

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO DE “EDUCACIÓN FÍSICA”
HUANCAVELICA**
(Creado por D.S. N°032-84-ED)



Trabajo de Investigación

**JUEGOS RECREATIVOS Y DOMINIO DE LA LATERALIDAD EN
LOS NIÑOS DEL 5° GRADO “A” DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 36009 DE HUANCAVELICA – 2022**

AUTOR

HUAMANI BREÑA, Julio César

ASESOR

Mg. ESCOBAR SÁNCHEZ, Arturo

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Actividad física, condición física y salud

HUANCAVELICA – PERU

2023

Dedicatoria

Por su interés, dedicación y apoyo incondicional a los niños y niñas del 5° Grado “A” de la I.E. N° 36009 de Yananaco - Huancavelica.

Julio Cesar.

Agradecimiento

Al alma mater en la formación inicial en servicio de docentes y promotora de la actividad física y lúdica deportiva, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” Huancavelica, por albergarme en sus aulas y contribuir en el logro de mi anhelado sueño de ser un gran profesor de Educación Física.

A la plana directiva y docentes formadores de las diferentes áreas curriculares y principalmente a los de Educación Física, de la I.E. 36009 de Yananaco – Huancavelica, por brindarme su apoyo desinteresado en la realización del presente trabajo de investigación.

A los estudiantes del Quinto Grado “A” de la I.E. 36009 de Yananaco – Huancavelica, quienes formaron parte de la muestra de estudios, por su paciencia y participación voluntaria en los procesos de implementación de la propuesta de intervención.

El autor.

Presentación

Señor presidente del Jurado Evaluador,

Señores miembros;

Presento a vuestra consideración el Trabajo de Investigación titulada: *Juegos Recreativos y Dominio de la Lateralidad en los Niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica – 2022*, trabajo de investigación, con el propósito de lograr la obtención del Título de Profesor de Educación Física, el mismo que se realizó en el marco del Reglamento de Titulación y Líneas de Investigación del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública de “Educación Física” Huancavelica. El presente estudio, tuvo como objetivo principal, determinar la influencia de los juegos recreativos en el dominio de la lateralidad en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022 y corresponde a una investigación basado en el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo y diseño preexperimental.

Los resultados de la investigación están estructurados en cuatro capítulos, que se describe puntualmente a continuación: En el Primer capítulo, que corresponde al planteamiento del problema de investigación, presenta la descripción empírica y teórica de la lateralidad como tema y problema objeto de investigación, mediante el cual se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cómo influye los juegos recreativos en el dominio de la lateralidad en los Niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022?, así mismo se han planteado los objetivos a lograr con la realización de la investigación y la fundamentación del ¿por qué? y ¿para qué? de la realización de la investigación. En el Segundo capítulo, presenta el sustento teórico o marco teórico, en la que se analiza los antecedentes de estudio, las bases teóricas que profundizan el conocimiento del tema y problema de investigación, el mismo que ha facilitado la formulación de las hipótesis de investigación, concluyendo esta parte con la operacionalización de las variables de estudio. En el Tercer capítulo, que comprende a la metodología de la

investigación, describe del tipo y nivel a la que corresponde la investigación, el método de investigación empleado, el diseño, la población y la muestra de estudios, así como la técnica de muestreo, asimismo hace referencia a las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos, que se aplicaron para obtener los resultados de la investigación. En el Cuarto capítulo, que corresponde a la obtención de los resultados de la investigación, muestra el análisis e interpretación descriptivo e inferencial de datos recogidos, los resultados del estudio representado en tablas y figuras, la discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones. Finalmente, las referencias bibliográficas empleadas y los anexos, que contiene las evidencias de la implementación del proceso de investigación propuestas en el proyecto de investigación.

El autor

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Descripción de realidad problemática.....	13
1.2. Formación del problema.....	16
1.2.1. Problema General.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación de la Investigación.....	17
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.3. Antecedentes locales.....	24

2.2. Bases Teóricas	25
2.2.1. Juegos recreativos	25
2.2.2. La Lateralidad	34
2.3. Hipótesis de la investigación.....	42
2.3.1. Hipótesis general	42
2.3.2. Hipótesis específicas	42
CAPÍTULO III.....	43
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1. Diseño metodológico.....	43
3.3.1. Tipo y Nivel de investigación	43
3.3.2. Método de Investigación	43
3.3.3. Diseño de Investigación	43
3.3.4. Población, muestra y muestreo.....	44
a. Población.....	44
b. Muestra	44
c. Muestreo	45
3.3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
a. Observación.....	45
b. Psicometría	45
c. Instrumentos	45
3.3.6. Métodos de análisis de datos.....	46
3.3.7. Aspectos éticos	47
3.3.8. Operacionalización de variables.....	47
CAPÍTULO IV.....	49
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	49

4.1. Análisis e interpretación de los resultados estadísticos	49
4.1.1. Análisis descriptivo de resultados	49
4.1.2. Comprobación de las hipótesis.....	61
Discusión.....	67
Conclusiones.....	70
Recomendaciones	72
Referencias bibliográficas.....	73

Índice de tablas

Tabla 1 Muestra de estudios según sexo.....	49
Tabla 2 Dominancia del Pie/Entrada, test de Harris	50
Tabla 3 Dominancia de la Mano/Entrada, test de Harris	51
Tabla 4 Dominancia del oído/Entrada, test de Harris	52
Tabla 5 Dominancia del ojo/Entrada, test de Harris	53
Tabla 6 Dominancia del pie/Salida, test de Harris.....	55
Tabla 7 Dominancia de la mano/Salida, test de Harris	56
Tabla 8 Dominancia del oído/Salida, test de Harris.....	57
Tabla 9 Dominancia del ojo/Salida, test de Harris.....	58
Tabla 10 Lateralidad general/Entrada, test de Harris.....	59
Tabla 11 Lateralidad general/Salida test de Harris	60

Índice de figuras

Figura 1 Muestra según sexo	49
Figura 2 Dominancia del Pie/Entrada, test de Harris.....	50
Figura 3 Dominancia de la Mano/Entrada, test de Harris	51
Figura 4 Dominancia del oído/Entrada, test de Harris	52
Figura 5 Dominancia del ojo/Entrada, test de Harris.....	53
Figura 6 Dominancia del pie/Salida, test de Harris	55
Figura 7 Dominancia de la mano/Salida, test de Harris	56
Figura 8 Dominancia del oído/Salida, test de Harris.....	57
Figura 9 Dominancia del ojo/Salida, test de Harris	58
Figura 10 Lateralidad general/Entrada, test de Harris	59
Figura 11 Lateralidad general/Salida, test de Harris.....	60

Resumen

El Trabajo de Investigación titulada: Juegos Recreativos y Dominio de la Lateralidad en los Niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica – 2022, cuyo objetivo es determinar la influencia de los juegos recreativos en el dominio de la lateralidad en los Niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022, un trabajo de investigación realizado desde el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel explicativo y diseño pre experimental, realizado en una muestra de 16 estudiantes del Quinto Grado de primaria, en los que se aplicó como prueba de entrada y de salida el Test de Harris, de cuyo análisis estadístico se obtuvo como resultado un p-valor equivalente a 0,000 menor que el valor de significancia o α 0,05, por los que se rechaza la Hipótesis nula (H_0) y se aceptado la hipótesis alterna (H_a) (Tabla 16). En conclusión, se determina que la aplicación sistemática de los juegos recreativos influye en la determinación del dominio de la lateralidad en los Niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022.

Palabras Clave: Juegos recreativos – dominio de lateralidad.

Abstract

The Research Work entitled: Recreational Games and Mastery of Laterality in the 5th Grade children of the Educational Institution 36009 of Huancavelica - 2022, whose objective is to determine the influence of recreational games in the mastery of laterality in the children of the 5th grade "a" of the I.E. 36009 of Huancavelica -2022, a research work carried out from quantitative approach, of an applied type, explanatory level and pre-experimental design, carried out in a sample of 16 children of the Fifth Grade of primary school, in which it was applied as an entrance test and As a result, the Harris Test was used, from whose statistical analysis a p-value equivalent to 0.000 less than the significance value or α 0.05 was obtained, for which the null hypothesis (Ho) is rejected and the hypothesis is accepted. alternate (Ha) (Table 16). In conclusion, it is determined that the systematic application of recreational games influences the determination of the mastery of laterality in the children of the 5th grade "a" of Educational Institution 36009 of Huancavelica -2022.

Keywords: Recreational games - laterality domain.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de realidad problemática

La lateralidad es la preferencia de utilización de una de las partes del cuerpo humano sobre la otra (mano, ojo, oído y pie), y el proceso por el cual se desarrolla se denomina «lateralización». Este proceso tiene que ver con la dominancia hemisférica, de modo que ante una dominancia hemisférica izquierda se da una dominancia lateral derecha, mientras que una dominancia hemisférica derecha va asociada a una dominancia lateral izquierda, especialmente en lo relativo a la manualidad y podalidad. (Domínguez, 2018, pág. 84).

Como señala (Rodríguez, 2008) “el organismo humano está constituido anatómica y neurológicamente para detectar de derecha a izquierda y se caracteriza por la presencia de partes anatómicas pares funcionalmente hemisférica (por ejemplo: escribimos, levantamos peso, comemos o aplastamos un bote con una mano o pie determinado) a nivel cerebral se da esta especialización esférica, de manera que los centros de lenguaje se sitúan en mayor parte de las personas en el hemisferio izquierdo.”

En este sentido, como afirman, los autores especializados en el estudio de la lateralidad, ésta forma parte del proceso evolutivo del niño, de su maduración biológica, trata de un proceso complejo que dura varios años, por tanto, cualquier alteración en su desarrollo, dará lugar a desórdenes estructurales que podrán afectar a diversos aspectos relacionados con el rendimiento de la persona, como puede ser el aprendizaje de la lectura y la escritura. (Martínez, 2020, pág. 16).

En efecto, como señala el mismo autor (Martínez, 2020), la lateralidad y aprendizaje se encuentran estrechamente ligados, puesto que, si no se posee una lateralidad bien establecida, el proceso de aprendizaje en general, se tornarán más difíciles, provocando en el niño una

profunda desmotivación hacia el ámbito escolar, lo cual puede conllevar, además, problemas en las relaciones personales, frustración e irritabilidad, (pág. 27),

En este sentido, las dificultades en la lectura, escritura de números y letras, dificultades con los conceptos básicos matemáticos, desorientación espacial y temporal, son parte de estos problemas se relaciona con los problemas de lateralidad, ya que no se les ha formado o reforzado desde pequeños y por ello presentan dificultades como: se fatigan rápidamente, tienen problemas de atención, concentración y en ocasiones padecen fracaso escolar; además esto trae consecuencias graves en el plano emocional.

En tiempos pasados el término lateralidad se desconocía, cuando empezó a tenerse un concepto del mismo se mal interpretaba creyendo que se hablaba de lateralidad si el niño conocía su derecha o su izquierda e incluso antiguamente los niños zurdos eran catalogados de torpes, a Leonardo Da Vinci se le llegó a acusar de magia por su escritura en espejo y se les asociaba con el mal, muchas veces hemos escuchado el dicho se levantó con el pie izquierdo atribuyéndole todo lo negativo al dominio izquierdo, inclusive si eran zurdos les amarraban la mano para forzar su naturaleza.

En la actualidad debido al bagaje de información y las orientaciones pedagógicas mayormente se respeta la naturaleza zurda de los niños, pero ahora surgen nuevas dudas del por qué algunos niños escriben con la mano derecha y patean con la pierna izquierda o como el predominio diferente entre unos y otros miembros, la cual repercute en la capacidad psicomotora y, por tanto, en el rendimiento cognitivo y en el bienestar emocional de la persona.

Una de las alternativas para hacer frente a la problemática del desarrollo de la lateralidad, son los juegos recreativos que contribuyen como un elemento esencial en la educación escolar de los estudiantes.

De acuerdo con (Zapata, 1990), “El juego es un elemento primordial en la educación escolar, los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en

el eje central de la educación. La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje.”

Por otro lado, (Newman, 1983), destaca “El juego como un modo de aumentar las capacidades del niño. Lo definía como el tiempo donde los niños descubren y ensayan sus capacidades. Consideraba que el juego dirige al niño hacia una actitud más madura y efectiva.”

Los juegos recreativos, son actividades eminentemente lúdicas, divertidas, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer. (Villanueva, 2018, pág. 18)

Estas consideraciones nos llevan a la conclusión de que la lateralidad debe trabajarse a tiempo y su forma correcta es a través de propuestas abiertas, como el juego recreativo, donde sea el niño pueda utilizar libremente las partes de su cuerpo (mano, ojo, oído y pie) que le permita desarrollar su lateralización, eligiendo el uso permanente de un segmento de su cuerpo, en otras palabras, que vaya consolidando su lateralidad paulatinamente.

Sin embargo, lamentablemente en los espacios educativos del nivel primario no se les da mayor importancia a los juegos recreativos, a pesar de que estas sean fuente indispensable en el desarrollo de habilidades motrices, capacidades cognitivas, sociales y en la construcción de su esquema corporal, imagen y conciencia corporal, y este caso específico la consolidación de la lateralidad de los estudiantes.

Esta situación se agrava por el hecho que el niño no encuentra ni en la escuela ni en el hogar, las oportunidades, los recursos y la motivación para desarrollar todo su potencial en actividades creativa, reflexivas, lúdicas, de ocio y de aprovechamiento del tiempo libre por

medio de las cuales puede expresarse libremente y comunicarse más fácilmente con otros, todo este potencial en el niño es fundamental ya que le permite manifestarse durante su desarrollo y a todo lo largo de la vida.

Por todo lo expuesto, es necesario diagnosticar mediante la aplicación del Test de Harris cuál es el dominio de la lateralidad de los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica. con el fin de determinar la importancia de los juegos recreativos como una estrategia en la mejora del dominio de la lateralidad, considerando que en las instituciones educativas se debe aplicar dichos trabajos.

Después del sustento realizado, queda claro que existe una situación problemática, por lo que se da las condiciones necesarias para justificar la formulación de un problema relevante de investigación, es por tal razón que nuestro problema lo definimos por medio de la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo influye los juegos recreativos en el dominio de la lateralidad en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera influye los juegos recreativos en el adecuado dominio de la lateralidad del pie en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. N° 36009 de Huancavelica – 2022.?
- ¿De qué manera influye los juegos recreativos en el dominio homogéneo de la lateralidad de la mano en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. N° 36009 de Huancavelica – 2022.?
- ¿De qué manera influye los juegos recreativos en el dominio homogéneo de la lateralidad del oído en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. N° 36009 de Huancavelica – 2022.?

- ¿De qué manera influye de los juegos recreativos en el dominio homogéneo de la lateralidad del ojo en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. N°36009 de Huancavelica – 2022.?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los juegos recreativos en el dominio de la lateralidad en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica -2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la influencia de los juegos recreativos en el adecuado dominio de la lateralidad del pie en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. N° 36009 de Huancavelica – 2022.
- Determinar la influencia de los juegos recreativos en el dominio homogéneo de la lateralidad de la mano en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. N° 36009 de Huancavelica – 2022.
- Determinar la influencia de los juegos recreativos en el dominio homogéneo de la lateralidad del oído en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. N° 36009 de Huancavelica – 2022.
- Determinar la influencia de los juegos recreativo en el dominio homogéneo de la lateralidad del ojo en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. N°36009 de Huancavelica – 2022.

1.4. Justificación de la Investigación

Abordar el tema de lateralidad es una tarea ardua y el interés por lograr que los niños y niñas logren el dominio homogéneo de la lateralidad y esta crea muchas expectativas en los maestros, pues al ser conocedor de la influencia de la lateralidad en la ubicación espacial, aprendizaje del lenguaje, la capacidad analítica, lógica, de comprensión y concentración y en nociones de la lectoescritura nace la necesidad de investigar cuál es la relación existente entre los juegos

recreativos y el dominio de la lateralidad en los de los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica para así obtener información confiable que permita intervenir antetrazornos de la lateralidad.

(Comenius, 2000). “En el campo de la educación destaca la idea de considerar el juego como uno de los motores de la enseñanza, la importancia de aprender jugando y de hacer del colegio un lugar de juegos, por tal motivo se consideran las actividades lúdicas como una herramienta motivadora que permite intervenir en la adquisición de la lateralidad, la cual contribuye a que los estudiantes puedan tener unos referentes corporales más claros, facilitando de este modo el dominio del esquema corporal y por ende la orientación espacial que resulta tan importante en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.”

Este proyecto tiene gran significancia ya que la lateralidad es concebida como el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el opuesto. Sin embargo, hoy en día observamos en nuestro quehacer educativo que no todos los estudiantes poseen el dominio de su lateralidad de una manera homogénea, por lo que resulta necesario investigar para conocer más sobre el tema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Para desarrollar este trabajo de investigación se ha recurrido a recopilar tesis y estudios realizados acerca del tema:

2.1.1. Antecedentes internacionales

(Duarte, 2021), realizó la tesis: *La lateralidad a través de la aplicación del test de Harris en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deporte de Tunja-Irdet*, con el objetivo de identificar la dominancia lateral corporal a través del test de Harris en niños de 2 a 5 años de edad inscritos en el Instituto de Recreación y Deportes de Tunja (IRDET). Un estudio realizado en un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo, en una muestra de 85 niños (40 niñas y 45 niños) entre los 2 y 5 años de edad a los que aplicó el test de Harris. El análisis de los resultados mostró que en los grupos de niños de dos y tres años no mostraron lateralidad definida. Mientras en el grupo de cuatro años de edad solo un 6% mostraron lateralidad diestra. Un comportamiento similar fue obtenido en el grupo de cinco años de edad. Los cuales mostraron la misma lateralidad en mayor porcentaje 13%. Se pudo detectar el grado de maduración en sus funciones sensoriales y motrices en los niños en sus diferentes segmentos corporales lo cual nos permiten detectar las necesidades por niño para empezar a estimular desde su temprana edad y así evitar cualquier problemática de lateralidad cruzada lo que podría ocasionaría cualquier trastorno en el aprendizaje.

(Cuitiva & Rodríguez, 2020), realizaron la tesis: *Lateralidad en el proceso de escritura en niños de grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede B, jornada tarde*, con el objetivo de analizar la lateralidad y el proceso de escritura en niños de grado cuarto de un colegio público ubicado en la ciudad de Bogotá, una investigación descriptiva, mediante la

observación y aplicaron pruebas de lateralidad y escritura a una muestra de 32 estudiantes, de los cuales 12 son niñas y 20 son niños con edades comprendidas entre 8 y 11 años. El resultado obtenido, señala que no existe una incidencia de la lateralidad en los procesos de escritura en la muestra seleccionada, ya que no hay una relación directa entre estas dos variables. Sin embargo, aquellos estudiantes que practican algún deporte mostraron mejores resultados a nivel escrito que aquellos que no lo hacen y, por el contrario, aquellos estudiantes que tocan algún tipo de instrumento mostraron bajos resultados en la dimensión de redacción de cuentos.

(Cerezo & Mendoza, 2022), realizaron la tesis de grado: *El Juego Recreativo para el Desarrollo de la Conciencia Emocional en los Niños de 4 a 5 Años. Guía de Actividades Lúdicas para Padres*, con el objetivo de conocer la incidencia del juego recreativo en el desarrollo de la conciencia emocional en los niños de 4 a 5 años de la escuela de educación básica Clemencia Coronel de Pincay. Una investigación de enfoque cuanti-cualitativa, tipo bibliográfica, de campo, exploratoria y descriptiva, en una población y muestra de 12 docentes, 2 psicólogas del DECE, 25 representantes legales y 25 estudiantes, en los que recogieron información mediante la entrevista, encuestas y la observación. Los resultados indicaron que las emociones están ligadas con el desarrollo de los niños, siendo un soporte fundamental para socializar y comportarse de forma adecuada o inadecuada, lo importante es saberla sobrellevar. En los niños las emociones desde su nacimiento las expresan con sonrisas y expresiones faciales de llanto, alegría o dolor, poco a poco van fortaleciendo sus emociones y se afianzan de acuerdo al contexto en el que se desenvuelven y el estímulo recibido. Por otro lado, la conclusión a la que arribaron señala, que los juegos recreativos no solamente desarrollan la conciencia emocional, sino también favorece la interacción social, sin embargo, también algunos de los docentes consideran que cuando se propone actividades funcionales en el proceso escolar fomenta la indisciplina en los niños, provocando un descontrol y desorden.

(Jumbo, 2020), realizó la tesis: *Los Juegos Recreativos en la Expresión Corporal en Estudiantes de Educación Inicial*, con el objetivo de determinar la influencia de los juegos recreativos en la expresión corporal en estudiantes de la Unidad Educativa Atenas. Una investigación bibliográfica-documental, no experimental, transversal, carácter descriptivo, en una muestra de 30 estudiantes a quienes se aplicó una ficha de observación de manera inicial y posterior a la aplicación de juegos recreativos. Los resultados del estudio obtenidos determinan que la mayor parte tiene un nivel alto en su expresión corporal, pero aproximadamente una tercera parte de los estudiantes necesitan fortalecer habilidades y dimensiones específicas relacionadas con la coordinación, el equilibrio y postura en lo relacionado al movimiento. En el periodo inicial la mitad se ubica en un nivel medio en el resultado final de la expresión corporal. En la etapa posterior a la ejecución de los juegos se establece que un alto porcentaje logra un nivel alto en el desarrollo de su expresión corporal con la aplicación de los juegos recreativos. Se concluye que estudiantes se obtienen mejores puntajes en las dimensiones de evaluadas, la estadística descriptiva detalla valores altos en coordinación del movimiento, características de la expresión, equilibrio y postura en la realización del movimiento, respuesta de expresión lúdica y en el desarrollo socioemocional de la expresión corporal.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Dekentai & Samekash, 2019), realizaron la investigación: *Evaluación del Desarrollo de la Lateralidad Mediante el Test de Harris en Infantes de la I.E. Inicial N° 285, de la Comunidad Awajún de Kusu Kunchin-Imaza, Amazonas, 2018*, con el objetivo de evaluar el desarrollo de la lateralidad en infantes de 3 a 6 años en la I.E. Inicial N° 285, de la Comunidad Awajún de Kusu Kunchin, distrito de Imaza-Amazonas, 2018; la población y muestra estuvo conformada por 30 infantes (16 mujeres y 14 varones) de 3 a 6 años de edad matriculados en el año escolar 2018. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva, la técnica la encuesta y como

instrumento utilizaron el test de Harris para evaluar la lateralidad. Como resultados encontraron que 15 de los niños y niñas estudiadas tienen la lateralidad superior derecha ya asentada y 3 estudiantes tienen la lateralidad superior izquierda. En cuanto a la lateralidad inferior se encontró que 13 de los estudiantes tienen la lateralidad inferior derecha ya asentada y 2 estudiantes la lateralidad inferior izquierda. Con respecto a la lateralidad ocular, 22 de los 30 han realizado las tareas con su ojo derecho, y tan solo 4 con el izquierdo. Al evaluar la lateralidad auditiva se encontró que 17 estudiantes tienen afianzada su lateralidad auditiva derecha y 2 muestran predominio lateral zurdo; los demás niños restantes aún no han definido su lateralidad derecha o izquierda. Finalmente se concluye que del total de estudiantes (16 niñas y 14 niños) se encontró que 9 estudiantes tienen su lateralidad diestra definida, entre ellas 4 niñas y 5 niños, y solo un niño su lateralidad izquierda; 3 niñas y 2 niños presentaron una lateralidad cruzada; 2 niñas y 3 niños presentaron una lateralidad diestra sin afianzar; un niño y una niña zurdería sin afianzar, y 6 niñas y 2 niños presentaron una lateralidad mal afirmada. Los resultados determinaron que los niños tienen mejor afianzada su lateralización en comparación a las niñas.

(Castillo, 2022), realizó el trabajo de investigación: *Los juegos recreativos y la autoestima en estudiantes del nivel inicial en una I.E. – Cusco, 2022*, con el objetivo de determinar la relación que existe en estudiantes del nivel inicial en una I.E. – Cusco, 2022. Una investigación básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, transversal, descriptiva, en una muestra de 90 estudiantes del nivel inicial de una I.E. del Cusco, utilizó la técnica de la lista de cotejo. Los resultados revelaron que los Juegos recreativos tiene un nivel medio del 46,67%, bajo del 27,22% y alto del 26,11%. La autoestima, tiene un nivel medio del 47,78%, alto del 26,89% y del 25,33%. Se encontró que existe una correlación positiva baja, entre los juegos recreativos y la autoestima en estudiantes del nivel inicial en una I.E. – Cusco, 2022, donde

Rho = 0,246 y un $p = 0,019 < 0,05$, con coeficiente determinante del 24,60% (nivel bajo). Se concluye que la correlación es positiva baja entre los juegos recreativos y la autoestima.

(Palomino, 2019), realizó el trabajo de investigación: *Los juegos recreativos y el aprendizaje significativo en el área de educación física en estudiantes del segundo grado de la I.E. "El Arenal"- 2018*, con el propósito de determinar la relación existente entre los juegos recreativos y el aprendizaje significativo del área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de la I.E. "El Arenal"- 2018. La investigación fue no experimental, diseño es correlacional, en una muestra de 40 estudiantes del segundo grado a los que aplicó un cuestionario de encuesta. Las conclusiones afirman que existe relación significativa entre los juegos recreativos y el aprendizaje significativo en el área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de la I.E. "El Arenal"- 2018, las evidencias estadísticas indican que, existe relación significativa ($p < 0,0$) entre los juegos recreativos y el aprendizaje significativo en el área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de la I.E. "El Arenal" -2018.

(Carrascal, 2018), realizó el trabajo de investigación: *El juego en la lateralidad de niños de 5 años. I.E. Happy Children-Barranca; 2018*, con el propósito de desarrollar la predominancia manual y podal de lateralidad de los niños de 5 años mediante los juegos. El tipo de investigación que se utilizó en el presente trabajo fue de carácter aplicativo (explicativo) con diseño pre experimental. La población y muestra en esta investigación está conformada por 15 niños y niñas de 5 años entre hombres y mujeres seleccionadas en forma intencionada. Como instrumento de recojo de información se utilizó la Lista de Cotejo (pre test). Los resultados muestran con respecto a la predominancia manual de la lateralidad de los niños de 5 que a través del juego como estrategia se logra mejorar en un 20% predominancia en el dominio de la mano derecha e izquierda y con respecto a los niveles de predominancia podal de la lateralidad antes y después de haber aplicado el juego se observa un incremento de 20% en el dominio de la pie derecho e izquierda.

2.1.3. Antecedentes locales

(Crisóstomo & Crisóstomo, 2023), realizaron la tesis: *Nivel de Desarrollo de Lateralidad en los Infantes Bilingües de 4 y 5 Años de una I.E. En Huancavelica, con el objetivo de determinar el nivel de predominancia de la lateralidad entre los infantes en mención. Una investigación tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental descriptivo comparativo. En una muestra 32 infantes, a quienes se les aplicaron el Test de Harris mediante la técnica de la observación directa y participante. Entre los resultados, a nivel general, los infantes en un 28% fueron diestros completos, en 28% presentaron una lateralidad mal afirmada, en un 22% fueron zurdos completos, y en otro 22% presentaron lateralidad cruzada. Asimismo, mediante la prueba X² de homogeneidad se obtuvo un Sig= 0,345 > 0,05, que permitió identificar no existen diferencias significativas respecto al nivel de predominancia de la lateralidad entre ambos grupos de infantes. Se concluyó, por un lado, que los infantes son más diestros que zurdos, y por el otro, que presentan lateralidad mal afirmada en mayor predominancia que la lateralidad cruzada.*

(Bolaños & Peña, 2019), realizaron la tesis: *La Lateralidad en el Aprendizaje de la Lecto Escritura en Niños del 1° Grado de Primaria del Distrito de Acraquia – 2017*, con el objetivo de determinar la influencia de la lateralidad en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del primer grado. Utilizaron el método de investigación cuantitativa correlacional; como instrumentos se aplicó el Test de lateralidad estandarizado para establecer la lateralidad de cada niño y la prueba objetiva de Lectoescritura para medir el aprendizaje de lectoescritura, obteniéndose el 67.24% de influencia de la lateralidad en la lectoescritura, eso indica una alta influencia, que existe entre las variables estudiadas. Las conclusiones más importantes revelan que: La lateralidad se relaciona directamente positiva fuerte cuyo coeficiente de correlación es 0,820 con la lectoescritura en los niños del primer grado del distrito de Acraquia, de los niños estudiados los que han mostrado poco desarrollo de la lateralidad o lateralidad indefinida no

han logrado satisfactoriamente estos aprendizajes y en su gran mayoría aquellos que han presentado más desarrollo en la lateralidad es decir que su lateralidad es definida como dextralidad o zurdería han obtenido en su mayoría mejores resultados en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Juegos recreativos

Etimológicamente, juego significa “*ludus ludare*” abarca todo el campo del juego infantil, recreo, competición, juegos de azar. Según la Real Academia Española que proviene del vocablo latino “*iocus*” (diversión, broma), “significa acción y efecto de jugar”.

Como señala, (Vines & Ramirez, 2020), “El Juego, en general, ha sido un contenido históricamente construido como tal por la Educación Física y al mismo tiempo, ha sido siempre concebido como un instrumento, medio o recurso para enseñar otros saberes que están por fuera de él”. (Vines & Ramirez, 2020, pág. 3).

Por otro lado, en los planteamientos realizados (Cedeño & Calle, 2020); los juegos ya sean estos individuales o colectivos:

Cumplen un rol preponderante en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños y jóvenes. Por mucho tiempo se ha posicionado la idea de “aprender jugando” para dar a entender cómo lo lúdico potencia el desarrollo cognitivo y significativo en los estudiantes. Lo cierto es que las actividades recreativas combinadas con la enseñanza disminuyen el rigor del aprendizaje tradicional y los estudiantes se sienten más predispuestos a incorporar nuevos conocimientos. De allí que los juegos tengan un gran nivel de aceptación para su aplicación por parte de la mayoría de docentes en todos los niveles educativos. (p. 71)

De esta forma, se puede señalar, que los juegos en el campo educativo, siempre han constituido parte de un poderoso aliado para los docentes, que han favorecido de forma

significativa al desarrollo de habilidades de diversa índole y capacidades de tanto físicas, cognitivas, afectivas y sociales debido a que dinamizan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, jugar no solo es divertido: nos hace más inteligentes, más fuertes, más rápidos, más extrovertidos y más activos. Jugar nos ayuda a explorar el mundo a nuestro alrededor y a resolver problemas; permite que nos hagamos entender, que probemos nuevas ideas y que conozcamos a los demás y a nosotros mismos, porque el juego es el lenguaje universal del aprendizaje. (Sánchez, 2021, pág. 13).

La complejidad del propio juego y su relevancia en la vida del hombre, ha sido y sigue siendo hasta nuestros días siga de gran interés por su estudio desde diferentes perspectivas y la puesta en práctica en muchos campos. Por estas razones, es importante revisar algunos aportes de autores que se refieren a este tema:

Para, (Vigotsky, 1960), desde el punto de vista social argumenta “el juego es uno de los actos más sociales y socializadores por excelencia”. Por lo tanto, el juego es ese mecanismo para que el educando se relacione con los demás, interiorizan sus emociones, su autoestima, placer y alegría de vivir.

Por otro lado, (Huizinga, 1972), postula que “la verdadera cultura nace en forma de juego y cuando el hombre juega es únicamente cuando crea verdadera cultura. Las grandes ocupaciones del hombre están impregnadas de juego como: el lenguaje, los mitos, el culto, la política, la guerra. El juego es pues, esencial para el hombre y la sociedad en que vive”. Igualmente caracterizo el juego como una energía vital que ultrapasa las necesidades inmediatas y estimula el crecimiento, la posibilidad de socialización que están implicadas en la actividad lúdica, por ello el juego tiene, en la terapia psicomotora una gran importancia significativa, la cual de hecho fortalece la discusión sobre las afirmaciones de que un niño a quien se le permiten juegos dirigidos, necesariamente desarrollara su sistema motor grueso, produciendo en él la seguridad en sus acciones.

Asimismo, (Gadamer, 1997), que nos dice que, el sentido medial del juego permite sobre todo que salga a la luz la referencia de la obra de arte al ser en cuanto que la naturaleza es un juego siempre renovado, sin objetivos ni intención, y se puede considerar como un modelo de arte; así mismo afirma que: “las reglas e instrucciones que prescriben el cumplimiento del espacio lúdico constituyen la esencia de un juego. Cada juego plantea una tarea particular al hombre que lo juega”.

En esa misma línea (Bernabe, 2019), el juego, es entendido como el principio activo y transformador de la realidad, fundamento de lo existente, en la medida que es "auto movimiento y libertad", los cuales son bases para desarrollar una buena motricidad en los niños.

De lo anterior el juego como fines pedagógicos es una gran herramienta en la fomentación de la psicomotricidad. La utilización de juegos con fines pedagógicos no es nueva; viene desde Platón y ha sido recomendada por pedagogos de todos los tiempos. Pero quien primero advirtió la importancia fundamental del juego en el desarrollo del niño fue Froebel.

Finalmente, un concepto más reciente sobre el juego, es el planteado por el colectivo Barcelona juega y la editorial de juegos de mesa Devir realizaron en 2015 un decálogo del juego, cito por (Sánchez, 2021, págs. 32-33), en el que nos dan una actualización aunando varias de las teorías que hemos podido ver en líneas anteriores:

- El juego es cultura: Como una obra humana de transmisión de conocimiento. Como una herramienta para interpretar el mundo mediante la metáfora de las mecánicas del juego.
- El juego es criterio: Cuando jugamos tomamos decisiones, elegir un camino mientras jugamos nos ayuda a saber que en la vida real también seremos capaces de hacerlo.
- El juego es diversión: La finalidad del juego es el entretenimiento, es hacer ver que al actuar no arriesgamos nada esencial más allá de la gloria efímera de la victoria y la dignidad en la derrota.

- El juego es reto: El juego es progresión personal, realiza y mejora las propias capacidades, no existen límites mientras jugamos. Hay un sentimiento de superación constante.
- El juego es igualdad: Cuando un grupo de personas aceptan respetar el reglamento, se establece una complicidad, un compromiso personal dentro de un pacto de igualdad. No importa el sexo, la edad, ni ninguna otra condición. El otro es un jugador, como tú.
- El juego es experimentación: Los juegos nos hacen pensar y nos enseñan a aprender tanto de nuestros errores como de nuestros aciertos. Así como el deporte entrena el cuerpo, el juego entrena la razón y pone en juego las emociones dentro de un entorno de seguridad.
- El juego es comprensión: Explicar un reglamento a los compañeros de juego representa un doble ejercicio de magisterio social y comprensión. Nada hace aprender más que comprender y explicar lo que hemos aprendido a los demás.
- El juego es sociabilidad: Compartir el tiempo y el lugar por el placer de estar juntos es necesario, vital y cada vez más difícil de obtener. El juego nos da tiempo de calidad en un entorno amable de comunicación personal. Jugar acerca a los amigos.
- El juego es conocimiento: Jugar nos despierta el afán de saber más sobre el tema que desarrolla el juego, sean mundos imaginarios, sea la historia o sea la matemática. El juego es el gran cebo del apetito de saber.
- El juego es libertad: El tramposo y el que juega obligado por razones externas no están jugando. Sin la aceptación voluntaria y sincera del reglamento no hay partida. Jugar es disfrutar.

Importancia del juego.

La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje.

(Zapata, 1990) Expresa que: “El juego es un elemento primordial en la educación escolar. Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central de las escuelas.”

(Flinchun, 1988) Deduce que: “Desde el nacimiento hasta los 8 años aproximadamente, el 80% del aprendizaje individual ya ha ocurrido, y dado que en este tiempo el niño lo que ha hecho ha sido jugar entonces se debe reflexionar sobre el aporte que tiene el juego en el desarrollo cognoscitivo.

El niño corre, salta, trepa, persigue. Estas actividades lo divierten y fortifican sus músculos; por eso, también cuando se arrastra, se estira, alcanza objetos, patea y explora con el cuerpo, aprende a usarlo y a ubicarlo correctamente en el espacio.”

Una de las razones por las cuales los niños deben jugar es para contribuir a su desarrollo físico. Sin darse cuenta, ejecutan un movimiento muchas veces hasta que lo dominan. Con esta actitud el niño reafirma y repite un movimiento sin cansarse hasta que este sea perfecto, sólo por el gusto de realizarlo bien. El juego, además de contribuir en su desarrollo físico, también favorece su desarrollo cultural y emocional.

Teorías del juego.

Teoría de reestructuración cognoscitiva.

(Piaget, 1950) Refiere que: “El juego es una forma de asimilación. Desde la infancia y a través de la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene.”

(Newman, 1983) Comenta: “Cuando los niños experimentan cosas nuevas, juegan con ellas para encontrar los distintos caminos de cómo el objeto o la situación nueva se asemejan a conceptos ya conocidos.

Además, acota que Piaget considera el juego como un fenómeno que decrece en importancia en la medida en que el niño adquiere las capacidades intelectuales que le permiten entender la realidad de manera más exacta.”

Teoría de la autoexpresión

Elmer Mitchell y Bernard Mason, educadores físicos, consideraban al juego como el resultado de la necesidad de autoexpresión.

Según (Krauss, 1990) “El juego estaba influenciado por factores psicológicos, anatómicos, la condición física y deseos de la humanidad, tales como el de una nueva experiencia, la participación en empresas grupales, seguridad, respuesta y reconocimiento de otros, y estética.”

“Por experiencia, el hombre adquiere hábitos de juego. La experiencia se adquiere como actitudes en forma de respuestas de conducta hacia determinados patrones sociales y culturales. Para el hombre identificado con tradiciones culturales, sus hábitos se perfeccionan hasta el grado de que las formas de juegos de un grupo social tienden a constituir también sus hábitos. El individuo toma las costumbres del medio que lo rodea.” (Vargas, 2005 pág. 76)

Teoría de crecimiento y mejoramiento.

(Newman, 1983) Empleando las palabras de Appleton, quien enfatiza: “El juego como un modo de aumentar las capacidades del niño, como el tiempo donde los niños descubren y ensayan sus capacidades. Consideraban que el juego dirige al niño hacia una actitud más madura y efectiva.” En pocas palabras se asemeja a la formación actual de la educación caracterizada por un enfoque por competencias, donde se busca lograr la formación integral de los estudiantes a través del desarrollo de capacidades.

¿Por qué juegan los niños?

El niño juega porque la actividad de recreación le permite ir estructurando y evolucionando en su personalidad. El carácter competitivo, participativo, comunicativo y hedonista va adaptándose a los rasgos que rigen esta personalidad.

El niño siente el deseo de ejercer un control y dominio total sobre los demás de establecer una comunicación y relación con los que lo rodean por medio de su propio cuerpo y de crear una fantasía liberadora; y encuentra la posibilidad de realizar estos deseos de juego, lo que la define como auténtica expresión del mundo del niño.

El niño actúa en forma positiva el aspecto social al compartir; en el afectivo ya que se conoce más a sí mismo y a los demás y en el cognoscitivo pues desarrolla su intelecto y destrezas.

La función del educador.

El educador es un guía y su orientación se da en forma indirecta al crear oportunidades, brindar el tiempo y espacio necesario, proporcionar material y principalmente, formas de juego de acuerdo con la edad de los educandos. El intercambiar roles, profesor alumno, alumno profesor, brindará al educando una vivencia diferente y aprenderá a ver las cosas desde el punto de vista del profesor. La forma para llevar esta vivencia estará a cargo de la creatividad que tenga el docente. La comunicación, una vez más, es la base para lograr una participación masiva del estudiantado en las lecciones; por ello, hay que alimentarla y posibilitarla organizadamente.

(Giebenhain, 1982). Sugiere: “Que se dé el diálogo, lo cual permitiría la asimilación cognoscitiva de vivencias y así llegar a la conciencia.” Por ejemplo, cuando un alumno es golpeado por un contrario, inmediatamente debe haber un pequeño diálogo entre ellos, ya que, si no sucede, la agresión se verá fortalecida y nacerán deseos de venganza, algo que no debe darse, ni siquiera en el deporte. Cuando se habla sobre lo sucedido se contribuye a que estos dos alumnos jueguen limpio. Este autor

recomienda que, para reforzar el aprendizaje social, los alumnos deben aprender a resolver sus propios conflictos y a poner sus propias reglas.

Clases de juegos

(Diaz, 1993) Destaca una clasificación de los juegos según las cualidades que desarrollan, como, por ejemplo:

- **Juegos Sensoriales:**

Desarrollan los diferentes sentidos del ser humano. Se caracterizan por ser pasivos y por promover un predominio de uno o más sentidos en especial.

- **Juegos Motrices:**

Buscan la madurez de los movimientos en el niño.

- **Juegos De Desarrollo Anatómico:**

Estimulan el desarrollo muscular y articular del niño.

- **Juegos Organizados:**

Refuerzan el canal social y el emocional. Pueden tener implícita la enseñanza.

- **Juegos Pre deportivos:**

Incluyen todos los juegos que tienen como función el desarrollo de las destrezas específicas de los diferentes deportes.

- **Juegos Deportivos:**

Su objetivo es desarrollar los fundamentos y la reglamentación de un deporte, como también la competencia y el ganar o perder.

Definiciones sobre los juegos recreativos

De acuerdo con Diaz (1993) los juegos recreativos: “Son actividades puras, donde el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza. Es placentero; hace que la persona se sienta bien.”

A juicio de (Hetzer, 1992) “El juego recreativo es tal vez la mejor base para una etapa adulta sana, exitosa y plena”.

Como lo hace notar (Zapata, 1991) Quien afirma: “El juego recreativo no exige esfuerzo, pero algunos pueden requerir más energía de la necesaria para realizar sus acciones cotidianas. El juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral, ya que para su ejecución se requiere de la interacción y de la actitud social.”

En la opinión de (Brown, 2000) “Para un niño y una niña, los juegos recreativos se convierten en una actividad cotidiana, su desarrollo evolutivo en gran medida está marcado por el ejercicio y práctica de las mismas que se inician en su entorno familiar y más tarde se prolongan hasta su ingreso al sistema escolar.”

Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer. (Villanueva, 2018, pág. 11)

En tal sentido el motivo de consideración del tema los juegos recreativos en el aula como estrategia que permite estimular de manera determinante el desarrollo del niño o niña, debido que a través de estas actividades se pueden fortalecer los valores, estimular la integración, reforzar aprendizaje, promover el seguimiento de instrucciones, el desarrollo psíquico, físico y motor, estimular la creatividad, además de ofrecer igualdad de oportunidades y condiciones para la participación del estudiante como parte de un grupo diferente al familiar lo cual conlleva a la formación ciudadana.

Así mismo reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben

constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Para desarrollar el principio de juego se debe reconocer que el niño es un ser que juega, esto significa que en lo que él realmente está interesado es en realizar actividades que le produzcan goce, placer y posibilidades de disfrute.

Entonces podemos definir que los juegos recreativos, son un conjunto de acciones utilizadas para la diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten. Es una actividad eminentemente lúdica, divertida, capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano. Aquí la reglamentación es mínima y lo importante no es realizar bien la técnica o ganar sino la diversión, lo cual genera placer.

2.2.2. La Lateralidad

El cuerpo humano tiene un eje de simetría que lo divide en dos partes, dentro de estas dos partes existen muchos órganos y segmentos corporales iguales, ya sean brazos, piernas, ojos, etc.

Esta característica humana de poseer órganos simétricos, no se manifiesta en el uso funcional que hacemos de ello, es decir; se da una simetría funcional por la que usamos preferentemente segmentos de uno u otro costado corporal.

El proceso de lateralización tiene una base neurológica, y es una etapa más de la maduración del sistema nervioso, por el que la dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro va a depender del predominio de uno u otro hemisferio.

Por otro lado, tampoco podemos determinar que una persona sea zurda o diestra por la única preferencia de una mano sobre otra, sino de todo el costado corporal, es decir, manos, pies, ojos y oído.

Otro factor que hay que señalar cuando nos estamos refiriendo a la lateralidad es su relación con el espacio. El niño desde un primer momento va a ir definiendo su lateralidad, va a ir adoptando una preferencia funcional por unos segmentos sobre otros, y esto le va a ir permitiendo diferenciar donde va a estar la derecha y la izquierda con relación a su cuerpo, y más tarde la derecha y la izquierda con relación al compañero. Asimismo, es muy importante determinar la lateralidad del sujeto a partir de los 6-7 años, en que ésta se ha debido afianzar, por su relación con la educación del esquema corporal y la organización espacial y temporal.

Así mismo, la lateralidad no solo influye en el aspecto motriz, tener preferencias entre un lado del cuerpo y del otro nos ayuda a tener una mejor relación entre nuestro cuerpo, el espacio y el tiempo. Esto es conocido como habilidades espacio temporales. En relación este último:

(Soraluce, 2000) afirma: “La necesidad de una buena lateralización está estrechamente relacionada con la noción corpórea, la espacialidad y la temporalidad.”

Asimismo, (Fonseca, 1998) sostiene: “Varios componentes integran la lateralidad: motor, sensitivo, perceptivo, conceptual, simbólico, social, etc.”

Y finalmente (Soraluce, 2000) llega a la conclusión general de que la lateralidad nos otorga el primer parámetro referencial para tener conciencia de nuestro cuerpo y su relación con el espacio que nos rodea.

Definiciones sobre la lateralidad

La lateralidad ha sido definida como ‘‘La preferente utilización y la superior aptitud de un lado del cuerpo frente al otro. Todo individuo tiende a ser diestro o zurdo, a servirse por predilección personal del ojo derecho o del izquierdo.’’ (Harris, 1961).

Como lo hace notar (Coste, 1979). “El niño ya será capaz de tomar conciencia de la derecha y de la izquierda sobre sí mismo, pero no sobre los demás, hechos que hasta los 8 años no se produce.

(Rigal, 1987) Indica: “La lateralidad como un conjunto de predominancias particulares de una u otra de las diferentes partes simétricas del cuerpo al nivel de las manos, pies, ojos y oído.”. Este dato nos hace pensar que es a partir de los 5 ó 6 años cuando el niño, gracias a la afirmación progresiva de su lateralidad, es capaz de orientarse en el espacio de forma más resolutiva, lo cual supondrá un logro importante de su evolución motriz.”

De acuerdo con (Magallanes, 2021). “La lateralidad es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Es la lateralidad cerebral la que ocasiona la lateralidad corporal, permitiendo la organización de las referencias espaciales, orientando el propio cuerpo en el espacio y a los objetos con respecto al propio cuerpo. Facilita por tanto los procesos de integración perceptiva y la construcción del esquema corporal.”

(Cobos, 1995) Ratifica: “La lateralidad es la preferencia de utilización de una de las partes del cuerpo humano sobre la otra (mano, ojo, oído, pie) y el proceso por el cual se desarrolla se denomina “lateralización”. Este proceso tiene que ver con la dominancia hemisférica, de modo que ante una dominancia hemisférica izquierda se da una dominancia lateral derecha y viceversa. En el caso de la visión y audición la dominancia hemisférica es más discutible, ya que cada receptor (ojos y oídos) manda simultáneamente información a los dos hemisferios.”

Por otro lado, de acuerdo con (Loli y Silva, 2007) “La lateralidad está dada por el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, debido a la predominancia de un hemisferio sobre otro. A la hora de evaluar la lateralidad de un sujeto se debe tener en cuenta el factor social ya que por ejemplo los niños tienden a ser lateralizados a la derecha en aquellas

actividades que resultan de un aprendizaje, por ello es necesario hacer una observación más sistemática en las que se recoja una y otro tipo de actividades.”

Los conceptos más actuales y quizás los más completos los que tomaré como referencia para definir la lateralidad es el hecho por Romero y Rosero:

Para (Romero, 2000) la lateralidad es el predominio de un lado del cuerpo sobre otro a la hora de realizar ciertas acciones motrices, por la dominancia del hemisferio contrario al de uso, y como consecuencia de la maduración del sistema nervioso y de la experimentación y la lateralización como proceso que experimenta el niño en el tiempo, con el uso de uno u otro segmento corporal con mayor o menor preferencia hasta que aparece definida la lateralidad”

Finalmente, para (Rosero, 2022, pág. 1), La lateralidad consiste en el desarrollo de habilidades que determinan el uso frecuente de uno de los hemisferios o lados del cuerpo, este puede ser el lado derecho o izquierdo, esta habilidad de suma importancia para que los seres humanos logren desarrollar diversas actividades.

Factores que afectan la lateralidad

Existen varias teorías que intentan explicar porque determinados individuos son diestros y zurdos. De acuerdo con Rigal, citado por (Martínez, 2020) los factores que afectan a la lateralidad se clasifican en tres grandes categorías: (p. 14-13)

a. Factores neurofisiológicos

Basándonos en la existencia de dos hemisferios y la predominancia de uno sobre el otro, esto es lo que va a determinar la lateralidad del individuo. Esta dominancia de un hemisferio sobre el otro según los investigadores, se puede deber a una mejor irrigación de sangre en uno u otro hemisferio. De esta manera, según esta teoría, la predominancia del hemisferio derecho sobre el izquierdo determinará que la persona sea zurda, y la del izquierdo sobre el derecho hará que una persona sea diestra.

b. Factores genéticos

Esta teoría intenta explicar la transmisión hereditaria del predominio lateral, abogando que la lateralidad de los padres, debido a su predominancia hemisférica, condicionará la de sus hijos. Parece ser que la lateralidad de los padres, puede condicionar la de los hijos. De este modo se ha comprobado, que el porcentaje de zurdos cuando ambos padres lo son se dispara. Sin embargo, cuando ambos padres son diestros el porcentaje de hijos zurdos disminuyen enormemente.

c. Factores sociales:

Numerosos son los factores sociales que pueden condicionar la lateralidad del niño. Entre los más destacables citaremos los siguientes:

- **Significación religiosa:** El simbolismo religioso ha influido enormemente en la lateralidad del individuo. Tanto es así, que se ha pretendido reeducar al niño zurdo hacia la utilización de la derecha, por las connotaciones que ser zurdo tenía para la iglesia, siendo la derecha por el contrario divina y pura (por estar el hijo de Dios sentado a la derecha del padre, y el día del juicio final situar a los “buenos” a su derecha y a los “malos” a su izquierda).
- **El lenguaje:** El lenguaje también ha podido influir en la lateralidad del individuo. En cuanto al lenguaje hablado, el término diestro siempre se ha relacionado con algo bueno. De este modo, cuando decimos que una persona es diestra en el uso de herramientas, o es diestra en determinadas actividades, estábamos diciendo que es buena. Lo opuesto al término diestro es lo siniestro, término con lo que la “izquierda” se ha visto relacionada.

En cuanto al lenguaje escrito, la escritura se realiza de la izquierda hacia la derecha por lo que el zurdo tapaná lo que va escribiendo, mientras que el diestro no lo hará.

- **Causas ambientales:** Entre las que podemos citar: el ámbito familiar (desde la posición de reposo de la madre embarazada hasta la manera de coger al bebe para amamantarlo, y por supuesto las conductas modelos que los bebes imitan de sus padres); del mobiliario utensilio del uso cotidiano (la sociedad está hecha para el diestro, ya que la mayoría del instrumental se ha fabricado sin tener en cuenta los zurdos).

Actualmente, no se conoce de forma precisa el proceso exacto por el cual el niño se convierte en diestro o zurdo. En un término medio es difícil hacer un diagnóstico de la lateralidad antes de los 5 años. Este dato nos hace pensar que es a partir de los 5 ó 6 años, cuando el niño gracias a la afirmación progresiva de su lateralidad, es capaz de orientarse en el espacio de forma más resolutiva lo cual será un aspecto importante de su evolución motriz.

Importancia de la lateralidad.

Según (Villarroga, 1998) Ver la importancia que tiene la lateralidad en la maduración psico afectiva, y cognitiva, ya que esta es elemento que facilita los procedimientos de descubrir y asimilar, a la vez, que respeta y fomenta la comunicación y la evolución desde el medio que es más próximo a los niños y niñas.”

Por otro lado, Afirma que el desarrollo de la lateralidad es una parte del desarrollo integral del ser humano, que se interrelaciona directamente con todas las áreas del desarrollo, a través de sus dimensiones; cognitiva, afectiva y motriz propiamente.

A través de estos objetivos se conforma la importancia del enfoque integrador que tiene la lateralidad, para trabajar así la complejidad de la misma. Se pretende, por tanto, entrenar dicha lateralidad a través del juego recreativo, es decir, producir una mejora de la lateralidad a través del juego recreativo, considerado como punto clave de la motivación.

Por otro lado, (Rosero, 2022, pág. 3). Señala que “la lateralidad es considerada como un aspecto fundamental para que los infantes inicien su proceso de enseñanza-aprendizaje de manera adecuada y su desempeño escolar sea optimo en cuanto a las habilidades desarrolladas,

tomando la forma de una herramienta esencial para el desarrollo de diversas capacidades en el infante.

Tipos de lateralidad

(Ortigosa, 2004). Quien distingue mayormente dos tipos de lateralidad desde diferentes puntos de vista. Inicialmente, distingue en lateralidad armónica y disarmónica, las cuáles a su vez se dividen en varios subtipos:

a. La lateralidad armónica se subdivide en dos tipos:

Se define el predominio de una parte del cuerpo (mano, ojo, pie, oído) sobre la otra; y da lugar a lo que se conoce como:

- **Diestro completo (Dextralidad):** La lateralidad homogénea diestra es cuando una determinada persona emplea el lado derecho en cada acto, ya sea en el ojo, la mano, el oído, el pie, etc. Como consecuencia del predominio del hemisferio izquierdo del cerebro.
- **Zurdo completo (Zurdería):** La lateralidad homogénea zurda es cuando utilizan el lado izquierdo del cuerpo tanto en el ojo, la mano, el oído, el pie, etc. Como consecuencia del predominio del hemisferio derecho del cerebro.

b. La lateralidad disarmónica se subdivide en tres tipos:

No existe una definición absoluta de una parte del cuerpo a causa de un accidente o de las influencias recibidas y se sub clasificará así:

- **Lateralidad cruzada:** Cuando el dominio se presenta en diferentes partes del cuerpo, como: mano diestra, y ojo y oído zurdos. Puede darse lateralidad cruzada, si todo es diestro y el ojo es izquierdo: es diestro con cruce visual. Un niño con lateralidad cruzada, cuando está leyendo, se suele saltar las líneas, lee sin entonación, necesita utilizar el apoyo del dedo para seguir el texto, etc.
- **Lateralidad ambidiestra:** Se denomina ambidiestro a aquella persona que escribe con ambas manos o que utiliza ambos lados del cuerpo con la misma habilidad.

La ambidestreza es, sin embargo, muy rara. Incluso aquellos que son ambidiestros muestran una propensión a utilizar un lado del cuerpo más que el otro.

- **Lateralidad sin definir:** Se refiere a la utilización de un lado del cuerpo u otro, sin la aplicación de un patrón definido y estable. En estos casos el empleo de una mano, ojo, oído o pierna no es constante ni está diferenciada totalmente.
- **Lateralidad invertida:** Empleo preferente de la mano derecha en niños virtualmente zurdos, y se debe mayoritariamente a la obligación que se le da.

Importancia del dominio de la lateralidad mediante el juego.

(Gardner, 1994). Ratifica: “Cuanto más importantes continúen siendo los juegos recreativos, más vivo continuara siendo el modelo del aprendizaje y más probablemente resultara que los estudiantes lleguen a apreciar y asimilar la naturaleza espacial del aprendizaje y del conocimiento artístico.”

Gardner proveyó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en siete categorías o inteligencias, entre ellas la inteligencia espacial. Enfatiza que la inteligencia espacial es la habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual- espacial y de ejecutar informaciones sobre esas percepciones.

Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre estos elementos.

Cabe precisar que, en las edades entre 5 y 10 años, el juego como medio tiene un mayor grado de importancia, ya que en esta etapa los niños empiezan a aprender cómo expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos propios de su entorno a través de diferentes habilidades. En suma, esto se debe a que en esta etapa el nivel cognitivo de los pequeños está todavía en proceso de desarrollo en el juego y en la lateralidad.

2.3. Hipótesis de la investigación.

2.3.1. Hipótesis general

Los juegos recreativos influyen positivamente en el dominio de la lateralidad en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022.

2.3.2. Hipótesis específicas

- Los juegos recreativos influyen positivamente en el adecuado dominio de la lateralidad del pie en los niños del 5° Grado “A” de la I.E.36009 de Huancavelica - 2022.
- Los juegos recreativos influyen positivamente en el dominio homogéneo de la lateralidad de la mano en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica – 2022.
- Los juegos recreativos influyen positivamente en el dominio homogéneo de la lateralidad del oído en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica – 2022.
- Los juegos recreativos influyen positivamente en el dominio homogéneo de la lateralidad del ojo en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño metodológico

3.3.1. Tipo y Nivel de investigación

La presente investigación se ha realizado desde la perspectiva del enfoque cuantitativo, cuyo tipo de investigación es aplicada.

La presente investigación corresponde al nivel explicativo, como señala: (Domínguez, 2015) “cuya finalidad es explicar el comportamiento de una variable en función de otra (s); aquí se plantea una relación de causa -efecto, y tiene que cumplir con otros criterios de causalidad; requiere de control metodológico como estadístico” (p. 54).

3.3.2. Método de Investigación

Tomado como referencia el carácter cuantitativo de la presente investigación, para la realización de su estudio, se utilizará el Método Científico, como método general y el método Inductivo-Deductivo como una categoría específica del mismo. La utilización del método científico ayudará a comprender y buscar la correlación de las variables de estudio de manera objetiva y lógica, partiendo de la formulación del problema, las hipótesis y la comprobación de la misma a través de métodos estadísticos. En este sentido en método científico se empleará como una aplicación de la lógica y la objetividad para el entendimiento del fenómeno social que se investigará (Melo, López, Melo, 2020), llevando a cabo los siguientes pasos: “identificación del problema, formulación de hipótesis, análisis e interpretación de datos, verificación de los resultados y diseño del nuevo esquema mental” (De Hoyos, 2020 p. 238).

3.3.3. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación que guió el desarrollo de la investigación es pre experimental porque a través de la misma se ha buscado determinar la influencia los juegos

recreativos en la dominancia de la lateralidad en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 Huancavelica - 2022.

Diseño que se ha diagramado de la siguiente manera:

GE: 01-----X--- 02.

3.3.4. Población, muestra y muestreo

a. Población

La población hace referencia “al conjunto total de elementos que constituyen el ámbito de interés analítico y sobre el que queremos inferir las conclusiones de nuestro análisis, conclusiones de naturaleza estadística y también sustantiva o teórica” (López y Fachelli, 2015 p.7). En efecto la población de estudio a la que se generalizará las conclusiones de esta investigación está constituida por la totalidad de niños de 5° Grado de la I.E. 36009 de Huancavelica, la misma que hace un total de 138 niños y se distribuye de la siguiente manera:

Aula	Varones	Mujeres
5° “A”	10	06
5° “B”	16	12
5° “C”	11	11
5° “D”	21	09
5° “E”	17	07
5° “F”	11	07
TOTAL	85	53

Fuente: Nómina de matrícula, 2022 de la I.E. 36009 Huancavelica.

b. Muestra

La muestra de estudio estuvo constituida por 16 niños del 5° Grado “A” de Primaria de la I.E. 36009 de Yananaco Huancavelica.

c. Muestreo

La selección de la muestra que ha formado parte de las unidades de análisis del presente estudio, se realizó en base a criterio propio del investigador, tomando en cuenta los objetivos de la investigación. En este sentido, la técnica de muestreo fue el no probabilístico por conveniencia, “un tipo de muestreo en el que las unidades están disponibles y son fáciles de localizar, tienen un carácter de representatividad de la población que se quiere analizar...” (López y Fachelli, 2015, p. 48). “Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Otzen y Manterola, 2017, p.230).

3.3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el acopio de datos utilizaremos lo siguiente:

a. Observación

Permitió registrar la preferencia lateral de cada segmento corporal en los niños, para obtener información sobre su lateralidad. Las pruebas están divididas en 4 apartados: Vista, Brazo, Pierna y oído.

b. Psicometría

Se aplicó el Test Harris para la medición del dominio lateral de izquierda y derecha en los niños.

c. Instrumentos

Se utilizó Test Harris y cuestionarios.

Técnicas	Instrumentos	Datos a observar
Observación	Test de Harris	Test de dominancia lateral de Harris. Es un test que evalúa predilección de un niño para usar con más frecuencia el lado derecho o izquierdo de su cuerpo.

Fichaje	Fichas bibliográficas, transcripción y resumen.	Documentos de consulta temática de libros, revistas informes, tesis. Acerca del estudio investigado.
Cuestionario	Cuestionario de encuesta sobre el dominio de la lateralidad	Interrogantes a los estudiantes para la recolección de información relacionada con el trabajo de investigación. Encuesta dirigida a las docentes de la I.E para conocer la importancia de los juegos recreativos en la mejora de la lateralidad.
Revisión documental	Ubicación, recopilación y registro de información contenida de documentos	Esta técnica se utilizará para la construcción teórico, conceptual y contextual de la investigación.

Este proyecto cuenta con una metodología confiable en la cual se aplica el instrumento test de Harris que forma parte de una tecnología educativa que tienen como finalidad medir el nivel de dominio de la lateralidad. Este test consta 26 ítems divididos en 4 apartados: Vista, Brazo, Pierna, y Oídos, que permite obtener información verídica sobre el dominio que presentan los niños en estas dimensiones, convirtiéndose en un instrumento de apoyo al docente para intervenir ante los trastornos de lateralidad que se encuentran. Los juegos recreativos son tomadas como estrategias para mejorar el dominio de la lateralidad.

3.3.6. Métodos de análisis de datos

Para el tratamiento y obtención de resultados se utilizará el software SPSS versión 26 y Microsoft Excel, sobre el cual se aplicará un análisis estadístico descriptivo de la muestra a través de sus representaciones graficas de tablas de doble entrada, se elaborarán cuadros estadísticos, utilización de diagramas, para la tabulación se utilizará estadística descriptiva e inferencial; se aplicará la escala de valoración del dominio de la lateralidad.

3.3.7. Aspectos éticos

El proyecto de investigación en su contenido, evidencia particularidad, y se desarrollará en el grupo muestra, niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022.

3.3.8. Operacionalización de variables

Variable independiente

Juegos recreativos.

Variable dependiente

Lateralidad.

Objetivo General	Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
<p>Determinar la influencia de los juegos recreativos en el dominio de lateralidad en niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica -2022.</p>	<p>Juegos recreativos. (Huizinga) Es el conjunto de acciones utilizadas para la diversión y su finalidad principal consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juegos motrices - Juegos de desarrollo anatómico - Juegos pre deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - clases de juegos. - Diversión de los niños. - Pasatiempo de los niños - Formación corporal de los niños 	<p>Guía de observaciones</p>
	<p>Lateralidad. (Cobos) Es la preferencia de utilización de una de las partes del cuerpo humano sobre la otra (mano, ojo, oído, pie) y el proceso por el cual se desarrolla se denomina “lateralización”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lateralidad derecha e izquierda - Vista (ojo) - Brazo (Mano) - Pierna (Pie) - Oído 	<ul style="list-style-type: none"> - Test Harris. - Hemisferios cerebrales. - Hemisferio izquierdo y hemisferio derecho - Lóbulos cerebrales: - Lóbulo frontal, lóbulo occipital, lóbulo parietal y lóbulo temporal. 	<p>Guía de observaciones</p>

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados estadísticos

4.1.1. Análisis descriptivo de resultados

A continuación, se presenta la interpretación de los resultados del análisis descriptivo, de la aplicación del test de Harris, antes y después de la intervención.

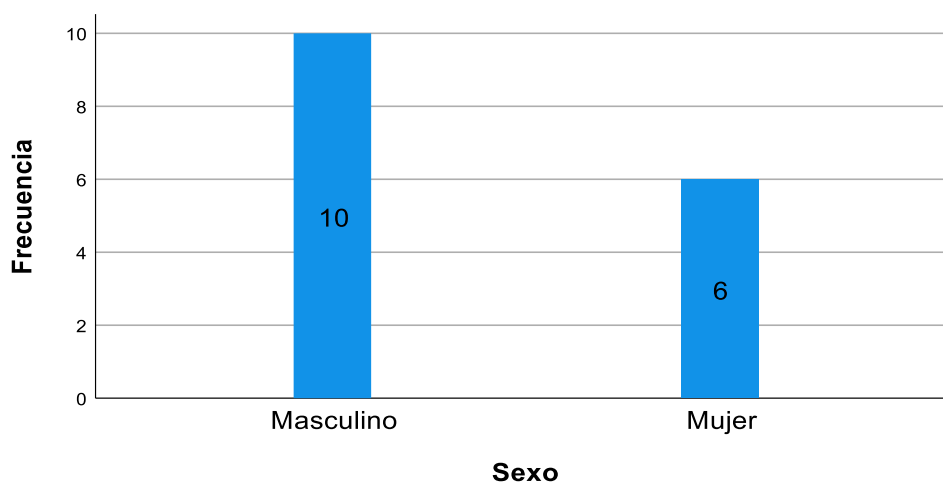
Tabla 1

Muestra de estudios según sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	10	62,5	62,5	62,5
	Mujer	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Figura 1

Muestra según sexo



En la tabla 1 y figura 1, se muestra la muestra de estudios según sexo, donde 10 niños que equivalen al 62,5% son de sexo masculino y el restante seis niñas equivalentes al 37,5% son de sexo femenino.

4.1.1.1. Resultados de la prueba de entrada

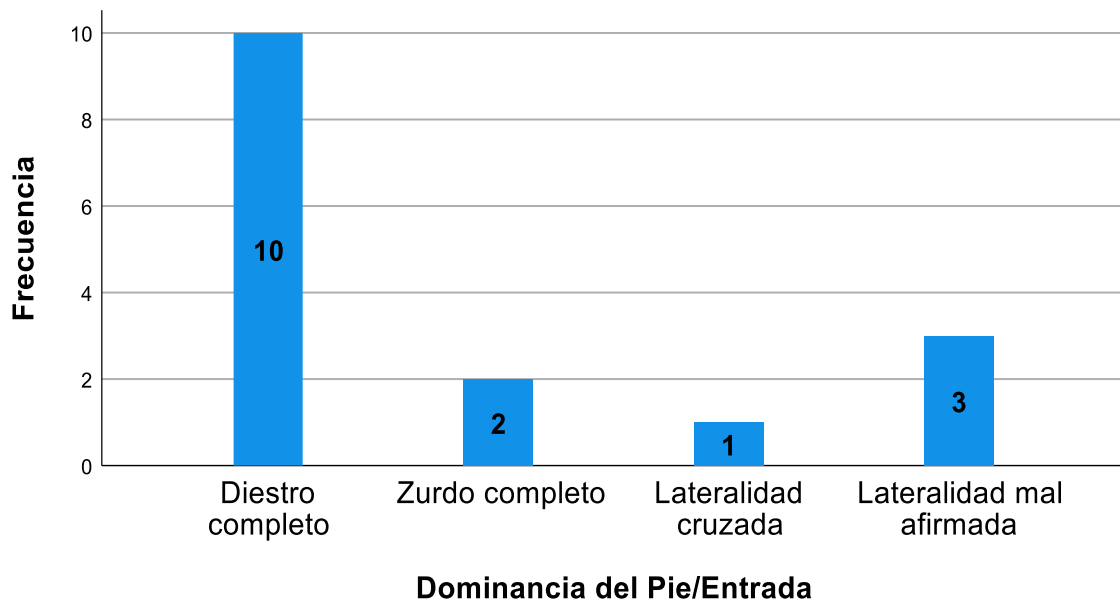
Tabla 2

Dominancia del Pie/Entrada, test de Harris

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diestro completo	10	62,5	62,5	62,5
	Zurdo completo	2	12,5	12,5	75,0
	Lateralidad cruzada	1	6,3	6,3	81,3
	Lateralidad mal afirmada	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Figura 2

Dominancia del Pie/Entrada, test de Harris



La tabla 2 y figura 2, muestran los resultados de la aplicación del test de Harris para identificar la dominancia inicial de los pies, en los niños del 5° Grado “A” de la Institución Educativa 36009 de Huancavelica, donde se ha encontrado que 10 niños que representan el 62,5% de un total de 16 evaluados, tienen una dominancia del pie derecho o sea son diestros puros, mientras dos niños que equivalen 12,5% son zurdos puros, uno de ellos tiene lateralidad cruzada, mientras

el restante tres que equivale al 18,8% tienen una lateralidad mal afirmada. Esto significa que en la muestra de estudios prevalecen los diestros puros, sin embargo, se encuentran niños que no han logrado aún determinar o afirmar su lateralidad en el uso de los pies.

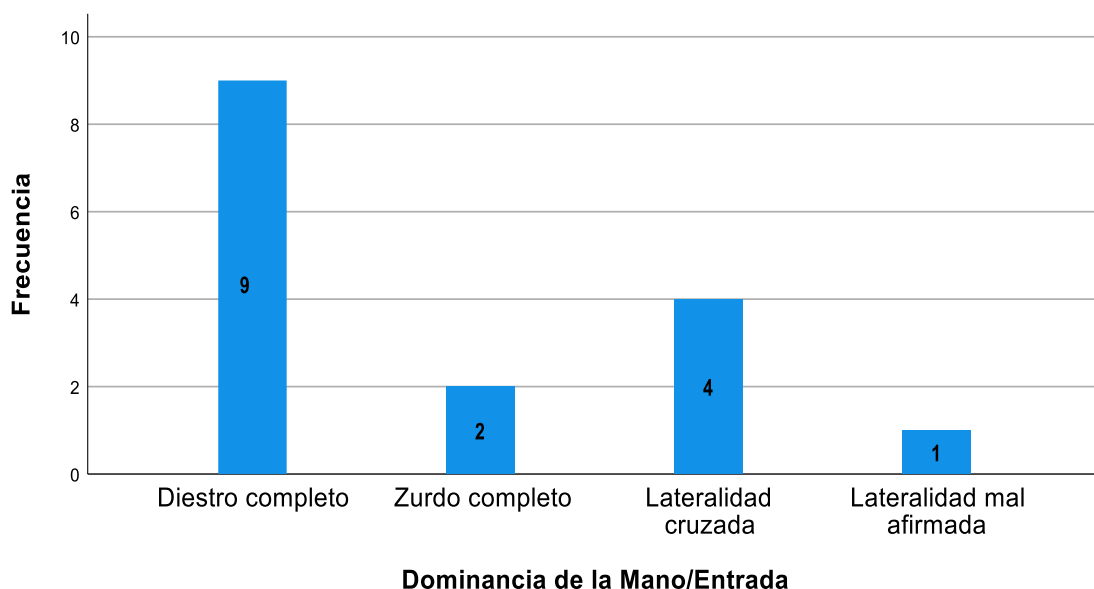
Tabla 3

Dominancia de la Mano/Entrada, test de Harris

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Diestro completo	9	56,3	56,3	56,3
Zurdo completo	2	12,5	12,5	68,8
Válido Lateralidad cruzada	4	25,0	25,0	93,8
Lateralidad mal afirmada	1	6,3	6,3	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Figura 3

Dominancia de la Mano/Entrada, test de Harris



La tabla 3 y figura 3, muestran los resultados de la aplicación del test de Harris para identificar la dominancia inicial de las manos, en los niños del 5° Grado “A” de la Institución Educativa 36009 de Huancavelica, donde se ha encontrado a nueve niños que representan el 56,3% de un total de 16 evaluados, tienen una dominancia de la mano derecha o sea son diestros puros, mientras dos

niños que equivalen 12,5% son zurdos puros y cuatro de ellos que representa al 25,0% tienen lateralidad cruzada, mientras que solo un niño que equivale al 6,3% tienen una lateralidad mal afirmada. Esto significa que en la muestra de estudios prevalecen los diestros puros en el manejo de las manos, sin embargo, se ha encontrado cinco niños que no han logrado aún determinar o afirmar su lateralidad en el uso de las manos, porque tienen lateralidad cruzada y otros mal afirmada.

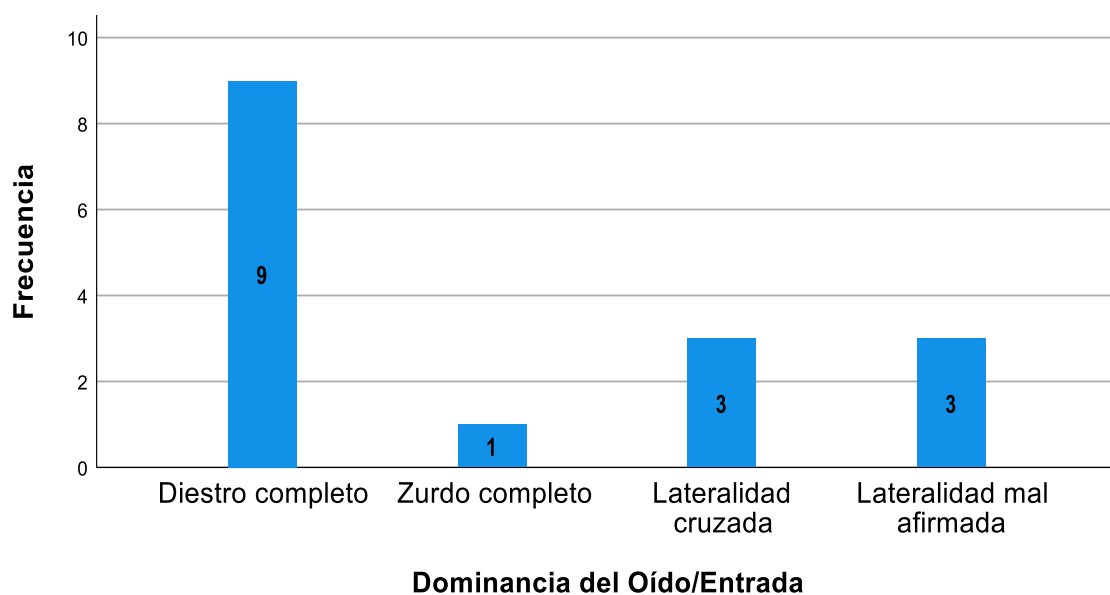
Tabla 4

Dominancia del oído/Entrada, test de Harris

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Diestro completo	9	56,3	56,3	56,3
Zurdo completo	1	6,3	6,3	62,5
Válido Lateralidad cruzada	3	18,8	18,8	81,3
Lateralidad mal afirmada	3	18,8	18,8	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Figura 4

Dominancia del oído/Entrada, test de Harris



La tabla 4 y figura 4, muestran los resultados de la aplicación del test de Harris para identificar la dominancia inicial de los oídos, en los niños del 5° Grado “A” de la Institución Educativa 36009

de Huancavelica, donde, se ha encontrado a nueve niños que representan el 56,3% de un total de 16 evaluados, tienen una dominancia del oído derecho o sea son diestros puros, mientras que un niño que equivale al 6,3% es zurdo puro, mientras que tres de ellos que representa al 18,8% tienen lateralidad cruzada, así como los restantes tres niños equivalentes al 18,8% tienen una lateralidad mal afirmada. Esto significa que en la muestra de estudios un número mayor al 50% de niños usan el oído derecho o son diestros puro en el manejo de los oídos, sin embargo, también se ha encontrado seis niños que no han logrado aún determinar o afirmar su lateralidad en el uso de sus oídos, porque tienen lateralidad cruzada y otros mal afirmada.

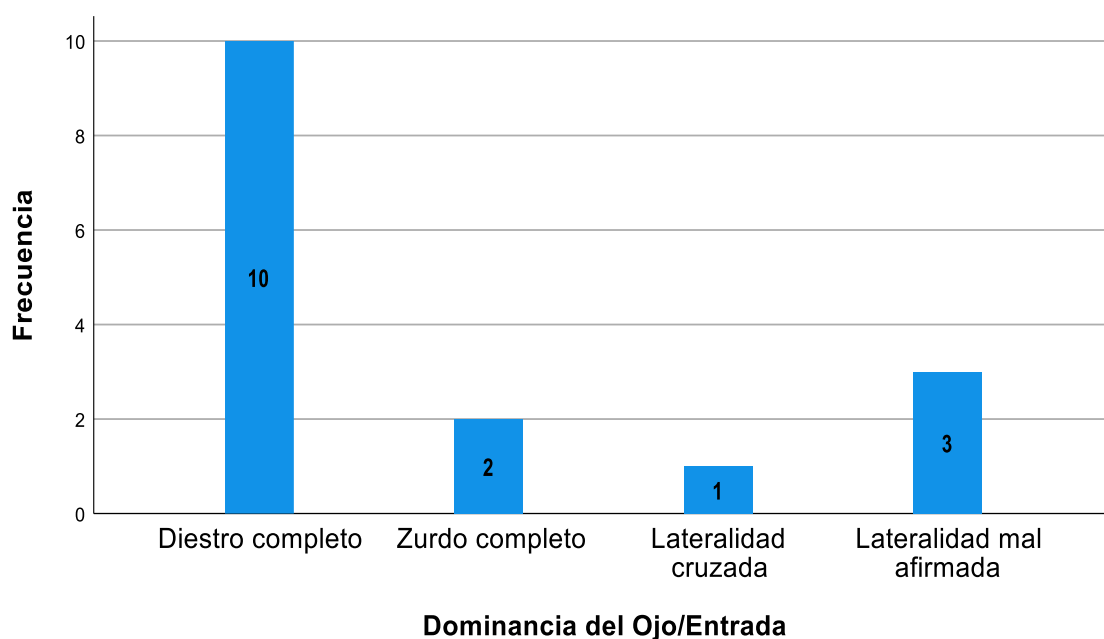
Tabla 5

Dominancia del ojo/Entrada, test de Harris

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diestro completo	10	62,5	62,5	62,5
	Zurdo completo	2	12,5	12,5	75,0
	Lateralidad cruzada	1	6,3	6,3	81,3
	Lateralidad mal afirmada	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Figura 5

Dominancia del ojo/Entrada, test de Harris



La tabla 5 y figura 5, muestran los resultados de la aplicación del test de Harris para identificar la dominancia inicial de los ojos, en los niños del 5° Grado “A” de la Institución Educativa 36009 de Huancavelica, donde, se ha encontrado a 10 niños que representan el 62,5% de un total de 16 evaluados, tienen una dominancia del ojo derecho o sea son diestros puros, mientras que dos niños que equivale al 12,5% son zurdos puros, mientras que solo uno de ellos que representa al 6,3 tienen lateralidad cruzada, así como los restantes tres niños equivalentes al 18,8% tienen una lateralidad mal afirmada. Esto significa que en la muestra de estudios un número mayor al 50% de niños usan el ojo derecho o son diestros puros en el manejo de los oídos, sin embargo, también se ha encontrado seis niños que no han logrado aún determinar o afirmar su lateralidad en el uso de sus ojos, porque tienen lateralidad cruzada y otros mal afirmada.

4.1.1.2. Resultados de la prueba de salida

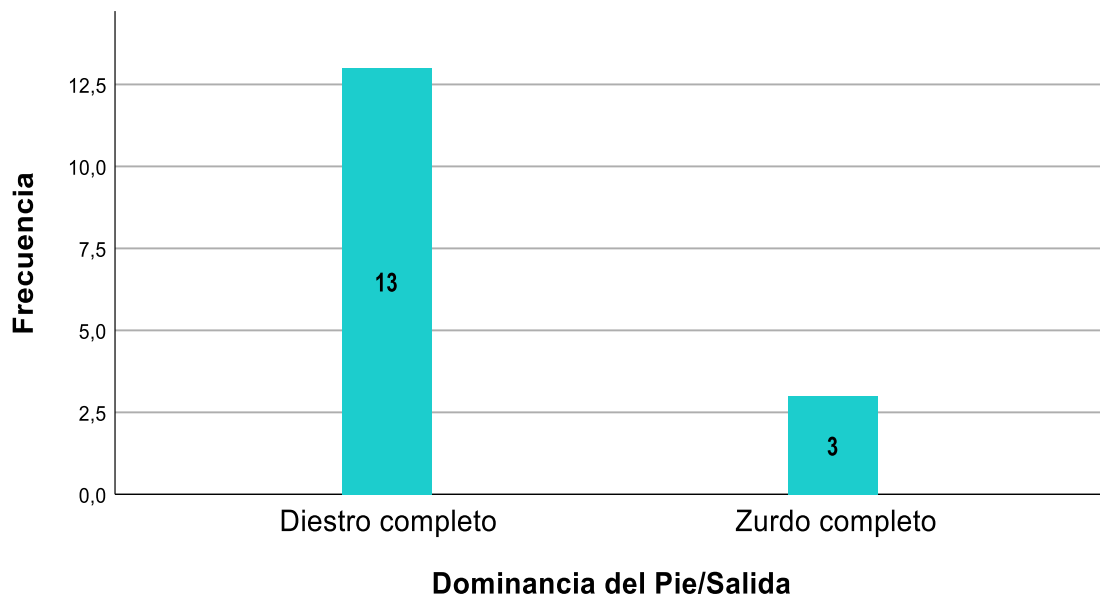
Tabla 6

Dominancia del pie/Salida, test de Harris

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diestro completo	13	81,3	81,3	81,3
	Zurdo completo	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Figura 6

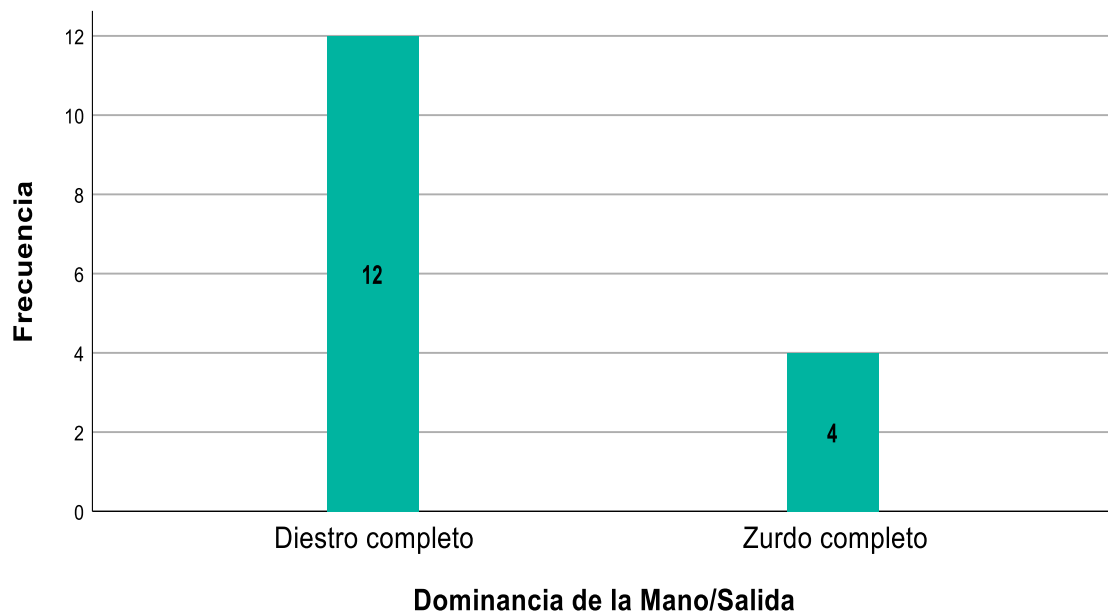
Dominancia del pie/Salida, test de Harris



La tabla 6 y figura 6, muestran los resultados de la aplicación del test de Harris para identificar la dominancia final de los pies, en los niños del 5° Grado “A” de la Institución Educativa 36009 de Huancavelica, donde se ha encontrado que 13 niños que representan el 81,3% de un total de 16 evaluados, tienen una dominancia del pie derecho o sea son diestros puros, mientras tres niños que equivalen 18,8% son zurdos puros. Esto significa los niños han logrado afirmar su lateralidad, ahora son diestros puros en su mayoría y algunos también zurdos puros.

Tabla 7*Dominancia de la mano/Salida, test de Harris*

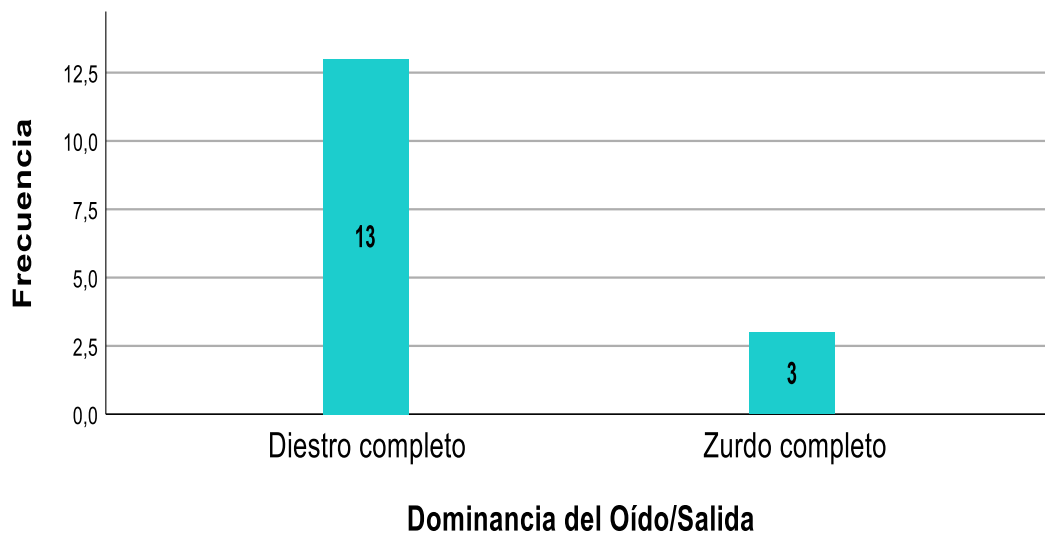
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diestro completo	12	75,0	75,0	75,0
	Zurdo completo	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Figura 7*Dominancia de la mano/Salida, test de Harris*

La tabla 7 y figura 7, muestran los resultados de la aplicación del test de Harris para identificar la dominancia final de las manos, en los niños del 5° Grado “A” de la Institución Educativa 36009 de Huancavelica, donde se ha encontrado a 12 niños que representan el 75,0% de un total de 16 evaluados, tienen una dominancia de la mano derecha o sea son diestros puros, Esto significa que la totalidad de niños han logrado afirmar su lateralidad en el uso de las manos ahora en su mayoría tienen una dominancia de la mano derecha y otros de la mano izquierda.

Tabla 8*Dominancia del oído/Salida, test de Harris*

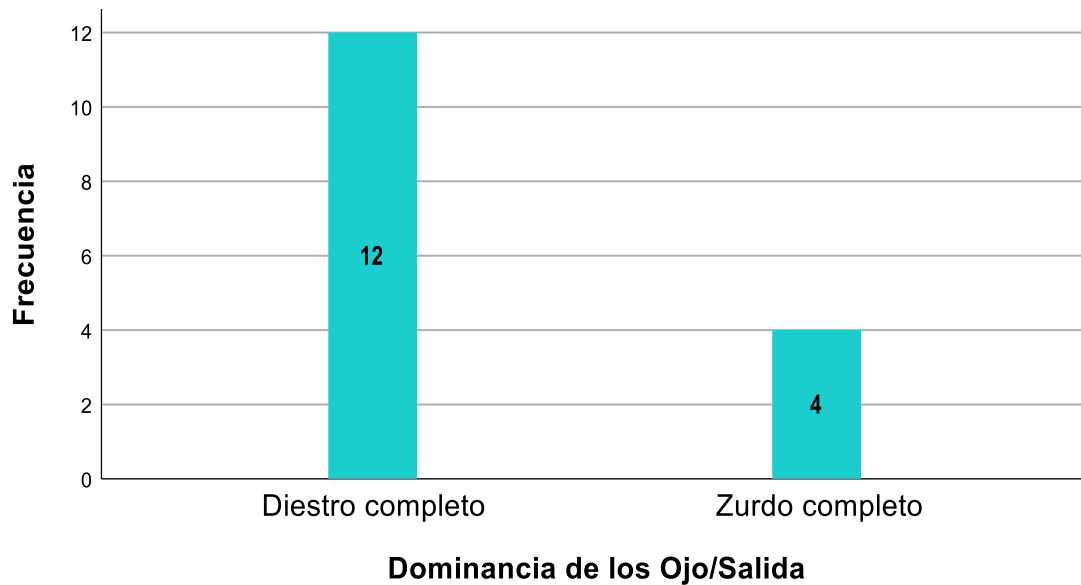
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diestro completo	13	81,3	81,3	81,3
	Zurdo completo	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Figura 8*Dominancia del oído/Salida, test de Harris*

La tabla 8 y figura 8, muestran los resultados de la aplicación del test de Harris para identificar la dominancia final de los oídos, en los niños del 5° Grado “A” de la Institución Educativa 36009 de Huancavelica, donde, se ha encontrado a 13 niños que representan el 81,3% de un total de 16 evaluados, tienen una dominancia del oído derecho o sea son diestros puros, mientras que el restante tres niños que equivale al 18,8% emplean el ojo izquierdo, son zurdos puros. Esto significa que el total de niños han afirmado la dominancia del uso del oído, ahora en su mayoría tienen la dominancia del oído derecho y otros del oído izquierdo.

Tabla 9*Dominancia del ojo/Salida, test de Harris*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diestro completo	12	75,0	75,0	75,0
	Zurdo completo	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Figura 9*Dominancia del ojo/Salida, test de Harris*

La tabla 9 y figura 9, muestran los resultados de la aplicación del test de Harris para identificar la dominancia final de los ojos, en los niños del 5° Grado “A” de la Institución Educativa 36009 de Huancavelica, donde, se ha encontrado a 12 niños que representan el 75,0% de un total de 16 evaluados, tienen una dominancia del ojo derecho o sea son diestros puros, mientras el restante cuatro niños que equivalen al 25,0% manejan el ojo izquierdo y son zurdos puros. Esto significa que el total de niños han afirmado la dominancia del uso del ojo, ahora en su mayoría tienen la dominancia del ojo derecho y otros del ojo izquierdo.

4.1.1.3. Resultado general de la prueba de entrada de lateralidad

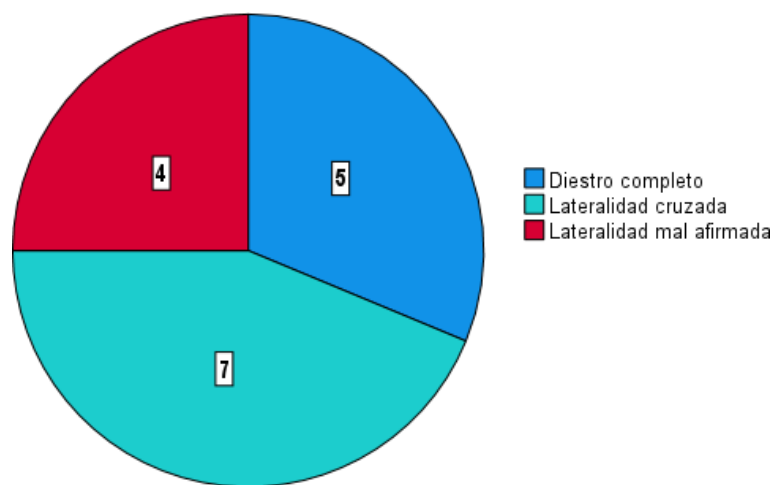
Tabla 10

Lateralidad general/Entrada, test de Harris

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diestro completo	5	31,3	31,3	31,3
	Lateralidad cruzada	7	43,8	43,8	75,0
	Lateralidad mal afirmada	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Figura 10

Lateralidad general/Entrada, test de Harris



La tabla 10 y figura 10, muestran los resultados de la aplicación del test de Harris para identificar la dominancia general de lateralidad inicial, de los niños del 5° Grado “A” de la Institución Educativa 36009 de Huancavelica, donde, se ha encontrado a cinco niños que representan el 31,3% de un total de 16 evaluados, tienen una dominancia de lateralidad derecha sea son diestros puros, mientras siete niños que equivale 43,8% tienen una lateralidad cruzada y el resto cuatro niños que equivalen al 25,0% tienen una lateralidad mal afirmada. Esto significa, que

un alto porcentaje de niños tiene afirmado su lateralidad son diestros puros y zurdos puros, sin embargo, existe un número considerable que tienen la lateralidad mal afirmada.

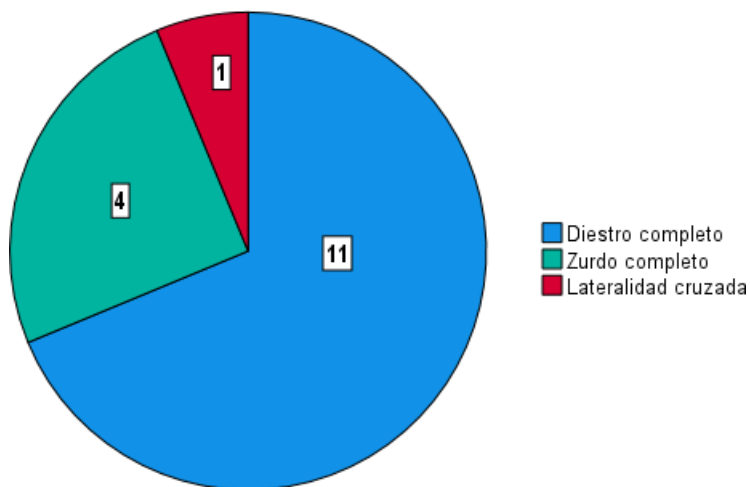
Tabla 11

Lateralidad general/Salida test de Harris

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Diestro completo	11	68,8	68,8	68,8
Zurdo completo	4	25,0	25,0	93,8
Lateralidad cruzada	1	6,3	6,3	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Figura 11

Lateralidad general/Salida, test de Harris



La tabla 11 y figura 11, muestran los resultados de la aplicación del test de Harris para identificar la dominancia general de lateralidad final, de los niños del 5° Grado “A” de la Institución Educativa 36009 de Huancavelica, donde, se ha encontrado a 11 niños que representan el 68,8% de un total de 16 evaluados, tienen una dominancia de lateralidad derecha que significa que son diestros puros, mientras que cuatro niños que equivale 25,0% tienen dominancia de la lateralidad cruzada. Esto significa, que un alto porcentaje de niños tiene afirmado su

lateralidad son diestros puros y zurdos puros, sin embargo, aún hay un niño con lateralidad cruzada.

4.1.2. Comprobación de las hipótesis

Contrastación de la hipótesis específica 1

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y alterna (H_a)

- H_a : Los juegos recreativos influyen positivamente en el adecuado dominio de la lateralidad del pie en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022.
- H_0 : Los juegos recreativos no influyen positivamente en el adecuado dominio de la lateralidad del pie en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022.

Paso 2: Determinación del nivel de significación o α igual 0,05 ó 5% de error

Paso 3: Resultados de análisis de la prueba estadística (p-valor) no paramétrica t de Student para una muestra relacionada.

Tabla 12

Dominancia del pie, prueba de entrada y salida

	Valor de prueba = 0			
	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Dominancia del Pie/Entrada	5,928	15	,000	1,19
Dominancia del Pie/Salida	11,783	15	,000	1,89

Paso 4: Comparación del valor de la prueba estadística p-valor y el valor de α y decisión

Cómo muestra la tabla 12, el p-valor, tanto en la prueba de entrada y salida de la lateralidad es equivalente a 0,000, que es menor que el valor de α o significancia 0,05, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

En conclusión, se determina que la aplicación sistemática de los juegos recreativos influye en la determinación del dominio de la lateralidad del pie en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022.

Contrastación de la hipótesis específica 2

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y alterna (H_a)

- H_a : Los juegos recreativos influyen positivamente en el dominio homogéneo de la lateralidad de la mano en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica – 2022.
- H_0 : Los juegos recreativos no influyen positivamente en el dominio homogéneo de la lateralidad de la mano en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica – 2022.

Paso 2: Determinación del nivel de significación o α igual 0,05 ó 5% de error

Paso 3: Resultados de análisis de la prueba estadística (p-valor) no paramétrica t de Student para una muestra relacionada.

Tabla 13

Dominancia de la mano, prueba de entrada y salida

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Dominancia de la Mano/Entrada	6,926	15	,000	1,25
Dominancia de la Mano/Salida	11,180	15	,000	1,81

Paso 4: Comparación del valor de la prueba estadística p-valor y el valor de α y decisión

Cómo muestra la tabla 13, el p-valor, tanto en la prueba de entrada y salida de la lateralidad es equivalente a 0,000, que es menor que el valor de α o significancia 0,05, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

En conclusión, se determina que la aplicación sistemática de los juegos recreativos influye en la determinación del dominio de la lateralidad de la mano en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica -2022.

Contrastación de la hipótesis específica 3

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y alterna (H_a)

- H_a : Los juegos recreativos influyen positivamente en el dominio homogéneo de la lateralidad del oído en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica – 2022.
- H_0 : Los juegos recreativos no influyen positivamente en el dominio homogéneo de la lateralidad del oído en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica – 2022.

Paso 2: Determinación del nivel de significación o α igual 0,05 ó 5% de error

Paso 3: Resultados de análisis de la prueba estadística (p-valor) no paramétrica t de Student para una muestra relacionada.

Tabla 14

Dominancia del oído, prueba de entrada y salida

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Dominancia del Oído/Entrada	6,325	15	,000	1,89
Dominancia del Oído/Salida	11,783	15	,000	2,00

Paso 4: Comparación del valor de la prueba estadística p-valor y el valor de α y decisión

Cómo muestra la tabla 14, el p-valor, tanto en la prueba de entrada y salida de la lateralidad es equivalente a 0,000, que es menor que el valor de α o significancia 0,05, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

En conclusión, se determina que la aplicación sistemática de los juegos recreativos influye en la determinación del dominio de la lateralidad del oído en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica -2022.

Contrastación de la hipótesis específica 4

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y alterna (H_a)

- H_a : Los juegos recreativos influyen positivamente en el dominio homogéneo de la lateralidad del ojo en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022.
- H_0 : Los juegos recreativos no influyen positivamente en el dominio homogéneo de la lateralidad del ojo en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022.

Paso 2: Determinación del nivel de significación o α igual 0,05 ó 5% de error

Paso 3: Resultados de análisis de la prueba estadística (p-valor) no paramétrica t de Student para una muestra relacionada.

Tabla 15

Dominancia del ojo, prueba de entrada y salida

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Dominancia del Ojo/Entrada	5,928	15	,000	1,250
Dominancia de los Ojo/Salida	11,180	15	,000	1, 813

Paso 4: Comparación del valor de la prueba estadística p-valor y el valor de α y decisión

Cómo muestra la tabla 15, el p-valor, tanto en la prueba de entrada y salida de la lateralidad es equivalente a 0,000, que es menor que el valor de α o significancia 0,05, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

En conclusión, se determina que la aplicación sistemática de los juegos recreativos influye en la determinación del dominio de la lateralidad del ojo en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica -2022.

Contrastación de la hipótesis general

Paso 1: Planteamiento de la hipótesis nula (H_0) y alterna (H_a)

- H_a : Los juegos recreativos influyen positivamente en el dominio de la lateralidad en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022.
- H_0 : Los juegos recreativos no influyen positivamente en el dominio de la lateralidad en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022.

Paso 2: Determinación del nivel de significación o α igual 0,05 ó 5% de error

Paso 3: Resultados de análisis de la prueba estadística (p-valor) no paramétrica t de Student para una muestra relacionada.

Tabla 16

Lateralidad general, prueba de entrada y salida

	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias
Lateralidad/Entrada	8,720	15	,000	1,375
Lateralidad/Salida	8,883	15	,000	1,625

Paso 4: Comparación del valor de la prueba estadística p-valor y el valor de α y decisión

Cómo muestra la tabla 16, el p-valor, tanto en la prueba de entrada y salida de la lateralidad es equivalente a 0,000, que es menor que el valor de α o significancia 0,05, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Paso 5: Conclusión

En conclusión, se determina que la aplicación sistemática de los juegos recreativos influye en la determinación del dominio de la lateralidad del ojo en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica -2022.

Discusión

Los resultados del análisis estadístico obtenidos han permitido determinar la influencia de los juegos recreativos en el dominio de la lateralidad en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica -2022, el mismo que se realizó mediante un análisis del proceso de lateralización individual de los 16 niños que participaron en la implementación de la propuesta de intervención mediante los juegos recreativos, por medio de los cuales se buscó la influencia de estos juegos en la determinación del dominio de la lateralidad de los segmentos corporales como las manos, los pies, los oídos y los ojos. Como resultado del análisis estadístico descriptivo final (tabla 11 y figura 11) general, se ha encontrado a 11 niños que representan el 68,8% de un total de 16 evaluados, tienen una dominancia de lateralidad derecha que significa que son diestros puros, mientras que cuatro niños que equivale 25,0% tienen dominancia de la lateralidad izquierdo. Esto significa, que un alto porcentaje de niños tiene afirmado su lateralidad son diestros puros y zurdos puros, sin embargo, aún existe un niño con lateralidad cruzada. Haciendo una comparación con los resultados iniciales (tabla 10 y figura 10), que muestran que cinco niños que representan el 43,8% de un total de 16 evaluados, tienen una dominancia de lateralidad derecho, dicho de otro modo, son diestros puros, mientras siete niños que equivale 43,8% tienen una lateralidad cruzada y el restante cuatro niños que equivalen al 25,0% tienen una lateralidad mal afirmada. Esto significa, que un alto porcentaje de niños han afirmado su lateralidad son diestros puros y zurdos puros, sin embargo, aún existe un niño que aún no ha confirmado la prominencia de su lateralidad. Por otro lado, a través de la comprobación de la hipótesis (tabla 16), se encontró un p-valor, equivalente a 0,000, menor que el valor de α o significancia 0,05, por lo que, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, por lo cual se determinó que la aplicación sistemática de los juegos recreativos influye en la determinación del dominio de la lateralidad del ojo en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica -2022.

Haciendo una comparación de estos resultados con los estudios previos realizados en diferentes contextos, se puede señalar que estos estudios resaltan las bondades de la aplicación de los juegos recreativos al de desarrollo de otras habilidades o como la conciencia emocional (Cerezo & Mendoza, 2022), la autoestima (Castillo, 2022), aprendizaje significativo (Palomino, 2019), sin embargo en los resultados del estudio de (Jumbo, 2020) sobre los Juegos Recreativos en la Expresión Corporal en Estudiantes de Educación Inicial, se concluye y detalla valores altos en coordinación del movimiento, características de la expresión, equilibrio y postura en la realización del movimiento, respuesta de expresión lúdica y en el desarrollo socioemocional de la expresión corporal, características y presupuestos para el desarrollo y confirmación de la lateralidad, en este sentido, se puede señalar que los juegos cooperativos aplicados sistemáticamente si contribuyen al desarrollo de la confirmación de la lateralidad en los niños. Asimismo, en los resultados de los estudios de (Carrascal, 2018), que realizó el trabajo de investigación: El juego en la lateralidad de niños de 5 años. I.E. Happy Children-Barranca; 2018, se muestran la predominancia manual de la lateralidad de los niños de 5 años que a través del juego como estrategia se logra mejorar en un 20% predominancia en el dominio de la mano derecha e izquierda y con respecto a los niveles de predominancia podal de la lateralidad antes y después de haber aplicado el juego se observa un incremento de 20% en el dominio de la pie derecho e izquierda.

Por otro lado, los estudios realizados respecto a la lateralidad y la aplicación del test Harris, nos permiten confirmar que la dominancia y la determinación de la lateralidad es los niños tiene incidencia positiva y negativa en diferentes aspectos del desarrollo del niño, como en la escritura (Cuitiva & Rodríguez, 2020), el resultado obtenido, señala que no existe una incidencia de la lateralidad en los procesos de escritura en la muestra seleccionada, sin embargo, aquellos estudiantes que practican algún deporte mostraron mejores resultados a nivel escrito que aquellos que no lo hacen y, por el contrario, aquellos estudiantes que tocan algún tipo de instrumento mostraron bajos resultados en la dimensión de redacción de cuentos.

Finalmente, los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los juegos recreativos en la consolidación de la predominación de la lateralidad, son coadyuvantes a la profundización del conocimiento de la lateralidad y su incidencia en el desarrollo de otras capacidades y habilidades como cognitivas, motrices, de aprendizaje y desarrollo socioemocional de los niños que tendrán su repercusión en la formación integral del individuo, sin embargo es necesario profundizar su estudio en otros contextos y niveles educativa para poder extrapolar sus resultados.

Conclusiones

Primero: En relación al objetivo general, a través del análisis estadístico se ha encontrado un resultado donde p-valor igual a 0,000 menor que el valor de α o significancia 0,05, por lo que, se ha rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alterna y al aceptar la H_a , se concluye, que la aplicación sistemática de los juegos recreativos influye en la determinación del dominio de la lateralidad en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica -2022, (Tabla 16).

Segundo: En lo que concierna al primer objetivo específico, mediante el análisis estadístico se ha encontrado que p-valor igual a 0,000 menor que el valor de α o significancia 0,05, por lo que, se ha rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alterna. En conclusión, al aceptar la H_a , se determina que, la aplicación sistemática de los juegos recreativos influye en la determinación del dominio de la lateralidad del pie en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica -2022, (Tabla 12).

Tercero: Por otro lado, en lo que concierna al segundo objetivo específico, mediante el análisis estadístico se ha encontrado que p-valor igual a 0,000 menor que el valor de α o significancia 0,05, por lo que, se ha rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alterna. En conclusión, al aceptar la H_a , se determina que, la aplicación sistemática de los juegos recreativos influye en la determinación del dominio de la lateralidad de la mano en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica -2022, (Tabla 13).

Cuarto: En lo que respecta, al tercer objetivo específico, mediante el análisis estadístico se ha encontrado que p-valor igual a 0,000 menor que el valor de α o significancia 0,05, por lo que, se ha rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alterna. En conclusión, al aceptar la H_a , se determina que, la aplicación sistemática de los juegos recreativos influye en la determinación del dominio de la lateralidad del oído en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica -2022, (Tabla 14).

Quinto: Finalmente a lo que respecta, al cuarto objetivo específico, mediante el análisis estadístico se ha encontrado que p-valor igual a 0,000 menor que el valor de α o significancia 0,05, por lo que, se ha rechaza la H_0 y se acepta la hipótesis alterna. En conclusión, al aceptar la H_a , se determina que, la aplicación sistemática de los juegos recreativos influye en la determinación del dominio de la lateralidad del ojo en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica -2022, (Tabla 15).

Recomendaciones

1. Por tratarse de que la lateralidad es un aspecto importante en el desarrollo psicomotriz del niño, es necesario que los docentes de educación física deben tomar en cuenta en el desarrollo de las clases de educación física afianzar la dominancia de la lateralidad de los miembros superiores, inferiores, de los sentidos del oído y la vista, para lo cual deben priorizaren su programación curricular actividades lúdico motrices progresivas.
2. Por otra parte, se recomienda que la Institución Educativa donde se aplicó la propuesta de intervención, mediante los docentes de aula y los de educación física generalizar la aplicación del test de Harris, para identificar las alteraciones en cuanto a la dominancia de la lateralidad.
3. Así mismo recomendar promover actividades referidos a los juegos rítmicos, juegos de coordinación, dinámicas y otras actividades que favorezcan a la afirmación de la lateralidad de los niños.

Referencias Bibliográficas.

- Amor, S. (2017). Mejora de la Lateralidad a través del Juego Simbólico en Educación Infantil. Jaen.
- Bernabe, A. (2019). Fragmento en Filósofos Presocráticos. Barcelona: Paidotribo.
- Bolaños, L. J., & Peña, E. (2019). La Lateralidad en el Aprendizaje de la Lecto Escritura en Niños del 1° Grado de Primaria del Distrito de Acraquia - 2017. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de [https:// apirepositorio.unh.edu.pe /server/api/core/ bitstreams/cc81b1b5-77f4-49e3-aaa2- d076374a85b4/content](https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cc81b1b5-77f4-49e3-aaa2-d076374a85b4/content)
- Brown, S. (2000). El Mundo Lúdico de los Niños. Los Ángeles: Edit. time.
- Carrascal, J. T. (2018). El Juego en la Lateralidad de Niños de 5 años. Institución Educativa HappyChildren-Barranca;2018. Chimbote: Universidad César Vallejo. Obtenido de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/16983/Tesis_68950.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, F. M. (2022). Los Juegos Recreativos y la Autoestima en Estudiantes del nivel inicial en una Institución Educativa – Cusco, 2022. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99860/Castillo_YFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cedeño, E., & Calle, R. (2020). Incidencia de los Juegos individuales y Colectivos en las Habilidades y Destrezas de los Estudiantes. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 70-84.
- Cerezo, B., & Mendoza, M. F. (2022). El Juego Recreativo para el Desarrollo de la Conciencia Emocional en los Niños de 4 a 5 Años. Guía de Actividades Lúdicas para Padres. Guayaquil: Universidad Guayaquil.
- Cobos, J. (1995). Dominancia Hemisférica. Madrid: Castellanos.

- Comenius, J. (2000). *Didáctica Magna*. México: Edit.Porrúa.
- Coste, J. (1979). *Las 50 Palabras Claves de Psicomotricidad*. Barcelona: Edit. Médica y técnica.
- Crisóstomo, M. L., & Crisóstomo, R. Y. (2023). Nivel de Desarrollo de Lateralidad en los Infantes Bilingües de 4 y 5 Años de una Institución Educativa En Huancavelica. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d8be028b-35c1-4b85-bba9-e8c6fa4d5343/content>
- Cuitiva, E., & Rodríguez, D. M. (2020). Lateralidad en el Proceso de Escritura en Niños de grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede B, jornada tarde. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/60914/1/%27BP%c3%81RV-PEP-2022P007.pdf>
- De Hoyos, S. M. (2020). El Método Científico y la Filosofía como Herramientas para Generar Conocimiento. *Revista Filosofía*, 229-245.
- Dekentai, C., & Samekash, R. (2019). Evaluación del Desarrollo de la Lateralidad Mediante el Test de Harris en Infantes de la Institución Educativa Inicial N.º 285, de la Comunidad Awajún de Kusu Kunchin-Imaza, Amazonas, 2018. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.
- Díaz, A. (1993). *Desarrollo Curricular para la Formación de Maestros Especialistas en Educación Física*. España: Edit. Gymnos.
- Domínguez, D. (2018). *Psicomotricidad e Intervención Educativa*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.).
- Domínguez, J. B. (2015). *Manual de Metodología de la Investigación Científica*. Chimbote: Imprenta Editora Gráfica Reak S.A.C.

- Duarte, F. J. (2021). La Lateralidad a través de la Aplicación del Test de Harris en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deporte de Tunja-Irdet . Tunja: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Flinchun, B. (1988). Programas de Movimiento de la Primera Infancia. Florida: Edit. Recreation and dance.
- Fonseca, D. (1998). Afirmamos la lateralidad. Barcelona: Inde.
- Gadamer, H. (1997). Verdad y Método. Barcelona: Océano.
- Gardner, H. (1994). Educación Artística y Desarrollo Humano. Barcelona: v reimpresión. Barcelona: Edit. Páidos.
- Giebenhain, H. (1982). Juego Deportivo y Socialización. Alemania.
- Harris, A. (1961). La Lateralidad en el Niño y en el Adolescente. Paris: Marfil.
- Hetzer, H. (1992). El Juego y los Juguetes. Argentina: Edit. Kapeluz.
- Huizinga, J. (1972). Homo Ludens. Madrid: Edit.Gimnos.
- Jumbo, J. F. (2020). Los Juegos Recreativos en la Expresión Corporal en Estudiantes de Educación Inicial. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34394/1/10.%20EST.%20JUMBO%20RODRIGUEZ%20JOSE%20FERNANDO%20TESIS.pdf>
- Krauss, R. (1990). Recreación y Ocio en la Sociedad Moderna. Madrid: Edit. publisher.
- Loli y Silva. (2007). Psicomotricidad, Intelecto y Afectividad. Lima: Bruño.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. Barcelona: Departamento de Sociología. Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf
- Magallanes, M. (2021). Prevalencia de los Trastornos del Desarrollo Psicomotor en Niños. Lima, Perú. Lima.

- Martínez, M. (2020). *Lateralidad y Dificultades Lectoescrituras*. Madrid: Universidad Internacional de la Rioja.
- Newman, B. (1983). *Desarrollo del Niño*. México: Edit. Limusa.
- Ninamango, J. (2017). *Los Juegos Motrices y el Desarrollo de la Lateralidad en los Estudiantes de 5 años de la IEP. Virgen de Lourdes Sicaya*. Huancavelica: Imprenta UNH.
- Ortigosa, J. (2004). *Mi hijo es zurdo*. Madrid: Edit. Pirámide.
- Ospina, P. (2016). *Estrategias Pedagógicas para Desarrollar la Lateralidad a través del Juego, la Ronda y el Geoplano, en Niños de 4 y 5 años de edad*. Colombia-Bogotá.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Universidad de Tarapacá, Arica, Chile, 227-232.
- Palomino, H. (2019). *Los Juegos Recreativos y el Aprendizaje Significativo en el área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa "El Arenal"*- 2018. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44008/Palomino_D% c3% 81H% 20-% 20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44008/Palomino_D%c3%81H%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Piaget, J. (1950). *La Construcción de lo Real en el Niño*. Ginebra: Edit. ESV.
- Rigal, R. (1987). *Motricidad Humana Fundamentos y Aplicaciones Pedagógicas*. Madrid: Edit. Pila teleña.
- Rodríguez, L. F. (2008). *Lateralidad y Desarrollo Humano*. México: Edit. PAX.
- Romero, C. (2000). *Las capacidades Perceptivo Motoras y su Desarrollo de la Lateralidad*. Granada: Proyecto sur ediciones. pp. 132-137).
- Ronderos, M. (1994). *Dimensión Estética del Ser Humano*. Bogotá: Edit. SM.
- Rosero, S. A. (2022). *El Desarrollo de la Lateralidad en el Aprendizaje de Los Niños de edad Inicial*. Reincisol, 1-19.

- Salgado, C. (2010). Propuesta Pedagógica para el Desarrollo de la Lateralidad a través del Juego con Niños de 5 a 7 años del Grado transición, primero y segundo del colegio. Florencia Caquetá.
- Sampieri, H. (2018). Metodología de la Investigación. México: Edit. Mac Graw Hill Education.
- Sánchez, M. (2021). En clase Sí se Juega. Barcelona: Editorial Planeta, S. A.
- Soraluce, A. (2000). Lateralidad, Fundamentos de la Motricidad. Madrid: Gymnos (pp. 200 - 207).
- Valenzuela, H. (2009). Un Mundo para Derechos, Un Tema de Lateralidad. Tegucigalpa.
- Vargas, O. (2005). Resumen del capítulo “El principio de la educación del niño”. Álbum Curso de Capacitación de Educación Física., 76.
- Velasco, S. (2015). Aplicación de un Programa de Juegos Tradicionales para el Desarrollo de la Lateralidad en los Niños y Niñas de cinco años del Nivel Inicial de la I.E 885 del caserío de Tapal Medio del distrito y Provincia de Ayabaca. Piura.
- Vigotsky, L. (1960). El Juego Social. Paris: Talles.
- Villanueva, L. (2018). Juegos Recreativos como Estrategia Pedagógica para Desarrollar Aprendizajes Significativos en los Estudiantes de la IE. N° 123 Baños del Inca, Cajamarca. Celendin: Universidad San Pedro.
- Villarroga, A. (1998). Relación entre Lateralidad y los Aprendizajes. Buenos Aires: Edit. Panamericana.
- Vines, N., & Ramírez, F. (2020). Concepciones del Juego en la Vida en la Naturaleza en la Formación de Profesores en Educación Física. Radalyc. Educación Física y Ciencia, 1-8.
- Zapata, O. (1990). El Aprendizaje por el Juego en la Etapa Escolar. México: Edit. ABC.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Juegos Recreativos y dominio de la Lateralidad en los Niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 Huancavelica -2022

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables / Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Cómo influye los juegos recreativos en el dominio de la lateralidad en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022?</p> <p>Problema Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo influye los juegos recreativos en el adecuado dominio de la lateralidad del pie en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. N° 36009 de Huancavelica - 2022? - ¿Cómo influye los juegos recreativos en el dominio homogéneo de la lateralidad de la mano en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 Huancavelica – 2022? - ¿Cómo influye los juegos recreativos en el dominio homogéneo de la lateralidad del oído en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022? 	<p>Objetivo General Determinar la influencia de los juegos recreativos en el dominio de la lateralidad en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la influencia de los juegos recreativos en el adecuado dominio de la lateralidad del pie en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. N° 36009 de Huancavelica – 2022. - Determinar la influencia de los juegos recreativos en el dominio homogéneo de la lateralidad de la mano en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica – 2022. 	<p>Hipótesis general Los juegos recreativos influyen positivamente en el dominio de la lateralidad en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hi: Los juegos recreativos influyen positivamente en el adecuado dominio de la lateralidad del pie en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. N° 36009 de Huancavelica - 2022. - Hi: Los juegos recreativos influyen positivamente en el dominio homogéneo de la lateralidad de la mano en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica – 2022. 	<p>Variable independiente Juegos recreativos.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos motrices - Juegos de desarrollo anatómico - Juegos pre deportivos. <p>Variable dependiente: Lateralidad.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominancia del pie - Dominancia de la mano. - Dominancia del oído - Dominancia del ojo 	<p>Diseño: Pre experimental Tipo: Aplicada – Explicativo.</p> <p>Esquema</p> <p style="text-align: center;">G: 01 ---- X: 02.</p> <p>Donde: G: Grupo de control. 01: Pre prueba. 02: Post prueba. X: Variable Independiente.</p> <p>Población y Muestra Población: La población de estudio está constituida por los 138 niños del 5° Grado de la I.E. N° 36009 de Huancavelica - 2022.</p>

<p>- ¿Cómo influye los juegos recreativos en el dominio homogéneo de la lateralidad del ojo en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022?</p>	<p>- Determinar la influencia de los juegos recreativos en el dominio homogéneo de la lateralidad del oído en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica – 2022.</p> <p>- Determinar la influencia de los juegos recreativo en el dominio homogéneo de la lateralidad del ojo en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica – 2022.</p>	<p>- Hi: Los juegos recreativos influyen positivamente en el dominio homogéneo de la lateralidad del oído en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica – 2022.</p> <p>- Hi: Los juegos recreativos influyen positivamente en el dominio homogéneo de la lateralidad del ojo en los niños del 5° Grado “A” de la I.E. 36009 de Huancavelica - 2022.</p>		<p>Muestra: Está constituido por los 16 niños del 5° Grado “A” de la I.E. N° 36009 de Huancavelica - 2022.</p> <p>Técnicas e Instrumentos: Observación: Ficha de Observación directa e indirecta. Test: Test de Harris. Encuesta: cuestionario de encuestas.</p> <p>Técnica de Procesamiento de datos: Estadística descriptiva Estadística inferencial</p>
--	---	--	--	--

Base de en Ms-Excel de los resultados de la aplicación inicial del Test de Harris

[Excel Interface: J8, D]																						
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	
3	N°	Apellidos y Nombres	Sexo	Edad	Dominancia de los pies										Valoración					Lateralidad	Valor	
4					Dm1	Dm2	Dm3	Dm4	Dm5	Dm6	Dm7	Dm8	Dm9	Dm10	D	I	dr	iz	X			
5	1	CAHUANA MAYHUA, Jasmin Estefani	1		D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	10	0	0	0	0	Diestro completo	1
6	2	CARDENAS CAJA, Thayly Milagro	2		D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	10	0	0	0	0	Lateralidad mal afirmada	4
7	3	CARHUAZ LACHO, Carlos Daniel	1		I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	0	10	0	0	0	Zurdo completo	2
8	4	DE LA CRUZ POMA, Missael Aron	1		D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	10	0	0	0	0	Diestro completo	1
9	5	ESTRELLA CHOQUE, Daniel Antonio	1		D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	10	0	0	0	0	Diestro completo	1
10	6	GUILLEN VARGAS, Esthefani Milagros	2		D	D	dr	D	D	D	D	D	D	D	D	9	0	1	0	0	Lateralidad cruzada	3
11	7	HUACHACA ESTEFANOVICH, Rubén Sebastián	1		D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	10	0	0	0	0	Diestro completo	1
12	8	HUAMANI MERCADO, Marilin Marianela	2		D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	10	0	0	0	0	Diestro completo	1
13	9	PARI ANCCASI, Cristofer Yasmith	1		D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	10	0	0	0	0	Diestro completo	1
14	10	QUIROZ DE LA CRUZ, Ángel Carlos	1		I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	0	10	0	0	0	Zurdo completo	2
15	11	QUISPE HUARANCA, Jhosep Michael	1		D	D	D	D	D	D	dr	D	D	dr	8	0	2	0	0	Lateralidad mal afirmada	4	
16	12	RAMOS GOMEZ, Flor Mery	2		D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	10	0	0	0	0	Diestro completo	1
17	13	SANCHEZ MUNARRIZ, Yuri Analia	2		D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	10	0	0	0	0	Diestro completo	1
18	14	ZEVALLOS QUISPE, Maria Fernanda	2		D	D	D	D	D	D	dr	D	D	D	D	9	0	1	0	0	Lateralidad mal afirmada	4

Base de en Ms-Excel de los resultados de la aplicación final del Test de Harris

BASE DE DATOS.xlsx - Excel

Buscar

EZEQUIEL GASPAR CCORA

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda PDElement

Compartir

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

AT15 =+CONTAR.SI(AF15:AO15;"x")

N°	Apellidos y Nombres	Dominancia de la Mano										Valoración					Lateralidad	Valor	Dominancia del oído			Valoración					Lateralidad
		Dp1	Dp2	Dp3	Dp4	Dp5	Dp6	Dp7	Dp8	Dp9	Dp10	D	I	dr	iz	X			Do1	Do2	Do3	D	I	dr	iz	X	
1	CAHUANA MAYHUA, Jasmin Estefani	D	D	D	D	D	I	D	D	D	D	9	1	0	0	0	Lateralidad cruzada	3	dr	iz	dr	0	0	2	1	0	Lateralidad cruzada
2	CARDENAS CAJA, Thayly Milagro	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	10	0	0	0	0	Diestro completo	1	D	D	D	3	0	0	0	0	Diestro completo
3	CARHUAZ LACHO, Carlos Daniel	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	0	10	0	0	0	Zurdo completo	2	I	I	I	0	3	0	0	0	Zurdo completo
4	DE LA CRUZ POMA, Missael Aron	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	10	0	0	0	0	Diestro completo	1	D	D	D	3	0	0	0	0	Diestro completo
5	ESTRELLA CHOQUE, Daniel Antonio	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	10	0	0	0	0	Diestro completo	1	D	D	D	3	0	0	0	0	Diestro completo
6	GUILLEN VARGAS, Esthefani Milagros	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	10	0	0	0	0	Diestro completo	1	D	D	D	3	0	0	0	0	Diestro completo
7	HUACHACA ESTEFANOVICH, Rubén Sebastián	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	10	0	0	0	0	Diestro completo	1	D	D	D	3	0	0	0	0	Diestro completo
8	HUAMANI MERCADO, Marilin Marianela	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	10	0	0	0	0	Diestro completo	1	D	D	D	3	0	0	0	0	Diestro completo
9	PARI ANCCASI, Cristofer Yasmith	D	D	D	D	D	I	D	D	D	D	9	1	0	0	0	Lateralidad cruzada	3	dr	iz	D	1	0	1	1	0	Lateralidad cruzada
10	QUIROZ DE LA CRUZ, Ángel Carlos	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	0	10	0	0	0	Zurdo completo	2	I	I	D	1	2	0	0	0	Lateralidad cruzada
11	QUISPE HUARANCA, Josep Michael	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	10	0	0	0	0	Diestro completo	1	I	dr	D	1	1	1	0	0	Lateralidad cruzada
12	RAMOS GOMEZ, Flor Mery	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	10	0	0	0	0	Lateralidad mal afirmada	4	D	D	D	3	0	0	0	0	Diestro completo
13	SANCHEZ MUNARRIZ, Yuri Analia	D	D	D	D	D	I	D	D	D	D	9	1	0	0	0	Lateralidad cruzada	3	D	D	I	2	1	0	0	0	Lateralidad cruzada
14	ZEVALLOS QUISPE, Maria Fernanda	D	D	D	D	D	I	D	D	D	D	9	1	0	0	0	Lateralidad cruzada	3	D	D	I	2	1	0	0	0	Lateralidad cruzada

Test de Entrada Test de Salida para SPSS Baremo

20:10 7/06/2023

Base de en SPSS de los resultados de la aplicación final del Test de Harris

Base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 13 de 13 variables

N°	ApellidosyNombres	Sexo	DominPieEntrada	DominManoEntrada	DominOídoEntrada	DominOjoEntrada	LateralidadEntrada	DominF
1	CAHUANA MAYHUA, Jasmín Estefani	Masculino	Diestro completo	Lateralidad cruzada	Lateralidad mal a...	Lateralidad mal a...	Lateralidad mal a...	Diestro co
2	CARDENAS CAJA, Thayly Milagro	Mujer	Lateralidad mal a...	Diestro completo	Diestro completo	Diestro completo	Lateralidad cruzada	Diestro co
3	CARHUAZ LACHO, Carlos Daniel	Masculino	Zurdo completo	Zurdo completo	Zurdo completo	Lateralidad cruzada	Lateralidad cruzada	Zurdo cor
4	DE LA CRUZ POMA, Missael Aron	Masculino	Diestro completo	Diestro completo	Diestro completo	Diestro completo	Diestro completo	Diestro co
5	ESTRELLA CHOQUE, Daniel Antonio	Masculino	Diestro completo	Diestro completo	Diestro completo	Zurdo completo	Lateralidad cruzada	Diestro co
6	GUILLEN VARGAS, Esthefani Milagros	Mujer	Lateralidad cruzada	Diestro completo	Diestro completo	Lateralidad mal a...	Lateralidad mal a...	Diestro co
7	HUACHACA ESTEFANOVICH, Rubén Sebastián	Masculino	Diestro completo	Diestro completo	Diestro completo	Diestro completo	Diestro completo	Diestro co
8	HUAMANI MERCADO, Marilin Marianela	Mujer	Diestro completo	Diestro completo	Diestro completo	Diestro completo	Diestro completo	Diestro co
9	PARI ANCCASI, Cristofer Yasmith	Masculino	Diestro completo	Lateralidad cruzada	Lateralidad mal a...	Lateralidad mal a...	Lateralidad mal a...	Diestro co
10	QUIROZ DE LA CRUZ, Ángel Carlos	Masculino	Zurdo completo	Zurdo completo	Lateralidad cruzada	Zurdo completo	Lateralidad cruzada	Zurdo cor
11	QUISPE HUARANCA, Jhosep Michael	Masculino	Lateralidad mal a...	Diestro completo	Lateralidad mal a...	Diestro completo	Lateralidad cruzada	Diestro co
12	RAMOS GOMEZ, Flor Mery	Mujer	Diestro completo	Lateralidad mal a...	Diestro completo	Diestro completo	Lateralidad cruzada	Diestro co
13	SANCHEZ MUNARRIZ, Yuri Analia	Mujer	Diestro completo	Lateralidad cruzada	Lateralidad cruzada	Diestro completo	Lateralidad cruzada	Diestro co
14	ZEVALLOS QUISPE, María Fernanda	Mujer	Lateralidad mal a...	Lateralidad cruzada	Lateralidad cruzada	Diestro completo	Lateralidad mal a...	Zurdo cor
15	ZORRILLA HUAMAN, Jorge Moisés	Masculino	Diestro completo	Diestro completo	Diestro completo	Diestro completo	Diestro completo	Diestro co
16	GONZALEZ RAMOS, Brando Isaac	Masculino	Diestro completo	Diestro completo	Diestro completo	Diestro completo	Diestro completo	Diestro co
17								
18								
19								
20								
21								
22								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

22°C Nublado 20:14 7/06/2023

Base de en SPSS de los resultados de la aplicación final del Test de Harris

Base de datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

12 : DominPieEntrada 1 Visible: 13 de 13 variables

	N°	ApellidosyNombres	Sexo	DominPieEntrada	DominManoEntrada	DominOídoEntrada	DominOjoEntrada	LateralidadEntrada	DominF
1	1	CAHUANA MAYHUA, Jasmín Estefani	1	1	3	4	4	4	1
2	2	CARDENAS CAJA, Thayly Milagro	2	4	1	1	1	3	1
3	3	CARHUAZ LACHO, Carlos Daniel	1	2	2	2	3	3	2
4	4	DE LA CRUZ POMA, Missael Aron	1	1	1	1	1	1	1
5	5	ESTRELLA CHOQUE, Daniel Antonio	1	1	1	1	2	3	1
6	6	GUILLEN VARGAS, Esthefani Milagros	2	3	1	1	4	4	1
7	7	HUACHACA ESTEFANOVICH, Rubén Sebastián	1	1	1	1	1	1	1
8	8	HUAMANI MERCADO, Marilin Marianela	2	1	1	1	1	1	1
9	9	PARI ANCCASI, Cristofer Yasmith	1	1	3	4	4	4	1
10	10	QUIROZ DE LA CRUZ, Ángel Carlos	1	2	2	3	2	3	2
11	11	QUISPE HUARANCA, Jhosep Michael	1	4	1	4	1	3	1
12	12	RAMOS GOMEZ, Flor Mery	2	1	4	1	1	3	1
13	13	SANCHEZ MUNARRIZ, Yuri Analia	2	1	3	3	1	3	1
14	14	ZEVALLS QUISPE, María Fernanda	2	4	3	3	1	4	2
15	15	ZORRILLA HUAMAN, Jorge Moisés	1	1	1	1	1	1	1
16	16	GONZALEZ RAMOS, Brando Isaac	1	1	1	1	1	1	1
17									
18									
19									
20									
21									
22									

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

20:15 7/06/2023 22°C Nublado

Análisis estadístico en SPSS de datos recogidos de la aplicación final del Test de Harris

