegos como los juegos pre deportivos, juegos adaptados, juegos alternativos, juegos modificados que cada uno de ellos tienen diferentes dinámicas, reglas de juego, objetivos y espacios de juego, entre otras.

Para, bridar los fundamentos teóricos del presente estudio, profundizaremos el marco teórico general de los juegos modificados.

El juego modificado surge como un principal recurso didáctico del modelo de enseñanza comprensiva del deporte, en los que, los elementos técnicos se reducen y se focaliza la atención en la resolución de problemas y en el proceso de toma de decisiones, en el comprender para actuar. (Garduño, Ruiz, Velázquez, & Valero, 2023, pág. 93).

En este sentido, un juego modificado o los juegos modificados de acuerdo con (Ruiz, 2014). (Ruiz & Untoria, 2020) “constituyen una alternativa lúdica que se sitúa en el punto de convergencia entre el juego entendido como actividad libre, autotélica y generadora de placer y bienestar, y el deporte como situación motriz regulada, institucionalizada y codificada en modo de competición” (p.135).

Un juego modificado es una actividad lúdica, situada entre el juego libre y el juego deportivo estandarizado, modificada estructuralmente con el fin de reducir su exigencia técnica y de exagerar alguno de sus elementos tácticos Devís y Peiró (1992) citado por (Garduño, Ruiz, Velázquez, & Valero, 2023, pág. 93).

En la Educación Física, los juegos modificados incursionan como una estrategia didáctica como alternativa para la enseñanza de procesos técnicos. Además, brindan la oportunidad de socialización y cooperación entre los estudiantes participantes. La intención del juego modificado es que los participantes adquieran conocimientos de manera más sencilla, amena y divertida sin perder el carácter competitivo de los juegos deportivos. (Alfonzo, Palma, & Zambrano, 2020, pág. 155).

Por otro lado, como señala (Contreras & García, 2015),

Los juegos modificados plantean situaciones de juego global en las que se mantiene la esencia del deporte o categoría de deportes que pretenden enseñar. Así, los juegos modificados de baloncesto siempre mantienen la existencia de dos equipos que disputan el balón y que con él tienen la posibilidad de conseguir puntos (p. 64).

En definitiva, los juegos modificados, constituyen un “principal recurso pedagógico para introducir a los niños en los diferentes deportes de forma motivadora y generar aprendizajes transferibles de unos deportes a otros” (Garduño, Ruiz, Velázquez, & Valero, 2023, pág. 94).

De acuerdo a los planteamientos anteriores, es posible identificar que uno de los elementos esenciales para la aplicación práctica de estos juegos es la modificación, en efecto, los aspectos de los juegos deportivos a ser modificados pueden ser: el material (grande, pequeño, pesado, ligero, elástico, de espuma...); el equipamiento (pelotas, balones, discos voladores, pastillas...); el área de juego (campos alargados y estrechos, anchos y cortos, separados, juntos, tamaños y alturas diferentes de zonas de tanteo...); las reglas (sobre número de jugadores/as, puntuación, desarrollo del juego), Devís y Sánchez (1999), citado por (López & Pedraza, 2017, pág. 103).

### **Características de los juegos modificados:**

De acuerdo con Ramos y Col, 2005), citados por (González, 2016, pág. 62), los juegos modificados se caracterizan porque:

- Ofrecen un contexto adecuado para propiciar la máxima participación puesto que lo que importa es la toma de decisiones, el proceso por encima del resultado final.

- Propician un mayor acercamiento entre sexos.
- Reducen bastante la competitividad.
- Emplean material cotidiano, que incluso pueden construirlo los propios alumnos y alumnas.
- Permiten que el alumnado participe en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje ya que, por ejemplo, tienen la capacidad de modificar las reglas.

### **Objetivos de los juegos modificados**

A partir del análisis de los planteamientos de (Morente et al, 2021; (Gonzales, Fernandoza, Guijarro y Sierra, 2021; Garduño, Ruiz, Velázquez, y Valero, 2023), lo juegos modificados persiguen objetivos como:

- Facilitan el aprendizaje táctico del deporte, destacando un problema táctico concreto, el cual se convierte en el foco central de la enseñanza.
- Promueve el aprendizaje situado de las habilidades técnicas-tácticas en situaciones de juego real.
- Permite desarrollar el gesto táctico en situaciones menos complejas, permitiendo entrenar teniendo menos en cuenta el elemento técnico.
- Ayuda a los estudiantes a analizar situaciones de juego, decidir qué acciones realizar y entender las consecuencias de sus decisiones.
- Promueve el aprendizaje divertido, desafiante y holístico del deporte, ayudando a mantener a los estudiantes motivados y a desarrollar una actitud positiva hacia la actividad física.
- Fomenta la participación activa e independiente de las habilidades iniciales, reduciendo la complejidad de las reglas, el tamaño del campo o el equipo utilizado.
- Favorecen a la adquisición y desarrollo de habilidades como la coordinación, la fuerza, la resistencia, la agilidad y el equilibrio.
- Fomentan el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por las reglas y la resolución de problemas, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes.

### **Dimensiones de los juegos modificados**

De acuerdo con (Pérez et al, 2021) las dimensiones de los juegos modificados se clasifican en juegos modificados por representación, juegos modificados por exageración y juegos modificados que combinan la representación y la exageración.

### **Los juegos modificados por representación**

Son aquellos que simplifican el deporte formal adaptándolo de forma más reducida y simplificada (tamaño y peso de materiales, reducción de espacio, adaptación de normas sobre el tiempo, menor número de jugadores, etc.), pero no se cambian otras características del juego, manteniendo la complejidad contextual. En este caso, se encuentran los minideportes, un ejemplo en los deportes de invasión podría ser el minibasket, mientras que en los deportes de red podrían ser el minivoley o el minitenis.

### **Los juegos modificados por exageración**

Son aquellos que agrandan o amplían un aspecto del juego, reduciendo o incluso eliminando otros. Por ejemplo, en el mini-basket en las categorías formativas, se pueden adaptar el tamaño del balón y del terreno de juego a las características físicas y técnico-tácticas de los jugadores que se inician en un deporte como es el baloncesto. Otro ejemplo de aplicación de los juegos modificados es, si se juega al bádminton y se aumenta la altura de la red para que los jugadores se vean obligados a realizar movimientos exageradamente parabólicos con el móvil para superar la red (bombeando la trayectoria del volante), se consigue que los jugadores tengan más tiempo para anticiparse y percibir dónde va a ir el volante y poder colocarse adecuadamente, favoreciendo de esta manera que se mantenga durante más tiempo el volante en juego sin que caiga al suelo. Además, con esta modificación se consigue eliminar la acción de remate, dado que si se efectúa es muy probable que el volante termine en la red; al limitar el principal gesto técnico-táctico de finalización del punto, se está exagerando el principio táctico de mantener el móvil en juego.

### **Los juegos modificados que combinan la representación y la exageración**

Son aquellos en los que se exagera un elemento del juego, pero introducido dentro de un juego de representación. Con ello, se prioriza que se aprenda un aspecto clave, pero a partir de un juego modificado que se parece más al deporte. Por ejemplo, si se está jugando

al minibasket y se pretende potenciar que se suba el balón por el centro de la pista, se puede incluir un espacio central en forma rectangular, al cual se le puede poner un nombre (ej. “zona mágica”), en la cual solo puede entrar un jugador atacante, bien con el balón o sin balón, pero los jugadores defensas no pueden acceder; de esta manera se facilita que los jugadores descubran por sí mismos dos posibles soluciones tácticas, bien subir el balón a la otra pista mediante el bote o bien hacerlo mediante un pase a un compañero en esta zona para que lo haga él; además se puede reflexionar sobre cuál de ellas es más efectiva atendiendo a los distintos escenarios prácticos que se presenten.

### **Aplicación de los juegos modificados en la enseñanza comprensiva del deporte**

Un planteamiento originario del juego modificado en el desarrollo del aprendizaje de los juegos deportivos que se utiliza actualmente como un modelo pedagógico en la enseñanza de la educación física y del deporte escolar comprensivo, fue realizado por Bunker y Thorpe (1982), citado por (Garduño, Ruiz, Velázquez, & Valero, 2023), que describe seis etapas esenciales:

- **Juego modificado.** Se presenta una variante del juego original, adaptado a las características del alumnado, en el que se exagera uno o varios problemas del juego deportivo estándar al tiempo que se reduce su exigencia técnica.
- **Apreciación del juego.** Se pone en práctica el juego con el fin de que los participantes se familiaricen con las reglas de este, con las habilidades técnicas que necesitan o con el modo de conseguir puntos. Además, se pretende que entiendan que la variación de alguna de las normas, de los materiales o del espacio de juego puede conllevar implicaciones tácticas.
- **Conciencia táctica.** La práctica del juego modificado se acompaña de momentos de reflexión orientados a que los participantes comprendan los principios tácticos del juego que deberían aplicar para tratar de superar al adversario.
- **Toma de decisiones apropiada.** Se plantean dos grandes preguntas diferenciadas. Por una parte, qué hay que hacer y, por otra, cómo hacerlo. La respuesta a la primera pregunta lleva a los participantes a entender los requerimientos tácticos del juego, básicos y

específicos derivados de situaciones concretas. La respuesta a la segunda pregunta les plantea la necesidad de desarrollar determinadas habilidades técnicas que les facilite el éxito en el juego.

- **Ejecución técnica.** Cuando el jugador entiende por qué y para qué necesita desarrollar una habilidad técnica concreta se introduce esta fase de práctica con el fin de ejecutarla y perfeccionarla, separándola de las situaciones de juego que impliquen elementos tácticos.
- **Rendimiento en el juego.** En esta fase se vuelve de nuevo al juego con el fin de determinar la interrelación existente entre los procesos tácticos, basados en la comprensión de dicho juego, y el dominio técnico, derivado de la ejecución efectiva de las habilidades trabajadas en situaciones de juego real. En otras palabras, se busca que los jugadores hagan lo que tienen que hacer (comprensión táctica) como lo tienen que hacer (ejecución técnica) con el fin de tener éxito en el juego.

### 2.2.2. El basquetbol o baloncesto

De acuerdo con (Paco, 2015, pág. 14), el baloncesto o basquetbol es:

- Es un extraordinario deporte popular por los medios de comunicación especialmente la televisión. Es considerado un deporte espectáculo seguido por millones de fanáticos en todo el mundo.
- La naturaleza del juego mantiene a la gente involucrada en todas las acciones. Puede practicarse en el gimnasio y al aire libre.
- Puede ser practicado por todas las edades, tiene aceptación en los niños, jóvenes, adultos, personas de tercera edad e incluso por personas con discapacidad.
- Es uno de los pocos deportes que a diferencia de otros puede ser practicado por los niños y niñas en las edades de iniciación de 8, 9 y 10 años.
- La mayor parte de la competencia organizada consiste en equipos de 5 vs 5 en organizaciones como clubes, ligas y asociaciones entre otros; pero existe una gran masa de participantes que juegan en canchas abiertas, parques, y canchas públicas desde 5 vs 5 hasta 1 vs 1 en media cancha.

- El baloncesto puede ser jugado sin cancha reglamentaria, sin árbitros y anotadores, en calles, estacionamientos; todo lo que necesita, es un aro, un balón y mucha imaginación para disfrutar de su actividad algo que no se puede hacer en otros deportes

### **Objetivo del básquetbol**

El objetivo del baloncesto es jugar con dos equipos conformados por cinco jugadores cada uno y consiste en encestar el balón en el aro del oponente y evitar que este haga lo propio en el aro defendido. Es un deporte de acciones ofensivas y defensivas, donde el balón puede ser trasladado con las manos o mediante el drible sin tocarlo con ambas manos simultáneamente. (Paco, Landeate, & Ollarvides, 2018, pág. 15).

### **Dimensiones del aprendizaje del básquetbol**

El aprendizaje y desarrollo del baloncesto escolar no se limita al simple dominio del balón, sino implica un proceso de formación holístico que articula fundamentalmente aspectos físico-motrices, técnicos, tácticos y cognitivos, que desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje del baloncesto en el ámbito escolar. En este sentido, para formar futuros basquetbolistas integrales que disfruten plenamente de este deporte, es fundamental trabajar de manera equilibrada estas cuatro dimensiones fundamentales:

#### **Formación físico motriz**

El básquetbol al igual que varios deportes tiene un carácter dinámico en donde predominan acciones rápidas de juego que exige la formación y desarrollo máximo de sus capacidades y destrezas físicas (Murillo, Falcones, & Murillo, 2022, pág. 12), según estos autores la preparación física es singular importancia, por la necesidad imperiosa de desarrollar habilidades y cualidades físicas que le permitan un mayor rendimiento en las distintas acciones del juego.

Esta área se enfoca en el desarrollo y consolidación de las habilidades motrices básicas como saltar, correr, lanzar, agacharse, entre otras, que son esenciales para ejecutar los movimientos propios del baloncesto. Mejora de las cualidades físicas, fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad que mejora la condición física de los jugadores para el rendimiento y

prevenir de lesiones en el juego, así como la coordinación y equilibrio, habilidades físicas cruciales para realizar movimientos fluidos y precisos en el juego.

### **Formación técnica**

Se refiere al dominio de los fundamentos técnicos del basketbol, como el pase, el bote, el tiro y los movimientos defensivos que son la base de cualquier jugador de baloncesto. Por otro lado, el perfeccionamiento de gestos técnicos, a partir de la repetición de ejercicios técnicos que permite automatizar los movimientos y mejorar la eficacia en el juego, asimismo la adaptación a diferentes situaciones, para que los jugadores deben ser capaces de ejecutar los gestos técnicos en diversas situaciones de juego. (Esper, 2019, pág. 156).

### **Formación táctica**

El juego del baloncesto se caracteriza por la participación colectiva de un número de jugadores en torno a un objetivo común que es encestar. Efectivamente, el objetivo de cualquier practicante, será el de conseguir un mayor número de encestes que su rival y la motivación intrínseca del juego se basa en esta circunstancia. (Cárdenas, David, 2015, pág. 26), esto corresponde al componente táctico que permite a los jugadores entender el juego más allá de las habilidades individuales, esto implica: la comprensión del juego, los jugadores deben entender las reglas del juego, los roles de cada posición y las estrategias básicas de ataque y defensa. La toma de decisiones, la capacidad de analizar rápidamente la situación de juego y tomar decisiones adecuadas es fundamental para el éxito en el baloncesto y el juego en equipo, que implica que los jugadores aprendan a jugar en equipo y a comunicarse con sus compañeros.

### **Formación cognitiva**

La formación cognitiva en el basketbol, implica el desarrollo de las capacidades mentales que permiten a los deportistas tomar mejores decisiones, resolver problemas en tiempo real y adaptarse a situaciones de juego cambiantes.

Significa, capacitar a los deportistas para analizar rápidamente las situaciones de juego, evaluar las opciones disponibles y seleccionar la acción más adecuada en fracciones de segundo, desarrollar la habilidad para identificar y resolver problemas tácticos que surgen

durante el partido, así como desarrollar habilidades como la gestión de las emociones, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, que son fundamentales para el éxito en los deportes colectivos.

### **La táctica en el basketbol**

La táctica en el baloncesto es el conjunto de acciones planificadas y coordinadas que un equipo ejecuta para alcanzar sus objetivos en el juego, engloba las estrategias y acciones para optimizar el rendimiento colectivo e individual dentro de un juego. De acuerdo con (González, 2019), la táctica se descompone en tres dimensiones:

**La táctica individual**, se basa en la toma de decisiones de individuales y se da cuando se juega una situación de 1 x 1, tanto en defensa y ataque.

**La táctica colectiva o grupal**, es el paso previo a la creación de los sistemas de juego ofensivos y defensivos. Está basado en la toma de decisiones de forma colectiva en cuanto se juega en situaciones de dos o más jugadores. Ayuda a comprender al jugador a la construcción del juego desde 2 x 2, 3 x 3 y 4 x 4 previo al 5 x 5.

**La táctica de equipo** o sistema de juego, está basado en la creación de sistemas defensivos y ofensivos del equipo, es el juego de 5 x 5.

### **Los medios tácticos**

De acuerdo con Daniel Pintor citado por (Cárdenas & et.al, 2018), los medios tácticos del básquetbol poder ser colectivo e individual:

Medio Táctico Colectivo Básico (MTCB) es aquella forma de relación colectiva, en la que intervienen dos o más jugadores de un mismo equipo, que constituye en sí misma una forma indisociable de comunicación motriz y que persigue objetivos tácticos fundamentales para el éxito del juego. Según el mismo autor, dichas acciones están a su vez formadas por los llamados Medios Tácticos Individuales (MTIs), o unidades de acción individuales coordinadas en el tiempo y el espacio. De modo que cuando estas acciones individuales forman una unidad colectiva funcional irreducible, hablamos de un MTCB. (p.22).

### **2.3. Definiciones de términos**

#### **Los Juegos de deportes adaptados**

Son aquellos en los que utilizamos elementos, reglas o dinámicas de otros deportes. Esto nos permite no sólo estimular el gesto técnico de un fundamento del basquetbol, sino también ampliar el campo lúdico como recurso metodológico. El juego es una fuente inagotable de variantes con dinámicas recreativas que permiten al niño expresarse naturalmente en toda su dimensión. Ej.: “Softbol fútbol”, “Tenis fútbol”, “Rugby fútbol”, “Hándbol fútbol”. (Quihillaborda & Camporeale, 2011, pág. 12)

#### **Los Juegos Pre deportivos o Reglados**

Son aquellos que más se parecen al deporte propiamente dicho. Estos juegos se desarrollan en un campo de juego normal, con reglas casi normales, y en donde el objetivo es hacer una canasta o una puntuación similar. Sólo se modifica la regla para que un fundamento se pueda realizar más que otro, es decir para que predomine su ejecución por encima de los otros. Ej.: “Fútbol a 2 toques”, “Área gol”, “Fútbol por zonas”, “Fútbol con 2 pelotas”, “Fútbol con 2 arcos”, en el basquetbol juegos entre 1-1, 2-2, 3-3, etc. (Quihillaborda & Camporeale, 2011, pág. 12).

#### **La competición**

Es la forma de medir o evaluar las Habilidades Deportivas y Capacidades Físicas que posee un jugador o atleta en formato competitivo, respetando las reglas del deporte. Es decir, la competencia es el escenario propicio para aplicar la evaluación del rendimiento deportivo, el cual permita realizar ajustes en la planificación y aplicar nuevas estrategias que garanticen el cumplimiento de los objetivos planteados (Alfonzo, Palma, & Zambrano, 2020, pág. 155).

#### **Acción motriz**

Es la manifestación de la persona que toma sentido en un contexto a partir de un conjunto organizado de condiciones que definen objetivos motores, y la delimitación de su campo de estudio como el conjunto de situaciones motrices. (Hernández & Jimenez, 2000, pág. 1)

#### **Situación motriz**

Situación motriz es aquella estructura de datos que surge de la realización de una tarea motriz. Se considera situaciones motrices a los juegos motores o motrices, a la expresión motriz o corporal, al deporte y a aquellas actividades de tipo ergonómico que implican motricidad aparente o real que se orientan hacia el logro de objetivos motores (Hernández & Jimenez, 2000, pág. 1).

### **Táctica colectiva**

Hace referencia a los principios de actuación (normas de decisión, conceptos de juego, criterios de elección), a las actitudes que sustentan el comportamiento colectivo eficaz y a los procedimientos, habilidades o competencias que lo hacen posible. La táctica colectiva es la disciplina que estudia el comportamiento colectivo que media en la relación entre dos o más jugadores de un mismo equipo en su enfrentamiento contra los adversarios (Cárdenas & et.al, Táctica en baloncesto, 2015, págs. 19-20).

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

La aplicación sistemática de los juegos modificados influye positivamente en el aprendizaje táctico del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001-Huancavelica, 2022.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

- a. La aplicación de los juegos modificados influye positivamente en el desarrollo físico-motriz del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2022
- b. La aplicación de los juegos modificados influye positivamente en la formación técnica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2022
- c. La aplicación de los juegos modificados influye positivamente en la formación táctica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2022

- d. La aplicación de los juegos modificados influye positivamente en la formación cognitiva del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2022

**2.5. Identificación de variables**

Variable independiente (Vi)

Juegos modificados

Variable dependiente (Vd)

Práctica del básquetbol.

## 2.6. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones
Juego modificado	Juego modificado es un juego global que recoge la esencia de uno o de toda una forma de juegos deportivos estándar, la abstracción simplificada de la naturaleza problemática y contextual de un juego deportivo, que exagera los principios tácticos y reduce las exigencias o demandas técnicas de los grandes juegos deportivos. (Devís1996 p.49) citado por (Ramírez, 2021, pág. 19)	El juego modificado corresponde a la variable independiente, para ello se diseñará una propuesta de intervención de acuerdo a las dimensiones, representación, exageración y adaptación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representación,</li> <li>- Exageración</li> <li>- Adaptación</li> </ul>
Básquetbol	El baloncesto es un deporte colectivo de invasión que consiste en jugar con dos equipos conformados por cinco jugadores cada uno y consiste en encestar el balón en el aro oponente y evitar que este haga lo propio en el aro defendido. Es un deporte de acciones ofensivas y defensivas, donde el balón puede ser trasladado con las manos o mediante el drible sin tocarlo con ambas manos simultáneamente, (Paco, Landeate, y Ollarvides, 2018 p. 15)	La variable de baloncesto se medirá mediante la aplicación de un test deportivo y la observación mediante una escala de valoración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo Físico-Motriz</li> <li>- Formación Técnica</li> <li>- Formación Táctica</li> <li>- Formación Cognitiva</li> </ul>

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño Metodológico

#### 3.1.1. Tipo y nivel de investigación

El presente proyecto de investigación tiene como eje al tipo de investigación aplicada, porque su intención es dar solución a un problema práctico, a través de la aplicación práctica de teorías.

Con relación al nivel de investigación, de acuerdo Hernández y Mendoza, (2018), el nivel de investigación es explicativo porque es más estructurada que los estudios con los demás alcances y proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno al que hacen referencia, orientado por pregunta: ¿De qué manera los juegos modificados influyen en la práctica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001-Huancavelica, 2023?

#### 3.1.2. Método de investigación

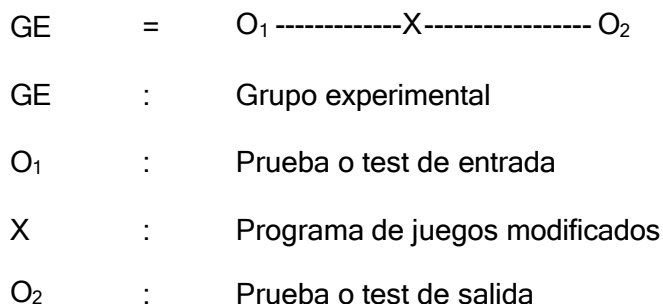
El método principal de la investigación fue el Método Científico, que de acuerdo con Yuni y Ariel, (2014) es considerada con el “conjunto de procedimientos que permiten abordar un problema de investigación con el fin de lograr unos objetivos de conocimiento determinados” (p. 38).

La utilización del método científico ayudó a comprender y buscar la correlación de las variables de estudio de manera objetiva y lógica, partiendo de la formulación del problema, las hipótesis y la comprobación de la misma a través de métodos estadísticos. En este sentido, el método científico se empleará como una aplicación de la lógica y la objetividad para el entendimiento del fenómeno social que se investigará (Melo, López, & Melo, 2020), llevando a cabo los siguientes pasos: “identificación del problema, formulación de hipótesis, análisis e interpretación de datos, verificación de los resultados y diseño del nuevo esquema mental (De Hoyos, 2020, pág. 238)

#### 3.1.3. Diseño de investigación

Para la realización del presente proyecto de investigación se ha escogido el diseño de investigación pre experimental, que consistió en aplicar a un grupo una prueba previa al

estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 163). Cuya representación gráfica se presenta a continuación.



### 3.1.4. Población, Muestra y Muestreo

#### Población

La población de estudio, estuvo compuesta por los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001 Primaria “La Verdes” de Huancavelica.

#### Muestra

La muestra de estudios estuvo constituida por 21 estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria, que fue selecciona por la técnica de muestreo por conveniencia, por considerar la facilidad de acceso y la disponibilidad de los estudiantes que forman parte de la muestra.

#### Muestreo.

Para la selección de la muestra de estudios se empleó la técnica de muestreo no probabilísticas, “que suponen un procedimiento de selección orientado por las características y contexto de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 215).

### 3.1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### Técnica

La recolección de datos se realizó a través de la observación y la encuesta, porque son técnicas que permiten obtener datos de modo más rápido y eficaz.

#### Instrumento

Los instrumentos para recoger los datos fueron la escala de valoración para realizar la observación y la prueba objetiva como instrumento de la encuesta.

### **3.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Tomando en cuenta el diseño de investigación y las técnicas e instrumentos de recojo de datos elegidos, el procesamiento y análisis de datos se realizó mediante el empleo de la estadística descriptiva e inferencial, para ello se utilizará el programa estadístico SPSS V-27, asimismo la comprobación de las hipótesis dependerá de aplicación de la prueba de normalidad a los datos recogidos con cuyo resultado se determinará el tipo de prueba estadística a utilizar. (Prueba estadística paramétrica o no paramétrica previa)

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Presentación del análisis de datos

El análisis de datos es un aspecto importante en la obtención de resultados en una investigación. Permite que los datos recopilados son procesados y analizados para obtener resultados y a partir del mismo interpretar y analizar a profundidad los hallazgos obtenidos. En esta parte del trabajo se presenta en análisis de datos mediante procedimientos estadísticos, primero a nivel descriptivo y luego a nivel correlacional para probar las hipótesis planteadas.

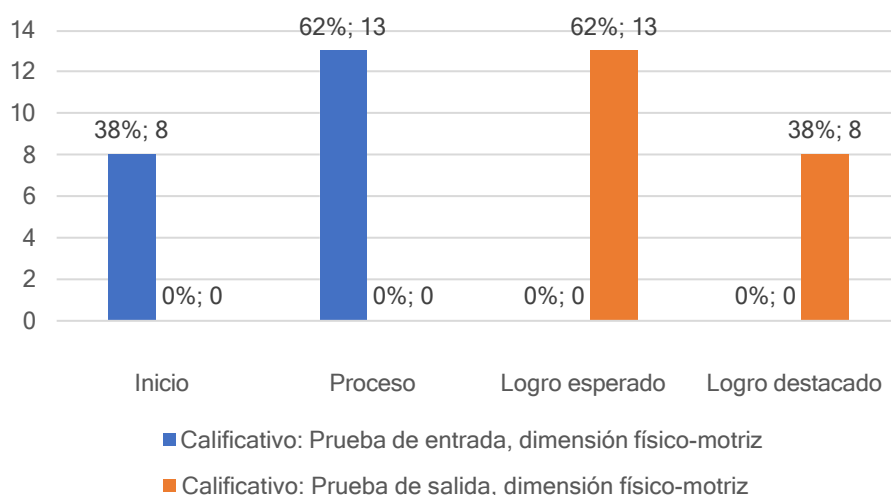
**Tabla 1**

*Prueba de entrada y salida formación físico-motriz del básquetbol*

Calificación	Prueba de entrada, dimensión físico-motriz	%	Prueba de salida, dimensión físico-motriz	%
Inicio	8	38%	0	0%
Proceso	13	62%	0	0%
Logro esperado	0	0%	13	62%
Logro destacado	0	0%	8	38%
Total	21	100%	21	100%

**Figura 1:**

*Prueba de entrada y salida formación físico-motriz del básquetbol*



La tabla 1 y figura 1, muestran la comparación de resultados de la prueba de entrada y salida sobre la influencia de la aplicación de los juegos modificados para el desarrollo físico-motriz

en el aprendizaje táctico del básquetbol, alcanzados por 21 estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de la Institución Educativa 36001 de Huancavelica. Donde, en la evaluación inicial 13 estudiantes que representan al 62%, muestran un nivel de desempeño en proceso y los restantes 8 un nivel de desempeño en inicio. Por otra parte, en la evaluación final, 13 estudiantes que representan al 62%, lograron alcanzar un nivel de desempeño esperado y los 8 restantes que equivalente al 38%, alcanzaron un nivel de logro destacado. Estos hallazgos demuestran que la aplicación práctica de los juegos modificados mejora la condición físico-motriz de los estudiantes que influyen en el aprendizaje táctico del básquetbol.

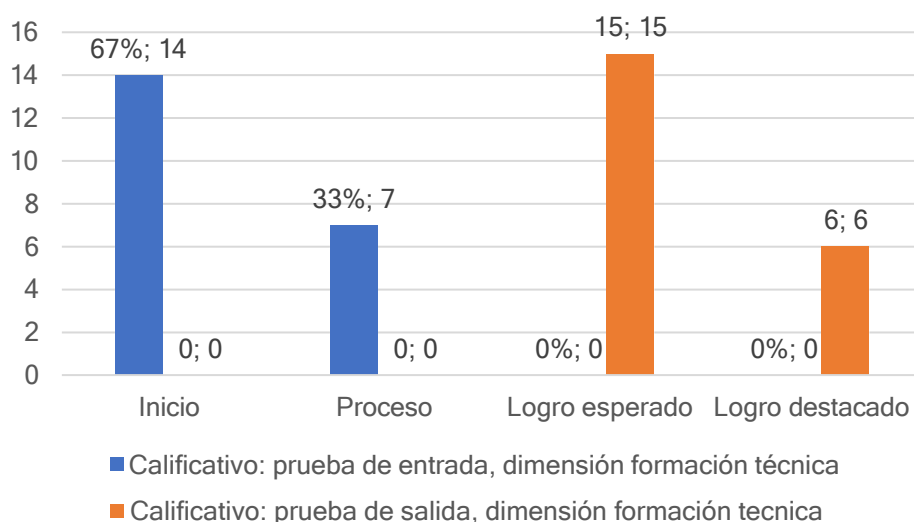
**Tabla 2**

*Prueba de entrada y salida dimensión formación técnica del básquetbol*

Calificación	Calificativo: prueba de entrada, dimensión formación técnica	%	Calificativo: prueba de salida, dimensión formación técnica	%
Inicio	14	67%	0	0%
Proceso	7	33%	0	0%
Logro esperado	0	0%	15	71%
Logro destacado	0	0%	6	29%
Total	21	100%	21	100%

**Figura 2:**

*Prueba de entrada y salida formación técnica del básquetbol*



La tabla 2 y figura 2, muestran la comparación de resultados de la prueba de entrada y salida en relación a la influencia de la aplicación de los juegos modificados en la formación técnica en el aprendizaje táctico del básquetbol, alcanzados por 21 estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de la Institución Educativa 36001 de Huancavelica. Donde, en la prueba inicial, 14 estudiantes que representan al 67%, mostraron un nivel de desempeño en inicio y los restantes 7 que representan al 33% un nivel de desempeño en proceso. Por otra parte, en la evaluación final, 15 estudiantes que representan al 71%, lograron alcanzar un nivel de desempeño esperado y los 6 restantes que equivalente al 29%, alcanzaron un nivel de logro destacado. Estos hallazgos demuestran que la aplicación práctica de los juegos modificados en la formación técnica de los estudiantes que influyen en el aprendizaje de la táctica del básquetbol.

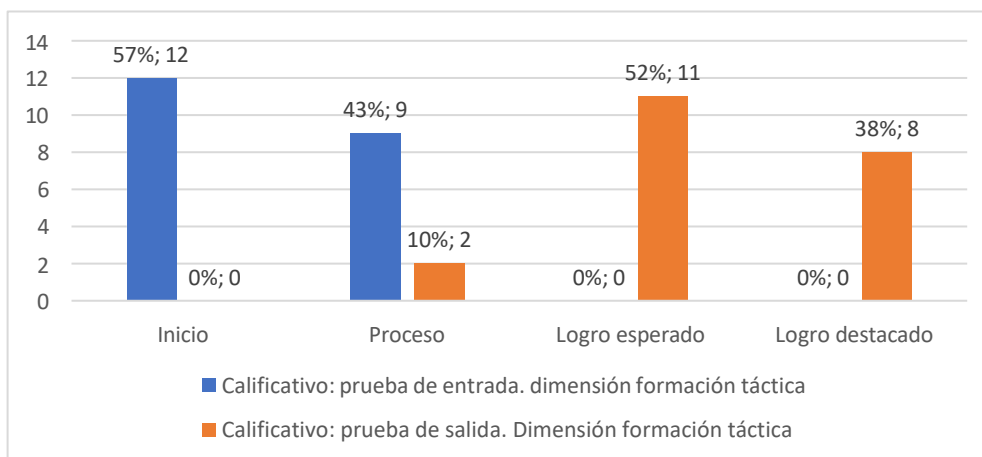
**Tabla 3**

*Prueba de entrada y salida dimensión formación táctica del básquetbol*

Calificación	Calificativo: prueba de entrada. dimensión formación táctica	%	Calificativo: prueba de salida. Dimensión formación táctica	%
Inicio	12	57%	0	0%
Proceso	9	43%	2	10%
Logro esperado	0	0%	11	52%
Logro destacado	0	0%	8	38%
Total	21	100%	21	100%

**Figura 3:**

*Prueba de entrada y salida formación táctica del básquetbol*



La tabla 3 y figura 3, muestran la comparación de resultados de la prueba de entrada y salida respecto a la influencia de la aplicación de los juegos modificados en la formación táctica en el aprendizaje de la táctica del básquetbol, demostrados por 21 estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de la Institución Educativa 36001 de Huancavelica. Donde, en la prueba inicial, 12 estudiantes que representan al 57%, mostraron un nivel de desempeño en inicio, 9 de ellos equivalente al 43% en proceso. Por otra parte, en la evaluación final, 11 estudiantes que representan al 52%, lograron alcanzar un nivel de desempeño esperado, 8 estudiantes que equivalen al 38%, alcanzaron un nivel de logro destacado, 2 que representan al 10% de estudiantes aún se encuentran en un nivel de desempeño en proceso. Estos hallazgos demuestran que la aplicación práctica de los juegos modificados en la formación táctica de los estudiantes que influyen en el aprendizaje de la táctica del básquetbol.

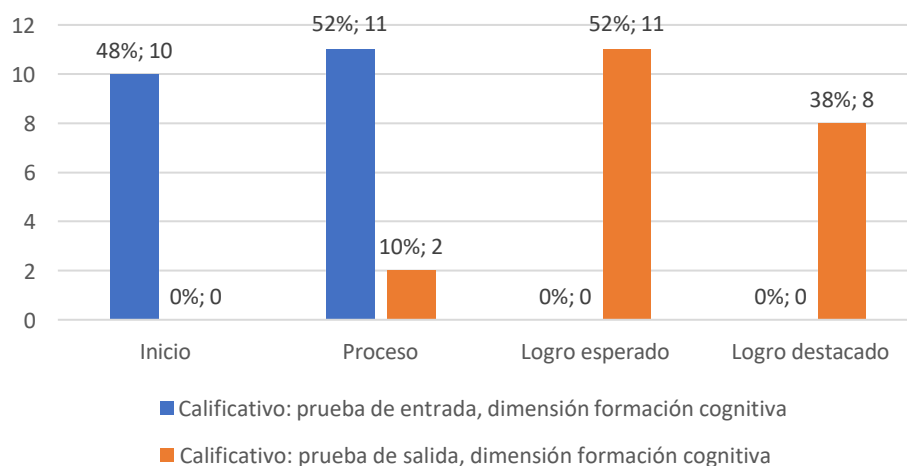
**Tabla 4**

*Prueba de entrada y salida dimensión formación cognitiva del básquetbol*

Calificación	Calificativo: prueba de entrada, dimensión formación cognitiva	%	Calificativo: prueba de salida, dimensión formación cognitiva	%
Inicio	10	48%	0	0%
Proceso	11	52%	2	10%
Logro esperado	0	0%	11	52%
Logro destacado	0	0%	8	38%
Total	21	100%	21	100%

**Figura 4:**

*Prueba de entrada y salida formación cognitiva del básquetbol*



La tabla 4 y figura 4, muestran la comparación de resultados de la prueba de entrada y salida respecto a la influencia de la aplicación de los juegos modificados en la formación cognitiva del básquetbol, demostrados por 21 estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de la Institución Educativa 36001 de Huancavelica. Donde, en la prueba inicial, 10 estudiantes que representan al 48%, mostraron un nivel de desempeño en inicio y los restantes 11 estudiantes equivalentes al 52% un nivel de desempeño en proceso. Por otra parte, en la evaluación final, 8 estudiantes que representan el 38% alcanzaron un nivel destacado, mientras 11 estudiantes que representan al 52%, lograron alcanzar un nivel de desempeño esperado y los 2 restantes que equivalente al 10%, aún se encuentran en proceso. Estos hallazgos demuestran que, un alto porcentaje de estudiantes han logrado mejorar sus niveles de desempeño lo que demuestra que la práctica de los juegos modificados influye en la formación cognitiva del básquetbol.

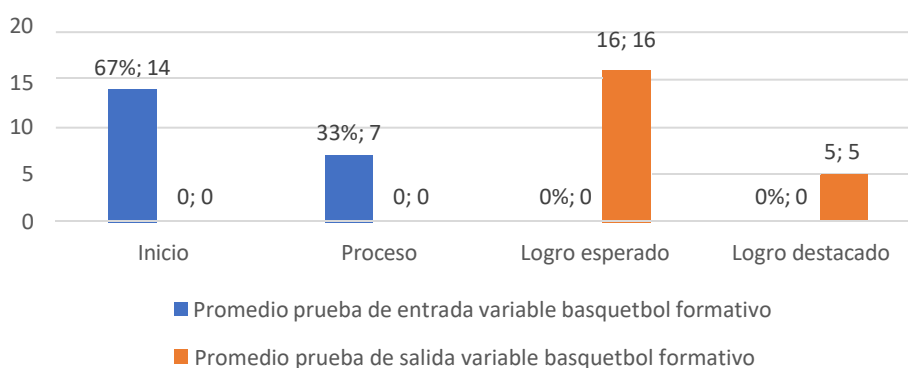
**Tabla 5**

*Prueba de entrada y salida de la variable táctica del básquetbol*

Calificación	Promedio prueba de entrada variable táctica del básquetbol	%	Promedio prueba de salida variable táctica del básquetbol	%
Inicio	14	67%	0	0%
Proceso	7	33%	0	0%
Logro esperado	0	0%	16	76%
Logro destacado	0	0%	5	24%
Total	21	100%	21	100%

**Figura 5:**

*Prueba de entrada y salida aprendizaje táctico del básquetbol*



La tabla 5 y figura 5, muestran la comparación de resultados de la prueba de entrada y salida respecto a la influencia de la aplicación de los juegos modificados en el aprendizaje de la táctica básquetbol, demostrados por 21 estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de la Institución Educativa 36001 de Huancavelica. Donde, en la prueba inicial, 14 estudiantes que representan al 67%, mostraron un nivel de desempeño en inicio y los restantes 7 estudiantes equivalentes al 33% un nivel de desempeño en proceso. Por otra parte, en la evaluación final, 16 estudiantes que representan el 76% alcanzaron un nivel destacado, mientras 5 estudiantes que representan al 24%, lograron alcanzar un nivel de desempeño destacado. Estos hallazgos demuestran que, un alto porcentaje de estudiantes han logrado mejorar sus niveles de desempeño lo que significa que la práctica de los juegos modificados influye significativamente al aprendizaje táctico del básquetbol.

#### **4.2. Prueba de hipótesis**

En esta parte del trabajo se presenta los resultados de la prueba de las hipótesis previamente planteados, a través del cual se muestra los hallazgos de la investigación que permiten confirmar o refutar las hipótesis de la presente investigación. En otras palabras, probar estadísticamente, si los juegos modificados influyen significativamente en el aprendizaje táctico del básquetbol.

##### **Comprobación de la hipótesis específica 1:**

**Ho:** La aplicación de los juegos modificados no influye positivamente en el desarrollo físico-motriz del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001-Huancavelica, 2023

**Ha:** La aplicación de los juegos modificados influye positivamente en el desarrollo físico-motriz del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023

##### **Valor de prueba Wilcoxon**

**Tabla 6**

*Prueba T Wilcoxon dimensión formación físico-motriz del básquetbol*

			Estadístico	p
Prueba de entrada, dimensión físico-motriz	Prueba de salida, dimensión físico-motriz	W de Wilcoxon	0.00	< .001

**Tabla 7**

*Comparación de medias, dimensión formación físico-motriz del básquetbol*

	Media	Mediana
Prueba de entrada, dimensión físico-motriz	10.57	11
Prueba de salida, dimensión físico-motriz	16.67	16

### **Toma de decisión y conclusión:**

En la comprobación de la primera hipótesis específica referido a la formación físico-motriz del básquetbol, se ha encontrado un p-valor igual a 0,001 que, es menor que el valor de significancia 0,05, por lo cual se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y se aceptar la hipótesis alterna (Tabla 6). Llegando a la siguiente conclusión: Que, la aplicación de los juegos modificados mejora la formación físico-motriz en el proceso de aprendizaje de la táctica del básquetbol, cuyas mejoras cuantitativas se muestran en las diferencias de la media y mediana obtenidas en la prueba de entrada y salida. (Tabla 7).

### **Comprobación de la hipótesis específica 2:**

**Ho:** La aplicación de los juegos modificados no influye positivamente en la formación técnica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023

**Ha:** La aplicación de los juegos modificados influye positivamente en la formación técnica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023.

### **Valor de prueba Wilcoxon**

**Tabla 8***Prueba T Wilcoxon dimensión formación técnica del básquetbol*

			Estadístico	p
Prueba de entrada, dimensión formación técnica	Prueba de salida, dimensión formación técnica	W de Wilcoxon	0.00	< .001

**Tabla 9***Comparación de medias, dimensión formación técnica del básquetbol*

	Media	Mediana
Prueba de entrada, dimensión formación técnica	9.29	9
Prueba de salida, dimensión formación técnica	16.05	15

**Toma de decisión y conclusión:**

En la comprobación de la segunda hipótesis específica referido a la formación técnica del básquetbol, se encontró un p-valor igual a 0,001 que, es menor que el valor de significancia 0,05, por lo cual se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y se aceptar la hipótesis alterna (tabla 8). Llegando a la conclusión: Que, la aplicación de los juegos modificados mejora la formación técnica en el proceso de aprendizaje de la táctica del básquetbol, cuyas mejoras cuantitativas se muestran en las diferencias de la media y mediana obtenidas en la prueba de entrada y salida. (tabla 9)

**Comprobación de la hipótesis específica 3:**

**Ho:** La aplicación de los juegos modificados no influye positivamente en la formación táctica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023

**Ha:** La aplicación de los juegos modificados influye positivamente en la formación táctica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023.

**Valor de prueba Wilcoxon**

**Tabla 10**

*Prueba T Wilcoxon dimensión formación táctica del básquetbol*

			Estadístico	p
Prueba de entrada. Dimensión formación táctica	Prueba de salida. Dimensión formación táctica	W de Wilcoxon	0.00	< .001

**Tabla 11**

*Comparación de medias, dimensión formación táctica del básquetbol*

	Media	Mediana
Prueba de entrada. dimensión formación táctica	9.57	10
Prueba de salida. Dimensión formación táctica	16.24	15

#### **Toma de decisión y conclusión:**

En lo que respecta a la comprobación de la tercera hipótesis específica referido a la formación táctica del básquetbol, se encontró un p-valor igual a 0,001 que, es menor que el valor de significancia 0,05, por lo cual, también se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y se aceptar la hipótesis alterna (tabla 10). Llegando a la conclusión: Que, la aplicación de los juegos modificados mejora la formación táctica en el proceso de aprendizaje de la táctica del básquetbol, cuya progresión de mejoras se pueden observar en las diferencias de la media y mediana obtenidas en la prueba de entrada y salida. (tabla 11).

#### **Comprobación de la hipótesis específica 4:**

**Ho:** La aplicación de los juegos modificados no influye positivamente en la formación cognitiva del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023.

**Ha:** La aplicación de los juegos modificados influye positivamente en la formación cognitiva del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023.

#### **Valor de prueba Wilcoxon**

**Tabla 12**

*Prueba T Wilcoxon dimensión formación cognitiva del básquetbol*

			Estadístico	p
Prueba de entrada, dimensión formación cognitiva	Prueba de salida, dimensión formación cognitiva	W de Wilcoxon	0.00 <sup>a</sup>	< .001

**Tabla 13**

*Comparación de medias, dimensión formación cognitiva del básquetbol*

	Media	Mediana
Prueba de entrada, dimensión formación cognitiva	8.52	10
Prueba de salida, dimensión formación cognitiva	15.62	15

### **Toma de decisión y conclusión:**

En lo que respecta a la comprobación de la cuarta hipótesis específica referido a la formación cognitiva del básquetbol, se encontró un p-valor igual a 0,001 que, es menor que el valor de significancia 0,05, por lo cual, también se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y se aceptar la hipótesis alterna (tabla 12). Llegando a la conclusión: Que, la aplicación de los juegos modificados mejora la formación táctica en el proceso de aprendizaje cognitivo del básquetbol, cuya progresión de mejoras se pueden observar en las diferencias de la media y mediana obtenidas en la prueba de entrada y salida. (tabla 13).

### **Comprobación de la hipótesis general:**

Ho: La aplicación sistemática de los juegos modificados influye positivamente en el aprendizaje táctico del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023.

Ha: La aplicación sistemática de los juegos modificados influye positivamente en el aprendizaje táctico del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023.

### **Valor de prueba Wilcoxon**

**Tabla 14**

*Prueba T Wilcoxon dimensión formación aprendizaje táctico del básquetbol*

			Estadístico	p
Promedio prueba de entrada variable basquetbol formativo	Promedio prueba de salida variable basquetbol formativo	W de Wilcoxon	0.00	< .001

**Tabla 15**

Comparación de medias variable aprendizaje táctico del básquetbol

	Media	Mediana
Promedio prueba de entrada variable basquetbol formativo	9.33	9.40
Promedio prueba de salida variable basquetbol formativo	16.27	16.00

### **Toma de decisión y conclusión:**

Finalmente, en la comprobación de la cuarta hipótesis de la variable dependiente referido al aprendizaje táctico básquetbol en general, se encontró un p-valor igual a 0,001 que, es menor que el valor de significancia 0,05, por lo cual, también se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y se aceptar la hipótesis alterna (tabla 14). Llegando a la conclusión: Que, la aplicación de los juegos modificados mejora significativamente al aprendizaje de la táctica del básquetbol, cuya progresión de mejoras se pueden observar en las diferencias de la media y mediana obtenidas por los estudiantes en la prueba de entrada y salida. (tabla 15) y (figura 10).

## Discusión

Los resultados del análisis descriptivo y la comprobación de la hipótesis general, se obtuvo como resultado un p-valor igual a 0,001, menor que el valor de significancia 0,05, a través del cual se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula y se aceptar la hipótesis alterna (tabla 14), al aceptar y la hipótesis alterna se llegó a concluir: que, la aplicación de los juegos modificados mejora significativamente al aprendizaje de la táctica del básquetbol, en efecto los juegos modificados ofrecen un contexto integrador y lúdico para el aprendizaje de la táctica del básquetbol, permiten a los estudiantes experimentar situaciones de juego de manera activa y significativa, lo que facilita la comprensión integral de juego de básquetbol al integrar aspectos físico motrices, técnicos, tácticos y cognitivos, así como al incremento de la motivación y la participación, lo que favorece el aprendizaje y la retención de conocimientos.

En cuanto a la formación y desarrollo físico-motriz, el estudio de Cresp-Barria et al (2019), señala que los juegos modificados mejoran los predictores de riesgo cardiometabólico, como la capacidad aeróbica y fuerza muscular en adolescentes, beneficiando su salud y condición física, el mismo que corrobora, que, la aplicación de los juegos modificados mejora la formación físico-motriz en el proceso de aprendizaje de la táctica del básquetbol (Tabla 7), conclusión obtenida en la presente investigación.

En cuanto se refiere a la formación táctica según Jove y Santa Cruz (2024), “la metodología del juego influye en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del basquetbol...”, también es concordante con la conclusión obtenida en la presente investigación que señala que, la aplicación de los juegos modificados mejora la formación técnica en el proceso de aprendizaje de la táctica del básquetbol (tabla 9).

Por otro lado, el aprendizaje de la táctica del básquetbol a través de la aplicación de los juegos modificados, ha favorecido en primera instancia al desarrollo de un aprendizaje motivador, participativo, integrador y activo de los 21 estudiantes del Quinto Grado de educación primaria de la Institución Educativa 36001 de Huancavelica que formaron parte de la muestra de estudios.

La participación de los estudiantes en los juegos modificados ha permitido enfrentar a situaciones de juego reales del basquetbol, lo que influenciado en el incremento en la motivación e interés en el desarrollo de las actividades programadas, las mismas que se ven reflejadas en el desarrollo de la condición físico motriz, desarrollo de las habilidades técnicas, tácticas y cognitivas, los que se demuestran las diferencias de resultados de la evaluación de entrada y salida expresadas en las medianas y medias que se muestran en la tablas (9,11,13 y 15).

En relación a la formación técnica del básquetbol, los estudiantes, al participar en los juegos modificados realizan de manera simultánea aspectos cognitivos, físicos y técnicos del juego, lo que favorece un desarrollo más completo de sus habilidades técnicas. Al integrar la técnica en situaciones de juego, los estudiantes aprenden a aplicar lo aprendido de manera más efectiva y significativa. Por otro lado, en la formación táctica, los juegos modificados, facilitan el desarrollo de estas habilidades que pueden ser transferidas a situaciones de juego reales, permiten experimentar diferentes situaciones de juego simplificadas, lo que facilita comprender conceptos tácticos del basquetbol como defensa en zona, contrataque, marcación personal, entre muchas otras. Asimismo, en relación a la formación cognitiva del, juegos modificados, también estimulan procesos cognitivos como la toma de decisiones, la resolución de problemas, la anticipación y la adaptación a diversas situaciones de juego.

Estos resultados, es coherente con la investigación realizada por Pérez y Vilalta (2021), quienes concluyen señalando que la metodología de los juegos modificados es bastante actual, en comparación con las más tradicionales, es más acertada para introducir en los aprendizajes deportivos en la escuela. Las sesiones no van orientadas directamente a conseguir un objetivo técnico concreto como puede ser, por ejemplo, conseguir que realicen bien el pase picado, por lo tanto, el alumnado pierde esa presión que le genera el hecho de tener que conseguir algo al final de una sesión, también se evita la frustración por no conseguir el objetivo marcado. Además, el hecho de que se base en la realización de diferentes juegos, también supone un ejercicio mucho más motivador que la ejecución de tareas que se centren

en perfeccionar la técnica, por lo que, a nuestro parecer, puede ayudar a los alumnos que tengan más facilidad para frustrarse.

Tomando en consideración estos resultados, y la indagación de las investigaciones realizadas respecto a este tema en el contexto escolar y la enseñanza de deporte formativo en la educación física, su conocimiento y aplicación aún reciente, por lo mismo, es necesario emprender otras investigaciones desde otros enfoques, por ejemplo referidos a la pedagogía y didáctica de la enseñanza y aprendizaje de los deportes formativos, modelos pedagógicos activos de la enseñanza de la educación física y así como la aplicación de los métodos activos centrados en el aprendizaje todos vinculados al enfoque la corporeidad y desarrollo de las competencias en la educación física actual.

## Conclusiones

El análisis descriptivo e inferencial de la evaluación de entrada y salida luego de la aplicación de la propuesta de intervención basado en la aplicación de los juegos modificados en el aprendizaje de la táctica del básquetbol, han demostrado que:

**Primero:** La aplicación práctica de los juegos modificados mejora la condición físico-motriz de los estudiantes. Se ha observado, que la participación activa de los estudiantes en diferentes situaciones de juego, ofrecen múltiples beneficios para el desarrollo físico motriz de los estudiantes, al participar en diferentes situaciones de juego los estudiantes aumentan su participación y motivación en las actividades físicas, lo que favorece el desarrollo de la condición físico motriz de forma divertida.

**Segundo:** La aplicación práctica de los juegos modificados influyen significadamente en la formación técnica del básquetbol. Los estudiantes, al participar en los juegos modificados realizan de manera simultánea aspectos físicos y técnicos del juego, lo que favorece un desarrollo más completo de sus habilidades técnicas. Al integrar la técnica en situaciones de juego, los estudiantes aprenden a aplicar lo aprendido de manera más efectiva y significativa.

**Tercero:** Los juegos modificados aplicados influyen significativamente en la formación táctica del básquetbol. En la formación táctica, los juegos modificados, facilitan el desarrollo de estas habilidades que pueden ser transferidas a situaciones de juego reales, permiten experimentar diferentes situaciones de juego simplificadas, lo que facilita comprender conceptos tácticos del basquetbol como defensa en zona, contrataque, marcación personal, entre muchas otras.

**Cuarto:** Los juegos modificados influyen significativa a la formación cognitiva del basquetbol. Los juegos modificados no solo promueven el desarrollo de físico motriz y técnico, también estimulan procesos cognitivos como la toma de decisiones, la resolución de problemas, la anticipación y la adaptación a diversas situaciones de juego.

**Quinto:** En general, la aplicación práctica los juegos modificados influye significativamente en el aprendizaje de la táctica del básquetbol. Los juegos modificados ofrecen un contexto

integrador y lúdico para el aprendizaje de la táctica del básquetbol, permiten a los estudiantes experimentar situaciones de juego de manera activa y significativa, lo que facilita la comprensión integral de juego de básquetbol al integrar aspectos físico motrices, técnicos, tácticos y cognitivos, así como al incremento de la motivación y la participación, lo que favorece el aprendizaje y la retención de conocimientos.

## Recomendaciones

1. Dado la importancia de los juegos modificados en la enseñanza del deportivo formativo, los docentes de la educación física, deben adaptar su aplicación a las edades y niveles: Los juegos deben adaptarse a las habilidades y conocimientos de acuerdo a cada grupo etario, desde los más pequeños hasta los adolescentes, asimismo se debe aplicar gradualmente, mediante situaciones de juego diversos que motiven y estimulen el aprendizaje fomentado la inclusión y evitando todo tipo exclusión.
2. La práctica de los juegos modificados debe estar alineados con los aprendizajes esperados de las programaciones curriculares de la educación física, que los docentes de esta área deben planificar y desarrollar en los procesos de enseñanza y aprendizaje del deporte formativo o escolar, para promover una enseñanza y aprendizaje masivo y no selectivo del deporte en la escuela más allá del deporte basado en la técnica.
3. En la enseñanza y aprendizaje del deporte formativo en la escuela, los juegos modificados deben ser integrados con otros métodos de enseñanza como: el modelo comprensivo de iniciación deportiva, el modelo de educación deportiva, modelo integrado técnico-táctico, entre otras.
4. Para la incorporación en los planes curriculares de educación física, así como su aplicación articulada con otros métodos de enseñanza y aprendizaje de los deportes formativos en la escuela, en necesario capacitar y actualizar a los docentes de educación física de los diferentes niveles y modalidades en pedagogía y didáctica de la educación física basadas en el enfoque de la corporeidad.

## Referencias bibliográficas

- Alfonzo, A. M., Palma, M. M., & Zambrano, J. (2020). Programa de Juegos Modificados para Diversificar las Prácticas Deportivas en los Estudiantes. *Revista digital de Educación Física*, 151-164.
- Ayala, J. E. (2019). *Práctica del básquetbol y coordinación motora en estudiantes de séptimo ciclo, La Mar, 2019*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Ayuque, T., & Quispe, G. (2000). *Importancia de la Preparación Técnica de l Básquetbol en niños de 12 a14 años del Colegio Estatal Mx. Ramos Castilla y Marquesado de Huancavelica*. Huancavelica: Instituto Superior Pedagógico Estatal de Educación Física de Huancavelica.
- Blanch, S., & Anton, M. (2016). *LEl juego en la primera infancia*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- Cárdenas, D., & et.al. (2015). *Táctica en baloncesto*. Andaluza: Federación Andaluza de Baloncesto.
- Cárdenas, D., & et.al. (2018). *Táctica en el basquetbol*. España: Federación Andaluza de Baloncesto.
- Cárdenas, David. (2015). *Táctica en baloncesto*. Andaluza: Federación Andaluza de Baloncesto.
- Contreras, O., & García, L. (2015). *Didáctica de la Educación Física. Enseñanza de los contenidos desde el Constructivismo*. Madrid: Editorial Síntesis, S. A.
- Cresp-Barria, M., & etal. (2019). Efectos de los juegos modificados en parámetros de la Condición física y antropométricos en escolares no deportistas. *Journal of Sport and Health Research*, 13-22.
- De Hoyos, S. M. (2020). El método científico y la filosofía como herramientas para generar conocimiento. *Revista Filosofía*, 229-245.
- Esper, P. A. (2019). *Baloncesto formativo la preparación física II, camino hacia el alto rendimiento*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial autores de Argentina.

- Garduño, J., Ruiz, J. V., Velázquez, C., & Valero, A. (2023). *Modelos Pedagógicos en la Educación Física y el Deporte*. México: Qartuppi, S. de R.L de C.V.
- González, A. (26 de mayo de 2019). *Baloncesto de formación*. Obtenido de Táctica: <https://angeljareno.es/tactical/>
- Gonzales, S., Fernandoza, J., Guijarro, E., & Sierra, M. J. (2021). *Modelos Centrados en el Juego para la Iniciación Comprensiva del Deporte*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- González, M. (2016). Uso de los Juegos Dirigidos y Modificados en la clase de Educación Física. *Publicaciones didácticas*, 59-63.
- Hernández, J., & Jimenez, F. (2000). Los contenidos deportivos en la educación física escolar desde la praxiología motriz (I). *Efdeportes*, 1-2. Obtenido de <https://efdeportes.com/efd19a/prax1.htm#:~:text=Consideramos%20situaciones%20motrices%20a%20los%20juegos%20motores%20o,se%20orientan%20hacia%20el%20logro%20de%20objetivos%20motores.>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Ruta Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México: McRraw-Hill Interamerica. Editores, S.A. de C. V.
- Hours, G. (2018). El deporte escolar persigue la institucionalización. *Materiales para la Historia del Deporte*, 41-55.
- Jove, A., & Santa Cruz, E. V. (2024). *Metodología del juego en el aprendizaje de los fundamentos básicos del basquetbol en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Agustín Gamarra de Anta – Cusco – 2022 - 2023. Tesis de grado*. Cusco: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Lapresa, D., Arna, J., & Poce de León, A. (1999). *Orientaciones educativas para el desarrollo del deport escolar*. Colombia: Universidad la Rioja.
- López, J. E., & Maldonado, L. M. (2019). *“Básquetbol y su Influencia en el Proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “La Victoria” del distrito de el Tambo Huancayo”*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- López, V. M., & Pedraza, M. A. (2017). *Educación Física y Dominios de Acción Motriz: Unidades Didácticas*. Buenos Aires: CEDRO.

- Mejía, M. E. (2017). *El juego como método de enseñanza de los fundamentos básicos con balón del basquetbolista en las niñas de 11 – 12 años de educación básica de las escuelas fiscales de la ciudad de Loja*. Sangolqui: Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Melo, O., López, L. A., & Melo, S. (2020). *Diseño de Experimentos. Métodos y Aplicaciones*. Bogotá D.C.: Univeridad Nacioal de Colombia.
- Morente, H., & et.al. (2021). *Metodologías activas en la práctica de la Educación Física*. Madrid : Ediciones Morata S.L.
- Murillo, T. G., Falcones, E. D., & Murillo, A. R. (2022). *Actividades físicas del baloncesto para elevar el nivel de participación de niños de 8 a 10 años*. Ecuador: Inblueditorial.
- Murrieta, R. (2023). Enseñar el deporte en la escuela mediante juegos modificados: una enseñanza para la comprensión. *Ride. Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo*, 1-20.
- Paco, F. (2015). *Guía Didáctica del Bañloncesto*. Venezuela: Fondo Nackional del Deporte.
- Paco, F., Landeate, A., & Ollarvides, T. (2018). *Guía de baloncesto*. Caracas: Fondo Editorial de Instituto Nacional de Deportes.
- Pérez, A., & al, e. (2021). *Modelos Pedagógicos en Educación Física: Qué, Cómo y para qué*. España: UNiversidad de León.
- Pérez, Á., & Vilalta, P. (2021). “Los juegos modificados como herramienta de aprendizaje en la iniciación deportiva en la etapa de Educación Primaria”. Universidad Juame I.
- Quihillaborda, A., & Camporeale, W. (2011). *Aprender a jugar jugando*. La Plata .
- Quiñones, I., & Zabala, i. F. (2020). *Enseñanza para la Compresión de los Juegos Deportivos. Una Propuesta Didáctica de Deporte Escolar en La I.E.D San Francisco*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ramírez, R. (2021). *Iniciación y Aproximación deportiva a través del juego Modificado*. Colombia: Universidad de Jaen.
- Ruiz, A. (2019). *Teoría y Metodología de la Educación Física y el Deporte Escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ruiz, J. V., & Untoria, Á. (2020). La Táctica en la Pelota Mano: Introducción desde los Juegos Modificados. *Acción Motriz*, 130-141.

Ruiz, L. M. (1994). *Deporte y Aprendizaje. Proceso de Adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor Distribuciones, S.A.

Tóala, M. A., García, A. J., & Zambrabo, S. N. (2019). *Psicología de la Educación Física y el deporte escolar*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo,S.L.

# **Anexos**

### Matriz de Consistencia

**Título de la Investigación:** Juegos modificados en el aprendizaje táctico del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001-Huancavelica, 2023

**Autor:** GARCIA QUISPE, Renzo Jesús, MIRANDA CANDIOTTI, Clinton

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables/ Dimensiones
¿De qué manera los juegos modificados influyen en el aprendizaje del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023?	Determinar la influencia de los juegos modificados en el aprendizaje del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023.	La aplicación sistemática de los juegos modificados influye positivamente en el aprendizaje táctico del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023.	<b>Variable Independiente:</b> Juegos Modificados <b>Dimensiones:</b> - Representación, - Exageración - Adaptación  <b>Variable Dependiente:</b> Basquetbol formativo <b>Dimensiones:</b> Desarrollo Físico-Motriz Formación Técnica Formación Táctica Formación Cognitiva
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	
¿De qué manera los juegos modificados influyen en desarrollo físico-motriz del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023?  ¿De qué manera los juegos modificados influyen en la formación técnica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023?  ¿De qué manera los juegos modificados influyen en la	Conocer la influencia de los juegos modificados en desarrollo físico-motriz del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023  Comprobar la influencia de los juegos modificados en la formación técnica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023  Demostrar la influencia de los juegos modificados en la	La aplicación de los juegos modificados influye positivamente en el desarrollo físico-motriz del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023  La aplicación de los juegos modificados influye positivamente en la formación técnica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023  La aplicación de los juegos modificados influye positivamente en la formación táctica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la	

<p>formación táctica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001-Huancavelica, 2023?</p> <p>¿De qué manera los juegos modificados influyen en la formación cognitiva del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001-Huancavelica, 2023?</p>	<p>formación táctica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001-Huancavelica, 2023</p> <p>Explicar la influencia de los juegos modificados en la formación cognitiva del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001-Huancavelica, 2023</p>	<p>Institución Educativa 36001-Huancavelica, 2023</p> <p>La aplicación de los juegos modificados influye positivamente en la formación cognitiva del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001-Huancavelica, 2023</p>		
<p><b>Tipo y nivel de investigación</b></p>	<p><b>Población/Muestra/muestreo</b></p>	<p><b>Diseño de investigación</b></p>	<p><b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos</b></p>	<p><b>Técnicas e instrumentos de procesamiento de datos</b></p>
<p><b>Tipo de estudio:</b> Corresponde a una investigación aplicada.</p>	<p><b>Población:</b> Estará constituida por los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001 de Huancavelica</p> <p><b>Muestra:</b> Está conformada por 21 estudiantes del Quinto Grado</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico, por conveniencia.</p>	<p><b>Diseño de estudio:</b> En la investigación se utilizará el diseño pre experimental</p> <p>GE: O1-----X-----O2</p> <p>Donde:</p> <p>GE = Grupo Experimental</p> <p>O<sub>1</sub> = Pre test</p> <p>X = Aplicación de programa</p> <p>O<sub>2</sub> = Post test</p>	<p><b>Técnica:</b> Se empleará la observación y la encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración</li> <li>- Prueba objetiva</li> </ul>	<p>El procesamiento y análisis de datos recogidos, se realizará utilizando la estadística descriptiva e inferencial, empleando el programa estadístico SPSS-V27 o XLSTAT-2018.</p> <p>La comprobación de las hipótesis planteadas se realizó mediante la Prueba estadística paramétrica T de Wilcoxon.</p>

## Base de datos

Variables													Datos	Análisis	Editar			
Pegar													Configuración	Calcular	Transformar	Agregar	Filtros	Agregar
Portapapeles													Variables		Filas			
N.	Apellidos y nombres Estudiante	Prueba de...	Prueba de...	Prueba de...	Prueba de...	Prueba de...	Prueba de...	Prueba de...	Prueba de...	Prueba de...	Promedio...	Promedio...	M					
1	1 APONAL VILCAS, Flor Angela	9	15	11	15	11	19	8	15	9.4	15.8							
2	2 CCENTE CRISPIN, Eiylen Marya	8	15	13	15	11	20	13	20	10.6	17.4							
3	3 COCA SANCHEZ, Mishel Valeria	12	17	9	15	8	15	12	20	10.4	17.0							
4	4 CONCEPCION TARMA, Yamile Gabr...	12	15	9	15	11	15	12	15	10.2	15.0							
5	5 CUBA GONZALES, Rouse Hiyori	9	15	11	15	9	15	5	14	8.2	15.2							
6	6 CURASMA SANCHEZ, Emely Ximena	8	15	10	18	11	15	5	13	8.6	15.6							
7	7 DE LA CRUZ CONDORI, Shaylet Yas...	12	18	8	15	6	15	7	13	9.0	15.8							
8	8 DE LA CRUZ DE LA CRUZ Jazmin N...	12	15	13	18	10	15	12	12	11.0	15.8							
9	9 HUARANCA TAIPE, Ahitana Neyma	11	16	6	15	11	18	5	15	8.4	15.8							
10	10 HUAYLLANI DE LA CRUZ, Lia Maifel	13	19	8	15	11	18	5	15	9.2	16.4							
11	11 JANAMPA BELLIDO, Ayelen Taid	14	18	9	15	10	19	10	20	10.8	17.4							
12	12 MATOS QUISPE, Adriana Mahal	12	18	10	15	8	15	10	17	9.8	16.8							
13	13 MENCIA ROMANI, Yerlin	8	15	6	16	11	15	11	16	8.6	16.0							
14	14 MENDOZA FERNANDEZ, Adeliz Ya...	11	15	7	15	8	16	5	16	7.8	16.2							
15	15 MEZA CRISOSTOMO, Sheyla	7	15	8	15	11	20	10	14	8.8	15.8							
16	16 MORAN TAYPE, Maili Esperanza	11	20	11	15	10	15	5	15	9.4	16.0							
17	17 PARI QUINTO, Kimberly Rous	11	19	7	16	6	14	5	14	7.4	15.6							
18	18 RAMOS LOPEZ, Anna Paula Hayley	11	19	11	19	8	15	13	15	10.2	17.0							
19	19 RAMOS PACHECO, Camila Angelica	8	16	11	19	10	15	11	15	9.6	16.4							
20	20 RAYME CCAHUANA, Itzel Luisana	9	17	7	18	11	18	5	15	7.8	16.8							
21	21 SALVADOR MATAMOROS, Sarahí	14	18	10	18	9	14	10	19	10.8	17.8							
22																		
23																		
24																		
25																		

Listo Filtros 0 Número de filas 22 Filtrado 0 Eliminado 1 Añadido 0 Celdas editadas 0

## Análisis de datos

Variables Datos Análisis Editar

Pegar Portapapeles Editar Configuración Calcular Transformar Variables Agregar Eliminar Filtros Agregar Eliminar Filas

Nº	Apellidos y n...	Prueba de...	Prueba de...	Prueba de...	Prueba de...
1					
2	1 APONAL VILCAS, ...	9	15	11	
3	2 CCENTE CRISPIN, ...	8	15	13	
4	3 COCA SANCHEZ, ...	12	17	9	
5	4 CONCEPCION TA...	12	15	9	
6	5 CUBA GONZALES,...	9	15	11	
7	6 CURASMA SANC...	8	15	10	
8	7 DE LA CRUZ CON...	12	18	8	
9	8 DE LA CRUZ DE L...	12	15	13	
0	9 HUARANCA TAIP...	11	16	6	
1	10 HUAYLLANI DE L...	13	19	8	
2	11 JANAMPA BELLID...	14	18	9	
3	12 MATOS QUISPE, ...	12	18	10	
4	13 MENCIA ROMANI...	8	15	6	
5	14 MENDOZA FERN...	11	15	7	
6	15 MEZA CRISOSTO...	7	15	8	
7	16 MORAN TAYPE, ...	11	20	11	
8	17 PARI QUINTO, Ki...	11	19	7	
9	18 RAMOS LOPEZ, A...	11	19	11	
0	19 RAMOS PACHEC...	8	16	11	
1	20 RAYME CCAHUA...	9	17	7	
2	21 SALVADOR MATA...	14	18	10	
3					
4					
5					

### Prueba T para Muestras Apareadas

Prueba T para Muestras Apareadas

	Estadístico	p
Prueba de entrada, dimensión físico-motriz - Prueba de salida, dimensión físico-motriz	W de Wilcoxon	0.00 < .001

Nota.  $H_0: \mu_{\text{Medida 1}} - \mu_{\text{Medida 2}} < 0$

#### Descriptivas

	N	Media	Mediana	DE	EE
Prueba de entrada, dimensión físico-motriz	21	10.6	11	2.09	0.456
Prueba de salida, dimensión físico-motriz	21	16.7	16	1.74	0.380

#### Gráficos

Prueba de entrada, dimensión físico-motriz - Prueba de salida, dimensión físico-motriz

andarizados

1

0

Estado: Filtros 0, Número de filas 23, Filtrado 0, Eliminado 0, Añadido 0, Celdas editadas 0



Estudiantes del 5to. Grado integrantes de la muestra de estudios, docente de Educación Física de la Institución Educativa 36001 de Huancavelica y estudiantes investigadores



Estudiantes del 5to. Grado integrantes de la muestra de estudios, compartiendo un break durante la apertura de la aplicación de la propuesta de intervención.



calentamiento durante la aplicación de la propuesta de intervención de los juegos modificados en el aprendizaje de la táctica del básquetbol.



Estudiantes del 5to. Grado integrantes de la muestra de estudios, participando en un juego modificado durante la aplicación de la propuesta de intervención en el aprendizaje de la táctica del básquetbol.



Estudiantes del 5to. Grado integrantes de la muestra de estudios, practicando el fundamento técnico de pase y recepción del básquetbol.



Estudiantes del 5to. Grado integrantes de la muestra de estudios, practicando el fundamento técnico de tiro o lanzamiento del básquetbol.

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36001 “LAS VERDES”

HUANCAVELICA



# CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N 36001 “LAS VERDES” - HUANCAVELICA.

## HACE CONSTATAR:

Qué; **RENZO JESUS GARCIA QUISPE**, identificado con DNI N° 71929690 y **CLINTON MIRANDA CANDIOTTI**, identificado con DNI N° 72259323 , egresados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” Huancavelica, han realizado la Aplicación de la Propuesta de Intervención del Trabajo de Investigación titulado: **“Juegos Modificados en el aprendizaje táctico del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001 – Huancavelica, 2022”**, así como la aplicación de los instrumentos de recojo de datos, en los estudiantes del 5° Grado “C” muestra de estudios de la investigación, en coordinación y monitoreo del Área de Educación Física de esta Institución Educativa, durante el periodo de mayo a septiembre del presente año, demostrando responsabilidad y cumplimiento en las actividades programadas de acuerdo a la propuesta de intervención presentada.

Se expide la presente, CONSTANCIA a solicitud de los interesados, para los fines que crean y estimen por conveniente.

Huancavelica, 20 de setiembre del 2024



*Clemente Casavilca*  
Prof. Vilma M. Clemente Casavilca  
DNI: 23276301  
COORD. DEL AREA EDUCACION FISICA



*G. Torres Martínez*  
DIRECCIÓN  
G. TORRES MARTINEZ  
DNI N° 23281827  
DIRECCIÓN



<b>Unidad de Aprendizaje 02</b>	<b>Juegos modificados en la formación técnica del básquetbol</b>
<b>Sesión de Aprendizaje 07</b>	Aprendemos técnicas a través del juego <b>pase de 5 puntos</b> en el basquetbol

I. DATOS INFORMATIVOS:			
1.1. Institución Educativa	1.2. Nivel	1.3. Área	1.4. Ciclo/Grado y Sección
36001 "las verdes"	Primaria	Educación Física	V Ciclo – 5 C
1.5. Docente orientador	1.6. Lugar	1.7. Fecha	
VILMA CLEMENTE	Huancavelica	09/05/2024	

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:					III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN	
Competencias y Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje	Técnica e instrumento de evaluación	¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<p><b>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expresa corporalmente</li> </ul> <p><b>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</b></p> <p><b>Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices</b></p>	<p>Anticipa las acciones motrices a realizar en un espacio y tiempo para mejorar las posibilidades de respuesta en la acción, aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su preferencia, utilidad y/o necesidad en la actividad física.</p> <p>Realiza actividades lúdicas interactuando con sus compañeros y oponentes como compañeros de juego respetando las diferencias personales y asumiendo roles y cambio de roles.</p>	<p>Realiza positivamente los driles de una manera autónoma con la técnica.</p> <p>Realiza los pases de una manera adecuada al compañero de acuerdo al pase 5.</p>	<p>Realizan cooperativamente el juego pase de 5 puntos incorporando prácticas para la mejora de su calidad de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>- Encuesta</li> <li>- Escala de valoración.</li> </ul>	<p>Revisar la unidad y la sesión de aprendizaje. Disponer</p> <p>Organizar el espacio que va a necesitar para realizar la actividad</p> <p>Verificar la cantidad de materiales sea suficiente para los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silbato</li> <li>- Pelotas</li> <li>- Conos</li> <li>- Canasta</li> </ul>
<b>Competencias transversales</b>						
<p><b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaliza entornos virtuales.</li> </ul>	<p>Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa videos de para afianzar sus aprendizajes.</li> <li>• Investiga en internet información para afianzar temas de diferentes áreas.</li> </ul>					

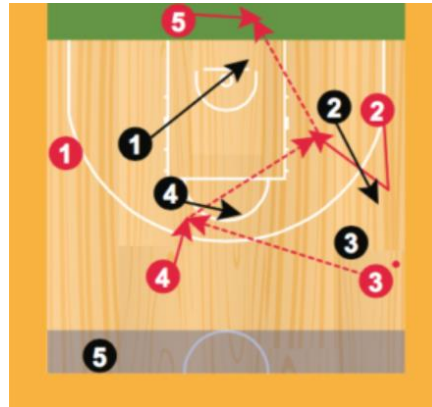
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b> • Define metas de aprendizaje	Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. • Organiza sus actividades para alcanzar sus metas		
<b>Enfoque transversal</b>	<b>Actitudes o acciones observables</b>		
<b>Igualdad de género</b>	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.		

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN			
Inicio	Actividades y Desarrollo		
	Duración aproximada:	20 min	Materiales:
Motivación Saberes Previos Conflicto cognitivo (Problematización) Propósito didáctico y organización	<p>Saludamos a los estudiantes de una forma amable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recordamos las normas de convivencia.</li> </ul> <p>• Motivación: se les realiza la siguiente pregunta ¿Qué deporte se juega con este balón?</p> <p>• Saberes previos: les preguntamos ¿Cómo se juega el basquetbol? ¿Cuántos tipos de pases conocen?</p> <p>Conflicto cognitivo ¿Qué son juegos modificados? ¿Qué es o significa técnica en el basquetbol?</p> <p>Podemos aplicar un juego modificado en el basquetbol? Escuchamos sus ideas con la técnica de lluvia de ideas</p> <p>• Problematización: ¿la técnica es igual que la táctica?</p>		Silbato
	<p>Comunicamos y Presentamos el tema: Realizamos el juego pase de 5 puntos</p> <p>• Se les menciona que en esta sesión de aprendizaje los valores que se van a practicar son la fraternidad(compañerismo) al momento de apoyarse con sus compañeros cuando no pueden realizar una actividad, el respeto entre sus pares y hacia el docente, y la responsabilidad para realizar sus actividades</p>		
Desarrollo (Gestión y acompañamiento)	Actividades y Desarrollo		
	Duración aproximada:	50 min	Materiales:
	<p>Actividad Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se le dará conocimientos teóricos del que son juegos modificados.</li> <li>Explicar a las estudiantes como se realiza y ejecuta el juego pase de 5 puntos</li> <li>Formamos grupos.</li> </ul> <p>Actividad Avanzada</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conos</li> <li>- Pelotas de Básquet</li> <li>- Canasta</li> </ul>

□ A continuación, el docente explicara y ejecutara en acompañamiento con 2 alumnas el ejercicio de técnica.

### BALON ARO

- Se Dos equipos con la misma cantidad de jugadores. Un jugador de cada equipo se para en una zona definida como de "5 puntos" (sombreada en azul y verde). El jugador puede moverse a donde desee dentro de la zona. Los jugadores del equipo con el balón se lo pasan entre sí, y ganan un punto por cada pase correcto. Si el pase se efectúa en la zona de "5 puntos", ¡el equipo gana 5 puntos! Los oponentes intentan interceptar los pases. Si lo logran, colocan el balón en el piso para que el equipo pasador lo recoja. Puede continuar el juego por un tiempo preestablecido y luego ver cuántos puntos puede anotar el equipo. El entrenador debería cambiar con regularidad la persona que está en la zona de 5 puntos. La actividad puede hacerse sin que haya ninguna persona en la zona de 5 puntos, y permitir que los jugadores ingresen a la zona cuando deseen (siempre y cuando haya un solo jugador a la vez en la zona).



#### Actividades y Desarrollo


Cierre

Duración aproximada: 20 min

Materiales:



Al sonido del silbato formaran media luna De la actividad que realizaron

- ✓ Relajamiento mediante movimientos de estiramiento
- ✓ ¿Qué estrategias más se puede aplicar?
- ✓ Brindar una retroalimentación sobre lo aprendido en la sesión.

Reflexiones sobre el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿cómo te sentiste al realizar las actividades?,</li> <li>✓ ¿Cómo pondrías en práctica lo aprendido en tu vida?</li> <li>✓ ¿Qué es lo que más les gusta? ¿Por qué?</li> <li>✓ ¿Lo que menos les gusta? ¿Por qué?</li> <li>✓ Lavado de manos</li> </ul>	
----------------------------------	--	---

### Referencias bibliográficas:

- Programa Curricular de Educación Primaria - Ministerio de Educación (MINEDU).
- Matriz de Competencia, Capacidades y Desempeños.
- Libros de consulta - MINEDU: Educación física .
- I CAMPUS DE BALONCESTO C.D. PROMESAS DE VILLORIA


  
 Prof. Vilma M. Clemente Casavilca  
 DNI: 23276301  
 COORD. DEL AREA EDUCACION FISICA



<b>Unidad de Aprendizaje 03</b>	<b>Juegos modificados en la formación en la formación táctica del basquetbol</b>
<b>Sesión de Aprendizaje 12</b>	Practicamos ejercicios de construcción de contraataque 3X0 – 4X0

II. DATOS INFORMATIVOS:			
2.1. Institución Educativa	2.2. Nivel	2.3. Área	2.4. Ciclo/Grado y Sección
36001 “las verdes”	Primaria	Educación Física	V Ciclo – 5 C
2.5. Docente orientador	2.6. Lugar	2.7. Fecha	
VILMA CLEMENTE	Huancavelica	06/06/2024	

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:					III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN	
Competencias y Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia de aprendizaje	Técnica e instrumento de evaluación	¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<b>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</b> Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices	Propone junto a sus pares soluciones estratégicas oportunas, tomando en cuenta los aportes y las características de cada integrante del grupo al practicar juegos tradicionales, populares, autóctonos, predeportivos y en la naturaleza.	Realiza coordina mente y interactuando con sus compañeros para tácticamente una construcción y un contrataque.	Realizan coordina mente una buena construcción para una defensa.  Realizan rápidamente un contrataque de 3X0 y 4X0	- Observación - Encuesta - Escala de valoración.	Revisar la unidad y la sesión de aprendizaje. Disponer  Organizar el espacio que va a necesitar para realizar la actividad  Verificar la cantidad de materiales sea suficiente para los estudiantes.	- Silbato - Pelotas - Conos - Canasta
Competencias transversales						
<b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</b> • Personaliza entornos virtuales.	Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características. • Observa videos de para afianzar sus aprendizajes. • Investiga en internet información para afianzar temas de diferentes áreas.					
<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b> • Define metas de aprendizaje	Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. • Organiza sus actividades para alcanzar sus metas					

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables		
<b>Igualdad de género</b>	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.		

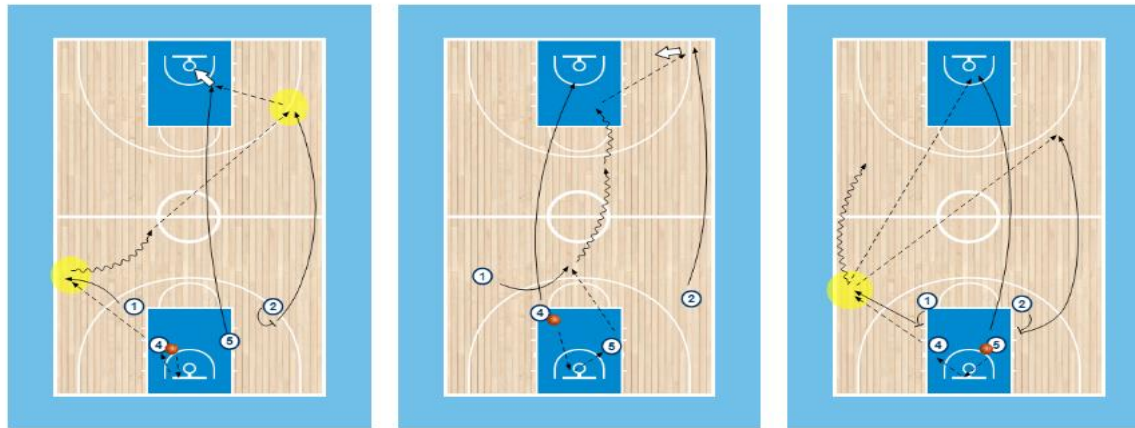
III. MOMENTOS DE LA SESIÓN			
Inicio	Actividades y Desarrollo		
Motivación  Saberes Previos  Conflicto cognitivo  (Problematización) Propósito didáctico y organización	<b>Duración aproximada:</b> 20 min	Saludamos a los estudiantes de una forma amable. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordamos las normas de convivencia.</li> </ul> • Motivación: se les realiza la siguiente pregunta ¿Qué construcción y contraataque?  • Saberes previos: les preguntamos ¿Cómo se hace un ataque con táctica? ¿Cuántos tipos de ataque conocen?  Conflicto cognitivo ¿Qué son juegos modificados? ¿Qué es o significa táctica en el basquetbol? Podemos aplicar un juego modificado en el basquetbol? Escuchamos sus ideas con la técnica de lluvia de ideas  • Problematización: ¿Podemos hacer un contraataque al momento de defender?	<b>Materiales:</b>  Silbato
<b>Desarrollo</b> Gestión y acompañamiento)	<b>Duración aproximada:</b> 50 min	Comunicamos y Presentamos el tema: Practicamos ejercicios de construcción de contraataque 3X0 – 4X0  • Se les menciona que en esta sesión de aprendizaje los valores que se van a practicar son la fraternidad(compañerismo) al momento de apoyarse con sus compañeros cuando no pueden realizar una actividad, el respeto entre sus pares y hacia el docente, y la responsabilidad para realizar sus actividades	<b>Materiales:</b>  - Conos - Pelotas de Básquet - Canasta

- Explicar a las estudiantes como se realiza y ejecuta Practicamos ejercicios de construcción de contraataque 3X0 – 4X0
- Formamos grupos

#### Actividad Avanzada

- A continuación, el docente explicara y ejecutara conjuntamente con las alumnas

#### CONSTRUCCIÓN DE CONTRAATAQUE 3X0 CON REBOTEADOR



3x0 + REBOTEADOR. El reboteador hace outlet pass y abre. Se realiza una finalización de contraataque en 3x0. El reboteador repite como grande que corre. Posibles opciones de la salida de contraataque:

- Pase largo directo al alero / pivot
- Salida directo al mismo lado hacia el centro
- Salida directo al mismo lado en el lateral
- Salida cruzada al lado contrario

Actividades y Desarrollo		
<b>Cierre</b>	<b>Duración aproximada:</b> 20 min	<b>Materiales:</b>
Al sonido del silbato formaran media luna De la actividad que realizaron	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relajamiento mediante movimientos de estiramiento</li> <li>✓ ¿Qué estrategias más se puede aplicar?</li> <li>✓ Brindar una retroalimentación sobre lo aprendido en la sesión.</li> </ul>	

Reflexiones sobre el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ ¿cómo te sentiste al realizar las actividades?,</li><li>✓ ¿Cómo pondrías en práctica lo aprendido en tu vida?</li><li>✓ ¿Qué es lo que más les gusta? ¿Por qué?</li><li>✓ ¿Lo que menos les gusta? ¿Por qué? Lavado de manos</li></ul>
----------------------------------	--



**Referencias bibliográficas:**

- Programa Curricular de Educación Primaria - Ministerio de Educación (MINEDU).
- Matriz de Competencia, Capacidades y Desempeños.
- Libros de consulta - MINEDU: Educación física .
- I CAMPUS DE BALONCESTO C.D. PROMESAS DE VILLORIA



Prof. Vilma M. Clemente Casavilca  
DNI: 23276301  
COORD. DEL AREA EDUCACION FISICA

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEORICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"**

Huancavelica, 14 de marzo del 2024

**Informe N° 001-2024- AI- IESPPEFH-EH.**

**SEÑOR** : Dr. Luis Alberto Torres Inga  
Director General del IESPPEFH.

**ASUNTO** : Oficio de ejecución de la parte práctica del trabajo de investigación

**REFERENCIA** : Ley N° 30512, Ley de institutos y Escuelas de educación Superior (DS N° 010 Reglamento que aprueba la ley N° 30512).

- RDI N° 0017-2022-DIESPPEFH-DREH (Reglamento de investigación innovación-2022 Y Guía sobre lineamientos de investigación- 2022)
- RM N° 097-2022- MINEDU (Disposiciones que regulan CBC- Licenciamiento).

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para informarle lo siguiente;

**Primero.**

Habiendo aprobado el plan de investigación titulado " Juegos modificados en el aprendizaje táctico del básquet en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 36001 Huancavelica 2023 Aprobado con **Resolución Directoral N0. 114-2023-DG-IESPPEFH-DREH** de los estudiantes; **GARCIA QUISPE, Renzo Jesús y MIRANDA CANDIOTTI, Clinton**. Quienes solicitan el oficio correspondiente para su ejecución de la parte práctica del trabajo de investigación mencionado.

**Segundo.**

En tal sentido su dirección debe de emitir el oficio correspondiente a la **Institución Educativa Primaria 36001** cuyo director es: Mg. **TORRES MARTÍNEZ, Nicanor**, a fin de que los ex estudiantes puedan ejecutar la parte práctica de su trabajo de investigación con duración de **TRES MESES** como mínimo, debiendo los jurados calificadores monitorear como estipula el Reglamento de Investigación e Innovación

Atentamente,

CC. Jurados  
CC. Investigador  
CC AIE



  
Mg. Víctor Humberto Palomino  
Director General del IESPPEFH-EH



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL No. 106-2023-DG-IESPPEFH-DREH**

Huancavelica, 16 de noviembre del 2023

Visto, el INFORME No 043- 2023-UI/IESPPEFH-DREH del 08 de noviembre del 2023 presentado por el jefe de la Unidad de Investigación e Innovación, Mg. Víctor Juan de Dios Huayllani Palomino, mediante el cual, solicita la Aprobación y Nominación de Jurados y Asesor del Trabajo de Investigación del estudiante: GARCIA QUISPE RENZO y MIRANDACANDIOTTI CLINTON

**CONSIDERANDO:**

Que, es función de la Dirección General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Educación Física" Huancavelica aprobar, designar y autorizar la conformidad de los procesos de planificación, organización, ejecución y sustentación de los Trabajos de Investigación Educativa, motivo de titulación, y,

Que, de conformidad con la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuela de Educación Superior y de la Carrera Públicas de sus Docentes, Resolución Directoral N° 0592-2010-ED y su Reglamento que aprueba la Ley N° 30512, Normas Nacionales para la Titulación y Otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en carreras docentes y artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados, el Reglamento para Optar el Título Profesional en los Institutos de Educación Superiores Pedagógico y demás normas vigentes, Reglamento de Investigación e Innovación de Titulación-2022 y Guía de Lineamientos de Investigación e Innovación-2022 (RDI N° 0017-2022-DIESPPEFH-DREH), "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica" (RV N° 097-2022-MINEDU) y "Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física – PARDEF" (DS N° 014-2022-MINEDU).

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.** – **APROBAR** la Nominación de Jurado y Asesores del Trabajo de Investigación Educativa Titulado: "Juegos modificados en el Aprendizaje Táctico del Basquetbol en Estudiantes del Quinto Ciclo de la Institución Educativa 36001-Huancavelica 2023"

**SEGUNDO.** - **DESIGNAR** como Asesor al Mg. Gaspar Ccora Ezequiel

**CUARTO.** - **DESIGNAR** como jurados a los siguientes docentes:

**PRESIDENTE: ESCOBAR SÁNCHEZ ARTURO**

**SECRETARIO: TORRES INGA LUIS ALBERTO**

**VOCAL : ALMONACID ALVITRES ZENAIDA OCTAVIA**

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, CÚMPLASE Y ARCHÍVESE,



*Arturo Escobar Sánchez*  
Prof. Arturo Escobar Sánchez  
DIRECTOR GENERAL (e)  
I.E.S.P.P.E.F.H.



## **RESOLUCIÓN DIRECTORAL No. 114-2023-DG-IESPPEFH-DREH**

Huancavelica, 05 de diciembre del 2023

Visto, el INFORME No 065- 2023-UI/IESPPEFH-DREH del 08 de noviembre del 2023 presentado por el jefe de la Unidad de Investigación e Innovación, Mg. Víctor Juan de Dios Huayllani Palomino, mediante el cual, solicita la Aprobación y Nominación de Jurados y Asesor del Trabajo de Investigación del estudiante: MIRANDA CANDIOTTI CLINTON y GARCIA QUISPE RENZO JESÚS.

### **CONSIDERANDO:**

Que, es función de la Dirección General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Educación Física" Huancavelica aprobar, designar y autorizar la conformidad de los procesos de planificación, organización, ejecución y sustentación de los Trabajos de Investigación Educativa, motivo de titulación, y,

Que, de conformidad con la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuela de Educación Superior y de la Carrera Públicas de sus Docentes, Resolución Directoral N° 0592-2010-ED y su Reglamento que aprueba la Ley N° 30512, Normas Nacionales para la Titulación y Otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en carreras docentes y artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados, el Reglamento para Optar el Título Profesional en los Institutos de Educación Superiores Pedagógico y demás normas vigentes, Reglamento de Investigación e Innovación de Titulación-2022 y Guía de Lineamientos de Investigación e Innovación-2022 (RDI N° 0017-2022-DIESPPEFH-DREH), "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica" (RV N° 097-2022-MINEDU) y "Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física – PARDEF" (DS N° 014-2022-MINEDU).

### **SE RESUELVE:**

**PRIMERO.** – **APROBAR** la Nominación de Jurado y Asesores del Trabajo de Investigación Educativa Titulado: "Juegos modificados en el Aprendizaje Táctico del Basquetbol en Estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa 36001 Huancavelica 2023"

**SEGUNDO.** - **DESIGNAR** como Asesor al Mg. Gaspar Cora Ezequiel

**TERCERO.** - **APROBAR** el Sorteo de Disciplina Deportiva:

MIRANDA CANDIOTTI CLINTON : Gimnasia a Manos Libres  
GARCIA QUISPE RENZO JESÚS : Gimnasia en Barras

**CUARTO.** - **DESIGNAR** como jurados a los siguientes docentes:


**PRESIDENTE: ESCOBAR SÁNCHEZ ARTURO**

**SECRETARIO: TORRES INGA LUIS ALBERTO**

**VOCAL : ALMONACID ALVITRES ZENAIDA OCTAVIA**

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, CÚMPLASE Y ARCHÍVESE,



  
Prof. Arturo Escobar Sánchez  
DIRECTOR GENERAL (e)  
I.E.S.P.E.F.H.



“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA  
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO”

Huancavelica, 14 de marzo del 2024

Informe N° 001-2024- AI- IESPPEFH-EH.

**SEÑOR** : Dr. Luis Alberto Torres Inga  
Director General del IESPPEFH.

**ASUNTO** : Oficio de ejecución de la parte práctica del trabajo de investigación

**REFERENCIA** : Ley N° 30512, Ley de institutos y Escuelas de educación Superior (DS N° 010  
Reglamento que aprueba la ley N° 30512).

- RDI N° 0017-2022-DIESPPEFH-DREH (Reglamento de investigación innovación-2022  
Y Guía sobre lineamientos de investigación- 2022)
- RM N° 097-2022- MINEDU (Disposiciones que regulan CBC- Licenciamiento).

---

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para informarle lo siguiente;

**Primero.**

Habiendo aprobado el plan de investigación titulado " Juegos modificados en el aprendizaje táctico del básquet en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria 36001 Huancavelica 2023 Aprobado con **Resolución Directoral N0. 114-2023-DG-IESPPEFH-DREH** de los estudiantes; **GARCIA QUISPE, Renzo Jesús y MIRANDA CANDIOTTI, Clinton**. Quienes solicitan el oficio correspondiente para su ejecución de la parte práctica del trabajo de investigación mencionado.

**Segundo.**

En tal sentido su dirección debe de emitir el oficio correspondiente a la **Institución Educativa Primaria 36001** cuyo director es: Mg. **TORRES MARTÍNEZ, Nicanor**, a fin de que los ex estudiantes puedan ejecutar la parte práctica de su trabajo de investigación con duración de **TRES MESES** como mínimo, debiendo los jurados calificadores monitorear como estipula el Reglamento de Investigación e Innovación

**Atentamente,**

CC. Jurados  
CC. Investigador  
CC AIE

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL No.027-2023-DG-IESPPEFH/DREH**

Huancavelica, 16 de mayo de 2023

**VISTO**, el Informe No. 0010-2023-AI-IESPPEFH-DREH, presentado por el Mg. Víctor Juan de Dios Huayllani Palomino, Jefe de la Unidad de Investigación e Innovación del Instituto Superior Pedagógico Público "Educación Física" Huancavelica, donde solicita reconocimiento con acto Resolutivo el Plan de Promoción Deportiva, de los alumnos: GARCIA QUISPE RENZO Y MIRANDA CANDIOTTI CLINTON y,

**CONSIDERANDO:**

Que, es Política de gestión del Instituto Superior Pedagógico Público "Educación Física" Huancavelica, atender las peticiones de los estudiantes mediante acciones técnicas pedagógicas administrativas y de acuerdo con los dispositivos vigentes.

Que, de acuerdo al Reglamento de Investigación e Innovación Institucional, es requisito para la Sustentación de Tesis la Promoción Deportiva, donde se determina la demostración de la Práctica Deportiva en Instituciones Educativas en Coordinación con el Área de Educación Física de la Institución.

Que de acuerdo a los dispositivos vigentes: Ley 28044 Ley general de Educación Ley No. 30512. Ley de los Institutos y Escuelas Superior y su reglamento D.S. No.010-2017-ED, RDI No.017-2022DIESPPEFH-DREH, RM No.97-2022- MINEDU, Reglamento Institucional.

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.** – **APROBAR**, el Plan de Promoción Deportiva titulado "Taller de Arbitraje" presentado por los Estudiantes: GARCIA QUISPE RENZO Y MIRANDA CANDIOTTI CLINTON, la cual, se llevarse a cabo en el Instituto Superior Pedagógico Público "Educación Física" Huancavelica.

**SEGUNDO.** - **INFORMAR** a la Oficina de Unidad de Investigación e Innovación de la presente Resolución para su conocimiento y demás fines

**REGISTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE**



*Arturo Escobar Sánchez*  
Prof. Arturo Escobar Sánchez  
DIRECTOR GENERAL (e)  
C.M. 1023201030



PERÚ

Ministerio de Educación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
**EDUCACIÓN FÍSICA - HUANCAVELICA**  
Creado con D.S. 032-ED-15 de Agosto 1984

Dirección de Formación Inicial Docente - DIFOID

Dirección Regional de Educación de Huancavelica

El Director General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física-Huancavelica, otorga el presente;

# CERTIFICADO



A **GARCÍA QUISPE RENZO JESÚS**

Por su destacada labor como PROMOTOR y CONDUCTOR del I Taller de: INICIACIÓN AL ARBITRAJE DEL VOLEIBOL 2023, realizado en el IESPP de Educación Física - Huancavelica durante los meses mayo hasta agosto del 2023, haciendo un total de 120 horas pedagógicas.

Huancavelica, 19 de setiembre del 2023.



Mg. EZEQUIEL GASPAR CCORA  
Secretario Académico



Mg. CESAR MENDOZA FLORES  
Jefe de Unidad Académica



Mg. ARTURO ESCOBAR SANCHEZ  
Director General



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
**EDUCACIÓN FÍSICA - HUANCAVELICA**  
 Creado con D.S. 032-ED-15 de Agosto 1984

Dirección de Formación Inicial Docente - DIFOID

Dirección Regional de Educación de Huancavelica

El Director General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física-Huancavelica, otorga el presente;

# CERTIFICADO

A MIRANDA CANDIOTTI CLINTON;

Por su destacada labor como PROMOTOR y CONDUCTOR del I Taller de: INICIACIÓN AL ARBITRAJE DEL VOLEIBOL 2023, realizado en el IESPP de Educación Física - Huancavelica durante los meses mayo hasta agosto del 2023, haciendo un total de 120 horas pedagógicas.

Huancavelica, 19 de setiembre del 2023.



Mg. EZEQUIEL GASPAR CCORA  
 Secretario Académico



Mg. CÉSAR MENDOZA FLORES  
 Jefe de Unidad Académica



Mg. ARTURO ESCOBAR-SANCHEZ  
 Director General



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
“EDUCACIÓN FÍSICA” HUANCAVELICA**

(Creado por D.S. N° 032-84-ED)



**ELABORACIÓN, VALIDACIÓN Y VALORACIÓN DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS  
DE RECOJO DE DATOS**

Cuadernillo

Juegos modificados en el aprendizaje táctico del básquetbol en estudiantes  
del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023

**Línea de investigación:**

**AUTORES**

GARCIA QUISPE, Renzo Jesús

MIRANDA CANDIOTTI, Clinton

**ASESOR**

Mg. EZEQUIEL GASPAR CCORA

**PARA OPTAR TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA  
HUANCAVELICA - PERÚ**

**2024**

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios de evaluación						Observaciones	
			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			
			Si	No	Si	No	Si	No		
	del entorno, la atención y la memoria.	41. Demuestra capacidad para realizar acciones motrices secuenciales de percepción, decisión y ejecución en diferentes situaciones de juego.								
		42. Conoce las reglas básicas del básquetbol y las promueve su aplicación en diferentes situaciones de juego.								

**Resultados:**

Aspectos generales		Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario				
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.				
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencia				
El número de ítems son suficientes para recoger los datos				
Validez	Aplicable <input checked="" type="checkbox"/> No aplicable ( ).	Aplicable levantando observaciones ( ).		
Validado por	Apellidos y nombres	Escobar Sánchez, Arturo		
	Título profesional/especialidad	Educación Física		
	Grado Académico	Magister		
	Teléfono	967655151		
Validado por	DNI	23201030		
	Mención e-mail	Docencia y Gestión Educativa arturoes65@hotmail.com		

Lugar y fecha	Huancavelica, 18 de Abril del 2024
Firma:	

Anexo 1

**Título de la Investigación:** Juegos modificados en el aprendizaje táctico del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023

**Autor:** GARCIA QUIspe, Renzo Jesús, MIRANDA CANDIOTTI, Clinton

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables/ Dimensiones
¿De qué manera los juegos modificados influyen en la práctica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023?	Determinar la influencia de los juegos modificados en la práctica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023.	La aplicación sistemática de los juegos modificados influye positivamente en el aprendizaje del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023.	<b>Variable Independiente:</b> Juegos Modificados <b>Dimensiones:</b> - Representación, - Exageración - Adaptación
<b>Problemas Específicos</b> ¿De qué manera los juegos modificados influyen en el desarrollo físico-motriz del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023? ¿De qué manera los juegos modificados influyen en la formación técnica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023? ¿De qué manera los juegos modificados influyen en la formación táctica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023?	<b>Objetivos Específicos</b> Conocer la influencia de los juegos modificados en desarrollo físico-motriz del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023 Comprobar la influencia de los juegos modificados en la formación técnica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023 Demostrar la influencia de los juegos modificados en la formación táctica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023	<b>Hipótesis Específicas</b> La aplicación de los juegos modificados influye positivamente en el desarrollo físico-motriz del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023 La aplicación de los juegos modificados influye positivamente en la formación técnica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023 La aplicación de los juegos modificados influye positivamente en la formación táctica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023	<b>Variable Dependiente:</b> Básquetbol formativo <b>Dimensiones:</b> Desarrollo Físico-Motriz Formación Técnica Formación Táctica Formación Cognitiva

<p>en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023?</p> <p>¿De qué manera los juegos modificados influyen en la formación cognitiva del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023?</p>	<p>en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023</p> <p>Explicar la influencia de los juegos modificados en la formación cognitiva del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023</p>	<p>La aplicación de los juegos modificados influye positivamente en la formación cognitiva del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023</p>	
<p><b>Tipo y nivel de investigación</b></p> <p><b>Tipo de estudio:</b> Corresponde a una investigación aplicada.</p>	<p><b>Población/Muestra/muestreo</b></p> <p><b>Población:</b> Estará constituida por los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001 de Huancavelica</p> <p><b>Muestra:</b> Está conformada por 35 estudiantes del Sexto Grado</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico, por conveniencia.</p>	<p><b>Diseño de investigación</b></p> <p><b>Diseño de estudio:</b> En la investigación se utilizará el diseño pre experimental</p> <p>GE: O1-----X-----O2</p> <p>Donde: GE = Grupo Experimental O1 = Pre test X = Aplicación de programa O2 = Post test</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos de recojo de datos</b></p> <p><b>Técnica:</b> Se empleará la observación y la encuesta.</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de valoración</li> <li>- Prueba objetiva</li> </ul>
			<p><b>Técnicas e instrumentos de procesamiento de datos</b></p> <p>El procesamiento y análisis de datos recogidos, se realizará utilizando la estadística descriptiva e inferencial, empleando el programa estadístico SPSS-V27 o XLSTAT-2018.</p> <p>La comprobación de las hipótesis planteadas se efectuará mediante la Prueba estadística paramétrica T de Student.</p>

Anexo 2

**Matriz de Operacionalización de Variable Dependiente**

<b>Objetivo general</b>	Determinar la influencia de los juegos modificados en la práctica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001 - Huancavelica, 2023.
<b>Variable</b>	Práctica del básquetbol
<b>Definición conceptual</b>	El baloncesto es un deporte colectivo de invasión que consiste en jugar con dos equipos conformados por cinco jugadores cada uno y consiste en encestar el balón en el aro oponente y evitar que este haga lo propio en el aro defendido. Es un deporte de acciones ofensivas y defensivas, donde el balón puede ser trasladado con las manos o mediante el drible sin tocarlo con ambas manos simultáneamente, (Paco, Landeate, y Ollarvides, 2018 p. 15)
<b>Definición operacional</b>	La variable de baloncesto se medirá mediante la aplicación de un test deportivo y la observación mediante una escala de valoración

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Desarrollo Físico-Motriz	Expresa el desarrollo de sus habilidades físicas y motrices.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demuestra agilidad al moverse con rapidez y eficacia en campo en diferentes situaciones de juego</li> <li>2. Demuestra velocidad al desplazarse en la realización de acciones de ataque o para defender a un oponente.</li> <li>3. Realiza saltos, lanza la pelota y defiende con contundencia demostrando desarrollo de la fuerza</li> <li>4. Demuestra coordinación motriz (ojo-manos) al realizar ejercicios de familiarización y control de balón.</li> <li>5. Demuestra coordinación motriz al botar y lanzar el balón en diferentes situaciones de juego</li> <li>6. Demuestra soltura al realizar paradas, saltos, cortes como parte de las habilidades de desplazamiento propios del juego de baloncesto.</li> <li>7. Desarrolla su velocidad al realizar ejercicios de familiarización y control del balón.</li> <li>8. Reconoce su postura corporal al ejecutar el pase, bote y tiro en diferentes situaciones de juego</li> <li>9. Demuestra su velocidad y fuerza al realizar pases y driblar el balón en su lugar y en diferentes direcciones.</li> <li>10. Demuestra equilibrio al ejecutar diferentes tipos de paradas y cambios de dirección.</li> <li>11. Desarrolla su velocidad y resistencia al participar en juegos de 3 contra 3 en media cancha.</li> <li>12. Muestra desarrollo de destreza motriz al participar en juegos de 5 contra 5 en toda la cancha.</li> <li>13. Mejora su orientación espacial al ejecutar diferentes tipos de ayuda ofensiva y defensiva (fintas, pantalla, bloqueo, cortina)</li> </ol>	<p><b>Inicio (1)</b>  <b>En Proceso (2)</b>  <b>Logrado (3)</b>  <b>Destacado (4)</b></p>

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Formación Técnica	Demuestra fluidez, precisión y rapidez al realizar los tipos de pases y recepción fundamentales	<p>14. Ejecuta pases básicos (pecho, picado, béisbol) mostrando un dominio técnico en diversas situaciones de juego</p> <p>15. Ejecuta con facilidad pases básicos (pecho, picado, béisbol) en movimiento, mostrando buen en el control del balón y precisión en diversas situaciones de juego</p> <p>16. Interpreta situaciones de juego y elige el pase adecuado de forma precisa y acertada en diversas situaciones de juego.</p>	<p>Inicio (1) En Proceso (2) Logrado (3) Destacado (4)</p>
	Demuestra fluidez, precisión y rapidez al realizar diversos tipos de dribling para afrontar situaciones de juegos defensivos y ofensivos.	<p>17. Ejecuta con precisión el dribling corto, bajo, de espera (de protección) para proteger el balón y evitar que le impidan el avance.</p> <p>18. Demuestra dominio en la realización del dribling de velocidad para hacer una progresión con rapidez hacia el cesto</p> <p>19. Demuestra dominio en la realización del dribling de velocidad para hacer una penetración para enfrentar situaciones de juego de uno contra uno</p> <p>20. Demuestra dominio en la realización del dribling de velocidad para contrarrestar y evitar la presión de marca, atrape o situación de juego de uno contra dos</p> <p>21. Realiza cambio de ritmo (parar, seguir) y dirección manejando el balón con ambas manos de acuerdo a la actitud del defensor.</p> <p>22. Mantiene ritmo constante, utiliza ambas manos para driblar y variar la velocidad del drible para mejorar la efectividad en el ataque.</p>	<p>Inicio (1) En Proceso (2) Logrado (3) Destacado (4)</p>
	Demuestra fluidez, precisión y efectividad al realizar las formas de lanzamientos	<p>23. Ejecuta lanzamientos efectivos con una correcta posición del cuerpo, mecánica de tiro y seguimiento adecuado del movimiento.</p> <p>24. Realiza diferentes tipos de lanzamientos (en salto, tiro libre, gancho, entre otros) desde distintas posiciones y distancias con una técnica adecuada.</p> <p>25. Demuestra consistencia y precisión al realizar juegos específicos de lanzamientos repetitivos desde diferentes distancias y ángulos,</p> <p>26. Coordina el movimiento de su cuerpo y el balón, protegiéndola del adversario, para realizar un lanzamiento con precisión.</p> <p>27. Observa el espacio, calcula la distancia y elige una forma de lanzar y el momento oportuno para realizar un lanzamiento efectivo.</p> <p>28. Demuestra realizar lanzamientos con precisión bajo presión de la marca del adversario en diversas situaciones de juego</p>	<p>Inicio (1) En Proceso (2) Logrado (3) Destacado (4)</p>
	Realiza acciones y estrategias defensivas individuales y colectivas para evitar el ataque del adversario.	<p>29. Demuestra atención a los movimientos y acciones del jugador contrario al realizar la marcación cuando realiza la defensa individual</p> <p>30. Reconoce las áreas del campo de juego y se encarga de defender una zona específica, a través de cobertura y comunicación entre compañeros de equipo.</p> <p>31. Aplica la defensa agresiva en todo el campo, presionando al equipo contrario en cada jugada, demostrando una buena condición física y capacidad de recuperación.</p>	<p>Inicio (1) En Proceso (2) Logrado (3) Destacado (4)</p>

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
	Realiza acciones y estrategias ofensivas individuales y colectivas para diseñadas anotar puntos.	32. Realiza pases rápidos y precisos para desorganizar la defensa y crear oportunidades de lanzamiento o penetración a la canasta. 33. Realiza movimientos rápidos sin balón para crear espacios en la cancha y abrir oportunidades de tiro 34. Realiza tiros a la canasta, eligiendo los de mayor probabilidad de éxito, evitando tiros forzados. 35. Ayuda a su equipo creando espacios y desorganizándolo a la defensa a través de la bloqueos y pantallas. 36. Participa con dominio técnico en jugadas y sistemas de juego ofensivos específicos para crear oportunidades de anotar. 37. Demuestra capacidad para adaptarse a diferentes situaciones de juego y a diferentes defensas para mejorar sus habilidades ofensivas.	<b>Inicio (1)</b> <b>En Proceso (2)</b> <b>Logrado (3)</b> <b>Destacado (4)</b>
Formación Cognitiva	Desarrolla capacidades cognitivas para la toma de decisiones, la percepción del entorno, la atención y la memoria.	38. Percibe e interpreta situaciones de juego a partir de una información, vídeo o explicación para tomar decisiones oportunas. 39. Reconoce diferentes posibilidades de una situación durante el juego y toma decisiones pertinentes y oportunas (acto táctico) 40. Toma de decisiones autónomas en el desarrollo de los juegos e influye de manera inteligente en el juego y aumenten su motivación 41. Demuestra capacidad para realizar acciones motrices secuenciales de percepción, decisión y ejecución en diferentes situaciones de juego. 42. Conoce las reglas básicas del basketbol y las promueve su aplicación en diferentes situaciones de juego.	<b>Inicio (1)</b> <b>En Proceso (2)</b> <b>Logrado (3)</b> <b>Destacado (4)</b>

**Anexo 04**  
Matriz de construcción del instrumento

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración				Observaciones	
			Inicio	En proceso	Logrado	Destacado		
Desarrollo Físico-Motriz	Expresa el desarrollo de sus habilidades físicas y motrices.	1.	Demuestra agilidad al moverse con rapidez y eficacia en campo en diferentes situaciones de juego	1	2	3	4	
		2.	Demuestra velocidad al desplazarse en la realización de acciones de ataque o para defender a un oponente.	1	2	3	4	
		3.	Realiza saltos, lanza la pelota y defiende con contundencia demostrando desarrollo de la fuerza	1	2	3	4	
		4.	Demuestra coordinación motriz (ojo-manos) al realizar ejercicios de familiarización y control de balón.	1	2	3	4	
		5.	Demuestra coordinación motriz al botar y lanzar el balón en diferentes situaciones de juego	1	2	3	4	
		6.	Demuestra soltura al realizar paradas, saltos, cortes como parte de las habilidades de desplazamiento propios del juego de baloncesto.	1	2	3	4	
		7.	Desarrolla su velocidad al realizar ejercicios de familiarización y control del balón.	1	2	3	4	
		8.	Reconoce su postura corporal al ejecutar el pase, bote y tiro en diferentes situaciones de juego	1	2	3	4	
		9.	Demuestra su velocidad y fuerza al realizar pases y driblar el balón en su lugar y en diferentes direcciones.	1	2	3	4	
		10.	Demuestra equilibrio al ejecutar diferentes tipos de paradas y cambios de dirección.	1	2	3	4	
		11.	Desarrolla su velocidad y resistencia al participar en juegos de 3 contra 3 en media cancha.	1	2	3	4	
		12.	Muestra desarrollo de destreza motriz al participar en juegos de 5 contra 5 en toda la cancha.	1	2	3	4	
		13.	Mejora su orientación espacial al ejecutar diferentes tipos de ayuda ofensiva y defensiva (fintas, pantalla, bloqueo, cortina)	1	2	3	4	

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración				Observaciones	
			Inicio	En proceso	Logrado	Destacado		
Formación Técnica	Demuestra fluidez, precisión y rapidez al realizar los tipos de pases y recepción fundamentales	14. Ejecuta pases básicos (pecho, picado, béisbol) mostrando un dominio técnico en diversas situaciones de juego	1	2	3	4		
		15. Ejecuta con facilidad pases básicos (pecho, picado, béisbol) en movimiento, mostrando buen en el control del balón y precisión en diversas situaciones de juego	1	2	3	4		
		16. Interpreta situaciones de juego y elige el pase adecuado de forma precisa y acertada en diversas situaciones de juego.	1	2	3	4		
		17. Ejecuta con precisión el dribling corto, bajo, de espera (de protección) para proteger el balón y evitar que le impidan el avance.	1	2	3	4		
		18. Demuestra dominio en la realización del dribling de velocidad para hacer una progresión con rapidez hacia el cesto	1	2	3	4		
		19. Demuestra dominio en la realización del dribling de velocidad para hacer una penetración para enfrentar situaciones de juego de uno contra uno	1	2	3	4		
	Formación Técnica	Demuestra fluidez, precisión y rapidez al realizar diversos tipos de dribling para afrontar situaciones de juegos defensivos y ofensivos.	20. Demuestra dominio en la realización del dribling de velocidad para contrarrestar y evitar la presión de marca, atrape o situación de juego de uno contra dos	1	2	3	4	
			21. Realiza cambio de ritmo (parar, seguir) y dirección manejando el balón con ambas manos de acuerdo a la actitud del defensor.	1	2	3	4	
			22. Mantiene ritmo constante, utiliza ambas manos para driblar y variar la velocidad del drible para mejorar la efectividad en el ataque.	1	2	3	4	
			23. Ejecuta lanzamientos efectivos con una correcta posición del cuerpo, mecánica de tiro y seguimiento adecuado del movimiento.	1	2	3	4	
Formación Técnica	Demuestra fluidez, precisión y efectividad al realizar las formas de lanzamientos	24. Realiza diferentes tipos de lanzamientos (en salto, tiro libre, gancho, entre otros) desde distintas posiciones y distancias con una técnica adecuada.	1	2	3	4		
		25. Demuestra consistencia y precisión al realizar juegos específicos de lanzamientos repetitivos desde diferentes distancias y ángulos,	1	2	3	4		
		26. Coordina el movimiento de su cuerpo y el balón, protegiéndola del adversario, para realizar un lanzamiento con precisión.	1	2	3	4		

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración				Observaciones
			Inicio	En proceso	Logrado	Destacado	
Formación Táctica	Realiza acciones y estrategias defensivas individuales y colectivas para evitar el ataque del adversario.	27. Observa el espacio, calcula la distancia y elige una forma de lanzar y el momento oportuno para realizar un lanzamiento efectivo.	1	2	3	4	
		28. Demuestra realizar lanzamientos con precisión bajo presión de la marca del adversario en diversas situaciones de juego	1	2	3	4	
		29. Demuestra atención a los movimientos y acciones del jugador contrario al realizar la marcación cuando realiza la defensa individual	1	2	3	4	
		30. Reconoce las áreas del campo de juego y se encarga de defender una zona específica, a través de cobertura y comunicación entre compañeros de equipo.	1	2	3	4	
		31. Aplica la defensa agresiva en todo el campo, presionando al equipo contrario en cada jugada, demostrando una buena condición física y capacidad de recuperación.	1	2	3	4	
		32. Realiza pases rápidos y precisos para desorganizar la defensa y crear oportunidades de lanzamiento o penetración a la canasta.	1	2	3	4	
		33. Realiza movimientos rápidos sin balón para crear espacios en la cancha y abrir oportunidades de tiro	1	2	3	4	
		34. Realiza tiros a la canasta, eligiendo los de mayor probabilidad de éxito, evitando tiros forzados.	1	2	3	4	
		35. Ayuda a su equipo creando espacios y desorganizando a la defensa a través de la bloqueos y pantallas.	1	2	3	4	
		36. Participa con dominio técnico en jugadas y sistemas de juego ofensivos específicos para crear oportunidades de anotar.	1	2	3	4	
Formación Cognitiva	Desarrolla capacidades cognitivas para la toma de decisiones, la percepción del	37. Demuestra capacidad para adaptarse a diferentes situaciones de juego y a diferentes defensas para mejorar sus habilidades ofensivas.	1	2	3	4	
		38. Percibe e interpreta situaciones de juego a partir de una información, vídeo o explicación para tomar decisiones oportunas.	1	2	3	4	
		39. Reconoce diferentes posibilidades de una situación durante el juego y toma decisiones pertinentes y oportunas (acto táctico)	1	2	3	4	
		40. Toma de decisiones autónomas en el desarrollo de los juegos e influye de manera inteligente en el juego y aumenten su motivación	1	2	3	4	

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración				Observaciones
			Inicio	En proceso	Logrado	Destacado	
		41. Demuestra capacidad para realizar acciones motrices secuenciales de percepción, decisión y ejecución en diferentes situaciones de juego.	1	2	3	4	
		42. Conoce las reglas básicas del basquetbol y las promueve su aplicación en diferentes situaciones de juego.	1	2	3	4	

Anexo 5

Matriz de validación del instrumento 1

<b>Información sobre el instrumento</b>	<b>Nombre de instrumento</b>	Escala de valoración para medir la práctica del básquetbol
	<b>Objetivo General</b>	Determinar la influencia de los juegos modificados en la práctica del básquetbol en estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 36001- Huancavelica, 2023.
	<b>Dirigido a</b>	Estudiantes del Sexto grado de la Institución Educativa 32001 - Huancavelica
	<b>Autor/es</b>	GARCIA QUISPE, Renzo Jesús, MIRANDA CANDIOTTI, Clinton

<b>Variable:</b> Práctica del básquetbol
<b>Dimensiones</b>
Desarrollo Físico-Motriz, Formación Técnica, Formación Táctica, Formación Cognitiva

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios de evaluación						Observaciones	
			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem			
			Si	No	Si	No	Si	No		
Desarrollo Físico-Motriz	Expresa el desarrollo de sus habilidades físicas y motrices.	1. Demuestra agilidad al moverse con rapidez y eficacia en campo en diferentes situaciones de juego								
		2. Demuestra velocidad al desplazarse en la realización de acciones de ataque o para defender a un oponente.								
		3. Realiza saltos, lanza la pelota y defiende con contundencia demostrando desarrollo de la fuerza								
		4. Demuestra coordinación motriz (ojo-manos) al realizar ejercicios de familiarización y control de balón.								
		5. Demuestra coordinación motriz al botar y lanzar el balón en diferentes situaciones de juego								



Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios de evaluación						Observaciones		
			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem				
			Si	No	Si	No	Si	No			
<p>precisión y rapidez al realizar diversos tipos de dribling para afrontar situaciones de juegos defensivos y ofensivos.</p> <p>Demuestra fluidez, precisión y efectividad al realizar las formas de lanzamientos</p>		18. Demuestra dominio en la realización del dribling de velocidad para hacer una progresión con rapidez hacia el cesto									
		19. Demuestra dominio en la realización del dribling de velocidad para hacer una penetración para enfrentar situaciones de juego de uno contra uno									
		20. Demuestra dominio en la realización del dribling de velocidad para contrarrestar y evitar la presión de marca, atrape o situación de juego de uno contra dos									
		21. Realiza cambio de ritmo (parar, seguir) y dirección manejando el balón con ambas manos de acuerdo a la actitud del defensor.									
		22. Mantiene ritmo constante, utiliza ambas manos para driblar y variar la velocidad del drible para mejorar la efectividad en el ataque.									
		23. Ejecuta lanzamientos efectivos con una correcta posición del cuerpo, mecánica de tiro y seguimiento adecuado del movimiento.									
		24. Realiza diferentes tipos de lanzamientos (en salto, tiro libre, gancho, entre otros) desde distintas posiciones y distancias con una técnica adecuada.									
		25. Demuestra consistencia y precisión al realizar juegos específicos de lanzamientos repetitivos desde diferentes distancias y ángulos,									
<p>Demuestra fluidez, precisión y efectividad al realizar las formas de lanzamientos</p>		26. Coordina el movimiento de su cuerpo y el balón, protegiéndola del adversario, para realizar un lanzamiento con precisión.									
		27. Observa el espacio, calcula la distancia y elige una forma de lanzar y el momento oportuno para realizar un lanzamiento efectivo.									
		28. Demuestra realizar lanzamientos con precisión bajo presión de la marca del adversario en diversas situaciones de juego									

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Criterios de evaluación						Observaciones			
			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem					
			Si	No	Si	No	Si	No				
Formación Táctica	Realiza acciones y estrategias defensivas individuales y colectivas para evitar el ataque del adversario.	29. Demuestra atención a los movimientos y acciones del jugador contrario al realizar la marcación cuando realiza la defensa individual										
		30. Reconoce las áreas del campo de juego y se encarga de defender una zona específica, a través de cobertura y comunicación entre compañeros de equipo.										
		31. Aplica la defensa agresiva en todo el campo, presionando al equipo contrario en cada jugada, demostrando una buena condición física y capacidad de recuperación.										
		32. Realiza pases rápidos y precisos para desorganizar la defensa y crear oportunidades de lanzamiento o penetración a la canasta.										
	Realiza acciones y estrategias ofensivas individuales y colectivas para diseñadas anotar puntos.	33. Realiza movimientos rápidos sin balón para crear espacios en la cancha y abrir oportunidades de tiro										
		34. Realiza tiros a la canasta, eligiendo los de mayor probabilidad de éxito, evitando tiros forzados.										
		35. Ayuda a su equipo creando espacios y desorganizando a la defensa a través de la bloqueos y pantallas.										
		36. Participa con dominio técnico en jugadas y sistemas de juego ofensivos específicos para crear oportunidades de anotar.										
		37. Demuestra capacidad para adaptarse a diferentes situaciones de juego y a diferentes defensas para mejorar sus habilidades ofensivas.										
		38. Percibe e interpreta situaciones de juego a partir de una información, vídeo o explicación para tomar decisiones oportunas.										
Formación Cognitiva	Desarrolla capacidades cognitivas para la toma de decisiones, la percepción	39. Reconoce diferentes posibilidades de una situación durante el juego y toma decisiones pertinentes y oportunas (acto táctico)										
		40. Toma de decisiones autónomas en el desarrollo de los juegos e influye de manera inteligente en el juego y aumenten su motivación										