

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO  
PÚBLICO  
DE “EDUCACIÓN FÍSICA” HUANCAVELICA**  
(Creado por D.S. N° 032-84-ED)

Trabajo de Investigación

Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía  
en estudiantes de la Institución Educativa América,  
Huancavelica 2022

**AUTORES**

ALARCO DURAN, Cristian Wilzon

TAYPE ESCOBAR, Juan Gabriel

**Línea de investigación:**

Fomento Socio Emocional Activa y Saludable a través de la Actividad Física y Deportiva

**ASESOR**

Mg. GASPAR CCORA, Ezequiel

**PARA OPTAR TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA  
HUANCAVELICA - PERÚ**

2024

## Dedicatoria

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mis padres, por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante.

Cristian Wilson

A Juan y Eusebia, mis incomparables padres que me dieron la vida. Por su preocupación y sacrificio desplegado para apoyarme indismayablemente la culminación de formación profesional.

Juan Gabriel

### **Agradecimiento**

Un agradecimiento muy especial a los estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa América del distrito de Ascensión – Huancavelica, por habernos brindado su apoyo en la aplicación práctica de la propuesta de intervención, de cuyas experiencias repartidas se ha logrado obtener los resultados de la presente investigación.

A nuestros docentes formados del IESPP de Educación Física – Huancavelica, por compartir sus experiencias y conocimientos que han contribuido en el desarrollo de nuestras competencias profesionales, que nos permiten desempeñarnos apropiadamente en los contextos donde nos corresponde hacer nuestra práctica pedagógica.

Los autores.

### DECLARACION JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS




Yo, ALARCO DURAN, Cristian Wilson identificado con DNI N° 60145732 y TAYPE ESCOBAR, Juan Gabriel identificado con DNI N° 70682737 egresados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de "Educación Física" – Huancavelica, dejamos **CONSTANCIA** que el tema a elaborar en la tesis de pregrado, que lleva por título: **"Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes de la Institución Educativa América – Huancavelica, 2022"** es un tema original.

Declaro que en el presente trabajo de tesis no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en el reglamento del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de "Educación Física" – Huancavelica y las disposiciones legales vigentes.

Apellidos	Nombres	Nro. Matrícula
ALARCO DURAN	Cristian Wilson	60145732
 DNI N° 60145732		
Apellidos	Nombres	Nro. Matrícula
TAYPE ESCOBAR	Juan Gabriel	70682737
 DNI N° 70682737		

Huancavelica, 04 de octubre del 2024

## Introducción

Señores miembros del Jurado Evaluador;

La elaboración del presente Trabajo de Investigación Educativa, titulada: Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes de la Institución Educativa América, Huancavelica 2022, se enmarca en los lineamientos establecidos en el Reglamento de Investigación, así como, en las Líneas de Investigación que instituyen los ejes temáticos que orientan la realización de los trabajos de investigación educativa en el IESPP de Educación Física – Huancavelica, el mismo que se realizó con el propósito de lograr la obtención del Título Profesional de Profesor de Educación Física.

La investigación, fue realizada a un nivel explicativo, encuadrado en el diseño pre experimental, a través de la aplicación práctica del fútbol en estudiantes del colegio América, Huancavelica, con el objetivo de determinar su influencia en el desarrollo de la empatía, que ayuden a los estudiantes a fortalecer sus habilidades socioemocionales y motrices para captar y comprender lo que una persona piensa, siente, necesita y ayudarlas sin esperar nada a cambio, en general también al desarrollo positivo de diferentes formas como los estudiantes se relacionan y comunican con las personas en contexto en la que nos desenvolvemos

Los procesos seguidos y los resultados obtenidos en el desarrollo de las diferentes etapas de la investigación, se han distribuido en cuatro capítulos y un anexo: El Primer Capítulo, concierne al problema de investigación, donde se realiza una descripción de la realidad problemática basados en fundamentos empíricos y teóricos, a través del cual se ha formulado el problema de investigación a través de la siguiente pregunta, ¿De qué manera influye la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022?, asimismo, se han planteado los objetivos y justificado la viabilidad de la realización de la investigación. El Segundo Capítulo, se presenta el marco teórico, en la que se describen los antecedentes internacionales, nacionales y regionales del estudio, las bases teóricas que sustentan el problema de investigación planteado, la formulación de las hipótesis de investigación y el marco conceptual. El Tercer Capítulo, se establece y fundamenta la metodología de la investigación, en la que se describe y

establece el tipo y nivel de investigación, el método de investigación empleado, el diseño de investigación, del mismo modo se describen la población, la muestra y la técnica de muestreo, así como la técnica e instrumento de recolección y análisis de datos recogidos. El Cuarto capítulo, presenta los resultados de la investigación, en la que se muestra el análisis descriptivo e inferencial de datos, la interpretación y discusión de los resultados obtenidos que muestran en tablas y figuras, y finalmente las conclusiones y las recomendaciones que arribó a través de la investigación.

En la última parte Anexos, presenta las evidencias de la realización de la investigación, donde se adjunta, la matriz de consistencia y validación del instrumento, resoluciones de aprobación y autorización de la ejecución de la investigación, base de datos, registros fotográficos, entre otras evidencias.

## Índice

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Introducción.....	iv
Índice.....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	ix
Resumen.....	x
Abstrac.....	xi
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>12</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	12
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema General.....	16
1.2.2. Problemas Específicos.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo General .....	16
1.3.2. Objetivos Específicos.....	16
1.4. Justificación de la investigación .....	17
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>19</b>
2.1. Antecedentes de la investigación .....	19
2.1.1. Internacional .....	19
2.1.2. Nacional.....	21
2.1.3. Regional.....	23
2.2. Bases teóricas. ....	24
2.2.1. Historia de la empatía. ....	25
2.2.2. Bases teóricas de la empatía. ....	26
2.2.3. Tipos Empatía.....	27
2.2.4. Importancia de la empatía en la educación .....	28

2.2.5.	Beneficios de la empatía en la educación. ....	29
2.2.6.	Dimensiones de la empatía.....	30
2.2.7.	El futsal. ....	31
2.2.8.	Dimensiones del futsal.....	32
2.3.	Definiciones de términos.....	39
2.4.	Formulación de hipótesis.....	42
2.4.1.	Hipótesis General.....	42
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	42
2.5.	Identificación de variables.....	42
2.6.	Operacionalización de variables.....	42
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>		<b>44</b>
3.1.	Diseño Metodológico.....	44
3.1.1.	Tipo y nivel de investigación.....	44
3.1.2.	Método de investigación.....	44
3.1.3.	Diseño de investigación.....	45
3.1.4.	Población, Muestra y Muestreo.....	45
3.1.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.1.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	46
<b>IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>		<b>48</b>
4.1.	Presentación de datos.....	48
4.1.1.	Análisis descriptivo.....	48
4.1.2.	Análisis inferencial, comprobación de hipótesis.....	56
	Discusión.....	63
	Conclusiones.....	65
	Recomendaciones.....	67
	Referencias bibliográficas.....	68
<b>ANEXOS.....</b>		<b>73</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Promedios de calificaciones prueba de entrada, situación de logro y nivel de avance % según dimensiones de la empatía.....	48
<b>Tabla 2</b> Promedios de los niveles de logros, prueba de entrada según dimensiones de la empatía.....	49
<b>Tabla 3</b> Niveles de logros porcentuales, prueba de entrada según dimensiones de la empatía .....	51
<b>Tabla 4</b> Promedios de calificaciones, prueba de salida, situación de logro y nivel de avance % según dimensiones de la empatía.....	50
<b>Tabla 5</b> Comparación de situación de logro de la prueba de entrada y salida, empatía afectiva .....	52
<b>Tabla 6</b> Comparación de situación de logro de la prueba de entrada y salida, empatía cognitiva.....	53
<b>Tabla 7</b> Comparación de situación de logro de la prueba de entrada y salida, preocupación empática .....	54
<b>Tabla 8</b> Comparación de situación de logro de la prueba de entrada y salida, desarrollo de la empatía.....	55
<b>Tabla 9</b> Comparación de medias de la prueba de entrada y salida empatía afectiva .....	56
<b>Tabla 10</b> Prueba de hipótesis específica 1, dimensión empatía afectiva.....	57
<b>Tabla 11</b> Comparación de medias de la prueba de entrada y salida empatía cognitiva .....	58
<b>Tabla 12</b> Prueba de hipótesis específica 2, dimensión empatía cognitiva.....	58
<b>Tabla 13</b> Comparación de medias de la prueba de entrada y salida preocupación empática .....	59
<b>Tabla 14</b> Prueba de hipótesis específica 3, dimensión preocupación empática .....	60
<b>Tabla 15</b> Comparación de medias de la prueba de entrada y salida desarrollo de la empatía .....	61
<b>Tabla 16</b> Prueba de hipótesis general, variable dependiente desarrollo de la empatía .....	62

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Promedios de calificaciones y avance %, prueba de entrada, dimensiones de la empatía.....	48
<b>Figura 2</b> Promedios de los niveles de logros, prueba de entrada, dimensiones de la empatía .....	49
<b>Figura 3</b> Promedios de calificaciones y avance %, prueba de salida, dimensiones de la empatía .....	50
<b>Figura 4</b> Promedios de los niveles de logros, prueba de salida, dimensiones de la empatía .....	51
<b>Figura 5</b> Comparación de situación de logro de la prueba de entrada y salida, empatía afectiva .....	52
<b>Figura 6</b> Comparación de situación de logro de la prueba de entrada y salida, empatía cognitiva.....	53
<b>Figura 7</b> Comparación de situación de logro de la prueba de entrada y salida, preocupación empática .....	54
<b>Figura 8</b> Comparación de situación de logro de la prueba de entrada y salida, desarrollo de la empatía.....	55

## Resumen

El presente Trabajo de Investigación Educativa, titulada: Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes de la Institución Educativa América, Huancavelica 2022, corresponde a una investigación encuadrado en el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental, realizado con el objetivo principal de determinar la influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes de la Institución Educativa América, Huancavelica 2022. El estudio se realizó en una muestra constituida por 28 estudiante del 4to. Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa América- Huancavelica, en los cuales se implementó una propuesta de intervención basado en la práctica del fútbol, cuyos avances, logros de su aplicación se evaluó a través de la observación estructurada que se registró en una escala de valoración al inicio y finalización de la intervención. La información recogida se analizó mediante la técnica estadística descriptiva e inferencial en el software estadístico SPSS-27. El resultado del análisis estadístico general, indica que, el valor de Sig., o P-valor es igual a ,000, el mismo comparado con el valor de significancia 0.05, es menor a éste, por lo que se rechazó la hipótesis nula (Ho) y aceptó la hipótesis alterna (Ha). En base a este resultado se concluyó: que la práctica del fútbol influye positivamente en el desarrollo de la empatía en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022.

**Palabras clave:** Fútbol, empatía, afectividad, cognición, perspectiva

## Abstrac

This Educational Research Work, titled: Influence of futsal practice on the development of empathy in students at the América School, Huancavelica 2022, corresponds to research framed in the quantitative approach, applied type, explanatory level and pre-experimental design. carried out with the main objective of determining the influence of futsal practice on the development of empathy in students at the América school, Huancavelica 2022. The study was carried out on a sample consisting of 28 4th grade students. Secondary Education Degree from the América-Huancavelica Educational Institution, in which an intervention proposal was implemented based on the practice of futsal, whose progress and achievements of its application were evaluated through structured observation that was recorded on a scale of assessment at the beginning and end of the intervention. The information collected was analyzed using the descriptive and inferential statistical technique in the SPSS-27 statistical software. The result of the general statistical analysis indicates that the Sig. value, or P-value is equal to .000, the same compared to the significance value 0.05, it is less than this, so the null hypothesis was rejected ( $H_0$ ) and accepted the alternative hypothesis ( $H_a$ ). Based on this result, it was concluded that the practice of futsal positively influences the development of empathy in students at the América School, Huancavelica 2022.

**Keywords:** *futsal, empathy, affectivity, cognition, perspective*

## CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La práctica del futsal hoy en día tiene un impacto positivo tanto en varones como mujeres y juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades sociales como la empatía aspecto fundamental que en las instituciones educativas no se pone en práctica por carecer de capacitaciones principalmente a los docentes de la especialidad de educación física.

El futsal, al igual que otros deportes, enfrenta una serie de desafíos a nivel internacional. Algunos de los problemas más destacados incluyen: el escaso reconocimiento y apoyo institucional: A pesar de su popularidad en muchos países, el futsal a menudo no recibe el mismo nivel de reconocimiento y apoyo institucional que otros deportes. Esto puede dificultar el desarrollo del deporte a nivel internacional, así como la disponibilidad de recursos y financiamiento para los equipos y jugadores. Disparidad en la calidad y nivel de competencia: A diferencia del fútbol tradicional, donde hay una estructura más uniforme de ligas y competiciones a nivel internacional, el futsal enfrenta una disparidad en la calidad y nivel de competencia entre diferentes regiones y países. Algunos países tienen ligas fuertes y bien desarrolladas, mientras que en otros el futsal aún está en proceso de crecimiento y desarrollo. Limitaciones logísticas y de infraestructura: El futsal requiere instalaciones específicas y adecuadas para su práctica, como canchas cubiertas y de dimensiones específicas. La falta de infraestructura adecuada puede dificultar el desarrollo del deporte en ciertas áreas, así como la organización de competiciones a nivel internacional. Problemas de gobernanza y gestión: Al igual que otros deportes, el futsal puede enfrentar desafíos relacionados con la gobernanza y la gestión, como la corrupción, la falta de transparencia y la mala administración en las organizaciones deportivas a nivel internacional. La escasa visibilidad y cobertura mediática: Aunque el futsal es popular en muchas partes del mundo, a menudo recibe menos atención mediática y cobertura que otros deportes más tradicionales como el fútbol. Esto puede dificultar la promoción del deporte a nivel internacional y limitar

su crecimiento y desarrollo. Superar estos desafíos requerirá un esfuerzo conjunto por parte de las organizaciones deportivas, los gobiernos, los patrocinadores y otros actores relevantes para promover el fútbol y apoyar su desarrollo a nivel internacional.

Diagnosticar la empatía en organizaciones internacionales implica entender cómo se practica y se fomenta esta habilidad dentro de dichas organizaciones. Aquí hay algunos aspectos clave a considerar en un diagnóstico situacional: Cultura organizacional: Analizar la cultura organizacional para identificar si se valora y promueve la empatía. Esto incluye observar las políticas, prácticas y comportamientos que reflejan el cuidado y la consideración hacia los demás dentro de la organización (Carpera (2016). El liderazgo evaluar cómo los líderes de la organización modelan y fomentan la empatía. Esto puede incluir observar cómo se comunican con sus equipos, cómo manejan situaciones difíciles y cómo muestran preocupación por el bienestar de los empleados. Comunicación: Analizar la calidad de la comunicación dentro de la organización para identificar si se practica la escucha activa y se muestra comprensión hacia las preocupaciones y necesidades de los demás. Esto puede incluir evaluar la apertura a recibir retroalimentación, la claridad en la comunicación y la capacidad de generar un ambiente de confianza Bourret (2011)

Programas y políticas: Revisar los programas y políticas de la organización para identificar iniciativas que promuevan la empatía entre los estudiantes. Esto puede incluir programas de bienestar emocional, entrenamiento en habilidades sociales y políticas de diversidad e inclusión. Colaboración y trabajo en equipo: Observar cómo se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo dentro de la organización. La empatía juega un papel fundamental en la construcción de relaciones sólidas y en el trabajo conjunto efectivo, por lo que es importante analizar cómo se promueve el apoyo mutuo y la comprensión entre los miembros del equipo (Bisquerra, 2016, p. 51).

Medición y seguimiento: Implementar herramientas de medición y seguimiento para evaluar el nivel de empatía dentro de la organización a lo largo del tiempo. Esto puede incluir encuestas de clima laboral, evaluaciones de desempeño que consideren habilidades de

empatía y retroalimentación de los estudiantes. Al realizar un diagnóstico situacional de la empatía en organizaciones internacionales, es posible identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora para promover un entorno de trabajo más empático y compasivo. Esto puede conducir a una mayor satisfacción laboral, mayor compromiso de los empleados y una cultura organizacional más saludable. En este marco, el contexto en la que nos desenvolvemos y las diferentes formas como nos relacionamos y comunicamos con las personas y sobre la percepción que tenemos sobre cómo viven esas personas, requiere de nuestra atención, que implica el desarrollo de habilidades empáticas, seamos personas empáticas, que cómo caracteriza (Gordillo, 2019).

La persona empática tiene la habilidad de reconocer las emociones de los demás y, además, es capaz de aprender a lidiar con ellas, saber tratar a la persona que las experimenta, entender por lo que la otra persona está pasando desde su propia perspectiva, comprender la realidad de los demás, su entorno, sus problemas y, si es posible, ofrecerles una percepción nueva, fresca, diferente y positiva del problema que les aqueja. Esto tiene como finalidad que puedan encontrar nuevas perspectivas para gestionar eficientemente sus problemas y emociones. En el contexto educativo, la empatía forma parte de la educación emocional, que ayuda a construir "capacidades para percibir con precisión las emociones y los sentimientos de los demás y de implicarse empáticamente en sus vivencias emocionales" (Bisquerra, 2016, p. 51).

En este sentido, tomando en consideración los planteamiento precedentes, es posible señalar que la empatía ayuda a tener relaciones sociales de calidad entre los estudiantes, ayuda al desarrollo de habilidades para reconocer lo que siente, piensa y necesita un compañero de estudio u otra persona, identificar lo que siente una persona que está explicando algo o se comporta de una manera determinada, comprender lo que una persona hace para sentirse querida y acompañada en un momento difícil para ella, y procura que los lazos emocionales entre los estudiantes sean más fuertes.

Una mirada a las actividades que se realiza en la institución educativa, nos muestra que la empatía asume distintas formas, una de ellas y la más preponderante, por ejemplo, es el tipo de comprensión que muestra el docente hacia las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, también puede percibirse en la visión clara y realista de la situación de los estudiantes, de los docentes y padres de familia, que muestra la institución educativa, entre muchas otras. De esta forma, la capacidad de ver la realidad desde el punto de vista de los demás y de comprender (empatía) cuáles son sus respuestas ante las acciones de la institución educativa proporciona una serie de datos que son esenciales para toda gestión eficaz del aprendizaje.

En concatenación con los anterior, algunas personas que son empáticas se sienten abrumadas por las relaciones muy personales, debido a que sienten temor de perder su individualidad y su identidad; sin embargo, y una vez más afirmo, que cuando la persona empática no sabe establecer límites entre los sentimientos y las realidades ajenas y las suyas propias, es porque algo falla en su inteligencia emocional, más no por ser empático. (Goleman, Inteligencia emocional, 1996) Desde nuestra experiencia y las reflexiones sobre nuestra propia práctica preprofesional, podemos evidenciar que la práctica de la empatía entre los estudiantes, así como de los docentes es casi inexistente, porque no se toma en cuenta su conocimiento, su práctica y su desarrollo dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes no han desarrollado esta capacidad que les permita comprender y ayudar a desarrollarse a las demás, en otras palabras, no se comprenden los problemas, intereses y valores que encuentran dentro de los sentimientos de cada uno de los estudiantes.

Afrontar esta situación, requiere lograr la formación de personas empáticas, a través del desarrollo de esta capacidad, en este marco, la educación física juega un papel fundamental en el proceso integral de la formación del estudiante, para ello cuenta con medios que puede favorecer y aportar elementos para desarrollar la alteridad y la presencialidad, el interés y la responsabilidad por el propio bien y de los demás. Uno de los

medios es la práctica del juego y los deportes colectivos vistas desde el punto de vista formativo-educativo, en este sentido para el propósito del presente estudio tomaremos a la práctica del fútbol. Para lo cual, en primera instancia será necesario, tomar conciencia del alcance de la importancia que tiene la educación de la empatía, así como saber cómo se desarrolla la capacidad empática mediante la práctica del fútbol.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿De qué manera influye la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

PE1. ¿De qué manera influye la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía afectiva en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022?

PE2. ¿De qué manera influye la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía cognitiva en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022?

PE3. ¿De qué manera influye la práctica del fútbol en el desarrollo de la preocupación empática en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

OE1. Comprobar la influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía afectiva en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022.

OE2. Comprobar la influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía cognitiva en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022.

OE3. Comprobar la influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la preocupación empática en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

Considerando que la empatía es una de las capacidades básicas que poseemos las personas, que forman parte de las habilidades sociales enmarcado dentro de la inteligencia emocional y la competencia emocional, su desarrollo y práctica en el ámbito educativo requiere de una educación empática, que desarrolle en el estudiante la esencia de la empatía que:

La presente investigación se justifica epistemológicamente, ya que aporta en el manejo de los fundamentos básicos del fútbol en los estudiantes de la institución educativa mencionada para mejorar la empatía en sus diferentes dimensiones por presentar el paradigma positivista, asimismo se utiliza el enfoque cuantitativo el cual se caracteriza por su objetividad, donde también hemos comprobado nuestras hipótesis, de esta manera la presente investigación explica detalladamente la causalidad de las variables, así como el método deductivo, en cuanto a los resultados estarán verificándose en las teorías que hemos podido incorporar en la presente investigación. De esta manera la justificación teórica se basa en la exploración de bibliografías relacionadas al fútbol y a las habilidades sociales donde se encuentra la empatía, teorías que la sustentan los cuales aportan a la mejora de la empatía y sus dimensiones oral. En cuanto a la justificación práctica, mediante la aplicación del programa diseñado se logrará mejorar la empatía y sus dimensiones en los estudiantes de la institución educativa América, proponer de esta manera la incorporación de estos programas en las mallas curriculares. Al referirme a la justificación social se asociará al aporte de técnicas para prevenir problemas de salud mental y así como fracasos educativos que presenten algunos estudiantes de la institución educativa América de Huancavelica, respecto al cómo manejar las emociones, así como tener en cuenta sus consecuencias en las prácticas deportivas. En cuanto a la justificación metodológica, esta investigación aportará con un nuevo diseño de investigación y de instrumentos para medir las variables de interés. Finalmente, la investigación fue viable ya

que contamos con la autorización de la institución para realizar el estudio y además se cuenta con los recursos financieros y humanos necesarios.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Internacional

**Ronquillo**, (2022) tuvo como objetivo determinar la incidencia del futsal en el nivel de habilidades motrices específicas en escolares de Educación General Básica Superior. Tipo de investigación aplicada del enfoque cuantitativo del nivel descriptivo y diseño pre experimental. Poblaciones estudiantes de educación básica general superior, la muestra conformada por 61 estudiantes. Técnica la observación y como instrumento el cuestionario. Se logro demostrar cómo influye el futsal en las habilidades motrices específicas caso contrario incluir otro deporte para las planificaciones de las clases de educación física. Se concluye.

Se analizó la diferencia entre el nivel de habilidades motrices específicas antes y después de un programa de ejercicios de futsal, determinando que existe una diferencia significativa  $P \leq 0,05$  respecto al pre y post intervención permitiendo aceptar la hipótesis alternativa (p.39)

**Aguirre**, (2022) cuyo como objetivo general analizar los niveles de empatía desde su dimensión cognitiva y afectiva en estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa "Nelson Isauro Torres" localizada en la ciudad de Cayambe, en el periodo 2020-2021. Tipo aplicado del enfoque cuantitativo del nivel descriptivo y diseño pre experimental. Poblaciones estudiantes de la Unidad Educativa Nelson Isauro Torres, muestra 240 estudiantes del segundo y tercer año. Técnica psicométrica y como instrumento el cuestionario. Se logro realizar un análisis del segundo año de bachillerato, que se caracterizó por alcanzar niveles altos y el tercer año niveles bajos; en lo que se refiere al análisis por el sexo, las mujeres apuntan con mayor frecuencia a los niveles altos y los hombres a niveles bajos. Se concluye.

De los resultados obtenidos tras medir el nivel de empatía del conjunto de estudiantes; se concluyó que la dimensión cognitiva alcanzó porcentajes iguales en

el nivel alto y bajo; en la dimensión afectiva, el nivel bajo se ubicó en primer lugar al igual que en el puntaje global, pero sus porcentajes no se alejaron al de los otros niveles; razón por la cual no fue posible declarar un nivel preeminente en las dimensiones y en el puntaje global. Además, es preciso recalcar el porcentaje de estudiantes que se encuentran en los niveles bajos, puesto que representa un gran número de alumnos con dificultades para comunicarse, flexibilidad de pensamiento, baja tolerancia y emocionalmente distantes a diferencia de quienes tienen niveles altos que tienen mayor facilidad en dichos procesos (p.88).

**Guayllaguaman (2022)**, realizó el trabajo de investigación titulado: El Futsal en la Velocidad de Reacción y Gestual en Escolares de Educación General Básica Superior, en la Universidad Técnica de Ambato de Guayaquil Ecuador, en el objetivo de determinar la incidencia de la práctica del Futsal en la velocidad de reacción y gestual en escolares de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Joaquín Arias de la ciudad de Pelileo, Tipo de aplicado del enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño Preexperimental Población Escolares de Educación General Básica Superior, en la Universidad Técnica de Ambato de Guayaquil, muestra 187 estudiantes. Técnica revisión sistemática, y como instrumento el cuestionario. Se logró determinar diferencias significativas ente los resultados POST y PRE de la velocidad de reacción y se obtuvo un sig. <0.05 datos normales, para la variable de la velocidad gestual se determinó que son datos normales con un sig, >0.05. Se concluye

Se valoró el nivel de la velocidad de reacción y gestual posterior a la aplicación de un programa de ejercicios basados en el futsal en escolares de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Joaquín Arias de la ciudad de Pelileo durante el periodo abril 2022 – septiembre 2022, observando que en la velocidad de reacción se tuvo a la mayoría de los estudiantes con un 46,9 % en un nivel “muy bueno” y en el test de la velocidad gestual se observó una equidad en los niveles malo, regular y muy bueno teniendo un 21,9 % de los estudiantes y algunos estudiantes con un 18,8

% en el nivel excelente, determinando así que los ejercicios aplicados a la muestra de estudio se obtuvo resultados positivos en la mayoría de los estudiantes (p.46).

### **2.1.2. Nacional**

Ramos, (2020) tuvo como objetivo determinar entre la empatía cognitiva – afectiva con la regulación emocional en adolescentes infractores de Chiclayo. Tipo de investigación aplicada del enfoque cuantitativo del nivel explicativo y el diseño pre experimental. Población y muestra 150 adolescentes infractores con edades entre 12 y 17 años que se encuentran recluidos en el centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación “José Quiñones Gonzales” de la ciudad de Chiclayo. Técnica la observación y como instrumento la escala básica de empatía (EBE) y la escala de dificultades de regulación emocional. Se logro obtener como resultado que existe correlación directa altamente significativa entre las variables generales con valores además se determinó predominio del nivel bajo en empatía cognitivo-afectiva, representado por el 58.66% del total, así como nivel bajo en regulación emocional en un 77.3% de la muestra. Se concluye.

Existe correlación positiva altamente significativa entre la empatía cognitiva – afectiva y regulación emocional en adolescentes infractores de Chiclayo. Predomina el nivel bajo en empatía cognitivo afectiva, puesto que los jóvenes no han formado características emocionales pertinentes al no haber crecido en un ambiente familiar favorable. Predomina el nivel bajo en regulación emocional, así como en sus dimensiones conciencia, rechazo, estrategias y metas, ocasionado por la deficiente participación saludable en actividades familiares y/o sociales (p.33)

**Carty (2020)** realizó la tesis, La empatía en estudiantes de educación primaria de dos universidades peruanas, 2019, para obtener grado académico de Maestro en Docencia Universitaria. Trabajo que tuvo como objetivo determinar la dimensión predominante de la variable empatía, Tipo aplicado del enfoque cuantitativo del nivel descriptivo del diseño no experimental. Técnica, la observación como instrumento validación del test. Poblaciones estudiantes de dos universidades, muestra 139 estudiantes de la Universidad de Ciencias

y Humanidades y de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Los resultados indicaron que no hay predominancia de ninguna dimensión ni de ningún indicador considerando que la investigación se realizó con toda la rigurosidad científica que exigía la investigación; es decir, se aplicó la regresión logística ordinal; no obstante, los estudios con los datos obtenidos no alcanzaron para rechazar la hipótesis nula, así como la dimensión y el indicador predominantes respectivamente. Se concluye

Esta investigación lo que hizo fue ratificar las fuentes referenciadas en el campo de la pedagogía puesto que hay una relación estrecha entre ambas dimensiones de la empatía como parte de la formación humanística integral de los futuros profesores. Los 139 participantes mostraron un nivel moderado de empatía debido a que llevan cursos de competencias sociales; por lo anterior, se hubiera esperado que el nivel destacado de empatía sea el alto. El hecho de que los participantes hayan elegido esta carrera ya muestra una disposición o ventaja para tener una mejor comunicación con el otro. Según estudios psicológicos, la mujer es más afectiva que el varón (p.67)

**Choque,** (2021) presentó la tesis: Empatía y Relaciones Interpersonales en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad Ciencias Sociales, UNSAAC- 2019. Tipo aplicada del enfoque cuantitativo del nivel descriptivo explicativo y diseño no experimental población constituido por todos los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación, muestra 154 estudiantes. Técnica. Observación e instrumento el cuestionario. Se logro conocer las causas; que los futuros maestros de la especialidad de ciencias sociales de la escuela profesional de educación se encuentren en media en tales habilidades, es porque que el individualismo prevalece haciendo todavía más egocéntrica sus habilidades sociales, de la que se deduce que existe poco desarrollo de la inteligencia social como emocional. Las consecuencias: baja interacción entre alumno- alumno, maestro- alumno y viceversa, respuestas dialógicas fingidas, empatía por compromiso, relativa identificación con el otro. Se concluye

Obtenido los resultados se procedió al análisis estadístico concluyendo que el 80% de 154 estudiantes poseen un alto grado de habilidades sociales, 20% poseen habilidades sociales dentro de las medias, y ningún estudiante posee bajo nivel en habilidades sociales; por lo cual existe alto grado de habilidades sociales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la especialidad de Ciencias Sociales (p.121).

### **2.1.3. Regional**

Arroyo y picho, (2022) realizaron la investigación titulada nivel de empatía en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de la provincia Acobamba – Huancavelica 2022 donde cuyo objetivo fue determinar el nivel de empatía en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de la provincia Acobamba – Huancavelica 2022. El estudio fue de tipo básico del enfoque cuantitativo, del nivel descriptivo y con un diseño descriptivo simple, donde se aplicó el instrumento de Test de empatía cognitiva afectiva (T.E.C.A.) a una muestra de 42 estudiantes. Luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados:

Donde se observa el 63,3% de la muestra quienes se ubican en el nivel medio, el 2,2% de la muestra manifiestan estar en el nivel muy bajo de empatía, así mismo 8,9% de la muestra consideran estar en el nivel bajo y finalmente son el 25,6% de la persona que consideran estar en un nivel alto de empatía. Al culminar se concluye que el nivel de empatía prevalente es el medio en estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa José Antonio Encinas Franco de la provincia Acobamba – Huancavelica 2022.

Martínez & Valer, (2022) o tuvo como objetivo determinar la relación entre la empatía ambiental y la actitud hacia el cuidado del medio ambiente, de los estudiantes del quinto ciclo de una Institución educativa primaria estatal del distrito de Ascensión, provincia de Huancavelica durante el año 2022. Es de tipo básico, nivel descriptivo y diseño correlacional

simple; la población y muestra fue de 44 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos de investigación fueron dos cuestionarios, empatía con el medio ambiente natural y el Cates-VLM con validez y confiabilidad respectiva. Se concluye.

Los estudiantes del V ciclo de estudios de una Institución educativa del distrito de Ascensión de la provincia de Huancavelica se ubicaron en empatía ambiental entre los niveles medio y alto. Obteniendo mejor nivel en empatía ambiental emocional (alto) de empatía ambiental cognitiva (media). y halló una relación directa y significativa entre la empatía ambiental y la actitud hacia el cuidado del medio ambiente en la población de estudio. Es decir, a mejor entendimiento y sentimiento del medio ambiente natural, mejor será la actitud para su cuidado respectivo en reciclaje, conservación de recursos naturales y preservación de las especies de animales y entornos naturales (p. 73).

## **2.2. Bases teóricas.**

### **La empatía**

El concepto de empatía se ubica dentro de las competencias emocionales que es la base del presente proyecto de investigación,

**Unicef**, (2019) manifiesta que el ser humano por naturaleza es un ser social esto implica que nuestro comportamiento diario debe ser cooperativo en la mayor parte de las actividades que desarrollemos. La participación, el respeto mutuo y la aceptación son actitudes y conductas que debemos adquirir desde las edades más tempranas y para lograrlo, es fundamental desarrollar la empatía. En la escuela es donde muchos niños comienzan a socializar con sus pares y tienen un contacto más profundo con el mundo exterior. De ahí la importancia de que el desarrollo de esta habilidad esté muy presente en el trabajo que realizan los docentes con los estudiantes. De la misma manera Carpena, (2016) manifiesta que La empatía es una capacidad natural que se desarrolla en interrelación con los demás y en el seno de una cultura que define el tipo de humano que se espera que seamos, cómo debe ser la participación con el sufrimiento del “otro” y que señala con qué “otros”. Se forjan así identidades y cadenas de transmisión: Quien no ha recibido atención emocional durante la

infancia y quien ha sido educado en la indiferencia hacia los demás, en la incomprensión y la intransigencia, tenderá a hacer lo mismo cuando le toque cuidar de los propios descendientes y de otros educandos y es que la vida humana se tiñe de los valores vividos, principalmente durante la infancia. La transmisión que necesitamos los seres humanos es una cultura de la empatía interplanetaria, que puede acontecer si la humanidad recibe una educación dirigida a ser empático, a amar y a sentirse responsable de la salud integral del mundo.

Para nosotros la empatía es la capacidad de conectarse emocionalmente con los demás individuos, porque permite reconocer, compartir y entender los sentimientos y los estados de ánimo de otros seres humanos. Suele aparecer como una reacción inmediata e inconsciente, porque un individuo experimenta algo que le sucede a otro como si fuera un sentimiento propio. Sin embargo, esta cualidad puede estar más o menos desarrollada en una persona y es posible mejorarla hasta convertirla en hábito.

### **2.2.1. Historia de la empatía.**

Proviene etimológicamente de su raíz griega  $\epsilon\mu\theta\epsilon\iota\upsilon\nu$ , *empathón*, sentir, y del prefijo  $\epsilon\nu$ , preposición inseparable que significa dentro. Fue Tichner quien tradujo por primera vez el término del inglés (*Empathy*) al alemán (*Einfühlung*) (Tichener, C. B., *Lectures on the Experimental Psychology of the Thought-processes*, 1909, New York: Mac-Millan), y venía a significar “sentir adentrándose en el otro, compenetrarse”. En cuanto a su uso, durante todo el Romanticismo alemán este término adquirió connotaciones estéticas y artísticas. Fue Theodor Lipps quién la presentó desde un punto de vista más psicológico, a modo de descripción psicológica de la experiencia estética.

Para este autor, la *Einfülung* es una especie de identificación, de proyección, de penetración del ser sensible del observador, en el objeto de contemplación; es el estado del alma que despierta en mí y que yo siento en los objetos (Lipps, T.: *Aesthetik*, Hamburg, 1903-1906. *Los Fundamentos de la estética*. Trad. Esp. De Ovejero y Maury, Madrid, Daniel Jorro,

tomos I y II, 1923- 1924). Más tarde, Schopenhauer la describió con las siguientes palabras: “acto por el que nosotros, al contemplar las cosas, establecemos con ellas una mutua corriente de influjos, una especie de endósmosis, por la que a la vez que les infundimos nuestros propios sentimientos, recibimos de su configuración y de sus propiedades, determinadas impresiones”.

### **2.2.2. Bases teóricas de la empatía.**

**Teoría de la mente y empatía.** destacan que los seres humanos pasamos por una serie de procesos de aprendizaje, en este caso relacionado con la teoría de la mente, y según la distinta edad en la que se encuentre el niño avanzará un poco más en esta función. Algunos ejemplos son: a partir de los 14 meses, los bebés son capaces de girar la cabeza en dirección de un objeto o persona, aquí se puede observar cómo el niño comienza a entender los estados emocionales, como por ejemplo el deseo; entre los 18 y 24 meses los niños descubren la diferencia entre realidad y simulación; a esto se le denomina ‘disociación’; es decir, entre un evento real y un estado hipotético (cómo un pensamiento). No es hasta los 3 o 4 años de edad cuando un niño/a es capaz de distinguir entre sus propias creencias y las de otros. Entre los 5 y 6 años ya podrán entender que alguien tenga creencias sobre las creencias de otra persona. Sin embargo, hay estudios que muestra la inestabilidad de las falsas creencias a los 5 años de edad. Un ejemplo de ello es que la metáfora y la comprensión de la ironía implican ir más allá (Gordo Dominguez, 2016)

**Teoría de la Mente y Aceptación entre Iguales.** En tanto que la adquisición de la Teoría de la Mente refleja la comprensión infantil de los estados mentales y las respuestas emocionales de otros, y está relacionada con la toma de perspectiva y la Empatía, se ha hipotetizado que la habilidad de ToM individual de los niños estará relacionada con los niveles de aceptación por sus iguales. Esta relación sería bidireccional.

Por un parte, los niños que son relativamente avanzados en medidas de habilidad de la comprensión de la mente pueden ser relativamente populares, en tanto que sus habilidades de ToM les permitirían reconocer y apreciar deseos, perspectivas, emociones y pensamientos

de sus iguales, y este nivel de sensibilidad interpersonal les conduciría a ser preferidos dentro de su grupo de iguales. Por otra parte, se hipotetiza que unas relaciones con los iguales adecuadas constituyen un importante contexto social dentro del cual los niños adquieren la mayoría de sus habilidades de competencia social, incluyendo la ToM. Los niños que son populares en sus grupos de iguales disfrutan de más oportunidades para interactuar con sus iguales, y por tanto para desarrollar su comprensión de otras mentes (Gordo Dominguez, 2016).

**Teoría de la mente sociométrica.** La Teoría de la Mente no sólo tiene una repercusión en la aceptación o rechazo que los niños/as reciben por parte de sus iguales, sino también en la percepción de esa aceptación o rechazo. La percepción sociométrica es la idea o creencia que tiene el niño/a sobre si será elegido o rechazado por sus iguales. Cuando la percepción de un niño/a coincide con la realidad de las nominaciones recibidas se produce el acierto perceptivo. En cambio, cuando la percepción del niño/a se contradice con la realidad de las nominaciones recibidas por parte de sus iguales, en ese caso se produce una inversión perceptiva.

Tanto la percepción sociométrica como el ajuste perceptivo pueden variar en función de la aceptación entre iguales, la edad y el género.<sup>10</sup> Los estudios de Neal y Cappella (2014) muestran que hay relación entre la nominación de iguales y el ajuste perceptivo que tienen los alumnos/as con respecto a sus relaciones de amistad. Con respecto a esta relación, diversos estudios han mostrado resultados contradictorios entre la ToM y el ajuste perceptivo (Gordo Dominguez, 2016).

### **2.2.3. Tipos Empatía.**

La empatía es una capacidad humana fundamental que implica la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y experiencias de otra persona. Hay varios tipos de empatía, que incluyen:

**Empatía cognitiva:** Implica comprender los pensamientos, sentimientos y perspectivas de otra persona. Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro y ver el mundo desde su punto de vista.

**Empatía emocional:** Se refiere a la capacidad de sentir las emociones de otra persona como si fueran propias. Implica sintonizar y resonar con las emociones de los demás, lo que puede llevar a una mayor comprensión y conexión emocional.

**Empatía compasiva:** Va más allá de simplemente entender y compartir los sentimientos de otra persona, y se traduce en un deseo genuino de ayudar y apoyar a esa persona en momentos difíciles. Implica tomar acción para aliviar el sufrimiento de los demás.

**Empatía somática:** Implica una sensación física de las emociones de otra persona en el propio cuerpo. Por ejemplo, sentir ansiedad en el estómago cuando alguien más está ansioso.

**Empatía situacional:** Se refiere a la capacidad de adaptar la empatía según el contexto y las circunstancias. Esto significa que uno puede ser empático de diferentes maneras dependiendo de la situación específica y las necesidades de la persona involucrada.

Cada tipo de empatía juega un papel importante en nuestras interacciones sociales y relaciones interpersonales, ayudándonos a conectarnos con los demás y a comprender mejor sus experiencias y emociones.

#### **2.2.4. Importancia de la empatía en la educación**

La educación supone una mutua influencia, un proceso que trata de impulsar el desarrollo del niño y ayudarlo a lograr sus máximas posibilidades. Es un proceso complejo en el que el educador, docente, progenitor, o familia, también se ve influenciado y transformado por el mismo proceso. En este proceso que trata de sacar lo mejor de cada persona, la empatía cobra un peso esencial (Martínez A, 2016).

Para impulsar el desarrollo del niño y ayudarlo a aprender, crecer y madurar, aparte de conocer las características generales de cada etapa de desarrollo es imprescindible conocer las características personales de cada uno. La educación es un proceso individual,

un proceso único y personal. Entender al niño que vamos a educar nos va a permitir educarle de una manera más efectiva, positiva y afectiva

### **2.2.5. Beneficios de la empatía en la educación.**

Ser empáticos con los niños, tiene importantes beneficios: Nos permite alejarnos de nuestro punto de vista y ponernos en el punto de vista del niño. No se trata de darle la razón, pero sí de lograr una verdadera comprensión que nos permita guiarle de un modo más cercano, y afectivo.

El niño que se percibe atendido y entendido, crece con un estilo de apego seguro. Su autoestima y confianza se ven enriquecidas, ya que se percibe entendido y no juzgado, criticado o censurado. Si somos empáticos con los niños, ellos también se entenderán mejor a sí mismos. Los niños aprenden más de lo que ven que de lo que les decimos, así que, si somos empáticos, estaremos ayudando a los niños a desarrollar su empatía. Cuando educamos desde la empatía conseguimos desarrollar sus habilidades sociales (Martínez A, 2016).

### **Consejos para desarrollar la empatía en educación**

Veamos algunos consejos para desarrollar nuestra empatía cuando educamos a los niños. A veces, puede resultarnos complicado ponernos en el lugar de otro y más aún cuando ese otro es un niño, ya que los niños a menudo funcionan y piensan de un modo que se aleja, se diferencia de la manera en que lo hacen los adultos.

- ✓ Lo primero que debemos tener en cuenta para mostrarnos empáticos es entender que nuestro punto de vista no es el único válido y que no siempre tenemos la razón. Existen tantos puntos de vista como personas.
- ✓ Cuando el niño no nos entiende, aunque lo expliques mil veces, mantén la calma y no te enfades. No es que sea tonto, o malo, ni siquiera indiferente, simplemente es otro. En ese caso trata de adaptarte a su modo de pensar, de aprender, mira desde sus ojos y explícale desde esa perspectiva.

- ✓ Evita criticar, juzgar o etiquetar al niño, en lugar de eso ponte en su lugar, y si es necesario critica la conducta, acéptale y ayúdale a mejorar.
- ✓ Hazle ver que le entiendes mediante verbalizaciones, dile: “Te entiendo...” “Comprendo...”.
- ✓ Escucha abiertamente, y con calma. No interrumpas, no des por hecho antes de que te explique.
- ✓ Para entenderle mejor, observa mucho y pregunta mucho (Martínez A, 2016).

### **2.2.6. Dimensiones de la empatía**

Fundación Universitaria de las Palmas (2017), la empatía se puede identificarse a través de tres dimensiones principales la primera de tipo efectivo, el segundo de tipo cognitiva y el tercero referido a la preocupación empática.

**Empatía afectiva.** Nos permite conectar con otras personas hasta el punto de sentir, y aquí está el matiz, en el sentir, lo mismo que están sintiendo y experimentar en nuestro cuerpo un eco de cualquier alegría o tristeza que estén experimentando. Esta es una forma de sintonía que solo puede discurrir a través de los circuitos cerebrales automáticos y espontáneos, propios del sistema neuronal ascendente. Supone sentir nuestros pensamientos, sentir los de los demás. El nivel de comprensión en este tipo de empatía puede ser el mismo, pero aquí el recorrido es diferente y hay una respuesta fisiológica muy similar a la de la otra persona. (Molina Ferrer, 2022).

**Empatía cognitiva.** Nos permite asumir la perspectiva de otras personas, entender su estado mental y gestionar, al mismo tiempo, nuestras emociones, mientras valoramos las suyas. Todas ellas son operaciones mentales propias de los circuitos descendentes de nuestro cerebro, es decir, los que emergen de las regiones prefrontales y doman las regiones inferiores. Supone pensar en nuestros sentimientos, pensar en los de los demás. Este tipo de empatía es casi un reconocimiento mecánico, propio y derivado de la necesidad primitiva de percibir los estados de los demás seres para mitigar posibles riesgos. En este tipo de empatía se regula la respuesta emocional y no hay un estrecho vínculo emocional con respuesta fisiológica (Molina Ferrer, 2022).

**Cambio perspectiva.** Es la capacidad de ponerse en la posición de la otra persona. Nos lleva a ocuparnos de los demás y ayudarlos, en el caso de que sea necesario. Implica una preocupación activa por su bienestar (Molina Ferrer, 2022).

### **2.2.7. El futsal.**

De acuerdo con la Federación Internacional de Fútbol Amateur FIFA (2016), “el futsal, es un término que proviene de la contracción de “fútbol” y “sala” y que puede traducirse por “fútbol de salón”, (p.8). Fue inventado por el Profesor de Educación Física Juan Carlos Ceriani en Montevideo en 1930 como un nuevo fútbol para jugar en salas a cubierto de las inclemencias del tiempo. De la misma manera es un deporte colectivo de pelota practicado entre dos equipos de 5 jugadores cada uno, dentro de una cancha de suelo duro. Surgió inspirado en otros deportes como el fútbol, que es la base del juego; el waterpolo; el voleibol; el balonmano y el baloncesto; tomando de estos no sólo parte de las reglas, sino también algunas técnicas de juego (Conmebol, 2017).

Para nosotros el futsal es principalmente, la acción del juego cuyo resultado de interacciones entre jugadores/as. Estos, cuando están en posesión de la pelota, se asocian para mantenerla, ocultando sus intenciones, causando restricciones para el equipo contrario, con el objetivo de traer ventajas posicionales y numéricas que se traducen en goles y, cuando la pelota se pierde, se organizan para recuperarla, oponiéndose cooperativamente.

**Historia del futsal.** El futsal nació en Uruguay en 1930. Fue el Profesor Juan Carlos Ceriani quién utilizando reglas del waterpolo, baloncesto, balonmano y fútbol redactó el reglamento de este deporte. El término FUTSAL es el término internacional usado para el juego. Se deriva de la palabra española o portugués para el "fútbol", FUT, y la palabra francesa o española para "de interior", de salón o SALA. El juego se refiere en sus comienzos como Fútbol de Salón. Los precedentes del fútbol sala hay que buscarlos en Uruguay en el año 1930. En aquella época el futbolera una auténtica locura en las calles de Montevideo. Era la época en que la Selección de Uruguay había obtenido el campeonato del mundo.

Fue el profesor Juan Carlos Ceriani el que se di cuenta de que los niños jugaban al fútbol en canchas de baloncesto al no haber campos de fútbol libres e intentó solucionar el problema. Su gran acierto fue el acercar el fútbol a una cancha pequeña destinada a otros deportes.

Ceriani utilizó las reglas del waterpolo, balonmano, y baloncesto, redactando las primeras reglas de juego que anunciaban la creación de un nuevo deporte. Del baloncesto se recogieron los cinco jugadores en cancha, el tiempo de juego (40 minutos) y el posicionamiento de algunos jugadores. En cuanto al balón se buscó un modelo que rebotara poco. Por último, las porterías se podían improvisar dibujándolas en las paredes a imitación de las del baloncesto.

Del baloncesto recogió la prohibición de tirar a puerta desde cualquier posición, así como las medidas de la cancha de juego. Y por último del waterpolo toda la reglamentación relacionada con los porteros, (Conmebol, 2017).

#### **2.2.8. Dimensiones del futsal**

**Técnica.** Es dominio técnico del balón es el fundamento básico en el fútbol sala. En este deporte el juego es rápido y los marcajes, en un terreno reducido, no dejan espacios. Se hace preciso, por tanto, trabajar a fondo la técnica individual en los entrenamientos, ya que si bien el futbolista estrella parte con unas aptitudes innatas, no es menos cierto que la técnica de los grandes jugadores se consigue también a base de fuerza de voluntad y muchas horas de dedicación. (Federatiom Internationale de Fotball Associatton, 2020)

#### **Fundamentos del Control del Balón.**

El control del balón es uno de los aspectos más importantes en el fútbol sala. Aquí tienes algunos consejos para mejorar tu habilidad de controlar el balón:

#### **Trabaja en tu toque de balón.**

Dedica tiempo a practicar diferentes tipos de toques de balón, como el toque suave, el toque de interior y el toque de exterior. Asegúrate de poder controlar el balón en diferentes situaciones y direcciones.

**Control en movimiento.**

Practica el control del balón mientras te mueves, simulando situaciones de juego real. Trata de mantener el balón cerca de tu cuerpo y bajo control en todo momento.

**Domina ambas piernas.**

No te limites a usar una sola pierna para controlar el balón. Trabaja en desarrollar la habilidad de controlar el balón con ambas piernas. Esto te hará más impredecible para los defensores y te dará más opciones durante el juego.

**Mejora del Pase y la Recepción.**

El pase y la recepción son habilidades esenciales en el fútbol sala. Aquí tienes algunos consejos para mejorar tu precisión y técnica en el pase y la recepción:

**Trabaja en la precisión del pase.**

Practica pasar el balón a diferentes distancias y a diferentes compañeros de equipo. Concéntrate en la precisión y en hacer pases rápidos y efectivos.

**Mejora la técnica de recepción.**

Aprende a recibir el balón correctamente. Mantén los ojos en el balón, utiliza el cuerpo para protegerlo y amortigua el impacto con un toque suave.

**Utiliza el cuerpo para proteger el balón.**

Aprende a utilizar tu cuerpo para proteger el balón de los defensores. Asegúrate de que tu cuerpo actúe como una barrera entre el balón y el oponente, lo que te dará más tiempo para tomar decisiones y mantener el control.

**Desarrollo del Regate y la Técnica Individual.** El regate y la técnica individual son aspectos cruciales en el fútbol sala. Aquí presentamos algunos consejos para mejorar tus habilidades de regate y técnica individual:

**Aprende diferentes movimientos de regate.**

Practica una variedad de movimientos de regate, como el regate en zigzag, el regate elástico y el regate de cuerpo. Domina estos movimientos para poder superar a los defensores y crear oportunidades de ataque.

**Utiliza fintas para engañar a los defensores.**

Las fintas son una herramienta efectiva para superar a los defensores en el fútbol sala. Trabaja en diferentes tipos de fintas, como la finta de cuerpo, la finta de cadera o la finta de pierna, para engañar a los defensores y ganar espacio.

**Mejora tu velocidad y agilidad en el regate.**

La velocidad y la agilidad son cruciales para el regate en el fútbol sala. Realiza ejercicios de velocidad y agilidad, como conos de slalom, cambios de dirección rápidos y carreras explosivas, para mejorar tu velocidad y capacidad de cambiar de dirección rápidamente durante el regate.

**Perfeccionamiento del Disparo y la Finalización.**

El disparo y la finalización efectiva son aspectos clave para marcar goles en el fútbol sala. Aquí presentamos algunos consejos para mejorar tu técnica de disparo y finalización:

**Trabaja en la técnica de disparo.**

Practica diferentes tipos de disparos, como el disparo de interior, el disparo de exterior y el disparo de volea. Presta atención a la técnica adecuada, incluyendo la colocación del pie, el equilibrio y la dirección del disparo.

**Genera potencia y precisión.**

Trabaja en la generación de potencia y precisión en tus disparos. Concéntrate en la técnica de golpeo y en la coordinación entre el movimiento del cuerpo y el golpeo del balón. Practica disparar al arco desde diferentes distancias y ángulos para mejorar tu precisión.

**Mejora tu capacidad para finalizar.**

Practica la finalización en situaciones de juego real. Trabaja en tu capacidad para leer el juego, posicionarte adecuadamente y tomar decisiones rápidas para finalizar con éxito frente a la portería.

**Entrenamiento Específico para Mejorar la Técnica.**

Además de practicar los fundamentos del juego, es importante realizar un entrenamiento específico para mejorar tu técnica en el fútbol sala. Aquí presentamos algunas sugerencias:

### **Entrenamiento de control y pase.**

Dedica tiempo a ejercicios de control y pase, como el toque y pase en movimiento, los ejercicios de pase y recepción en espacios reducidos y los ejercicios de pase con obstáculos. Estos ejercicios te ayudarán a mejorar tu control del balón y tu precisión en los pases.

### **Entrenamiento de regate.**

Realiza ejercicios específicos de regate, como el regate en espacios reducidos, el regate en zigzag y el regate en situaciones de uno contra uno. Estos ejercicios te ayudarán a mejorar tu habilidad para superar a los defensores y a ganar confianza en el regate.

### **Entrenamiento de finalización.**

Dedica tiempo a ejercicios de finalización, como los tiros a portería en movimiento, los ejercicios de remate desde diferentes ángulos y los ejercicios de finalización en situaciones de juego real. Estos ejercicios te ayudarán a mejorar tu técnica de disparo y tu capacidad para finalizar con éxito. (Federatiom Internationale de Fotball Associatton, 2020)

### **Táctica.**

Los sistemas de juego son la disposición, distribución o posicionamiento de los jugadores para el ataque (organización básica) y para la defensa (condicionado por el tipo de defensa empleada). Como ya hemos reseñado en el punto 1.5, los sistemas de juego no pertenecen en sí mismos a la táctica de equipo. A partir del posicionamiento inicial desarrollaremos diversos procedimientos tácticos y usaremos los fundamentos individuales y colectivos para desarrollar la idea de juego que el sistema nos plantea.

Los sistemas de juego deben respetar las referencias de los apoyos al poseedor del balón y el balance defensivo. Mantener un equilibrio posicional. La elección del sistema o los sistemas de juego que un entrenador va a emplear dependerá de los jugadores de los que disponga y de las funciones específicas que, por sus características, éstos puedan

desempeñar. El uso de los sistemas de juego estará en función del espacio que debamos atacar y del tipo de defensa que plantee el rival (UEFA, 2020)

### **Sistemas de juego ofensivos.**

Son los sistemas empleados para el ataque dentro del juego posicional, referidos a la disposición y posicionamiento inicial y a la distribución de los jugadores en el espacio de juego. A partir de ese posicionamiento inicial los jugadores pueden variar la posición, tratando de mantener un equilibrio posicional y tratando de mantener una semejanza con la idea posicional de juego de dicho sistema. Debemos diferenciar entre sistemas de juego rotaciones y movimientos específicos.

#### **Sistema 3-1**

Sistema muy utilizado antiguamente, que cayó en desuso por la excesiva utilización del 4-0 y que ahora estamos recuperando progresivamente, mejorando y ampliando su influencia en el juego, debido a las nuevas reglas.

#### **Composición:**

Permite rotaciones y movimientos sin excesivo desequilibrio posicional, lo que es fundamental para el ataque. El poseedor del balón siempre dispone de apoyos sencillos y, por lo tanto, se trata de un sistema adecuado para dominar el tiempo y el ritmo del encuentro. No es un sistema de juego que favorezca el contraataque, siempre y cuando se juegue con paciencia e inteligencia en la elaboración, puesto que ofrece múltiples y variadas

soluciones al balance defensivo, con uno o varios hombres por detrás del balón (UEFA, 2020)

- Un cierre: debe dar equilibrio al juego, buen pasador y buen disparo exterior. Dominio del balance defensivo.
- Dos alas: hábiles en el 1x1, buenos pasadores, deben jugar pegados a las bandas para dar anchura al campo y abrir líneas de pase al pívot. A ser posible, ambidiestros y con buena transición defensa-ataque-defensa.

- Un pívot: es el jugador clave dentro del sistema, buen finalizador, amplia visión de juego, que sepa jugar de espaldas y proteger el balón. Debe dar profundidad al juego.

### **Sistema 4-0**

El sistema de juego 4-0 es aquel en el que se dispone a los jugadores en una misma línea ofensiva (con o sin escalonamiento). No se utiliza inicialmente una referencia adelantada, sino que ese posicionamiento ofensivo trata de eliminar las líneas defensivas y de generar espacios a la espalda de la defensa. Sus principales características son:

- Necesidad de jugadores polivalentes. Menor especificidad que en el sistema 3-1.
- Provocamos un mayor desgaste físico y mental en la defensa rival.
- Favorecemos la conservación del balón con varios apoyos al balón.
- Ante defensas individuales es factible eliminar las coberturas defensivas, creando espacios a la espalda de la defensa en zona de finalización (UEFA, 2020)

**Ante defensas en zona y defensas con cambios debemos jugar atacando el espacio entre líneas.**

- Disminuimos las líneas defensivas, con respecto al 3-1.
- Eficacia en la creación y ocupación de espacios libres.
- Es un sistema difícil de utilizar ante defensas cerradas.
- Mayor riesgo en el balance defensivo al jugar casi en línea.
- Requiere de movilidad constante y circulación rápida del balón.
- Nos sirve para desplazar al cierre de su zona de influencia.

### **Sistema 2-2**

Se trata de un sistema en el que se dispone a los 4 jugadores en 2 líneas ofensivas. Es muy utilizado en categorías base, porque supone una ocupación racional del terreno de juego. Sus principales características son:

- Es un sistema de juego más estático que el 4-0 y el 3-1 y ofrece pocas opciones para realizar rotaciones.

- Es un sistema poco utilizado en la élite.
- Se usa como recurso en determinadas situaciones de juego, principalmente con el marcador adverso, forzando situaciones de 1x1.
- Los jugadores de primera línea ofensiva deben ser rápidos, hábiles en el 1x1, buenos pasadores y con capacidad en la finalización.
- También se utiliza para jugar con doble pivot.

### **Factores importantes en el juego del futsal**

En el manual de la UEFA (2017) para entrenadores de futsal, puede identificar nueve factores influyentes para el conocimiento del futsal los cuales son los siguientes:

#### **Espacio de juego**

espacio común y estandarizado, en una cancha de 40x20, donde el sentido del juego viene determinado por cada una de las dos porterías.

#### **Participación en el juego**

el espacio de juego está condicionado por la participación simultánea en situación de colaboración (compañeros) y oposición (rivales). Se trata de un juego de 5x5 con opciones de intercambios constantes con otros jugadores que saltan a la cancha desde el banquillo, lo que dinamiza la participación y la intensidad. Los jugadores pueden entrar y salir cuantas veces se considere oportuno. En este sentido, hay que destacar que la participación y la incidencia en el juego de los 5 jugadores que participan por equipo es constante y significativa.

#### **Elemento principal**

la referencia fundamental del juego es el móvil, el balón, y todo el juego gira en torno a él, de ahí que todo esté condicionado en función de si se dispone o no de su posesión.

#### **Tiempo de juego**

se trata de un juego con un control temporal activo, contabilizando sólo como tiempo de juego aquel en el que el balón está en juego. Cuando el juego se detiene por cualquier situación reglamentaria, el tiempo se para. Un partido de futsal se disputa en dos tiempos

de 20 minutos, aunque esto es optativo en algunas competiciones. En los encuentros eliminatorios, en caso de empate al término de los primeros 40 minutos, se añaden dos tiempos suplementarios (prórroga) de 5 minutos cada uno.

**Reglamento: regula y condiciona el juego.**

**Objetivos del juego:** los objetivos del juego están claramente diferenciados en función de que se disponga o no de la posesión del balón (ataque-defensa). Ataque: conservación del balón- progresión en el juego-finalización / conseguir gol. Defensa: recuperación del balón evitar progresión en el juego-evitar el gol.

**Capacidades condicionales y comunicación motriz:** base física de la acción.

**Técnica:** ejecución de las diferentes acciones del juego.

**Táctica:** conjunto de acciones que, mediante la utilización de los recursos disponibles y el análisis de las situaciones, tratan de lograr el objetivo concreto del juego.

### **2.3. Definiciones de términos**

**La compasión.**

La compasión es expresión de amor, de generosidad y de respeto para todos los seres humanos. Implica evitar el etiquetado de las personas de manera peyorativa e implica comprender que detrás de emociones y sentimientos, como la envidia o la rabia o el deseo de venganza, se esconden otras emociones como el miedo y el dolor.

**Inteligencia.**

Es la capacidad de aprender por uno mismo (auto-hetero-didactismo); aptitud para jerarquizar lo importante y lo secundario, saber utilizar medios con vistas a un fin; para combinar la significación de un problema (reduciéndolo a un enunciado esencial) y el respeto a su complejidad (diversidad, interferencias, incertidumbres); para reconsiderar la propia percepción y concepción de la situación; para utilizar el azar; aptitud "sherlockholmesiana" para reconstruir una configuración global, evento o fenómeno a partir de huellas o indicios fragmentarios; aptitud para considerar diferentes posibilidades del futuro y elaborar eventuales escenarios, teniendo en cuenta incertidumbres y el surgimiento de lo imprevisible, la

“serendipidad” (dar prueba de la perspicacia en situaciones inesperadas); aptitud para enriquecer, desarrollar, modificar la estrategia en función de las informaciones recibidas y de la experiencia adquirida; para reconocer lo nuevo sin reducirlo a esquemas de lo conocido, y capacidad de situar lo nuevo en relación con lo conocido; para afrontar/superar situaciones nuevas e innovar de manera propia; para reconocer lo imposible, discernir lo posible y elaborar escenarios que asocien lo inevitable y lo deseable. (Ander.Egg, 2016, p. 14).

### **Resiliencia.**

La resiliencia se refiere a la capacidad que tenemos las personas para adaptarnos y superar situaciones difíciles o que nos hacen daño, y hacernos más fuertes. (Fischer, Moratalla, Tur, y Villaró, Luana, pág. 30).

### **Motricidad fina.**

Es un proceso continuo que le permite a los niños(as) adquirir su desarrollo motor, este proceso comprende movimientos simples hasta alcanzar destrezas complejas que le permitan desenvolverse con facilidad en su entorno. (Cedeño, 2022, p. 329).

### **Acción motriz.**

Movimiento de tipo voluntario, consciente, intencional y que obedece a lograr fines determinados por el contexto, actividades y juegos que se despliegan en la sesión de educación física, en la iniciación deportiva y del deporte educativo. (Zepeda, 2015, p. 6).

### **Competencia motriz.**

es una adquisición de conductas motrices manifiestas en acciones corporales, que cobran sentido en el conocimiento y los resultados de la acción; es un actuar sistémico, en el que cognición, la motricidad, la interacción social, las emociones y las actitudes positivas conducen a un aprendizaje motriz de calidad. (Aguilar y Mujica, 2022, p. 1).

### **Aptitud física.**

La aptitud física es un conjunto de atributos que las personas tienen o logran durante las actividades de la vida diaria. Clásicamente se ha definido como la capacidad de llevar a cabo las tareas diarias con vigor y estado de alerta, sin excesiva fatiga y con amplia energía

para disfrutar de actividades de ocio y para cumplir emergencias imprevistas. (Cruz, Vargas, Jirón, y Gómez, 2021, p. 656)

### **Habilidad motriz.**

Es la capacidad, adquirida por aprendizaje, de realizar distintas respuestas motoras intencionadas y precisas (con menor o mayor grado de destreza) ante un objetivo dado, siendo estas respuestas controladas y eficaces, empleando el menor gasto de tiempo y energía y logrando la consecución de los objetivos propuestos. (Rubiera, 2020, p. 10).

### **Habilidad motriz.**

Es la capacidad, adquirida por aprendizaje, de realizar distintas respuestas motoras intencionadas y precisas (con menor o mayor grado de destreza) ante un objetivo dado, siendo estas respuestas controladas y eficaces, empleando el menor gasto de tiempo y energía y logrando la consecución de los objetivos propuestos. (Rubiera, 2020, p. 10).

### **Entrenamiento.**

El entrenamiento deportivo es un proceso orientado a conseguir una meta que los deportistas siguen para alcanzar sus aspiraciones y ambiciones esforzándose por obtener sus objetivos y metas. No obstante, un deporte competitivo tiene un objetivo general específico: conseguir la perfección en un deporte seleccionado. (Issurin, 2018, p. 20).

### **La técnica deportiva.**

Es el sistema de movimientos organizado para la resolución de una tarea motora concreta que, en una serie de modalidades deportivas, está fuertemente determinada por las reglas de competición. (León, Barrios, y Cedeño, 2020 p 3).

### **Táctica deportiva.**

Hace referencia a los principios (normas de decisión, conceptos de juego, criterios de elección), a las actitudes que sustentan el comportamiento colectivo eficaz y a los procedimientos, habilidades o competencias que lo hacen posible. (Cárdenas, 2018, pág. 19)

## 2.4. Formulación de hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis General

La práctica del fútbol influye positivamente en el desarrollo de la empatía en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022.

### 2.4.2. Hipótesis Específicas

**He1.** La práctica del fútbol influye positivamente en el desarrollo de la empatía afectiva en estudiantes de la institución Educativa “América”, Huancavelica 2022.

**He2.** La práctica del fútbol influye positivamente en el desarrollo de la empatía cognitiva en estudiantes de la institución Educativa “América”, Huancavelica 2022.

**He3.** La práctica del fútbol influye positivamente en el desarrollo de la preocupación empática en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022.

## 2.5. Identificación de variables

Variable independiente: Fútbol.

Variable dependiente: Empatía

## 2.6. Operacionalización de variables

Variable 1	Fútbol	
Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones

<p>El futsal es un juego de colaboración-oposición, que se caracteriza por la necesidad de adaptación del jugador a un entorno cambiante y dinámico, con déficit de tiempo y espacio para percibir, tomar decisiones y ejecutar las acciones que aporten soluciones al juego. (UEFA, 2017, p. 6).</p>	<p>Considerando que es la variable que se manipulará y formará parte de la intervención, se elaborará una propuesta de Entrenamiento del futsal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica</li> <li>- Táctica</li> </ul>	
<b>Variable 2:</b>	Empatía		
<b>Definición conceptual</b>		<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>
<p>La Empatía es la percepción que tenemos sobre una persona con relación a lo que piensa, siente o hace considerando las</p>		<p>El recojo de información se realizará sobre el nivel del desarrollo de la empatía considerando</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía afectiva</li> <li>• Empatía cognitiva</li> </ul>
<p>emociones, necesidades y problemas para poder entender que es lo que sucede que origina sus reacciones, lo que piensa y lo que siente. La empatía ayuda a fortalecer vínculos con la familia primordialmente, los amigos y la sociedad en su conjunto. (Álvaro &amp; Guzmán, 2019 ).</p>		<p>las dimensiones de la empatía afectiva, cognitiva y Preocupación empática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preocupación empática</li> </ul>

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño Metodológico

#### 3.1.1. Tipo y nivel de investigación

El alcance de la investigación tiene sus bases en la investigación de tipo aplicada, que cómo señala la ley 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, la investigación aplicada se entiende como el uso de metodologías, a través de las cuales se busca encontrar posibles aplicaciones del conocimiento y que sean conducentes a la creación o mejora de procedimientos enfocados a la solución de problemas o a la atención de necesidades.

En este marco el nivel de investigación pertenece al nivel explicativo de la investigación

#### 3.1.2. Método de investigación

El método que guiará la implementación de la presente investigación estará constituido por el método científico como método general conjunto de técnicas y procedimientos sistemáticos empleados para investigar un fenómeno, adquirir nuevos conocimientos o corregir y ampliar conocimientos previos Constituido por:

**Planteamiento del Problema:** Definición clara y precisa del problema de investigación. Preguntas de investigación que guiarán el estudio.

**Revisión de la Literatura: Búsqueda y análisis de estudios previos relacionados con el tema.** Identificación de brechas en el conocimiento actual que tu investigación busca llenar.

Formulación de Hipótesis:

**Planteamiento de hipótesis** claras y específicas que se pueden probar mediante el estudio. Las hipótesis deben ser comprobables y basadas en la revisión de la literatura.

**Diseño de la Investigación:** Selección del tipo de investigación (cuantitativa, cualitativa, o mixta). Diseño experimental, cuasiexperimental, correlacional, descriptivo, etc. Selección de la muestra y técnicas de muestreo.

**Recopilación de Datos:** Desarrollo de instrumentos de recolección de datos (cuestionarios, entrevistas, observaciones, etc.). Proceso de recopilación de datos en el campo o entorno seleccionado.

**Conclusiones y Recomendaciones:** Resumen de los hallazgos más importantes de la investigación. Discusión sobre la confirmación o refutación de las hipótesis. Recomendaciones para futuras investigaciones o aplicaciones prácticas de los resultados.

Los métodos específicos que guiarán la investigación serán: Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ), Método de descubrimiento guiado, Entrenamiento en Situaciones Reducidas, Método de Progresión, Entrenamiento con Modelos Integrados (Navarro, 2020)

**Línea de investigación:** se entiende como un eje temático o interdisciplinario que incluye un conjunto de objetivos, políticas y metodologías científico-técnicas encaminados a la solución de uno o varios problemas identificados en las áreas y que permite generar nuevo conocimiento. (salle, 2023)

Por tanto, el fomento socio emocional activa y saludable a través de la actividad física y deportiva es un enfoque integral para mejorar la salud física y mental para fortalecer las relaciones sociales y promover la integración social.

### **3.1.3. Diseño de investigación**

El diseño de investigación a través del cual se asumirá el desarrollo de la investigación es el pre experimental.

### **3.1.4. Población, Muestra y Muestreo**

De acuerdo con Mucha-Hospinal et al. (2021), la población es la conjunción de elementos de estudio, mismos que deben estar debidamente delimitados por el investigador, en concordancia con ciertos criterios de selección previamente. La población está conformada por los estudiantes de la Institución Educativa América de Ascensión Huancavelica.

Para la realización de la investigación se debe contar con una muestra representativa, es decir, una porción de la población en la que los elementos contengan todas las

características generales de la población, y que además se dé un tamaño adecuado (Andrade, 2020). La muestra de estudios extraídas de la población de estudio está constituida por estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, entre hombres y mujeres.

La técnica de muestreo que se empleará en el no probabilístico, que “suponen un procedimiento de selección orientado por las características y contexto de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 215).

### **3.1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Por tratarse de una investigación cuantitativa del nivel explicativo, cuyo diseño es el pre experimental, la técnica de recogida de datos se realizará mediante la encuesta, para lo cual se elaborará un cuestionario tipo Escala de Likert. Por otro lado, también se empleará la técnica de revisión bibliográfica.

### **3.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En consideración al estudio de carácter aplicativo y pre-experimental, mismo que permite actuar sobre la realidad problemática existente con la finalidad de corregirla (Banda et al., 2023), se aplica un análisis estadístico. Por tratarse de una investigación de enfoque cuantitativo con comprobación de hipótesis, el análisis de datos será utilizando la técnica estadística descriptiva e inferencial, a través de pruebas estadísticas paramétricas, para lo cual se utilizará los programas estadísticos del SPSS y el MS-Excel.

### **Aspectos éticos**

Para la realización de la investigación se solicitarán los permisos correspondientes, tanto por la institución educativa como de los padres de los estudiantes participantes a quienes se les informara sobre los alcances y beneficios de la realización del programa. Los datos recogidos con los instrumentos son almacenados en una base de datos donde se considera los datos personales en concordancia con la privacidad y confiabilidad que debe de existir en la investigación. La ética en el campo de la investigación esta vinculado con la conducta adecuada que debe de tener el investigador durante el proceso de investigación. Esto

involucra que se debe de respetar principios tanto internacionales como nacionales de acuerdo al código de ética institucional. Este trabajo de investigación se realizará de acuerdo con los derechos de pertenencia intelectual, utilizando las normas APA 7ma edición, sin intención maliciosa, siguiendo y tomando en cuenta las normas éticas nacionales e internacionales vigentes, tales como: consentimiento informado e inequívoco, protección personal, buena fe y no discriminación. responsabilidad honestidad.

## IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1. Presentación de datos

En esta parte del Trabajo de Investigación se presenta los resultados del análisis estadístico descriptivo e inferencial de los datos recogidos en el proceso de observación inicial y de salida de la influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía, los mismos que se analizan e interpretan por cada dimensión de la variable dependiente (empatía)

#### 4.1.1. Análisis descriptivo

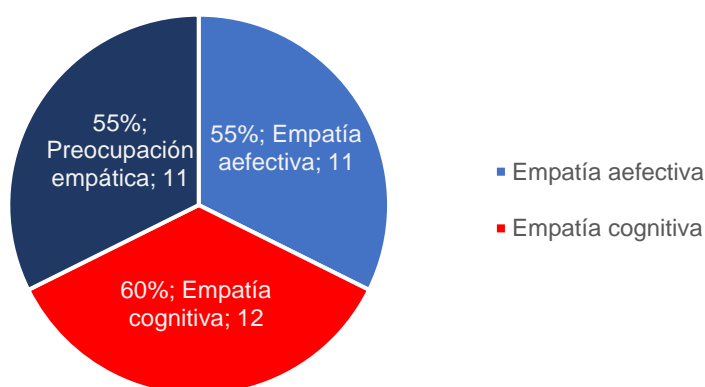
**Tabla 1**

*Promedios de calificaciones prueba de entrada, situación de logro y nivel de avance %, dimensiones de la empatía*

Dimensiones del desarrollo de la empatía	Promedio de calificación de prueba de entrada	Situación de logro	Nivel de avance porcentual
Empatía afectiva	11	En inicio	55%
Empatía cognitiva	12	En inicio	60%
Preocupación empática	11	En inicio	55%
Puntaje máximo:	20	Promedio:	57%

**Figura 1**

*Promedios de calificaciones y avance %, prueba de entrada, dimensiones de la empatía*



En la tabla 1 y figura 1, se observa los promedios de los calificaciones de las pruebas de entrada respecto a la empatía afectiva, cognitiva y preocupación empática, dimensiones de la empatía, en la que de un puntaje de calificación máximo equivalente a 20, los estudiantes obtuvieron

un promedio de calificación promedio 11,5, que representa a 57% del puntaje máximo. Esto quiere decir que los estudiantes, se encuentran en un nivel de desempeño inicial.

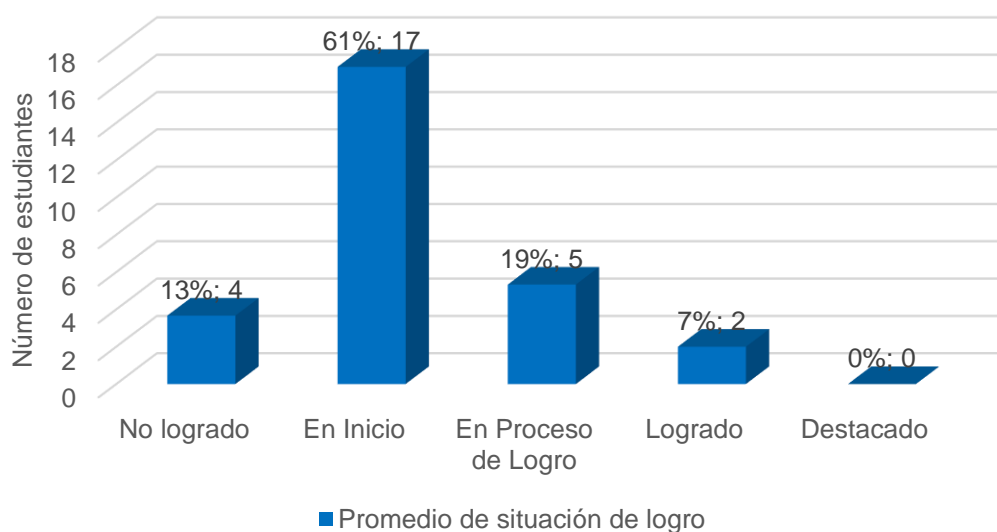
**Tabla 2**

*Promedios de los niveles de logros, prueba de entrada según dimensiones de la empatía*

Niveles de logro	Empatía afectiva	%	Empatía cognitiva	%	Preocupación empática	%	Promedio de situación de logro	%
No logrado	4	14%	2	7%	5	18%	4	13%
En Inicio	17	61%	16	57%	18	64%	17	61%
En Proceso de Logro	4	14%	7	25%	5	18%	5	19%
Logrado	3	11%	3	11%	0	0%	2	7%
Destacado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Totales:	28	100%	28	100%	28	100%	28.0	100%

**Figura 2**

*Promedios de los niveles de logros, prueba de entrada, dimensiones de la empatía*



En la tabla 2 y figura 2, se muestra los promedios y porcentajes de los niveles de desempeño observados en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa América, en la prueba de inicio con la aplicación del fútbol en el desarrollo de la empatía, donde se encontró que un 61% que representa a 17 estudiantes tienen un desempeño en inicio, por otro lado, el

19% que representa a 5 estudiantes tienen un desempeño en proceso y solo 2 estudiantes que equivales al 7% en un nivel de desempeño logrado. Lo que quiere decir, que un alto porcentaje de estudiantes no muestran haber desarrollado la empatía en sus diferentes dimensiones.

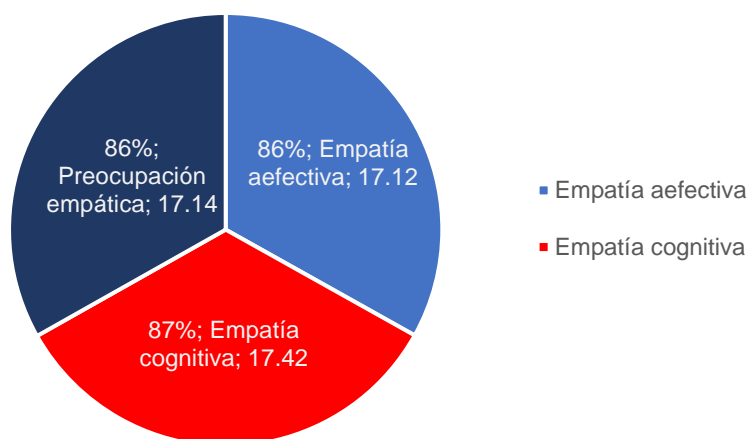
**Tabla 3**

*Promedios de calificaciones, prueba de salida, situación de logro y nivel de avance % según dimensiones de la empatía*

	Promedio de calificación de prueba de entrada	Situación de logro	Nivel de avance porcentual
Empatía afectiva	17.12	Logrado	86%
Empatía cognitiva	17.42	Logrado	87%
Preocupación empática	17.14	Logrado	86%
Puntaje máximo:	20	Promedio:	86%

**Figura 3**

*Promedios de calificaciones y avance %, prueba de salida, dimensiones de la empatía*



En la tabla 3 y figura 3, se observa los promedios de los calificaciones de las pruebas de salida de la empatía afectiva, cognitiva y preocupación empática, dimensiones de la empatía, en la que de un puntaje de calificación máximo equivalente a 20, los estudiantes obtuvieron un promedio de calificación promedio equivalente a 17,5 puntos, el mismo que representa a un 87% del puntaje máximo. Esto quiere decir que los estudiantes a través de la práctica de los

juegos de futsal, han logrado mejorar su nivel de desempeño que se observa en los cambios a la expresión de sentimientos positivos frente al estado emocional de sus compañeros, así como la preocupación y atención de las necesidades de sus compañeros, entre otras.

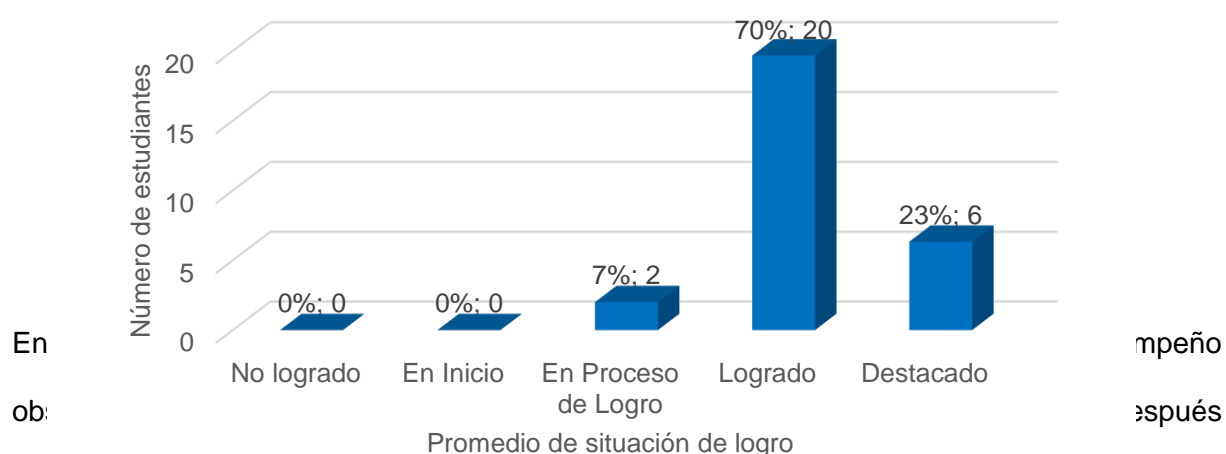
**Tabla 4**

*Niveles de logros porcentuales, prueba de salida según dimensiones de la empatía*

	Empatía afectiva		Empatía cognitiva		Preocupación empática		Promedio de situación de logro	
No logrado	0	%	0	%	0	%	0	%
En Inicio	0	%	0	%	0	%	0	%
En Proceso de Logro	2	%	2	%	2	%	2	%
Logrado	20	1%	17	1%	22	9%	20	0%
Destacado	6	1%	9	2%	4	4%	6	3%
Totales	28	100%	28	100%	28	100%	28.0	100%

**Figura 4**

*Promedios de los niveles de logros, prueba de salida, dimensiones de la empatía*



que un 70% que representa a 20 estudiantes han mejorado y muestran un desempeño logrado, por otro lado, el 23% que representa a 6 estudiantes tienen un desempeño destacado y solo 2 estudiantes que equivalentes al 7% se encuentran en un nivel de proceso de logro. Lo

que quiere decir, que un alto porcentaje de estudiantes muestran haber desarrollado la empatía en sus diferentes dimensiones.

A continuación, se muestran los resultados del análisis descriptivo comparativo de los resultados de la autoevaluación inicial y de salida del desarrollo de la empatía por dimensiones.

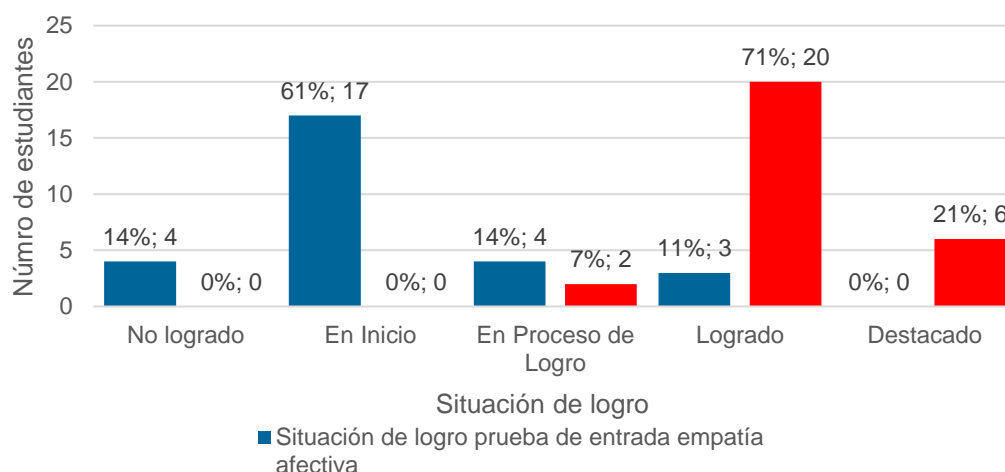
**Tabla 5**

*Comparación de situación de logro de la prueba de entrada y salida, empatía afectiva*

Situación de logro	Situación de logro prueba de entrada empatía afectiva	%	Situación de logro prueba de salida empatía afectiva	%
No logrado	4	14%	0	0%
En Inicio	17	61%	0	0%
En Proceso de Logro	4	14%	2	7%
Logrado	3	11%	20	71%
Destacado	0	0%	6	21%
Totales:	28	100%	28	100%

**Figura 5**

*Comparación de situación de logro de la prueba de entrada y salida, empatía afectiva*



En relación a la dimensión afectiva de la empatía, cuyos resultados se muestran en la tabla 5 y figura 5, se observa que inicialmente un 74% de estudiantes que representa a 21 estudiantes mostraba un nivel de desempeño entre no logrado y en inicio, por otro lado, en la prueba de

salida se puede observar que un 71% que representa a 21 estudiante muestran un nivel desempeño logrado, el otro 21% que representa a 6 estudiantes han logrado alcanzar un nivel de desempeño destacado y solo un 7% que representa 2 estudiantes aún se encuentran en el nivel de desempeño en proceso. Lo que quiere decir, como efecto de la práctica de los juegos del futsal, un alto porcentaje de estudiantes, muestran capacidades para sentir cómo siente el otro, capacidad de responder al estado emocional del otro o de los demás.

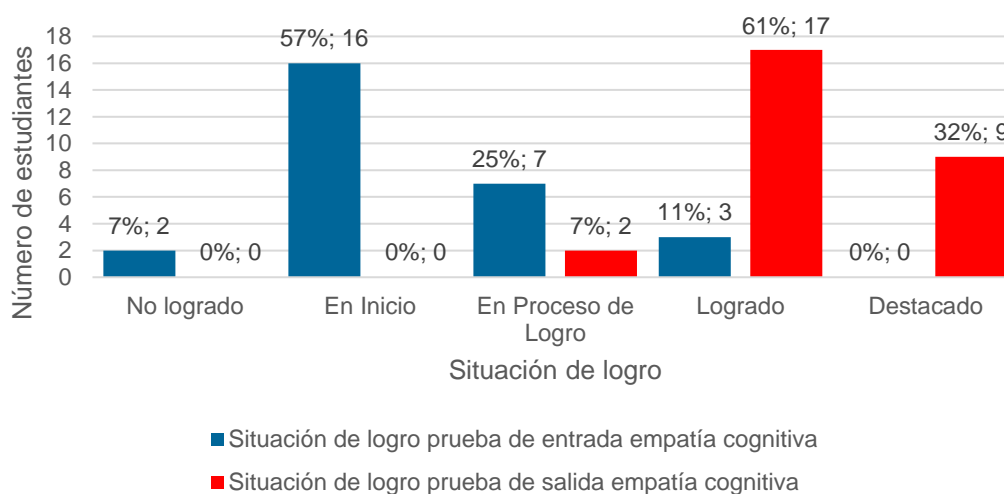
**Tabla 6**

*Comparación de situación de logro de la prueba de entrada y salida, empatía cognitiva*

Situación de logro	Situación de logro prueba de entrada empatía cognitiva	%	Situación de logro prueba de salida empatía cognitiva	%
No logrado	2	7%	0	0%
En Inicio	16	57%	0	0%
En Proceso de Logro	7	25%	2	7%
Logrado	3	11%	17	61%
Destacado	0	0%	9	32%
Totales:	28	100%	28	100%

**Figura 6**

*Comparación de situación de logro de la prueba de entrada y salida, empatía cognitiva*



En relación a la dimensión cognitiva de la empatía, cuyos resultados se muestran en la tabla 6 y figura 6, se observa que inicialmente un 64% de estudiantes que representa a 18

estudiantes mostraba un nivel de desempeño entre no logrado y en inicio, y el restante 10 estudiantes equivalente a un 36% muestran desempeños en proceso de logro y logrado. Sin embargo, en la prueba de salida se puede observar que un 61% que representa a 17 estudiantes muestran un nivel desempeño logrado, el otro 32% que representa a 9 estudiantes han logrado alcanzar un nivel de desempeño destacado y solo un 7% que representa 2 estudiantes aún se encuentran en el nivel de desempeño en proceso. Lo que quiere decir, que, como efecto de la práctica de los juegos del futsal, un alto porcentaje de estudiantes, muestran capacidades para entender el pensamiento de sus compañeros, entiende cómo sus compañeros ven las situaciones, así como puede deducir lo que un compañero está pasando o sintiendo.

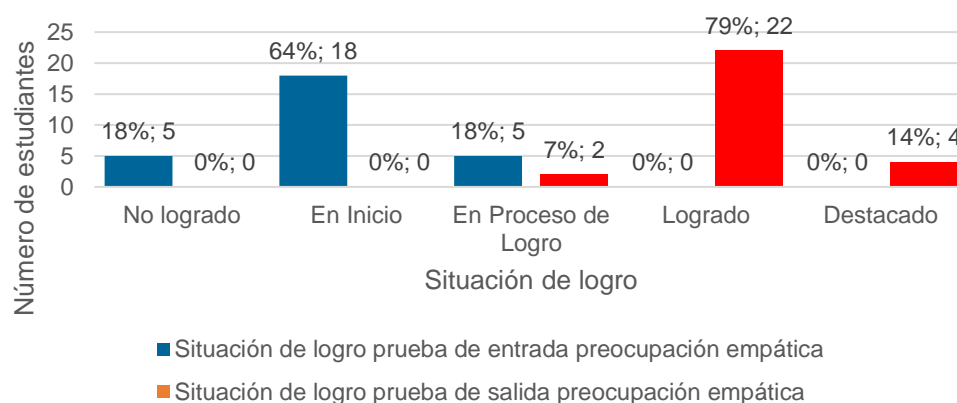
**Tabla 7**

*Comparación de situación de logro de la prueba de entrada y salida, preocupación empática*

Situación de logro	Situación de logro prueba de entrada preocupación empática	%	Situación de logro prueba de salida preocupación empática	%
No logrado	5	18%	0	0%
En Inicio	18	64%	0	0%
En Proceso de Logro	5	18%	2	7%
Logrado	0	0%	22	79%
Destacado	0	0%	4	14%
Totales:	28	100%	28	100%

**Figura 7**

*Comparación de situación de logro de la prueba de entrada y salida, preocupación empática*



En lo que respecta a la dimensión preocupación empática, cuyos resultados se muestran en la tabla 7 y figura 7, se observa que inicialmente un 82% de estudiantes que representa a 23 estudiantes mostraba un nivel de desempeño entre no logrado y en inicio, por otro lado, en la prueba de salida se puede observar que un 79% que representa a 22 estudiante muestran un nivel desempeño logrado, el otro 14% que representa a 4 estudiantes han logrado alcanzar un nivel de desempeño destacado y solo un 7% que representa 2 estudiantes aún se encuentran en el nivel de desempeño en proceso. Lo que quiere decir, como efecto de la práctica de los juegos del futsal, un alto porcentaje de estudiantes, muestran sensibilidad y preocupación por el otro o los demás, así como atención a las necesidades del otro o los demás.

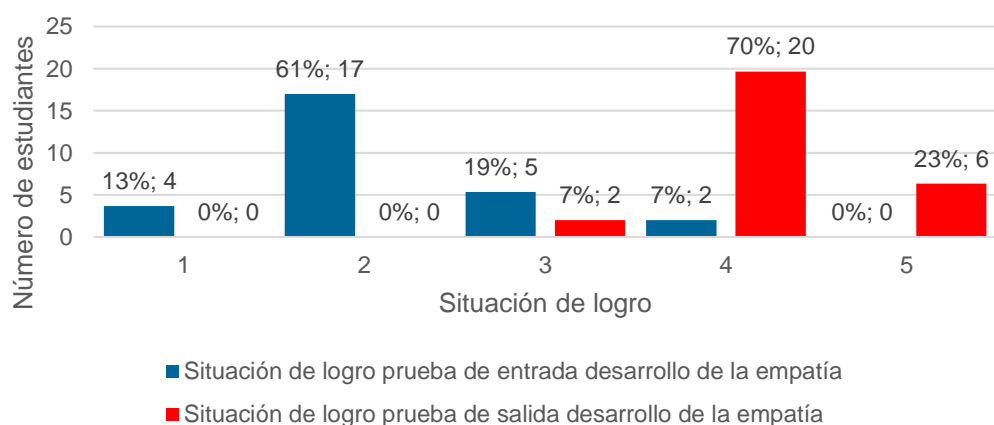
**Tabla 8**

*Comparación de situación de logro de la prueba de entrada y salida, desarrollo de la empatía*

Situación de logro	Situación de logro prueba de entrada desarrollo de la empatía	%	Situación de logro prueba de salida desarrollo de la empatía	%
No logrado	4	13%	0	0%
En Inicio	17	61%	0	0%
En Proceso de Logro	5	19%	2	7%
Logrado	2	7%	20	70%
Destacado	0	0%	6	23%
Totales:	28	100%	28	100%

**Figura 8**

*Comparación de situación de logro de la prueba de entrada y salida, desarrollo de la empatía*



Finalmente, referente a la variable de estudio empatía, a la cual se aplicó los juegos de futsal, cuyos resultados se muestran en la tabla 8 y figura 8, se observa que inicialmente un promedio de 74% de estudiantes que representa a 21 estudiantes mostraba un nivel de desempeño entre no logrado y en inicio, el resto, 7 estudiantes y el 26% se encontraban en un nivel de proceso y logrado. Mientras en la prueba de salida, se puede observar que un 70% que representa a 20 estudiantes muestran un nivel de desempeño logrado, el otro 23% que representa a 6 estudiantes han logrado alcanzar un nivel de desempeño destacado y solo un 7% que representa 2 estudiantes se mantienen en el nivel de desempeño en proceso. Lo que quiere decir, como efecto de la práctica de los juegos del futsal, un alto porcentaje de estudiantes han logrado desarrollar capacidades empáticas efectivas, cognitivas y de preocupación empática.

#### 4.1.2. Análisis inferencial, comprobación de hipótesis

A continuación, se presenta los resultados obtenidos en el análisis estadístico inferencial, a través del cual se ha procedido a comprobar las hipótesis formuladas, Para lo cual, se ha seguido los procedimientos convencionales para la comprobación de hipótesis que están constituidas por los siguientes pasos: a). Planteamiento de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y alterna ( $H_a$ ), determinación del nivel de significancia igual a 0,05, definición de la prueba estadística (t de Student para muestras emparejadas), toma de decisión, y conclusión.

**Tabla 9**

*Comparación de medias de la prueba de entrada y salida empatía afectiva*

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Prueba de entrada empatía afectiva	11,14	28	3,591	,678
	Prueba de salida empatía afectiva	17,11	28	1,221	,230

En la tabla 9, se observa los promedios de los calificativos obtenidos por los estudiantes en la evaluación de la empatía afectiva antes y después de la aplicación de la propuesta de intervención a través del juego deportivo del futsal, donde al inicio los 28 estudiantes de la muestra de estudios obtuvieron un calificativo promedio igual a 11,14, mientras que en la prueba de salida un promedio de 17,11, haciendo una diferencia de -5.96

puntos en relación al inicio. La comparación de estos calificativos, muestran con claridad en nivel de progreso del desarrollo de la empatía afectiva de los estudiantes, lo que, corrobora los efectos de la práctica de los juegos del futsal, contribuyen positivamente al desarrollo de las capacidades para sentir cómo siente el otro, capacidad de responder al estado emocional del otro o de los demás. (Tabla y figura 5)

### Comprobación de la hipótesis específica 1, empatía efectiva:

#### Planteamiento de hipótesis:

**Ho:** La práctica del futsal no influye positivamente en el desarrollo de la empatía afectiva en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022.

**Ha:** La práctica del futsal influye positivamente en el desarrollo de la empatía afectiva en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022

#### Resultado de la prueba estadística t de Student:

**Tabla 10**

*Prueba de hipótesis específica 1, dimensión empatía afectiva*

	Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
Prueba de entrada empatía afectiva - Prueba de salida empatía afectiva	5,96	3,730	,704	-7,415	-4,522	-8,467	27	000	

#### Decisión:

A partir del resultado obtenido en el análisis estadístico mediante la prueba estadística t de Student, el del P-valor obtenido ,000 (Tabla 10), es menor que el valor de significancia 0,05, por lo tanto, por regla general se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta de la hipótesis alterna (Ha).

#### Conclusión:

Tomando en cuenta la decisión tomada respecto al p-valor y la significancia, a través del cual se acepta la hipótesis alterna, en conclusión, se determina que la práctica del futsal influye

positivamente en el desarrollo de la empatía afectiva en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022.

**Tabla**

**11**

*Comparación de medias de la prueba de entrada y salida empatía cognitiva*

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Prueba de entrada empatía cognitiva	11,93	28	3,042	,574
	Prueba de salida empatía cognitiva	17,42	28	1,351	,255

En la tabla 11, se observa los promedios de los calificativos obtenidos por los estudiantes en la evaluación de la empatía cognitiva antes y después de la aplicación de la propuesta de intervención a través del juego deportivo del futsal, donde al inicio los 28 estudiantes de la muestra de estudios obtuvieron un calificativo promedio igual a 11,93, mientras que en la prueba de salida un promedio de 17,42, haciendo una diferencia de -5.48 puntos en relación al inicio. La comparación de estos calificativos, muestran con claridad en nivel de progreso del desarrollo de la empatía cognitiva de los estudiantes, a través del cual, se corrobora que la práctica de los juegos del futsal, contribuyen positivamente al desarrollo de capacidades para entender el pensamiento de sus compañeros, entender cómo sus compañeros ven las situaciones, así como puede deducir lo que un compañero está pasando o sintiendo.

**Comprobación de la hipótesis específica 2, empatía cognitiva:**

**Planteamiento de hipótesis:**

**Ho:** La práctica del futsal no influye positivamente en el desarrollo de la empatía cognitiva en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022

**Ha:** La práctica del futsal influye positivamente en el desarrollo de la empatía cognitiva en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022

**Resultado de la prueba estadística t de Student:**

**Tabla 12***Prueba de hipótesis específica 2, dimensión empatía cognitiva*

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Prueba de entrada empatía cognitiva - Prueba de salida empatía cognitiva	-5,48	3,024	,571	-6,657	-4,311	-9,596	27	,000

**Decisión:**

A partir del resultado obtenido en el análisis estadístico mediante la prueba estadística t de Student, el del P-valor obtenido ,000 (Tabla 12), es menor que el valor de significancia 0,05, por lo tanto, por regla general se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta de la hipótesis alterna (Ha).

**Conclusión:**

Tomando en cuenta la decisión tomada respecto al p-valor y la significancia, a través del cual se acepta la hipótesis alterna, en conclusión, se determina que la práctica del fútbol influye positivamente en el desarrollo de la empatía cognitiva en los estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022

**Tabla 13***Comparación de medias de la prueba de entrada y salida preocupación empática*

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1 Prueba de entrada preocupación empática	10,58	28	2,728	,515
Prueba de salida preocupación empática	17,14	28	1,028	,194

En la tabla 13, se observa los promedios de los calificativos obtenidos por los estudiantes en la evaluación de la preocupación empática antes y después de la aplicación de la propuesta de intervención a través del juego deportivo del fútbol, donde al inicio los 28 estudiantes de la

muestra de estudios obtuvieron un calificación promedio igual a 10,58, mientras que en la prueba de salida un promedio de 17,14, haciendo una diferencia de -6.55 puntos en relación al inicio. La comparación de estos calificaciones, muestran con claridad en nivel de progreso del desarrollo de la preocupación empática de los estudiantes, a través del cual, se corrobora que la práctica de los juegos del futsal, contribuyen positivamente al desarrollo de la sensibilidad y preocupación por el otro o los demás, así como a la atención a las necesidades del otro o los demás.

### Comprobación de la hipótesis específica 3, preocupación empática:

#### Planteamiento de hipótesis:

**Ho:** La práctica del futsal no influye positivamente en el desarrollo de la preocupación empática en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022

**Ha:** La práctica del futsal influye positivamente en el desarrollo de la preocupación empática en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022

#### Resultado de la prueba estadística t de Student:

**Tabla 14**

*Prueba de hipótesis específica 3, dimensión preocupación empática*

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Prueba de entrada preocupación empática - Prueba de salida preocupación empática	-6,55	3,176	,600	-7,788	-5,324	-10,920	27	,000

#### Decisión:

A partir del resultado obtenido en el análisis estadístico mediante la prueba estadística t de Student, el del P-valor obtenido ,000 (Tabla 14), es menor que el valor de significancia 0,05, por lo tanto, por regla general se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta de la hipótesis alterna (Ha).

**Conclusión:**

Tomando en cuenta la decisión tomada respecto al p-valor y la significancia, a través del cual se acepta la hipótesis alterna, en conclusión, se determina que la práctica del fútbol influye positivamente en el desarrollo de la preocupación empática en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022.

**Tabla 15**

*Comparación de medias de la prueba de entrada y salida desarrollo de la empatía*

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Prueba de entrada desarrollo de la empatía	11,22	28	2,910	,550
	Prueba de salida desarrollo de la empatía	17,22	28	,689	,130

En general, en la tabla 15, se observa los promedios de los calificativos obtenidos por los estudiantes la evaluación de la empatía en general antes y después de la aplicación de la propuesta de intervención a través del juego deportivo del fútbol, donde al inicio los 28 estudiantes de la muestra de estudios obtuvieron un calificativo promedio igual a 11,22, mientras que en la prueba de salida un promedio de 17,22, haciendo una diferencia de -6.00 puntos en relación al inicio. La comparación de estos calificativos, muestran con claridad en nivel de progreso del desarrollo de la empatía de los estudiantes, a través del cual, se determina que la práctica de los juegos del fútbol, contribuyen positivamente al desarrollo de la empatía en las dimensiones afectivas, cognitivas y de preocupación empática, en los estudiantes del 4to, Grado de la Institución Educativas América de Ascensión – Huancavelica. La práctica del fútbol influye positivamente en el desarrollo de la empatía en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022

**Comprobación de la hipótesis general, empatía:****Planteamiento de hipótesis:**

**Ho:** La práctica del fútbol no influye positivamente en el desarrollo de la empatía en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022

**Ha:** La práctica del fútbol influye positivamente en el desarrollo de la empatía en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022

**Resultado de la prueba estadística t de Student:**

**Tabla 16**

*Prueba de hipótesis general, variable dependiente desarrollo de la empatía*

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Prueba de entrada desarrollo de la empatía - Prueba de salida desarrollo de la empatía	-6,003	2,943	,556	-7,144	-4,862	-10,792	27	,000

**Decisión:**

A partir del resultado obtenido en el análisis estadístico mediante la prueba estadística t de Student, el del P-valor obtenido ,000 (Tabla 16), es menor que el valor de significancia 0,05, por lo tanto, por regla general se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta de la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**Conclusión:**

Tomando en cuenta la decisión tomada respecto al p-valor y la significancia, a través del cual se acepta la hipótesis alterna, en conclusión, se determina que la práctica del fútbol influye positivamente en el desarrollo de la empatía en los estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022.

## Discusión

Después de haber realizado el análisis estadístico tanto descriptivo e inferencial y haber ejecutado la contrastación las hipótesis formuladas para la realización del presente trabajo de investigación, en relación al objetivo de general, al realizar la evaluación de la empatía antes y después de la aplicación de la propuesta de intervención a través del juego deportivo del futsal, se ha encontrado que inicialmente un promedio de 74% de estudiantes que representa a 21 estudiantes mostraba un nivel de desempeño entre no logrado y en inicio, el resto, 7 estudiantes y el 26% se encontraban en un nivel de proceso y logrado. Mientras en la prueba de salida, se puede observar que un 70% que representa a 20 estudiantes muestran un nivel de desempeño logrado, el otro 23% que representa a 6 estudiantes han logrado alcanzar un nivel de desempeño destacado y solo un 7% que representa 2 estudiantes se mantienen en el nivel de desempeño en proceso. Lo que quiere decir, como efecto de la práctica de los juegos del futsal, un alto porcentaje de estudiantes han logrado desarrollar capacidades empáticas efectivas, cognitivas y de preocupación empática (tabla 8 y figura 8). Asimismo, los resultados de la prueba de la hipótesis general, que se realizó mediante la prueba estadística  $t$  de Student, se encontró un P-valor equivalente a ,000 (Tabla 16), los cual es menor que el valor de significancia 0,05, por lo tanto, por regla general se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta de la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Considerando la decisión tomada respecto al p-valor y la significancia, a través del cual se acepta la hipótesis alterna, en conclusión, se determina que la práctica del futsal influye positivamente en el desarrollo de la empatía en los estudiantes del colegio América, Huancavelica, lo que cual nos permite también determinar que la práctica de los juegos del futsal, influye positivamente al desarrollo de la empatía en las dimensiones afectivas, cognitivas y de preocupación empática, en los estudiantes del 4to, Grado de la Institución Educativas América de Ascensión – Huancavelica.

Estos resultados enfatizan en primera instancia el carácter colaborativo y de oposición del juego del futsal que se caracteriza por la necesidad de adaptación del jugador a un entorno cambiante y dinámico, con déficit de tiempo y espacio para percibir, tomar decisiones y ejecutar las acciones que aporten soluciones al juego. Es un deporte de elevado compromiso

motor y de práctica intensa, donde los componentes tácticos (perceptivos, decisionales) desempeñan una función fundamental en la eficacia de cada acción de juego Union des Associations Européennes de Football (UEFA, 2017, p. 6).

Asimismo, guardan concordancia con los resultados de la tesis de Aguirre, (2022), que señala que tras medir el nivel de empatía del conjunto de estudiantes; se concluyó que la dimensión cognitiva alcanzó porcentajes iguales en el nivel alto y bajo; en la dimensión afectiva, el nivel bajo se ubicó en primer lugar al igual que en el puntaje global, pero sus porcentajes no se alejaron al de los otros niveles; razón por la cual no fue posible declarar un nivel preeminente en las dimensiones y en el puntaje global. Además, es preciso recalcar el porcentaje de estudiantes que se encuentran en los niveles bajos, puesto que representa un gran número de alumnos con dificultades para comunicarse, flexibilidad de pensamiento, baja tolerancia y emocionalmente distantes a diferencia de quienes tienen niveles altos que tienen mayor facilidad en dichos procesos (p.88).

Finalmente, tomando en consideración de los resultados obtenidos, es necesario que para el desarrollo de futuros trabajos de investigación se considere como una línea de investigación que permita ampliar el estudio del futsal u otros deportes aplicándola a otras dimensiones del desarrollo socioemocional, educación y competencias emocional. Desarrollo de la corporeidad, entre muchos otros temas de vanguardia.

## Conclusiones

### **Primera conclusión:**

Los resultados de análisis estadístico descriptivo interpretado respecto al desarrollo de la empatía afectiva muestran que un 71% que representa a 21 estudiante muestran un nivel desempeño logrado, el otro 21% que representa a 6 estudiantes han logrado alcanzar un nivel de desempeño destacado. Por otro lado, el resultado del análisis de la comprobación estadística de la hipótesis, donde el p-valor hallado fue menor que el valor de significancia, que estableció el criterio necesario para rechazar la hipótesis nula y aceptar de la hipótesis alterna, que conclusión determina, que la práctica del fútbol influye positivamente en el desarrollo de la empatía efectiva en los estudiantes de la Institución Educativa "América", Huancavelica 2022, lo que significa, que, como efecto de la práctica de los juegos del fútbol, los estudiantes muestran capacidades para comprender y sentir cómo se siente su compañero, capacidad de responder al estado emocional de su compañero o de los demás.

### **Segunda conclusión:**

Los resultados de análisis estadístico descriptivo interpretado respecto al desarrollo de la empatía cognitiva muestran que un 61% que representa a 17 estudiante muestran un nivel desempeño logrado, el otro 32% que representa a 9 estudiantes han logrado alcanzar un nivel de desempeño destacado. Por otro lado, el resultado del análisis de la comprobación estadística de la hipótesis, donde el p-valor hallado fue menor que el valor de significancia, que estableció el criterio necesario para rechazar la hipótesis nula y aceptar de la hipótesis alterna, que conclusión determina, que la práctica del fútbol influye positivamente en el desarrollo de la empatía cognitiva en los estudiantes de la Institución Educativa "América", Huancavelica 2022. Lo que quiere decir, que, como efecto de la práctica de los juegos del fútbol, los estudiantes, muestran capacidades para entender el pensamiento de sus compañeros, entiende cómo sus compañeros ven las situaciones, así como puede deducir lo que un compañero está pasando o sintiendo.

### **Tercera conclusión:**

Los resultados de análisis estadístico descriptivo interpretado respecto al desarrollo de la preocupación empática muestran que un 79% que representa a 22 estudiante muestran un nivel desempeño logrado, el otro 14% que representa a 4 estudiantes han logrado alcanzar un nivel de desempeño destacado. Por otro lado, el resultado del análisis de la comprobación estadística de la hipótesis, donde el p-valor hallado fue menor que el valor de significancia, que estableció el criterio necesario para rechazar la hipótesis nula y aceptar de la hipótesis alterna, que conclusión determina, que la práctica del futsal influye positivamente en el desarrollo de la preocupación empática en los estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022, lo que quiere decir, como efecto de la práctica de los juegos del futsal, los estudiantes, muestran sensibilidad y preocupación por el otro o los demás, así como atención a las necesidades del otro o los demás.

#### **Cuarta conclusión:**

Los resultados de análisis estadístico descriptivo interpretado respecto al desarrollo de la variable de estudio empatía muestran que un 70% que representa a 20 estudiante muestran un nivel desempeño logrado, el otro 23% que representa a 6 estudiantes han logrado alcanzar un nivel de desempeño destacado y solo un 7% que representa 2 estudiantes se mantienen en el nivel de desempeño en proceso. Por otro lado, el resultado del análisis de la comprobación estadística de la hipótesis, donde el p-valor hallado fue menor que el valor de significancia, que estableció el criterio necesario para rechazar la hipótesis nula y aceptar de la hipótesis alterna, que conclusión determina, que la práctica del futsal influye positivamente en el desarrollo de la empatía en los estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022, lo que quiere decir, como efecto de la práctica de los juegos del futsal, un alto porcentaje de estudiantes han logrado desarrollar capacidades empáticas efectivas, cognitivas y de preocupación empática.

## Recomendaciones

Los docentes de Educación Física de la Institución Educativa América, deben destacar más la enseñanza de los juegos deportivos diferentes a los del futsal para consolidar y seguir desarrollando la empatía afectiva, que permita al estudiante conectarse más con sus compañeros y otras personas en diferentes contextos, y afianzar el desarrollo de sus habilidades empática efectivas.

Para generalizar el desarrollo y práctica de la empatía cognitiva en todos los estudiantes de la Institución Educativa América de Ascensión – Huancavelica, los docentes de diferentes áreas curricular de forma articulada e interdisciplinaria deben incorporar campos temáticos en las programaciones curriculares, así como desarrollar de talleres artísticos, deportivo-recreativos, juegos deportivos, actividades socioculturales, dinámicas grupales, entre muchas otras, movilizand o conocimientos, habilidades y actitudes a partir de situaciones significativas efectivo sociales, comunicativos, etc.

Se recomienda que para la ejecución de proyecto estratégico de integración del del futsal con el desarrollo de la empatía, es necesario la formación de grupos de trabajo en los docentes y directivos diversos para enriquecer la colaboración y el intercambio de ideas. Asignar papeles específicos dentro de cada grupo para asegurar la participación activa de todos los miembros y fomentar una cultura de mejora continua y aprendizaje permanente utilizando los deportes para fomento de la empatía de los estudiantes.

Se recomienda a la plana directiva ejecutar acompañamientos en las aulas propuestas a realizar estudios, es decir, a las aulas designadas para observación e implementación de los proyectos les corresponde brindar acompañamiento en tiempo real. Ejecutar reuniones de seguimiento: organizar reuniones regulares para discutir el progreso, compartir experiencias, y resolver problemas.

### Referencias bibliográficas

- Aguilar, J., & Mujica, E. (2022). La competencia motriz, un potencial educativo para el contexto actual. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 1-8.
- Aguirre Moya, G. S., & Cevallos Morillo, O. J. (2022). Empatía en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Nelson Isauro Torres” en la ciudad de Cayambe, en el periodo 2020-2021. *Tesis de licenciatura*, 119. doi:<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/28c8debe-8755-46b3-a59c-73b781f185f2/content>
- Álvaro, M., & Guzmán, R. (2019). Empatía, el arte de entender a los demás. *researchgate*, 1-13.
- Ander.Egg, E. (2016). *Diccionario de Psicología*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Arroyo huaman, jenny y picho quispe, brigida. (2022). *nivel de empatía en el personal de salud que labora en una Microred de la provincia Tayacaja-Huancavelica, 2021*. Huancavelica: repositorio.unh.edu.pe.
- Betancourt, W. A. (2009). *Liberando mi inteligencia emocional*. Ecuador.
- Bisquerra, R. (2016). *10 ideas claves de la educación emocional*. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Bourret, M. (2011). *El poder de la empatía. Una solución para los problemas de relación*. España: Editorial Sal Terrae.
- Cárdenas, D. e. (2018). *Táctica en el basquetbol*. España: Federación Andaluza de Baloncesto.
- Carpena, A. (2016). *Empatía es posible Educación Emocional para una sociedad empática*. DESCLEE. doi:<file:///D:/TESIS%20CONCLUIDAS%202023/POPEYE/9788433028228.pdf>
- Carpera, A. (2016). *La Empatía es posible. Educación empocional para una sociedad empática*. España: © Editirial Desclée de Brouwer, S.A.
- Carty, A. M. (2020). *La empatía en estudiantes de educación primaria de dos universidades*. Lima: Universidad César Vallejo.

- Castillo, G., & Herrera, E. N. (2019). *Aprendizaje de la Técnica Individual del Fútbol en los Alumnos de la Institución Educativa N° 30645 Tsancuvatziari Satipo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centre del Perú. Obtenido de [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6683/T010\\_44745920\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6683/T010_44745920_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chinguel, I. (2021). *Empatía y Convivencia Escolar en Estudiantes de Primaria del Centro Educativo Particular Santa María Reina, Chiclayo*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Choque Yupanqui, F. A. (2021). Empatía y las relaciones interpersonales en los estudiantes de la escuela profesional de educación especialidad Ciencias sociales. *Tesis de Maestría*, 139. doi:[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5659/253T20211003\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5659/253T20211003_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Choque, F. A. (2019). *Empatía y Relaciones Interpersonales en Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad Ciencias Sociales, UNSAAC- 2019*. Cusco: Universidad nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Conmebol. (2017). Manual evolución del fútbol. 63. doi:<https://cdn.conmebol.com/wp-content/uploads/2022/01/Manual-Futbol-Esp.pdf>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Cruz, A. I., Vargas, R., Jirón, O., & Gómez, R. (2021). Aptitud física en niños y adolescentes: un aspecto necesario para el ámbito escolar. *Rev.peru.cienc.act.fis.deporte*, 655-665.
- Federatiom Internationale de Fotball Associatton. (2020). *Fifa Reglas de Juego del Fútbol 2020-2021*. Football. doi:<https://es.slideshare.net/rubencrowther/reglas-futbol-sala-2020-2021>
- FIFA. (2016). *Fútbol Manual de entrenamiento*. Suiza: RVA Druck und Medien, Altstätten.
- Fischer, L., Moratalla, C., Tur, R., & Villaró, G. (Luana). *Despertar tu resiliencia. Aprender de mujeres con discapacidad intelectual*. Madrid: © Plena Inclusión.
- Fundación Universitaria de las Palmas. (2017). *Empatía el arte de comprender las emociones*. Gran Canaria: Univerisad de la Plamas de Gran Canaria.

- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. *Libro*, 376. doi:<https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: RomanvÁAVills. S.A.
- Goleman, D. (2017). Empatía. Y por qué es importante. En H. H. Review, *Inteligencia emocional. Empatía* (pág. 147). Mexico: HBR. Harvard Business Review.
- Gordillo, L. (2019). *Empatía. Una guía práctica de supervivencia para que la persona altamente sensible logre una completa sanación emocional, física y espiritual*. Vellum.
- Gordo Dominguez, E. V. (2016). Teoría de la mente y empatía, relación con la aceptación entre iguales y con la percepción sociométrica. *Trabajo de fin de año*, 53. doi:[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12946/TFG\\_Gordo\\_Dom%C3%ADnguez\\_Victoria%20Eugenia.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12946/TFG_Gordo_Dom%C3%ADnguez_Victoria%20Eugenia.pdf?sequence=1)
- Guayllaguaman, B. V. (2022). *El Futsal en la Velocidad de Reacción y Gestual en Escolares de Educación General Básica Superior*. Guyaquil: Universidad Técnica de Amabto. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35789/1/EST.%20GUAYLLAGUAMAN%20POAQUIZA%20BRYAN%20VINICIO%20TESIS%20FINAL-signed-signed-signed%20%282%29.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Ruta Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México: McRraw-Hill Interamerica. Editores, S.A. de C. V.
- Issurin, V. (2018). *Entrenamiento deportivo. Periodización en tiempos*. México: Editor Service, S.L.
- Jimenez, W. (2021). *Programa de entrenamiento técnico del futsal en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P "Santa Clara de Asís" de Tarma - 2019*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- León, O. D., Barrios, Y. D., & Cedeño, F. (2020). Consideraciones teóricas y metodológicas de la preparación técnica en el fútbol juvenil. *Deportevida*, 128-139.
- Lozano, C. (2020). *La empatía cognitiva y afectiva en la enseñanza de lenguas adicionales*. España: Universidad de Alicante.

- Madison, T. (2019). *La Empatía. La Guía para Desarrollar el Poderoso Don de la Empatía, sus Sentidos y su Yo Interior, Evadir las Relaciones Tóxicas y Lograr una Completa Renovación Emocional, Física y Espiritual*. Estados Unidos: Copyright por Tina Madison.
- Martínez A. (2016). El rol de la empatía en la formación educativa en el Perú. Editorial Educativa Peruana. 118. doi: 10.1234/5678
- Martínez Crisostomo , J., & Vale Rudas, G. (2022). Empatía ambiental y actitud hacia el cuidado del medio ambiente en estudiantes de una institución educativa primaria estatal - Ascensión - Huancavelica. 118. doi:<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dbde1392-13ef-4a6a-85c6-acd3a8d70edc/content>
- Martínez Crisostomo, J., & Veler Rudas, G. (2022). EMPATÍA AMBIENTAL Y ACTITUD HACIA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA ESTATAL - ASCENSIÓN - HUANCAVELICA. 118. doi:<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dbde1392-13ef-4a6a-85c6-acd3a8d70edc/content>
- Molina Ferrer, C. (2022). Empatía en el aula de formación profesional un estudio exploratorio. 21. doi:[https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/204293/TFM\\_2023\\_Molina%20Ferrer\\_Celia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/204293/TFM_2023_Molina%20Ferrer_Celia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Navarro, C. (2020). Fútbol pedagógico: Enseñanza basada en juegos. 108. doi:<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/metodo-de-ensenanza-de-futsal>
- Otero, V. M. (2011). La empatía en la educación: estudio de una muestra de alumnos universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 174-190.
- Ramírez, A., Thiengo, C., Giustozzi, D., & Pizzi, E. (2021). *Manual Evolución del Fútbol*. Paraguay: AGR S.A. Servicios Gráficos.

- Ramos Rodriguez, L. M. (2020). Empatía cognitiva - afectiva. *Tesis de licenciatura*, 47. doi:<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7787/Ramos%20Rodr%C3%ADguez%2C%20Leidy%20Melina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ronquillo Chango, K. A. (2022). El fútbol en las habilidades motrices específicas en los escolares de educación General Básica Superior. 56. doi:<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35897/1/EST.%20RONQUILLO%20CHANGO%20KEVIN%20ALEXANDER%20TESIS%20FINAL-sign>
- Rubiera, Á. (2020). *Las Habilidades Motrices Básicas en Educación Física Escolar. Propuesta de intervención didáctica basada en ambientes de aprendizaje*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- salle, U. I. (02 de febrero de 2023). *Noticias*. Obtenido de <https://lasalle.edu.co/Noticias/ViveUnisalleNoticias/uls/La-importancia-del-ejercicio-para-la-salud-fisica-y-mental#:~:text=Cuando%20nos%20ejercitamos%2C%20nuestro%20cuerpo,mejora%20el%20estado%20de%20%20%C3%A1nimo>.
- UEFA. (2017). *Manual UEFA para entrenadores de Fútbol*. Suiza: Artgraphic Cavin SA, cavin.com.
- UEFA. (2020). *Manual de la UEFA para entrenadores de fútbol*. UEFA. doi:[https://editorial.uefa.com/resources/025d-0f842ced7bbc-db8606c7d9fa-1000/manual\\_de\\_entrenamiento\\_de\\_futbol\\_sala\\_de\\_la\\_uefa.pdf](https://editorial.uefa.com/resources/025d-0f842ced7bbc-db8606c7d9fa-1000/manual_de_entrenamiento_de_futbol_sala_de_la_uefa.pdf)
- Unicef. (2019). *Una guía para promover la empatía y la inclusión*. Santillana. doi:[https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador\\_guia\\_inclusion\\_empatia.pdf.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf)
- Union des Associations Européennes de Football (UEFA). (2017). *Manual EUEF para entrenadores de Fútbol*. Suiza: Artgraphic Cavin SA, cavin.com.

## **ANEXOS**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL No. 17-2024-DG-IESPPEFH-DREH**

Huancavelica, 19 de marzo del 2024

Visto, el INFORME No 002- 2024-UI/IESPPEFH-DREH del 15 de marzo del 2024 presentado por el jefe de la Unidad de Investigación e Innovación, Mg. Victor Juan de Dios Huayllani Palomino, mediante el cual, solicita la Aprobación de la Modificación de la Resolución Directoral No. 060-2022- DG-IESPPEFH-DREH de fecha 17 de octubre del 2022 y Nominación de Jurados, Asesor del Trabajo de Investigación y Sorteo de Disciplina Deportiva de los estudiantes: ALARCO DURAN CRISTIAN WILSON y TAIPE ESCOBAR JUAN GABRIEL.

**CONSIDERANDO:**

Que, es función de la Dirección General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Educación Física" Huancavelica aprobar, designar y autorizar la conformidad de los procesos de planificación, organización, ejecución y sustentación de los Trabajos de Investigación Educativa, motivo de titulación, y,

Que, de conformidad con la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuela de Educación Superior y de la Carrera Públicas de sus Docentes, Resolución Directoral N° 0592-2010-ED y su Reglamento que aprueba la Ley N° 30512, Normas Nacionales para la Titulación y Otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en carreras docentes y artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados, el Reglamento para Optar el Título Profesional en los Institutos de Educación Superiores Pedagógico y demás normas vigentes, Reglamento de Investigación e Innovación de Titulación-2022 y Guía de Lineamientos de Investigación e Innovación-2022 (RDI N° 0017-2022-DIESPPEFH-DREH), "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica" (RV N° 097-2022-MINEDU) y "Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física – PARDEF" (DS N° 014-2022-MINEDU).

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO. -APROBAR** la Modificación de la Resolución Directoral No 060-2022-DG-IESPPEFH-DREH y Nominación de Jurado, Nombre de la Disciplina Deportiva y Asesor del Trabajo de Investigación Educativa Titulado: "Influencia de la Práctica del fútbol en el Desarrollo de la Empatía en Estudiantes del Colegio América Huancavelica -2022.

**SEGUNDO. - DESIGNAR** como Asesor al Mg. Ezequiel Gaspar Ccofa

**TERCERO. -APROBAR** el Sorteo de Disciplina Deportiva:

ALARCO DURAN CRISTIAN WILSON : Natación  
TAIPE ESCOBAR JUAN GABRIEL : Salto alto

**CUARTO. - DESIGNAR** como jurados a los siguientes docentes:

**PRESIDENTE:** TORRES INGA LUIS ALBERTO  
**SECRETARIO:** MENDOZA FLORES CÉSAR  
**VOCAL :** ESCOBAR SÁNCHEZ ARTURO

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, CÚMPLASE Y ARCHÍVESE,



*Dr. Luis Alberto Torres Inga*  
DIRECTOR GENERAL (H)  
I.E.S.P.P.E.F.H.

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Huancavelica, 14 de agosto del 2023

**OFICIO No. -0171-2023- DISPPEFH- DREH - HVCA.**

**SEÑOR :** Mg. KLEMBER CHAVEZ CCANTO  
 Director I.E. "América" Huancavelica.

**CIUDAD,**

**ASUNTO :** Solicita Autorización para la Ejecución de la Parte Práctica del Trabajo de Investigación titulado: "Influencia de la Práctica del Fútbol en el Desarrollo de la Empatía en Estudiantes del Cuarto grado de la Institución Educativa "América" Huancavelica 2022".

Por el presente es grato dirigirme a Ud., para hacerle llegar los saludos cordiales de esta Casa Superior de Estudios y al mismo tiempo, solicitar a su digno Despacho la Autorización, para la Ejecución de la Parte Práctica del Trabajo de Investigación titulado: "Influencia de la Práctica del Fútbol en el Desarrollo de la Empatía en Estudiantes del Cuarto grado de la Institución Educativa "América" Huancavelica 2022", la cual será ejecutado por las estudiantes: ALARCO DURAN CRISTIAN WILSON y TAYPE ESCOBAR JUAN GABRIEL, con duración de cuatro meses como mínimo.

Es ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente



  
 Arturo Escobar Sánchez  
 DIRECTOR GENERAL (e)  
 C/M 1023201030

MURAL - 14/08/2023  
 I.E. "AMÉRICA"  
 ASOCIACIÓN - HVCA  
 MESA DE ESTUDIOS  
 Exp. No. \_\_\_\_\_  
 No Fojos. 1  
 Fecha: 17 AGO 2023  
 Firma: \_\_\_\_\_

## Matriz de Consistencia

**Título de la Investigación:** Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022

**Autor:** Alarco Duran, Cristian Wilzon y Taype Escobar, Juan Gabriel

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables/ Dimensiones	
¿De qué manera influye la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022?	Determinar la influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022.	La práctica del fútbol influye positivamente en el desarrollo de la empatía en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022.	<b>Variable Independiente:</b> Fútbol <b>Dimensiones:</b> Técnica Táctica	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	<b>Variable Dependiente:</b> Empatía <b>Dimensiones:</b> Empatía afectiva Empatía cognitiva Cambio perspectiva	
1. ¿De qué manera influye la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía afectiva en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022? 2. ¿De qué manera influye la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía cognitiva en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022? 3. ¿De qué manera influye la práctica del fútbol en el desarrollo del de la preocupación empática en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022?	1. Establecer la influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía afectiva en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022. 2. Definir la influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía cognitiva en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022. 3. Describir la influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo del de la preocupación empática en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022.	1. La práctica del fútbol influye positivamente en el desarrollo de la empatía afectiva en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022. 2. La práctica del fútbol influye positivamente en el desarrollo de la empatía cognitiva en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022. 3. La práctica del fútbol influye positivamente en el desarrollo del de la preocupación empática en estudiantes de la Institución Educativa “América”, Huancavelica 2022.		
Tipo y nivel de investigación	Población/Muestra/muestreo	Diseño de investigación	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	Técnicas e instrumentos de procesamiento de datos
Tipo: Investigación Aplicada Nivel: Investigación explicativa.	Población: estudiantes de la I.E. América del distrito de Ascensión – Huancavelica. Muestra: estudiantes del cuarto grado. Muestro: No probabilístico.	Diseño: Pre experimental.	Técnica: Encuesta y revisión bibliográfica. Instrumento: Cuestionario de encuesta y prunas objetivas.	Estadísticos descriptivos e inferenciales.

## Vista de variables en Spss

Base de datos\_Cristian\_Gabriel.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Estudiante	Numérico	3	0		Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
2	Pruebadeen...	Numérico	18	2	Prueba de entr...	Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
3	Pruebadesa...	Numérico	18	2	Prueba de salid...	Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
4	Pruebadeen...	Numérico	18	2	Prueba de entr...	Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
5	Pruebadesa...	Numérico	18	2	Prueba de salid...	Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
6	Pruebadeen...	Numérico	18	2	Prueba de entr...	Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
7	Pruebadesa...	Numérico	18	2	Prueba de salid...	Ninguno	Ninguno	16	Centro	Escala	Entrada
8	Pruebadeen...	Numérico	35	2	Prueba de entr...	Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
9	Pruebadesa...	Numérico	40	2	Prueba de salid...	Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos **Vista de variables**

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Resultado1.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Prueba T
  - Título
  - Notas
  - Conjunto de datos
  - Estadísticas de m
  - Prueba de muestr
- Registro
- Prueba T
  - Título
  - Notas
  - Estadísticas de m
  - Prueba de muestr
- Prueba T
  - Título
  - Notas
  - Estadísticas de m
  - Prueba de muestr
- Prueba T
  - Título
  - Notas
  - Estadísticas de m
  - Prueba de muestr

**Prueba T**

[ConjuntoDatos1]

**Estadísticas de muestras emparejadas**

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Prueba de entrada empatia afectiva	11,1480	28	3,59168	,67876
	Prueba de salida empatia afectiva	17,1173	28	1,22153	,23085

**Prueba de muestras emparejadas**

Diferencias emparejadas

		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Prueba de entrada empatia afectiva - Prueba de salida empatia afectiva	-5,96939	3,73040	,70498	-7,41589	-4,52289	-8,467	27	<.001

T-TEST PAIRS=Pruebadeentradaempatiacognitiva WITH Pruebadesalidaempatiacognitiva (PAIRED)  
 /ES DISPLAY(TRUE) STANDARDIZER(SD)  
 /CRITERIA=CI(.9500)  
 /MISSING=ANALYSIS.

**Prueba T**

## Vista de datos en SPSS.

Base de datos\_Cristian\_Gabriel.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 9 de 9 variables

	Estudiante	Pruebadeentrad aempatiaafectiv a	Pruebadesalida empatiaafectiva	Pruebadeentrad aempatiacogniti va	Pruebadesalida empatiacognitiv a	Pruebadeentrad apreocupacióné mpatica	Pruebadesalidapreocu paciónémpatica	Pruebadeentrad adesarrollodelae mpatía	Pruebadesalida desarrollodelae mpatía	var	var
10	10	14,29	16,43	16,43	19,29	14,29	16,43	15,00	17,38		
11	11	16,43	16,43	17,86	16,43	11,43	19,29	15,24	17,38		
12	12	12,14	16,43	13,57	16,43	10,71	18,57	12,14	17,14		
13	13	12,14	16,43	10,71	17,14	9,29	17,86	10,71	17,14		
14	14	11,43	17,14	10,71	19,29	10,00	16,43	10,71	17,62		
15	15	15,71	17,14	14,29	19,29	15,71	16,43	15,24	17,62		
16	16	17,14	19,29	15,71	16,43	12,14	15,71	15,00	17,14		
17	17	5,71	19,29	10,71	18,57	7,86	17,86	8,10	18,57		
18	18	5,71	16,43	9,29	16,43	7,14	17,86	7,38	16,90		
19	19	13,57	19,29	12,86	15,00	11,43	16,43	12,62	16,90		
20	20	8,57	14,29	8,57	17,14	6,43	17,14	7,86	16,19		
21	21	10,71	16,43	17,14	20,00	13,57	17,14	13,81	17,86		
22	22	2,14	16,43	6,43	16,43	4,29	17,14	4,29	16,67		
23	23	12,14	17,14	12,86	16,43	12,14	17,14	12,38	16,90		
24	24	10,00	16,43	9,29	16,43	8,57	17,86	9,29	16,90		
25	25	10,00	17,14	10,00	18,57	8,57	16,43	9,52	17,38		
26	26	5,00	18,57	5,00	16,43	7,86	17,86	5,95	17,62		
27	27	16,43	17,86	13,57	19,29	15,00	16,43	15,00	17,86		
28	28	9,29	16,43	11,43	16,43	10,00	16,43	10,24	16,43		
29	.	.	.	.	.	.	.	.	.		
30	.	.	.	.	.	.	.	.	.		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

## Resultados del análisis de datos en SPSS



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

**NOMINA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO A y B DEL 2022**

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	GRADO/SECC	DNI
01	AMANCAY BALTAZAR, RAU	4to "A"	60089457
02	APONTE RASHUAMAN, LESLY LILIANA	4to "A"	60438830
03	ARTEAGA ESTRADA, YAMILET YARETZI	4to "A"	60907936
04	CLEMENTE HUARANCA, LOURDES JASMIN	4to "A"	71276549
05	CONDORI CAYETANO, LUZ KAREN	4to "A"	81379474
06	CONISLLA MACHUCA, KENEDY YONSU	4to "A"	60226853
07	DE LA CRUZ ROMAN, FRANCO KENEDY	4to "A"	60901209
08	GONZALES MUÑOZ, JOSEPH	4to "A"	60207633
09	HUAMANI JAYO, OLIVER MESSI	4to "A"	60901351
10	LAPA URBINA, CARMEN ROSA	4to "A"	60082129
11	MANRRIQUE GARCIA, YAQUELIN NOEMI	4to "A"	60233853
12	MARTINEZ DE LA CRUZ, GERSON ANDRE	4to "A"	60226854
13	QUISPE SIMON, MERY LISSETT	4to "A"	70641914
14	RAMOS QUISPE, NESHIHAN FOFAO	4to "A"	61028119
15	SANTOS SOTO, JORGE ALVARO	4to "A"	60089460
16	ARQUIÑEVA MULATO, MIGUEL ANGEL	4to "B"	73390588
17	ASTO GARCIA, JHON	4to "B"	74452982
18	BARBOZA DURAN, THALIA ANABEL	4to "B"	71901499
19	BATALLA MUNARRIZ, ALESSANDRO JEAN PIERO	4to "B"	60226855
20	BELLIDO MACHUCA, ESMILDA YAKELIN	4to "B"	60046373
21	BOZA AMANCAY, JHOSEP	4to "B"	74032711
22	CAÑARI QUISPE, JHOSELIN MILAGROS	4to "B"	60207625
23	CURASMA POMA, RUTH CELINA	4to "B"	71296962
24	DE LA CRUZ ÑAHUI, EVELYN	4to "B"	71298637
25	HUAMAN DE LA CRUZ, YESENIA FLOR	4to "B"	60207612
26	MATAMOROS MARTINEZ, RAÚL DANKELER	4to "B"	70731054
27	MENDOZA MONTOYA, MARIBEL YANDY	4to "B"	70712013
28	QUISPE ORDOÑEZ, FREDY	4to "B"	78803285
29	RAMOS ZEVALLOS, MARCO ANTONIO	4to "B"	60004217
30	ROJAS HUAMAN, JHON KENEDY	4to "B"	75466112
31	ROMERO PAUCAR, JHORDAN EDILBERTO	4to "B"	60004065
32	SANCHEZ CEPIDA, ANJHELO	4to "B"	74486924
33	SOLIS CONDOR, INDIRA HERMA	4to "B"	61796059

Huancavelica 18 de Diciembre del 2023



*Elemer Chávez Ccanto*  
C.M. 1023265227  
DIRECTOR (e)

*Prof. Victoriano Martínez Huamani*  
C.M. 1023259725



### Cuestionario de evaluación de empatía

Estimado/a joven estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad de recoger información respecto al desarrollo de la empática, cuyos resultados serán utilizados única y exclusivamente para obtener los resultados del Trabajo de Investigación titulada: Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022, por lo que le solicitamos su apoyo, a responder con sinceridad las preguntas o ítems que a continuación te presentamos, marcando con un aspa (X), para ello debes tomar en cuenta el grado en que cada afirmación de los ítems planteados le describe a usted .

#### DATOS GENERALES:

Edad: ..... Sexo: (1) Mujer; (2) Hombre. Grado de estudios: ..... Sección: .....

Dimensiones	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Empatía afectiva	1. Expreso sentimientos sensibles y de preocupación hacia mis compañeros con menos oportunidades que él.	0	1	2	3	4
	2. Demuestro sentimiento de preocupación cuando mis compañeros tienen problemas.	0	1	2	3	4
	3. Me trato de poner en el lugar de otro al enfrenta situaciones difíciles, conflictivas o problemáticas.	0	1	2	3	4
	4. Escucho a mis compañeros antes de opinar o tomar decisiones en situaciones de conflicto.	0	1	2	3	4
	5. Muestro tranquilidad cuando me enfrente a situaciones amenazadoras o tensas con mis compañeros.	0	1	2	3	4
	6. Ayudo a un compañero o compañeros cuando está/n siendo tratado/s injustamente o se aprovechan de él/ellos.	0	1	2	3	4
	7. Escucho con intención, predisposición y comunico verbalmente mi interés y compromiso.	0	1	2	3	4
Empatía cognitiva	8. Comprendo los puntos de vista u opiniones de mis compañeros	0	1	2	3	4
	9. Tomo en cuenta las experiencias personales de mis compañeros para hacer una relación efectiva y positiva.	0	1	2	3	4
	10. Trato de comprender lo que pasa por la mente de mis compañeros prestando atención a sus comunicaciones no verbales y lenguaje corporal	0	1	2	3	4
	11. Manejo información relevante para afrontar situaciones y ayudar a mis compañeros en el cumplimiento de tareas y/o logro de objetivos.	0	1	2	3	4
	12. Tomo en cuenta las opiniones de mis compañeros para tomar decisiones en situaciones conflictivas o problemáticas.	0	1	2	3	4
	13. Escucho y aprecio los argumentos de mis compañeros para estar seguro que tengo razón.	0	1	2	3	4
	14. Comprendo los puntos de vista y/o opiniones de mis compañeros tomando en cuenta la forma como ellos ven las cosas	0	1	2	3	4

Dimensiones	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Preocupación empática	15. Interpreto las expresiones faciales y el lenguaje corporal cuando me reúno o realizo actividades con mis compañeros	0	1	2	3	4
	16. Brindo consejos amistosos o correcciones positivas para ayudar a mis compañeros a superar una situación difícil o los afecte menos.	0	1	2	3	4
	17. Alabo y felicito los logros de mis compañeros buscando mayor confianza con los mismos.	0	1	2	3	4
	18. Aprovecho las capacidades de mis compañeros para propiciar la participación conjunta.	0	1	2	3	4
	19. Impulso el espíritu de equipo y hago que todos se sientan capaces y apreciados.	0	1	2	3	4
	20. Ofrezco disculpas cuando cometo errores que afectan a otro compañero o compañeros.	0	1	2	3	4

¡Muchas gracias por su apoyo!



Questionario de evaluación de empatía

Estimado/a joven estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad de recoger información respecto al desarrollo de la empática, cuyos resultados serán utilizados única y exclusivamente para obtener los resultados del Trabajo de Investigación titulada: Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022, por lo que le solicitamos su apoyo, a responder con sinceridad las preguntas o ítems que a continuación le presentamos, marcando con un aspa (X), para ello debes tomar en cuenta el grado en que cada afirmación de los ítems planteados le describe a usted.

DATOS GENERALES:

Edad: 16 Sexo: (X) Mujer; (2) Hombre. Grado de estudios: 4<sup>to</sup> Sección: "A" y "B"

Dimensiones	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Empatía afectiva	1. Expreso sentimientos sensibles y de preocupación hacia mis compañeros con menos oportunidades que él.	0	1	<del>2</del>	3	4
	2. Demuestro sentimiento de preocupación cuando mis compañeros tienen problemas.	0	1	2	<del>3</del>	4
	3. Me trato de poner en el lugar de Otro al enfrenta situaciones difíciles, conflictivas o problemáticas.	0	1	2	<del>3</del>	4
	4. Escucho a mis compañeros antes de opinar o tomar decisiones en situaciones de conflicto.	0	1	2	<del>3</del>	4
	5. Muestro tranquilidad cuando me enfrente a situaciones amenazadoras o tensas con mis compañeros.	0	1	2	<del>3</del>	4
	6. Ayudo a un compañero o compañeros cuando está/n siendo tratado/s injustamente o se aprovechan de él/ellos.	0	1	2	<del>3</del>	4
	7. Escucho con intención, predisposición y comunico verbalmente mi interés y compromiso.	0	1	2	<del>3</del>	4
Empatía cognitiva	8. Comprendo los puntos de vista u Opiniones de mis compañeros	0	1	2	<del>3</del>	4
	9. Tomo en cuenta las experiencias personales de mis compañeros para hacer una relación efectiva y positiva.	0	1	2	3	<del>4</del>
	10. Trato de comprender lo que pasa por la mente de mis compañeros prestando atención a sus comunicaciones no verbales y lenguaje corporal	0	1	2	<del>3</del>	4
	11. Manejo información relevante para afrontar situaciones y ayudar a mis compañeros en el cumplimiento de tareas y/o logro de objetivos.	0	1	2	<del>3</del>	4
	12. Tomo en cuenta las opiniones de mis compañeros para tomar decisiones en situaciones conflictivas o problemáticas.	0	1	2	3	<del>4</del>
	13. Escucho y aprecio los argumentos de mis compañeros para estar seguro que tengo razón.	0	1	2	<del>3</del>	4
	14. Comprendo los puntos de vista y/o opiniones de mis compañeros tomando en cuenta la forma como ellos ven las cosas	0	1	2	<del>3</del>	4

Dimensiones	Items	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Preocupación empática	15. Interpreto las expresiones faciales y el lenguaje corporal cuando me reúno o realizo actividades con mis compañeros	0	1	2	<del>3</del>	4
	16. Brindo consejos amistosos o correcciones positivas para ayudar a mis compañeros a superar una situación difícil o los afecte menos.	0	1	2	<del>3</del>	4
	17. Alabo y felicito los logros de mis compañeros buscando mayor confianza con los mismos.	0	1	2	3	<del>4</del>
	18. Aprovecho las capacidades de mis compañeros para propiciar la participación conjunta.	0	1	2	<del>3</del>	4
	19. Impulso el espíritu de equipo y hago que todos se sientan capaces y apreciados.	0	1	2	3	<del>4</del>
	20. Ofrezco disculpas cuando cometo errores que afectan a otro compañero o compañeros.	0	1	2	3	<del>4</del>

¡Muchas gracias por su apoyo!

Dimensiones	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Preocupación empática	15. Interpreto las expresiones faciales y el lenguaje corporal cuando me reúno o realizo actividades con mis compañeros	0	<del>X</del>	2	3	4
	16. Brindo consejos amistosos o correcciones positivas para ayudar a mis compañeros a superar una situación difícil o los afecte menos.	0	1	<del>2</del>	3	4
	17. Alabo y felicito los logros de mis compañeros buscando mayor confianza con los mismos.	0	1	<del>2</del>	3	4
	18. Aprovecho las capacidades de mis compañeros para propiciar la participación conjunta.	0	1	<del>2</del>	3	4
	19. Impulso el espíritu de equipo y hago que todos se sientan capaces y apreciados.	0	1	<del>2</del>	3	4
	20. Ofrezco disculpas cuando cometo errores que afectan a otro compañero o compañeros.	0	1	<del>2</del>	3	4

¡Muchas gracias por su apoyo!



### Questionario de evaluación de empatía

Estimado/a joven estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad de recoger información respecto al desarrollo de la empática, cuyos resultados serán utilizados única y exclusivamente para obtener los resultados del Trabajo de Investigación titulada: Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022, por lo que le solicitamos su apoyo, a responder con sinceridad las preguntas o ítems que a continuación le presentamos, marcando con un aspa (X), para ello debes tomar en cuenta el grado en que cada afirmación de los ítems planteados le describe a usted.

#### DATOS GENERALES:

Edad: 17..... Sexo: (1) Mujer; (2) Hombre. Grado de estudios: 4to. Sección: "A" "13"

Dimensiones	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Empatía afectiva	1. Expreso sentimientos sensibles y de preocupación hacia mis compañeros con menos oportunidades que él.	0	1	X	3	4
	2. Demuestro sentimiento de preocupación cuando mis compañeros tienen problemas.	0	1	X	3	4
	3. Me trato de poner en el lugar de otro al enfrenta situaciones difíciles, conflictivas o problemáticas.	0	1	X	3	4
	4. Escucho a mis compañeros antes de opinar o tomar decisiones en situaciones de conflicto.	0	1	2	X	4
	5. Muestro tranquilidad cuando me enfrento a situaciones amenazadoras o tensas con mis compañeros.	0	1	2	X	4
	6. Ayudo a un compañero o compañeros cuando está/n siendo tratado/s injustamente o se aprovechan de él/ellos.	0	1	X	3	4
	7. Escucho con intención, predisposición y comunico verbalmente mi interés y compromiso.	0	1	X	3	4
Empatía cognitiva	8. Comprendo los puntos de vista u opiniones de mis compañeros	0	X	2	3	4
	9. Tomo en cuenta las experiencias personales de mis compañeros para hacer una relación efectiva y positiva.	0	X	2	3	4
	10. Trato de comprender lo que pasa por la mente de mis compañeros prestando atención a sus comunicaciones no verbales y lenguaje corporal	0	X	2	3	4
	11. Manejo información relevante para afrontar situaciones y ayudar a mis compañeros en el cumplimiento de tareas y/o logro de objetivos.	0	X	2	3	4
	12. Tomo en cuenta las opiniones de mis compañeros para tomar decisiones en situaciones conflictivas o problemáticas.	0	1	X	3	4
	13. Escucho y aprecio los argumentos de mis compañeros para estar seguro que tengo razón.	0	1	X	3	4
	14. Comprendo los puntos de vista y/o opiniones de mis compañeros tomando en cuenta la forma como ellos ven las cosas	0	1	X	3	4

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR(E) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AMERICA” DEL DISTRITO DE ASCENSION, COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE HUANCAVELICA, EXPIDE LA PRESENTE:


## CONSTANCIA

Que, **CRISTIAN WILSON ALARCO DURAN** y **JUAN GABRIEL TAYPE ESCOBAR**, exestudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” de Huancavelica, han realizado la Aplicación de la Propuesta de Intervención del *Influencia de la práctica del futsal en el desarrollo de la empatía en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022*, así como la aplicación de los instrumentos de recojo de datos, en los estudiantes del Cuarto Grado A y B muestra de estudios de la investigación, en coordinación y monitoreo del profesor del Área de Educación Física de esta Institución Educativa, durante el periodo agosto a noviembre del presente año, demostrando responsabilidad y cumplimiento en las actividades programadas de acuerdo a la propuesta de intervención presentada.

Se expide la presente, **CONSTANCIA** a solicitud de los interesados, para los fines que crea y estime por conveniente.

Huancavelica, 15 de diciembre del 2023.



  
**Klember Chávez Coanto**  
C.M 1023265227  
DIRECTOR (e)

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

## CONSTANCIA

EL DIRECTOR GENERAL Y EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACION DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE “EDUCACIÓN FÍSICA” – hacen constar,

Que, ALARCO DURAN, Cristian wilzon y TAYPE ESCOBAR, Juan Gabriel han desarrollado la promoción deportiva titulada “Taller de entrenamiento funcional para mejorar la condición física de los estudiantes del II ciclo del IESPPEFH. En el cual se realizó actividades funcionales para mejorar la condición física de los estudiantes del segundo ciclo del IESPPEFH, los meses de setiembre a noviembre los días sábados y domingos, demostrando puntualidad, responsabilidad e identificación con la especialidad.

Se expide la presente constancia a petición de los interesados. Para los fines consiguientes.

Huancavelica, 16 de abril 2024



*Mg. Víctor Huayllani Palomino*  
JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN



*Dr. Luis Alberto Torres Inga*  
DIRECTOR GENERAL (a)  
I.E.S.P.P.E.F.H.





**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
DE “EDUCACIÓN FÍSICA” - HUANCAMELICA**



**Trabajo de Investigación Aplicada: Diseño Pre experimental**

**Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en  
estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022**

**Plan de Intervención**

**Presentada por:**

ALARCO DURAN, CRISTIAN WILZON

TA YPE ESCOBAR, JUAN GABRIEL

**Asesor**

GASPAR CCORA, Ezequiel

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE  
EDUCACIÓN FÍSICA**

**Promoción: 2022-II**

**HUANCAMELICA – PERÚ**

**2023**

## Presentación

En el desarrollo práctico de la educación física, los deportes colectivos como el fútbol, voleibol, básquetbol, futsal y muchos otros, constituyen contenidos recurrentes en las clases de Educación Física. En este sentido, en el ámbito escolar la práctica deportiva representa una actividad que influye en diferentes áreas de desarrollo del estudiante, entre ellas la empatía como una dimensión de las habilidades sociales, que en un sentido coloquial, se entiende como la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de entenderlo, de tratar de comprender qué pasa por su mente, cómo y por qué se siente así, pero no desde nuestra perspectiva sino intentando pensar cómo piensa él, con sus creencias, sus valores... (Palmas 2017 p.5).

Sin embargo, a pesar de su gran importancia y beneficios en la formación integral de los estudiantes, el deporte colectivo en el ámbito escolar no cumple su función formativa, al contrario, está centrado en la práctica deportiva de carácter competitivo y selectivo que da mayor prioridad a la competencia deportiva, el triunfo y el campeonismo, donde la participación del alumnado menos hábil es, casi siempre menor que el de aquellos y aquellas más hábiles, por lo que se pone en cuestión su carácter coeducativo. En este punto, el futsal como uno de los deportes modernos o alternativos supone una nueva alternativa para favorecer el desarrollo de la empatía.

En este sentido el propósito de la presente propuesta de intervención es poner en práctica la práctica del futsal desde una perspectiva educativa-formadora, que coadyuve al desarrollo de la empatía, para ello será necesario desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje basados en la táctica ósea en el juego del futsal, que permita paralelamente desarrollar habilidades, motrices, sociales, emocionales y cognitivas.

## Tabla de contenido

Presentación .....	2
I. Datos Generales: .....	4
II. Fundamentación .....	4
III. Objetivos .....	4
3.1. Objetivo General .....	4
3.2. Objetivos Específicos.....	4
IV. Propuesta de Intervención .....	4
V. Programación y cronograma de sesiones de aprendizaje.....	7
VI. Horario de clases .....	8
VII. Estrategias de intervención .....	8
7.1. Modalidad .....	8
7.2. Metodología .....	8
VIII. Medios y materiales .....	8
IX. Evaluación .....	9
Referencias bibliográficas .....	9

## I. Datos Generales:

<b>1.1. Título de Trabajo de Investigación</b>			
Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022			
<b>1.2. Institución Educativa de Aplicación</b>			
Institución Educativa América de Ascensión - Huancavelica			
<b>1.3. Muestra de Estudios</b>			
25 estudiantes del cuarto grado.			
<b>1.4. Duración de la Intervención</b>			
Inicio	14/08/2023	Culminación	14/11/2023
<b>1.5. Lugar de ejecución</b>			
Institución Educativa América de Ascensión - Huancavelica			
<b>1.6. Investigador/es</b>			
ALARCO DURAN, Cristian Wilson TAYPE ESCOBAR, Juan Gabriel			
<b>1.7. Docente orientador</b>			
Prof. VITORIANO MARTÍNEZ HUAMANI			
<b>1.8. Director de la Institución Educativa</b>			
Mg. KLEMBER CHAVEZ CCANTO			

## II. Fundamentación

### III. Objetivos

#### 3.1. Objetivo General

Implementar la práctica sistemática del juego de fútbol para determinar la influencia en el desarrollo de la empatía en los estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022

#### 3.2. Objetivos Específicos

- 3.2.1. Realizar juegos de fútbol para desarrollar la empatía afectiva en estudiantes del colegio América, Huancavelica.
- 3.2.2. Ejecutar juegos de fútbol para desarrollar la empatía cognitiva en estudiantes del colegio América, Huancavelica.
- 3.2.3. Aplicar juegos de fútbol para desarrollar el cambio perspectiva en estudiantes del colegio América, Huancavelica.

### IV. Propuesta de Intervención

La presente propuesta de intervención corresponde a la implementación del trabajo de investigación: Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022,

está estructurada en tres unidades didácticas, planteadas de acuerdo a cada uno de los objetivos, cuyo propósito principal es emplear el juego del futsal en los niveles técnicos y tácticos para determinar su influencia en el desarrollo de la empatía en las dimensiones, cognitiva, afectiva y cambio de perspectiva, para lo cual se ha seleccionado y organizado diferentes tipos de iniciación, predeportivos y deportivos aplicados al futsal. Esta propuesta desarrollara de acuerdo a un cronograma y horario pre establecidos durante el desarrollo de las clases de Educación Física del segundo semestre 2023.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Unidades Didácticas	Actividades	Indicadores	N° de Sesión
<b>Unidad 1</b> Practicamos el fútbol para desarrollar nuestra empatía afectiva	- Entendemos nuestras emociones afectivas a través de juego pases con obstáculos.	Capacidad de sentir cómo siente el otro	1 y 2
	- Mostramos nuestra empatía afectiva a través fútbol tenis.	Capacidad de sentir cómo siente el otro	3 y 4
	- Jugamos pilla pilla (fútbol) y expresamos nuestras emociones afectivas.	Capacidad de responder al estado emocional del otro o de los demás	5 y 6
	- Compartimos nuestras experiencias emocionales a través de la práctica de fútbol.	Capacidad de responder al estado emocional del otro o de los demás	7 y 8
<b>Unidad 2</b> Practicamos el fútbol para desarrollar nuestra empatía cognitiva	- Nos ponemos en el lugar de otros compañeros a través del juego del tiro al pato	Entendimiento del pensamiento del otro, o de los demás.	9 y 10
	- Jugamos el juego policías y ladrones y entiendo las emociones de demás.	Entendimiento del pensamiento del otro, o de los demás.	11 y 12
	- Jugamos a camotito	Entiende cómo sus compañeros ven las situaciones	13 y 14
	- Jugamos fútbol mixto	Deduce lo que está pasando o sintiendo su compañero	15 y 16
<b>Unidad 3</b> Practicamos el fútbol para desarrollar nuestra perspectiva	- Jugamos e interpretamos el fútbol desde nuestras perspectivas.	Sensibilidad y preocupación por el otro o los demás.	17 y 18
	- Aprovechamos nuestras cualidades en bien del equipo.	Sensibilidad y preocupación por el otro o los demás.	19 y 20
	- Cooperamos cuando el equipo falla.	Atención a las necesidades del otro o los demás	21 y 22
	- Valoramos y felicitamos por los resultados positivos del equipo	Atención a las necesidades del otro o los demás	23 y 24



## VI. Horario de clases

Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Mañana			11:00 – 11:45	09:30 – 11:00	
Tarde				14:30 – 15:45	

## VII. Estrategias de intervención

### 7.1. Modalidad

Las actividades programadas se realizarán de inicio a fin en la modalidad presencial, de acuerdo al cronograma establecido, en las horas de educación física, en las instalaciones de la loza deportiva de la I.E. América –Ascensión - Huancavelica.

### 7.2. Metodología

La presente propuesta de intervención es de carácter práctico se desarrollará en 2 horas pedagógicas semanales, en las que los estudiantes participantes practicarán diferentes tipos de juegos de iniciación, pre deportiva y deportiva. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se emplearán estrategias de enseñanza y aprendizaje como: asignación de Tareas, el descubrimiento guiado, juegos modificados y en ocasiones la modificación del mando directo, ahora cuando se desarrolle los principios tácticos del futsal se utilizará al aprendizaje lúdico y los juegos modificados.

La propuesta promueve el desarrollo de la empatía de los estudiantes de acuerdo a los objetivos planteados en el proyecto de investigación, mediante experiencias de aprendizaje situado y la acción motriz que se desarrollarán a partir de situaciones motrices propios del futsal.

## VIII. Medios y materiales

- Pelotas de futsal.
- Cuerdas, bastones y sogas.
- Conos, platillos,
- Banderines
- Escaleras pliométricas.
- Cronómetros
- Cámaras fotográficas
- Vídeos
- Etc.

## IX. Evaluación

Unidades Didácticas	Indicadores	Ítems
<p><b>Unidad 1</b> Practicamos el futsal para desarrollar nuestra empatía afectiva</p>	<p>Capacidad de sentir cómo siente el otro</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresa sentimientos sensibles y de preocupación hacia sus compañeros con menos oportunidades que él.</li> <li>2. Muestra sentimiento de preocupación cuando sus compañeros tienen problemas.</li> <li>3. Se trata de poner en el lugar de otro al enfrenta situaciones difíciles, conflictivas o problemáticas.</li> </ol>
	<p>Capacidad de responder al estado emocional del otro o de los demás</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Escucha a sus compañeros antes de opinar o tomar decisiones en situaciones de conflicto.</li> <li>5. Muestra tranquilidad cuando se enfrenta a situaciones amenazadas o de sus compañeros.</li> <li>6. Ayuda a un compañero o compañeros cuando está/n siendo tratado/s injustamente o se aprovechan de él.</li> <li>7. Escucha con intención, predisposición y comunica verbalmente su interés y compromiso.</li> </ol>
<p><b>Unidad 2</b> Practicamos el futsal para desarrollar nuestra empatía cognitiva</p>	<p>Entendimiento del pensamiento del otro, o de los demás.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprende los puntos de vista u opiniones de sus compañeros</li> <li>2. Toma en cuenta las experiencias personales de sus compañeros para hacer una relación efectiva y positiva.</li> <li>3. Trata de comprender lo que pasa por la mente de sus compañeros prestando atención a su comunicación no verbal y lenguaje corporal</li> </ol>
	<p>Entiende cómo sus compañeros ven las situaciones</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Conoce información relevante para afrontar situaciones y ayudar a los demás en el cumplimiento de tareas y/o objetivos.</li> <li>5. Toma en cuenta las opiniones de sus compañeros para tomar decisiones en situaciones conflictivas o problemáticas.</li> </ol>
	<p>Deduce lo que está pasando o sintiendo su compañero</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Escucha y aprecias los argumentos de sus compañeros para estar seguro que en razón</li> <li>7. Comprende los puntos de vista y/o opiniones de sus compañeros tomando en cuenta la forma como ven las cosas</li> </ol>
<p><b>Unidad 3</b> Practicamos el futsal para desarrollar nuestra perspectiva</p>	<p>Sensibilidad y preocupación por el otro o los demás.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpreta las expresiones faciales y el lenguaje corporal cuando se reúne o realiza actividades con sus compañeros</li> <li>2. Brinda consejos amistosos o correcciones positivas para ayudar a superar una situación difícil o afecte menos.</li> <li>3. Alaba y felicita los logros de sus compañeros buscando mayor confianza de los mismos.</li> </ol>
	<p>Atención a las necesidades del otro o los demás</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Aprovecha las capacidades de sus compañeros para propiciar la participación conjunta.</li> <li>5. Impulsa el espíritu de equipo y hace que todos se sientan capaces y apreciados.</li> <li>6. Ofrece disculpas cuando cometes errores que afectan a otro compañero o compañeros.</li> </ol>


## Referencias bibliográficas

Fundación Universitaria de las Palmas. (2017). *Empatía el arte de comprender las emociones*. Gran Canaria: Universidad de la Palmas de Gran Canaria.

Jimenez, W. (2021). *Programa de entrenamiento técnico del futsal en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.P "Santa Clara de Asís" de Tarma - 2019*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.

UEFA. (2017). *Manual UEFA para entrenadores de Futsal*. Suiza: Artgraphic Cavin SA, cavin.com.

Huancavelica, 28 de septiembre de 2023.



---

Asesor: GASPAR CCORA, Ezequiel



---

Investigador: ALARCO DURAN,  
Cristian Wilson



---

Investigador: TAYPE ESVCOBAR, Juan  
Gabriel

# Anexos

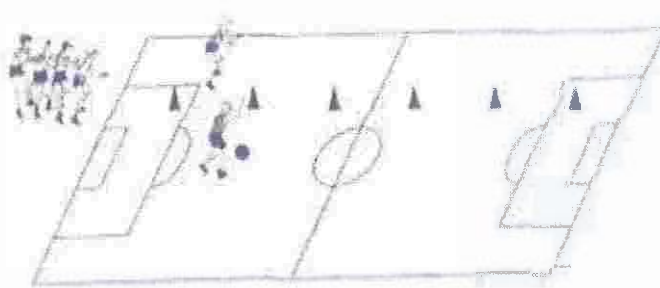
## APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN


**Trabajo de Investigación:** Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022

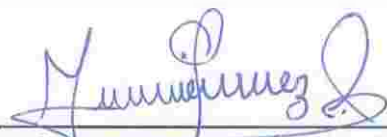
**Unidad: I**

### Sesiones de Aprendizaje N° 01

<b>Unidad I</b>	Practicamos el fútbol para desarrollar nuestra empatía afectiva
<b>Sesión 1</b>	Entendemos nuestras emociones afectivas a través del juego pases con obstáculos.
<b>Propósito</b>	Jugar el juego pases con obstáculos, con la participación de todos los estudiantes, para desarrollar y entender las emociones afectivas de los estudiantes.
<b>Materiales</b>	Pelotas blandas, silbato, campo deportivo y recursos humanos.
<b>Duración</b>	45 minutos
<b>Fecha</b>	Huancavelica, miércoles, 23 y jueves 24 de Agosto de 2023

Inicio	Actividades	Duración	10"
Organización de grupo Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente saluda a los estudiantes y toma asistencia.</li> <li>- Tomamos acuerdo sobre las normas de convivencia para un buen desarrollo de las clases.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>“Recordar a los estudiantes lo siguiente: Que, antes de iniciar las sesiones de aprendizaje, es necesario hacer un recuento de las normas de convivencia del Área de Educación Física a fin de comportarnos en forma responsable. En las sesiones programadas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realiza las siguientes preguntas ¿para Uds. habrá diferentes tipos juego de fútbol?, ¿Qué entienden por empatía?</li> <li>- ¿El juego de fútbol puede influir en nuestras emociones?</li> <li>- El docente después de recojo de saberes previos y después de generar conflicto cognitivo da a conocer el propósito de la sesión y el tema.</li> </ul>		
Desarrollo	Actividades	Duración	30"
Organización de grupo Juego en pequeño grupo Variantes Vuelta al juego	<p style="text-align: center;"><b>Actividad 01</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Juego N° 1: Pases con obstáculos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nos ponemos de pie en grupos y formamos 2 columnas separados de 1.50 cm de distancia de cada compañero.</li> <li>- En el terreno de juego se colocarán conos en una hilera.</li> <li>- Desarrollo: Por turnos cada pareja se desplaza a cada lado de los conos pasándose el balón ras del suelo, cada vez que el balón derriba un cono, se concede un punto, por lo que la pareja consiga la puntuación más baja y vencedora.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y repetimos la actividad varias veces hasta que todas las parejas participen.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Juego N° 2: Formaciones con un blando.</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los participantes en dos grupos de números iguales.</li> <li>- Cada uno de ellos se enumera un número y se cola en una fila frente a frente con el otro grupo a una distancia de 10 a 15 metros.</li> <li>- En el centro se colocan un cono y dos pelotas.</li> <li>- Desarrollo: Cuando el profesor llama un número, el jugador de cada grupo que corresponde sale por el balón (uno por grupo), se devuelve conduciendo balón a su grupo y desde su respectivo lugar intentan derribar el cono, el jugador del grupo que derriba primero gana un punto para su equipo.</li> </ul> 		
<b>Finalización</b>	<b>Actividades</b>	<b>Duración</b>	05"
Reflexión final Autoevaluación	El docente reúne a los estudiantes agradece e invita a que realicen la siguiente reflexión: ¿Cómo se han sentido durante las actividades?, ¿Qué hemos aprendido hoy sobre la empatía?, ¿para qué nos servirá?		



Prof: HUAMANI MARTÍNEZ, Victoriano



Investigador: ALARCO DURAN,  
Cristian Wilson



Investigador: TAYPE ESCOBAR, Juan  
Gabriel

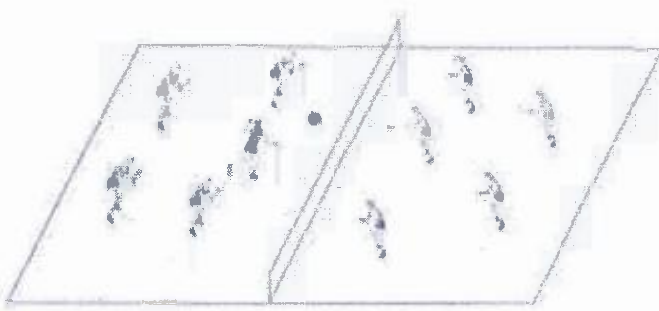
## APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN


**Trabajo de Investigación:** Influencia de la práctica del futsal en el desarrollo de la empatía en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022

**Unidad: I**

**Sesiones de Aprendizaje N° 02**

<b>Unidad I</b>	Practicamos el futsal para desarrollar nuestra empatía afectiva
<b>Sesión 1</b>	Mostramos nuestra empatía afectiva a través futbol tenis.
<b>Propósito</b>	A través del juego de futbol tenis mostramos nuestra empatía afectiva entre compañeros.
<b>Materiales</b>	2 Pelotas de futbol, silbato, campo deportivo, net de vóley y recursos humanos.
<b>Duración</b>	90 minutos
<b>Fecha</b>	Huancavelica, miércoles 30 y jueves 31 de Agosto de 2023

Inicio	Actividades	Duración	20'
Organización de grupo Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El docente <b>saluda</b> a los estudiantes y toma asistencia.</li> <li>– Tomamos acuerdo sobre las <b>normas de convivencia</b> para un buen desarrollo de las clases.</li> <li>– Dialogamos sobre la empatía afectiva.</li> <li>– El <b>docente realiza</b> las siguientes preguntas, ¿Qué entienden por empatía?, ¿Qué entienden por empatía afectiva o emocional?, ¿tienen idea del juego de futbol tenis?</li> <li>– ¿durante el juego de futbol tenis se podrá <b>desarrollar</b> nuestra <b>empatía</b> afectiva?</li> <li>– El docente <b>después</b> de recojo de saberes previos y <b>después</b> de generar conflicto cognitivo da a conocer el propósito de la sesión y el tema.</li> </ul>		
Desarrollo	Actividades	Duración	50'
Organización de grupo Juego en pequeño grupo Variantes Vuelta al juego	<p style="text-align: center;"><b>Juego N° 1: Futbol - tenis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicamos el de qué y cómo se trata el juego.</li> <li>– En un terreno de juego con un red o cuerda a un metro de altura, se sitúan dos equipos a lado y lado de la red o cuerda.</li> <li>– <b>Desarrollo:</b> para saque de inicio sorteamos, luego de haber sorteado el equipo a quien corresponde lo ejecuta el saque, el equipo que recibe el saque después de que el balón rebote en el piso y lo devuelve y se sigue jugando de esta manera pasando el balón de un lado al otro después de un pique en el suelo, pierde el punto cuando el equipo ha de rebotar 2 veces seguidos en su propio campo y el número de puntos va bajando a partir de 15, el equipo que queda sin punto es el equipo que pierde.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>Juego N° 1: Futbol – vóley</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicamos el de qué y cómo se trata el juego.</li> <li>- En un terreno de juego con un red o cuerda a un metro de altura, se sitúan dos equipos a lado y lado de la red o cuerda.</li> <li>- Desarrollo: sorteamos primeramente para que el equipo ganador saque, después de realizarlo, el equipo a quien corresponde saca, y el equipo que recibe el saque podrá responder la pelota con cualquier parte del cuerpo menos con las manos, durante este juego se podrá aplicar algunas reglas del vóley como el saque y los 3 toques máximos, gana el equipo que llega a 20 puntos con cambio en el punto número 10.</li> </ul> 		
<b>Finalización</b>	<b>Actividades</b>	<b>Duración</b>	<b>20'</b>
Reflexión final Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concluir la sesión con una breve discusión sobre lo que los estudiantes aprendieron y entendieron sobre la empatía.</li> <li>- Preguntar sobre cómo se sintieron durante los juegos, ¿Cómo sintieron al ganar?, ¿Cómo se sintieron al perder?</li> <li>- Recordar la importancia de la empatía afectiva en las clases de E.F. y fuera de ello.</li> </ul>		



Prof: HUAMANI MARTINEZ, Victoriano



Investigador: ALARCO DURAN,  
Cristian Wilson



Investigador: TAYPE ESCOBAR, Juan  
Gabriel

## FICHA DE OBSERVACIÓN

**Trabajo de Investigación:** Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022

**Unidad: I**

Practicamos el fútbol para desarrollar nuestra **empatía afectiva**

**Indicador**

Capacidad de sentir cómo siente el otro

**Sesiones de Aprendizaje N° 1, 2 y 3**

N°	Apellidos y Nombres	Indicador: Capacidad de sentir cómo siente el otro		
		Expresa sentimientos sensibles y de preocupación hacia sus compañeros con menos oportunidades que él.	Muestra sentimiento de preocupación cuando sus compañeros tienen problemas.	Se trata de poner en el lugar de Otro al enfrentar situaciones difíciles, conflictivas o problemáticas.
1	APONTE RASHUAMAN, Lesly Liliana	1	2	2
2	ARTEAGA ESTRADA, Yamilet Yaretzi	2	2	1
3	CLEMENTE HUARANCA LOURDES JASMIN	2	2	2
4	CONISLLA MACHUCA, Kenedy Yonsu	1	2	1
5	GONZALES MUÑOZ, Joseph	2	2	2
6	GUTIERREZ ARIZAPANA, Gabriela	2	1	2
7	HUAMANI JAYO OLIVER, Messi	1	2	2
8	HUILLCAS HUARCAYA, Reyna	2	3	2
9	LEON GASPAS BEKER, Emanuel	3	2	2
10	MANRRIQUE GARCIA, Yaquelin Noemi	2	2	2
11	RAMOS QUISPE, Neshihan Fofao	2	2	3
12	SANTOS SOTO, Jorge Alvaro	3	3	3
13	ARIAS MATAMOROS, Josue	2	2	2
14	ASTO GARCIA, Jhon			
15	BARBOZA DURAN, Thalia Anabel			

16	BELLIDO MACHUCA, Esmilda Yakelin	1	2	2
17	BOZA AMANCAY, Josep	1	2	1
18	DE LA CRUZ ÑAHUI, Evelyn	1	3	1
19	HUAMAN DE LA CRUZ, Yesenia Flor	1	3	2
20	MENDOZA MONTOYA, Maribel Yandy	1	2	2
21	MONTES SOTACURO, Jhon Robert	2	2	2
22	RAMOS ZEVALLOS, Marco Antonio	2	1	2
23	SANCHEZ CEPIDA, Anjelo	2	1	2
24	SOLIS CONDOR, Indira Herma	1	1	3
25	ROJAS HUAMAN, Jhon Kenedy	2	1	1

**ESCALA DE VALORACIÓN:** Empatía afectiva

ESCALA	VALORACIÓN
En inicio de adquisición	1
En proceso de adquisición	2
Adquirido	3
Adquirido destacado	4


## APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Trabajo de Investigación: Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022

### Unidad: II

#### Sesiones de Aprendizaje N° 01

Unidad II	Practicamos el fútbol para desarrollar nuestra empatía cognitiva
Sesión 1	Nos ponemos en el lugar de otros compañeros a través del juego del "tiro al pato"
Propósito	Jugar el juego del "tiro al pato" con la participación de todos los estudiantes, para comprender, entender y las emociones de los demás compañeros.
Materiales	1 Pelota de fútbol, silbato, campo deportivo, y recursos humanos.
Duración	90 minutos
Fecha	Huancavelica, miércoles 20 y jueves 21 de Setiembre de 2023

Inicio	Actividades	Duración	20"
Organización de grupo Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes saludan a los estudiantes y registran la asistencia.</li> <li>Luego; recordándoles sobre los acuerdos de convivencia del salón, para el buen desarrollo de la clase.</li> <li>Los docentes realizan las siguientes preguntas ¿Conocen el juego mata gente con pelota? ¿Cómo se juega? ¿Cuáles son las reglas? ¿Conocen otro juego similar? Cuando cambias de funciones en el juego mata gente ¿Pueden entender las emociones de los demás?</li> <li>Después; los docentes plantearán las siguientes preguntas como conflicto cognitivo ¿El juego de tiro al pato, parecerá al juego mata gente? ¿Sus reglas del juego serán iguales?</li> </ul> <p>Los docentes después de realizar el recojo de saberes previos y generar el conflicto cognitivo da a conocer el propósito de la sesión y el tema.</p>		
Desarrollo	Actividades	Duración	50"
Organización de grupo Juego en pequeño grupo Variantes Vuelta al juego	<p>✓ Antes del desarrollo de la actividad 1, el docente alcanza algunas definiciones sobre la empatía.</p> <p><b>Actividad 01</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Juego N° 1: Jugamos tiro al pato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicamos a los estudiantes del cómo se juega.</li> <li>Hacemos conocer las reglas de juego.</li> <li>Agruparse de 10 integrantes, 5 jugadores que cumplieran con el rol pato y 5 jugadores con el rol de tiradores de pelota, luego intercambiarán de roles.</li> <li>El objetivo es hacer llegar la pelota al compañero que cumple rol de pato y luego intercambiar roles, para; comprender las emociones en cada rol.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>Juego N° 2: Formamos grupos para el juego tiro al pato</b></p>		


	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes forman grupos de 10 integrantes, para; jugar el juego tiro al pato, en cada grupo 5 estudiantes cumplieran rol de patos y 5 estudiantes rol de tiradores, para ello; aplicara la dinámica de "cartas" los que tienen cartas del color negro serán los patos y de color rojo serán los tiradores.</li> <li>- El profesor toma el rol de árbitro y da por inicio el juego donde los estudiantes se divertirán, expresarán sus emociones y pondrán en acción cuanto han aprendido sobre la empatía.</li> <li>- Después del juego; los docentes preguntan a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Cómo se siente estar en rol de pato y de tirador? ¿Cuál de los roles les gusto más? ¿Por qué?</li> <li>- Los docentes realizarán la retroalimentación de acuerdo a las respuestas de los estudiantes.</li> </ul>		
Finalización	Actividades	Duración	20'
Reflexión final Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al final, realizan la metacognición en base a las siguientes preguntas: ¿De qué hemos aprendido hoy día?, ¿Para qué nos sirviera lo que hemos aprendido? ¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Cómo podemos superar?</li> <li>- Nos despedimos hasta la siguiente clase con la siguiente frase. <i>"Nos ponemos en el zapato de los más compañeros".</i></li> </ul>		



Prof: HUAMANI MARTINEZ, Victoriano



Investigador: ALARCO DURAN,  
Cristian Wilson



Investigador: TAYPE ESCOBAR, Juan  
Gabriel

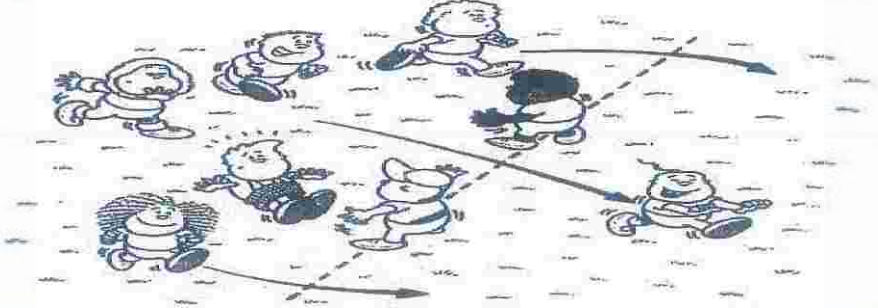
## APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Trabajo de Investigación: Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en  
estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022

### Unidad: II Sesiones de Aprendizaje N° 02

Unidad II	Practicamos el fútbol para desarrollar nuestra empatía cognitiva
Sesión 2	Jugamos el juego "policías y ladrones" y entiendo las emociones de demás.
Propósito	Comprender, entender y ponerse en lugar de otras personas a través del juego "policías y ladrones" con la participación de todos los estudiantes.
Materiales	1 Pelota de fútbol, silbato, campo deportivo, y recursos humanos.
Duración	90 minutos
Fecha	Huancavelica, miércoles 27 y jueves 28 de Setiembre de 2023

Inicio	Actividades	Duración	20'
Organización de grupo Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes saludan a los estudiantes y registran la asistencia.</li> <li>- Luego; recordándoles sobre los acuerdos de convivencia del salón, para el buen desarrollo de la clase.</li> <li>- Los docentes realizan las siguientes preguntas: ¿Alguien de ustedes conocen el juego de "policías y ladrones"? ¿Cuál sería la función de las policías? ¿Cuál será la función de ladrones? Cuando intercambian de funciones como de policías y de ladrones ¿Las emociones cognitivas serán diferentes?</li> <li>- Después; los docentes plantearán las siguientes preguntas como conflicto cognitivo ¿Cómo será el juego "policías y ladrones"? ¿Cuáles serán sus reglas? ¿Cómo sentirá al participar en ese juego?</li> </ul> <p>Los docentes después de realizar el recojo de saberes previos y generar el conflicto cognitivo da a conocer el propósito de la sesión y el tema.</p>		
Desarrollo	Actividades	Duración	50'
Organización de grupo Juego en pequeño grupo Variantes Vuelta al juego	<p>✓ Antes del desarrollo de la actividad 1, el docente alcanza algunas definiciones sobre la empatía cognitiva.</p> <p><b>Actividad 01</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Juego N° 1: Damos indicaciones y ejemplos sobre el juego "ladrones y policías"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicamos a los estudiantes del cómo se juega.</li> <li>- Explicamos sobre las reglas de juego.</li> <li>- Participaran todos los estudiantes para lo cual agruparan en dos grupos de policías y de ladrones.</li> <li>- El objetivo es hacer llegar la pelota al compañero que cumple rol de ladrón para pillar y luego; intercambiar roles, para; sentir emociones diferentes en cada rol.</li> </ul> <p><b>Actividad 02</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Juego N° 2: Formamos grupos para el juego policías y ladrones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los docentes, indican a los estudiantes para que formen dos grupos, un grupo de estudiantes que cumplen el rol de policías y grupo de estudiantes que cumplen el rol de ladrones, para ello; aplicara la dinámica de las "granjas", para ello se preparará tarjetas con nombres de dos animales.</li> <li>- El profesor toma el rol de árbitro y da por inicio el juego donde los estudiantes se divertirán, mostrarán y expresarán las diferentes emociones y pondrán en acción de cuanto han aprendido sobre la empatía cognitiva.</li> </ul>		

	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Después del juego; los docentes plantean las siguientes preguntas a los estudiantes ¿Cómo se siente estar en diferentes roles? ¿En cuál de roles les gustaría estar? ¿Por qué?</li> <li>- Después los docentes investigares acotaran de acuerdo a las respuestas de los estudiantes.</li> </ul>		
Finalización	Actividades	Duración	20"
Reflexión final Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al final, los estudiantes realizaran su autoevaluación en base a las siguientes preguntas: ¿Qué acciones has llevado a cabo para cumplir con las reglas de juego? ¿Crees que has tenido algún éxito durante este el juego? ¿Crees que podrías haber hecho algo mejor? ¿Qué demostraste durante el juego?</li> <li>- Nos despedimos hasta la siguiente clase con la siguiente frase. "Practicamos la empatía para una sociedad mejor".</li> </ul>		


---

 Prof: HUAMANI MARTINEZ, Victoriano


---

 Investigador: ALARCO DURAN,  
 Cristian Wilson


---

 Investigador: TAYPE ESCOBAR, Juan  
 Gabriel

## FICHA DE OBSERVACIÓN

**Trabajo de Investigación:** Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022

### Unidad: II

Practicamos el fútbol para desarrollar nuestra **empatía cognitiva**

### Indicador

Entendimiento del pensamiento del otro, o de los demás.

### Sesiones de Aprendizaje N° 8, 9, y 10

N°	Apellidos y Nombres	Indicador: Entendimiento del pensamiento del otro, o de los demás		
		Comprende los puntos de vista u opiniones de sus compañeros	Toma en cuenta las experiencias personales de sus compañeros para hacer una relación efectiva y positiva.	Trata de comprender lo que pasa por la mente de sus compañeros prestando atención a su comunicación no verbal y lenguaje corporal
1	APONTE RASHUAMAN, Lesly Lilliana	2	2	2
2	ARTEAGA ESTRADA, Yamilet Yaretzi			
3	CLEMENTE HUARANCA LOURDES JASMIN	2	2	2
4	CONISLLA MACHUCA, Kenedy Yonsu	2	2	2
5	GONZALES MUÑOZ, Joseph	2	2	2
6	GUTIERREZ ARIZAPANA, Gabriela	3	3	2
7	HUAMANI JAYO OLIVER, Messi	1	1	1
8	HUILLCAS HUARCAYA, Reyna	2	2	2
9	LEON GASPAR BEKER, Emanuel			
10	MANRRRIQUE GARCIA, Yaquelin Noemi			
11	RAMOS QUISPE, Neshihan Fofao			
12	SANTOS SOTO, Jorge Alvaro	2	2	2
13	ARIAS MATAMOROS, Josue			
14	ASTO GARCIA, Jhon	2	2	1
15	BARBOZA DURAN, Thalia Anabel	3	3	2

16	BELLIDO MACHUCA, Esmilda Yakelin	2	2	2
17	BOZA AMANCAY, Jhosep	2	2	2
18	DE LA CRUZ ÑAHUI, Evelyn	1	2	2
19	HUAMAN DE LA CRUZ, Yesenia Flor	2	2	3
20	MENDOZA MONTOYA, Maribel Yandy	3	3	2
21	MONTES SOTACURO, Jhon Robert	3	2	2
22	RAMOS ZEVALLOS, Marco Antonio	2	2	2
23	SANCHEZ CEPIDA, Anjhelo			
24	SOLIS CONDOR, Indira Herma	2	2	2
25	ROJAS HUAMAN, Jhon Kenedy	3	3	3

**ESCALA DE VALORACIÓN:** Empatía afectiva

ESCALA	VALORACIÓN
En inicio de adquisición	1
En proceso de adquisición	2
Adquirido	3
Adquirido destacado	4

## APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

**Trabajo de Investigación:** Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022

**Unidad: III**

**Sesiones de Aprendizaje N° 01**

<b>Unidad III</b>	Practicamos el fútbol para desarrollar nuestra perspectiva
<b>Sesión 1</b>	Jugamos e interpretamos el fútbol desde nuestras perspectivas.
<b>Propósito</b>	Interpretar la empatía desde la perspectiva jugando fútbol
<b>Materiales</b>	4 Pelota de fútbol, silbato, campo deportivo, conos, cuerdas, cintas adhesivas y recursos humanos.
<b>Duración</b>	90 minutos
<b>Fecha</b>	Huancavelica, miércoles 18 y jueves 19 de Octubre de 2023

Inicio	Actividades	Duración	20"
Organización de grupo Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los docentes saludan a los estudiantes y registran la asistencia.</li> <li>– Luego, recordándoles sobre los acuerdos de convivencia del salón, para el buen desarrollo de la clase.</li> <li>– Los docentes realizan las siguientes preguntas: ¿Qué es la perspectiva?, ¿qué es la empatía cognitiva y afectiva?</li> <li>– Después, los docentes plantearán las siguientes preguntas como conflicto cognitivo ¿seré empático cuando le brindo una ayuda a un compañero cuando está mal, pero sin sentirlo lo que él siente? ¿Cuándo veo a mi compañero triste y yo también me siento al igual pero no puedo hacer nada, estaré siendo empático?</li> </ul> <p>Los docentes después de realizar el recojo de saberes previos y generar el conflicto cognitivo da a conocer el propósito de la sesión y el tema.</p>		
Desarrollo	Actividades	Duración	50"
Organización de grupo Juego en pequeño grupo Variantes Vuelta al juego	<p>✓ Antes del desarrollo de la actividad 1, los docentes alcanzan algunas definiciones sobre la empatía compasiva.</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividad 01</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Juego N° 1: Juego de relevos con obstáculos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicamos a los estudiantes del cómo se juega.</li> <li>– Explicamos sobre las reglas de juego.</li> <li>– Participaran todos los estudiantes para lo cual agruparan de 4 – 6 integrantes por equipo.</li> <li>– Desarrollo: El objetivo del juego es que el navegante guíe a su equipo a través de un curso de obstáculos utilizando solo instrucciones verbales, una vez haber llegado a la meta en conjunto cada grupo trasladarán agarrados de la mano 1 pelota conduciendo en forma sig sag del arco a arco.</li> </ul> <p>Los obstáculos pueden ser conos, cuerdas en el suelo, etc. El navegante debe ser empático y claro en sus instrucciones para evitar obstáculos y llegar a la meta.</p>		

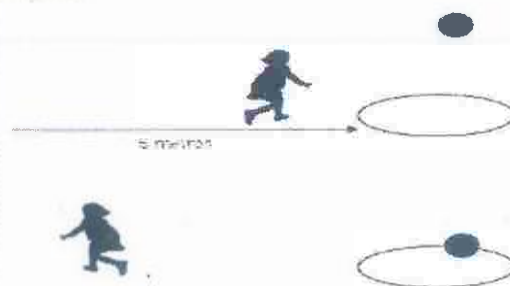


- Variante: se unen los grupos y forman uno solo.

#### Actividad 02

#### Juego N° 2: Juego de relevos de globos.

- Los docentes, indican a los estudiantes para que formen grupos en pareja, después de haber formado en parejas los estudiantes trataran de hacer un recorrido del campo siguiendo caminos y relevos llevando en sus manos o con cualquier parte del cuerpo una pelota, donde ellos pondrán en práctica la cooperación y la empatía a través de este juego.
- El profesor toma el rol de árbitro y da por inicio el juego donde los estudiantes se divertirán, mostrando el desarrollo de la empatía.



- Después del juego; los docentes plantean las siguientes preguntas a los estudiantes ¿Cómo se siente estar en diferentes roles? ¿En cuál de roles les gustaría estar? ¿Por qué?

Después los docentes investigares acotaran de acuerdo a las respuestas de los estudiantes.

Finalización	Actividades	Duración	20'
Reflexión final Autoevaluación	Al final, realizan la metacognición en base a las siguientes preguntas: ¿De qué hemos aprendido hoy día?, ¿Para qué nos servirá lo que hemos aprendido? ¿Cómo trabajaron en equipo durante los juegos? ¿Cómo se sintieron al depender de sus compañeros?, ¿Cómo se sintieron al depender de las instrucciones de alguien más? ¿Cómo se sintió el navegante al tratar de ayudar a su equipo?		
	- Nos despedimos hasta la siguiente clase con la siguiente frase.		

  
 Prof: HUAMANI MARTINEZ, Victoriano



Investigador: ALARCO DURAN,  
Cristian Wilson



Investigador: TAYPE ESCOBAR, Juan  
Gabriel

## APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

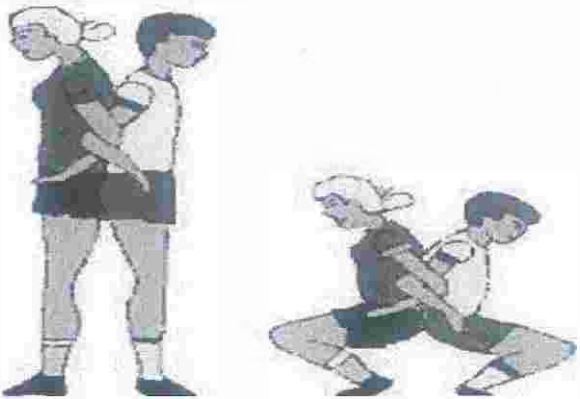
Trabajo de Investigación: Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022

Unidad: III

### Sesiones de Aprendizaje N° 02

Unidad III	Practicamos el fútbol para desarrollar nuestra perspectiva
Sesión 2	Aprovechamos nuestras cualidades en bien del equipo.
Propósito	Jugar fútbol con la participación de todos los estudiantes para mejorar y desarrollar la empatía pasiva o perspectiva.
Materiales	Pelotas, conos, silbato, cronometro, campo deportivo y recursos humanos.
Duración	90"
Fecha	Huancavelica, miércoles 25 y jueves 26 de Octubre de 2023

Inicio	Actividades	Duración	20"
Organización de grupo Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Los docentes saludan a los estudiantes y registran la asistencia.</li> <li>– Luego; hacemos mención sobre los acuerdos de convivencia, para el buen desarrollo de la clase.</li> <li>– Los docentes realizan las siguientes preguntas: ¿La empatía siempre es bueno? ¿Por qué es importante la empatía dentro del desarrollo de las clases?</li> <li>– Después; los docentes plantearán las siguientes preguntas como conflicto cognitivo ¿Al jugar fútbol o cualquier otro deporte podremos desarrollar nuestra empatía? ¿De qué manera?</li> <li>– Los docentes después de realizar el recojo de saberes previos y generar el conflicto cognitivo da a conocer el propósito de la sesión y el tema.</li> </ul>		
Desarrollo	Actividades	Duración	50"
Organización de grupo Juego en pequeño grupo Variantes Vuelta al juego	<p>✓ Antes del desarrollo de la actividad 1, los docentes alcanzarán algunas definiciones sobre la empatía desde la perspectiva o pasiva.</p> <p>Actividad 01</p> <p style="text-align: center;">Juego N° 1: Juego de la pelota con reglas cambiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Explicamos a los estudiantes del cómo se juega.</li> <li>– Explicamos sobre las reglas de juego.</li> <li>– Participaran todos los estudiantes.</li> <li>– Desarrollo: Formarán un círculo todos los participantes. Comienza pasando una pelota alrededor del círculo. Cada vez que alguien recibe la pelota, debe compartir un sentimiento o experiencia personal con los demás antes de pasar la pelota (La pelota se puede pasar con cualquier parte del cuerpo sin hacer caer).</li> <li>– Variante: los participantes pasan la pelota sin hablar y en su lugar deben expresar sus emociones a través de gestos faciales y lenguaje corporal. A través de ello fomentaremos la empatía al enfocarse en las señales no verbales.</li> </ul> <p>Actividad 02</p> <p style="text-align: center;">Juego N° 2: Círculo de confianza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Los docentes, indican a los estudiantes para que formen parejas de trabajo, donde formarán un círculo con los participantes. Uno a uno, cada persona debe caer hacia atrás y ser</li> </ul>		

	<p>atrapada por el grupo o su pareja. A través de esto fomentan la confianza y la empatía al demostrar que los demás están allí para apoyarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El profesor toma el rol de árbitro y da por inicio el juego al sonido del silbato, donde los estudiantes se divertirán, mostrarán y expresarán las diferentes emociones y pondrán en acción de cuanto han aprendido sobre la empatía.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Después del juego; los docentes plantean las siguientes preguntas a los estudiantes ¿Cómo se siente estar en diferentes roles?</li> </ul> <p>Después los docentes investigares acotaran de acuerdo a las respuestas de los estudiantes.</p>			
<b>Finalización</b>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="405 884 1125 923"><b>Actividades</b></td> <td data-bbox="1125 884 1259 923"><b>Duración</b></td> <td data-bbox="1259 884 1412 923">20''</td> </tr> </table>	<b>Actividades</b>	<b>Duración</b>	20''
<b>Actividades</b>	<b>Duración</b>	20''		
Reflexión final Autoevaluación	<p>Al final, realizan la meta cognición en base a las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al depender de sus compañeros en los juegos? ¿Qué aprendieron sobre la comunicación y la empatía a través de estas actividades? ¿Cómo pueden aplicar estas lecciones en su vida cotidiana para ser más empáticos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nos despedimos hasta la siguiente clase con la siguiente frase. "la empatía es la medicina que le mundo necesita".</li> </ul>			

  
 Prof: HUAMANI MARTINEZ, Victoriano

  
 Investigador: ALARCO DURAN,  
 Cristian Wilson

  
 Investigador: TAYPE ESCOBAR, Juan  
 Gabriel

## FICHA DE OBSERVACIÓN

**Trabajo de Investigación:** Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022

**Unidad:** III

Preocupación empática

**Indicador**

Sensibilidad y preocupación por el otro o los demás.

**Sesiones de Aprendizaje N° 15, 16 y 17**

N°	Apellidos y Nombres	Indicador: Sensibilidad y preocupación por el otro o los demás		
		Interpreta las expresiones faciales y el lenguaje corporal cuando se reúne o realiza actividades con sus compañeros	Brinda consejos amistosos o correcciones positivas para ayudar a superar una situación difícil o afecte menos.	Alaba y felicita los logros de sus compañeros buscando mayor confianza de los mismos.
1	APONTE RASHUAMAN, Lesly Lilliana	2	3	3
2	ARTEAGA ESTRADA, Yamilet Yaretzi	2	3	3
3	CLEMENTE HUARANCA LOURDES JASMIN	3	3	3
4	CONISLLA MACHUCA, Kenedy Yonsu	2	3	3
5	GONZALES MUÑOZ, Joseph	3	2	2
6	GUTIERREZ ARIZAPANA, Gabriela	3	3	3
7	HUAMANI JAYO OLIVER, Messi	2	3	3
8	HULLCAS HUARCAYA, Reyna	3	4	4
9	LEON GASPAR BEKER, Emanuel	2	3	3
10	MANRRIQUE GARCIA, Yaquelin Noemi	3	4	4
11	RAMOS QUISPE, Neshihan Fofao	3	3	3
12	SANTOS SOTO, Jorge Alvaro	3	4	4
13	ARIAS MATAMOROS, Josue	2	3	3
14	ASTO GARCIA, Jhon	2	3	3

15	BARBOZA DURAN, Thalia Anabel	3	4	4
16	BELLIDO MACHUCA, Esmilda Yakelin	2	3	3
17	BOZA AMANCAY, Jhosep	3	2	3
18	DE LA CRUZ ÑAHUI, Evelyn	4	4	4
19	HUAMAN DE LA CRUZ, Yesenia Flór	3	3	3
20	MENDOZA MONTOYA, Maribel Yandy	3	2	3
21	MONTES SOTACURO, Jhon Robert	3	3	2
22	RAMOS ZEVALLOS, Marco Antonio	4	4	3
23	SANCHEZ CEPIDA, Anjelo	3	3	4
24	SOLIS CONDOR, Indira Herma	2	3	3
25	ROJAS HUAMAN, Jhon Kenedy	2	3	3

**ESCALA DE VALORACIÓN:** Preocupación empática

ESCALA	VALORACIÓN
En inicio de adquisición	1
En proceso de adquisición	2
Adquirido	3
Adquirido destacado	4

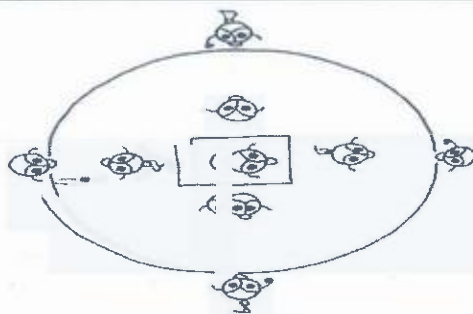
## APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Trabajo de Investigación: Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022

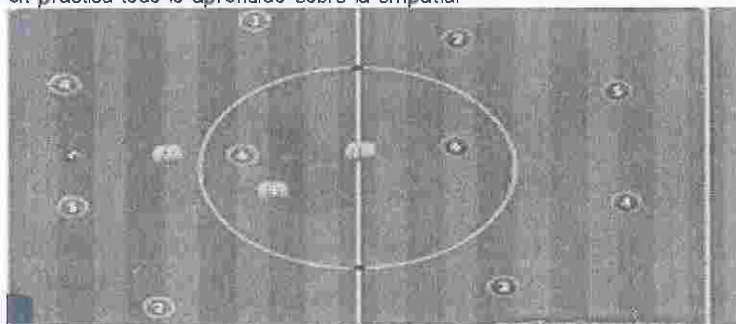
### Unidad: III Sesiones de Aprendizaje N° 04

Unidad III	Practicamos el fútbol para desarrollar nuestra perspectiva
Sesión 4	Valoramos y felicitamos por los resultados positivos del equipo
Propósito	Valorar el esfuerzo de cada integrante del equipo sin importar el resultado
Materiales	Pelotas, silbato, conos, vallas, silbato, cronometro, cuerdas, campo deportivo y recursos humanos.
Duración	90"
Fecha	Huancavelica, miércoles 8 y jueves 9 de Noviembre de 2023

Inicio	Actividades	Duración	20"
Organización de grupo Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes saludan a los estudiantes y registran la asistencia.</li> <li>Luego; recordándoles sobre los acuerdos de convivencia del salón, para el buen desarrollo de la clase.</li> <li>Los docentes realizan las siguientes preguntas: ¿Qué entendemos sobre la empatía desde la perspectiva? ¿al jugar fútbol desarrollaremos la empatía? ¿Cómo demostramos la empatía en la vida cotidiana?</li> <li>Después; los docentes plantearán las siguientes preguntas como conflicto cognitivo ¿influirá la práctica del fútbol u otro deporte en la empatía? ¿cómo?</li> </ul> <p>Los docentes después de realizar el recojo de saberes previos y generar el conflicto cognitivo da a conocer el propósito de la sesión y el tema.</p>		
Desarrollo	Actividades	Actividades	Actividades
Organización de grupo Juego en pequeño grupo Variantes Vuelta al juego	<p>✓ Antes del desarrollo de la actividad 1, el docente alcanza algunas definiciones sobre la empatía cognitiva.</p> <p><b>Actividad 01</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Juego N° 1: el preso y sus amigos"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicamos a los estudiantes del cómo se juega.</li> <li>Explicamos sobre las reglas de juego.</li> <li>Participaran todos los estudiantes para lo cual agruparan en dos grupos de amigos del preso y los guardias y un voluntario preso.</li> <li>El objetivo de los amigos del preso es sacarlo y su objetivo de los guardias es cuidarlo al preso de sus amigos.</li> </ul> <p><b>Actividad 02</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Juego N° 2: Formamos grupos para el juego El preso y sus amigos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes, indican a los estudiantes para que formen dos grupos, un grupo de estudiantes que cumplen el rol de amigos del preso y grupo estudiantes que cumplen el rol de guardias y un voluntario preso.</li> <li>Desarrollo: se coloca un cuadrado de 3m de lado en que el que estará el preso, y fuera del mismo estarán las guardias. En la parte exterior se dibujará un círculo desde que sus colegas del preso lanzaran, patearan pelotas al preso para que quede libre, los guardias trataran de impedir saltando golpeando los balones sin entrar en la celda ni Salir de la cárcel.</li> </ul>		



- El profesor toma el rol de árbitro y da por inicio el juego donde los estudiantes se divertirán, mostrarán y expresarán las diferentes emociones y pondrán en acción de cuanto han aprendido sobre la empatía cognitiva.
- Finalmente, los estudiantes jugaran futsal y pondrán demostrar, sentir, como también poner en práctica todo lo aprendido sobre la empatía.



- Después del juego, los docentes plantean las siguientes preguntas a los estudiantes ¿Cómo se sintieron al, o no salvar a su amigo? ¿te gustaría que te salven tus compañeros de alguna situación complicada? ¿Por qué?

Después los docentes investigares acotaran de acuerdo a las respuestas de los estudiantes.

Finalización	Actividades	Actividades	20''
Reflexión final Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al final, realizan la metacognición en base a las siguientes preguntas: ¿De qué hemos aprendido hoy día?, ¿Para qué nos sirviera lo que hemos aprendido? ¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Crees que podrías haber hecho algo mejor? ¿Qué lección nos da para la vida cotidiana?</li> <li>- Nos despedimos hasta la siguiente clase con la siguiente frase. "Un gesto amable puede alcanzar una herida que solo la compasión puede curar".</li> </ul>		

  
Prof: HUAMANI MARTINEZ, Victoriano

  
Investigador: ALARCO DURAN,  
Cristian Wilson

  
Investigador: TAYPE ESCOBAR, Juan  
Gabriel

## FICHA DE OBSERVACIÓN

**Trabajo de Investigación:** Influencia de la práctica del fútbol en el desarrollo de la empatía en estudiantes del colegio América, Huancavelica 2022

**Unidad: III**

Preocupación empática

**Indicador**

**Sesiones de Aprendizaje N° 18, 19 y 20**

N°	Apellidos y Nombres	Indicador: Atención a las necesidades del otro o los demás		
		Aprovecha las capacidades de sus compañeros para propiciar la participación conjunta.	Impulsa el espíritu de equipo y hace que todos se sientan capaces y apreciados.	Ofrece disculpas cuando cometes errores que afectan a otro compañero o compañeros.
1	APONTE RASHUAMAN, Lesly Lilliana	3	2	3
2	ARTEAGA ESTRADA, Yamilet Yaretzi	3	3	3
3	CLEMENTE HUARANCA LOURDES JASMIN	3	2	3
4	CONISLLA MACHUCA, Kenedy Yonsu	2	3	3
5	GONZALES MUÑOZ, Joseph	2	3	4
6	GUTIERREZ ARIZAPANA, Gabriela	3	4	4
7	HUAMANI JAYO OLIVER, Messi	4	3	3
8	HULLCAS HUARCAYA, Reyna	3	4	4
9	LEON GASPAR BEKER, Emanuel	4	3	3
10	MANRRIQUE GARCIA, Yaquelin Noemi	4	3	3
11	RAMOS QUISPE, Neshihan Fofao	3	2	2
12	SANTOS SOTO, Jorge Alvaro	3	3	3
13	ARIAS MATAMOROS, Josue	3	3	3
14	ASTO GARCIA, Jhon	3	3	3
15	BARBOZA DURAN, Thalia Anabel	4	4	4
16	BELLIDO MACHUCA, Esmilda Yakelin	3	3	2
17	BOZA AMANCAY, Jhosep	3	3	3

18	DE LA CRUZ ÑAHUI, Evelyn	4	4	3
19	HUAMAN DE LA CRUZ, Yesenia Flor	4	4	4
20	MENDOZA MONTOYA, Maribel Yandy	3	3	3
21	MONTES SOTACURO, Jhon Robert	3	3	3
22	RAMOS ZEVALLOS, Marco Antonio	2	3	3
23	SANCHEZ CEPIDA, Anjhelo	3	3	3
24	SOLIS CONDOR, Indira Herma	3	3	2
25	ROJAS HUAMAN, Jhon Kenedy	3	3	3

**ESCALA DE VALORACIÓN:** Preocupación empática

ESCALA	VALORACIÓN
En inicio de adquisición	1
En proceso de adquisición	2
Adquirido	3
Adquirido destacado	4

## Panel fotográfico



Estudiantes investigadores realizando la medición antropométrica previa a la aplicación de test de condición física y cuestionario de entrada.



**Estudiantes investigadores realizando las orientaciones previo al inicio del desarrollo de las actividades programadas en la propuesta de intervención.**



**Estudiantes del cuarto grado de la muestra de estudios ejecutando un drill para el desarrollo de habilidades técnicas toque y conducción del balón en el futsal.**



**Estudiantes del cuarto grado de la muestra de estudios poniendo en práctica las habilidades técnicas en un encuentro de futsal**



**Estudiantes investigadores aplicando el cuestionario de salida a los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa América muestra de estudio de la presente investigación**



**Estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa América muestra de estudio de la presente investigación, desarrollando el cuestionario de salida.**



### Autorización de Publicación de Tesis en Repositorio Institucional

Yo, ALARCO DURAN, Cristian Wilson identificado con DNI N° 60145732 y TAYPE ESCOBAR, Juan Gabriel identificado con DNI N° 70682737, egresados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de "Educación Física" - Huancavelica. (programa de estudios de educación física), autorizamos la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación Educativa titulado "Influencia de la práctica del fútbol al desarrollo de la empatía en estudiantes de la Institución Educativa américa – Huancavelica, 2022"; para tal efecto, entrego a la institución tres ejemplares empastados en físico y en USB.

Consecuentemente, la mencionada tesis se patentizará en el Repositorio del IESPPFEH, en el marco de los Lineamiento Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas y Privadas, Resolución Viceministerial N° 097-2022-MINEDU (Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de Licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica) y Decreto Legislativo N° 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art.23 y 33.

Apellidos	Nombres	N°, Matrícula
ALARCO DURAN	Cristian Wilson	60145732
 60145732		

Apellidos	Nombres	N°, Matrícula
TAYPE ESCOBAR	Juan Gabriel	70682737
 70682737		

Huancavelica, 04 de octubre del 2024