

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO DE “EDUCACIÓN FÍSICA”
HUANCAVELICA**

(CREADO POR D.S. N° 032-84-ED)



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**ACTIVIDAD FÍSICA ESCOLAR Y COMPETENCIA MOTRIZ
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA -
HUANCAVELICA, 2022**

AUTORES

**QUISPE DE LA CRUZ, Diana Lisset
PEÑA GUTIERREZ, Ivan Antonio**

ASESOR

Lic. CÉSAR MENDOZA FLORES

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE
EDUCACIÓN FÍSICA**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:
PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN FÍSICA**

Huancavelica - Perú

2023

DECLARACION JURADA DE AUNTENTICIDAD DE TESIS

Yo, PEÑA GUTIERREZ, Ivan Antonio identificado con DNI N° 71110052 y QUISPE DE LA CRUZ, Diana Lisset con DNI N° 71715002. Egresados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público De "Educación Física" - Huancavelica, dejamos **CONSTANCIA** que el tema a elaborar en la tesis de pregrado, que lleva por título: **"Actividad Física Escolar y Competencia Motriz en Estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla – Huancavelica, 2022"**; es un tema original.



Declaro que en el presente trabajo de tesis no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en el reglamento del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de "Educación Física" – Huancavelica y las disposiciones legales vigentes.

Apellidos	Nombres	Nro. Matricula
Quispe De la cruz	Diana Lisset	71715002
 ----- DNI N° 71715002		

Apellidos	Nombres	Nro. Matricula
Peña Gutierrez	Ivan Antonio	71110052
 ----- DNI N° 71110052		

Huancavelica. 23 de enero del 2024

“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO DE “EDUCACIÓN FÍSICA” - HUANCVELICA

(Creado por D.S. N° 032-84-ED)



Trabajo de Investigación

Actividad física escolar y competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla – Huancavelica, 2022

AUTORES

QUISPE DE LA CRUZ, Diana Lisset

PEÑA GUTIERREZ, Ivan Antonio

ASESOR

Lic. CÉSAR MENDOZA FLORES

PARA OPTAR TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

Línea de investigación:

Pedagogía y Educación Física

HUANCAVELICA - PERÚ

2023

ACTA DE TITULACIÓN

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Fecha	Día	Mes	Año
	28	12	2023

Nombre de la Institución		IESPP. DE "EDUCACION FISICA" HUANCAMELICA			DRE	Huancavelica	
					UGEL	Huancavelica	
Código Modular	Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	Dirección	Jr. CASTROVIRREYNA S/N HUANCAMELICA		
6 8 8 0 6 9	IESP	PÚBLICO	RD N°291-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID	Provincia	Huancavelica	Distrito	Huancavelica
Carrera / Especialidad	Educación Física						
Resolución de Autorización	D.S. 1809-2003-ED						
Director(a) General	Mg. ARTURO ESCOBAR SÁNCHEZ	R.D. de	Nombramiento	RDR 000106 - 2023			

ACTA DE TITULACION PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA


JURADO	PRESIDENTE	Mg. EZEQUIEL GASPAR CCORA
	SECRETARIO	Mg. VICTOR JUAN DE DIOS HUAYLLANI PALOMINO
	VOCAL	Lic. JAVIER JOSÉ ROJAS CHOQUE

TÍTULO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

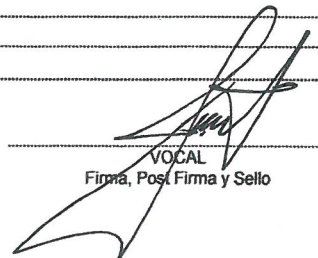
ACTIVIDAD FISICA ESCOLAR Y COMPETENCIA MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA - HUANCAMELICA, 2022

N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
7 1 1 1 0 0 5 2	PEÑA GUTIERREZ IVAN ANTONIO	15	15	15	15
7 1 7 1 0 0 5 2	QUISPE DE LA CRUZ DIANA LISSET	16	18	15	17


OBSERVACIONES:



 PRESIDENTE
 Firma, Post Firma y Sello

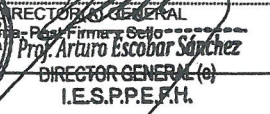


 VOCAL
 Firma, Post Firma y Sello



 SECRETARIO
 Firma, Post Firma y Sello





 DIRECTOR GENERAL
 Profr. Arturo Escobar Sánchez
 DIRECTOR GENERAL (e)
 I.E.S.P.P.E.F.H.

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal).
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena dos actas de Titulación por participante: una para archivo del Instituto o Escuela de Educación Superior y una para la DRE.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

* De uso externo

Dedicatoria

A mis padres y a mi linda hija, que son mi fortaleza y razón de mi perseverancia, por su cariño, su humildad y anhelos hacia mi bienestar y superación.

Diana Lisset.

A mis padres, por su esperanza, motivación, comprensión, apoyo incesante para lograr la conclusión de mis estudios y asumir con responsabilidad el desarrollo de la presente investigación.

Ivan Antonio

Agradecimiento

Aprovechamos esta oportunidad para hacer extensivo nuestro más sincero agradecimiento a los docentes formadores del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de “Educación Física” – Huancavelica, por sus sabias enseñanzas, comprensión, apoyo y ser artífices en nuestra formación profesional.

A los docentes de Educación Física, Directivos y estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica, por su valioso apoyo en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Índice

Acta de sustentación.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Índice	5
Índice de tablas	8
Índice de figuras.....	9
Resumen	10
Abstract	11
Introducción.....	12
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema General.....	17
1.2.2. Problemas Específicos.....	17
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.3.1. Objetivo General.....	17
1.3.2. Objetivos Específicos.....	17
1.4. Justificación de la investigación	18
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Internacional	21

2.1.2. Nacional	24
2.1.3. Local	26
2.2. Bases teóricas.....	27
2.3. Definiciones de términos.....	33
2.4. Formulación de hipótesis.....	34
2.4.1.Hipótesis General.....	34
2.4.2.Hipótesis Específicas	34
2.5. Identificación de variables.....	34
2.6. Operacionalización de variables	35
CAPÍTULO III.....	36
METODOLOGÍA	36
3.1. Diseño Metodológico	36
3.1.1. Tipo y nivel de investigación	36
3.1.2. Método de investigación	36
3.1.3. Diseño de investigación	37
3.1.4. Población, Muestra y Muestreo.....	37
3.1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	39
CAPÍTULO IV	40
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	40
4.1. Análisis de datos	40
4.1.1.Análisis descriptivo.....	40
4.1.2.Comprobación de la hipótesis.....	48
Discusión	54
Conclusiones.....	56

Recomendaciones 58

Anexos..... 63

Índice de tablas

Tabla 1	Resultados de la prueba de entrada y salida de la percepción motriz.....	40
Tabla 2	Resultados de la prueba de entrada y salida de la decisión motriz.....	41
Tabla 3	Resultados de la prueba de entrada y salida de la ejecución motriz	43
Tabla 4	Comparación de la prueba de entrada de la percepción, decisión y ejecución motriz	44
Tabla 5	Comparación de la prueba de salida de la percepción, decisión y ejecución motriz	45
Tabla 6	Pruebas de y entrada y salida de la percepción, decisión y ejecución motriz	47
Tabla 7	Estadísticos de la prueba de entrada y salida de la percepción motriz	48
Tabla 8	Prueba de hipótesis de la percepción motriz	49
Tabla 9	Estadísticos de la prueba de entrada y salida de la decisión motriz	50
Tabla 10	Prueba de hipótesis de la decisión motriz	50
Tabla 11	Estadísticos de la prueba de entrada y salida de la ejecución motriz.....	51
Tabla 12	Prueba de hipótesis de la ejecución motriz	51
Tabla 13	Estadísticos de la prueba de entrada y salida de la competencia motriz.....	52
Tabla 14	Prueba de hipótesis de la competencia motriz.....	52

Índice de figuras

Figura 1	Prueba de entrada y salida de la percepción motriz	41
Figura 2	Prueba de entrada y salida de la decisión motriz	42
Figura 3	Prueba de entrada y salida de la ejecución motriz	43
Figura 4	Prueba de entrada de la percepción, decisión y ejecución motriz.....	45
Figura 5	Prueba de salida de la percepción, decisión y ejecución motriz	46
Figura 6	Prueba de entrada y salida de la percepción, decisión y ejecución motriz.....	47

Resumen

El presente Trabajo de Investigación: Actividad física escolar y competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla – Huancavelica, 2022, tiene por objetivo determinar la influencia de la actividad física escolar en la competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica, 2022. Corresponde a una investigación de tipo aplicado, enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental, realizado en una muestra de 35 estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria, en las que se recogió los datos mediante la observación utilizando una escala de valoración, antes y después de la aplicación de la propuesta de intervención. El resultado obtenido una diferencia en las medias de la prueba de entrada y salida igual a 4,69 y un p-valor, $000 > \alpha$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En conclusión: La diferencia de medias señala la mejora de la competencia motriz en 4,69 puntos con relación al 10,91 inicial, por otro lado, al rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, se concluye que la actividad física escolar influye significativamente en la competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica, 2022.

Palabras clave: Actividades físicas, percepción, decisión y ejecución motriz

Abstract

The present Research Work: School physical activity and motor competence in students of the Educational Institution Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica, 2022, aims to determine the influence of school physical activity on motor competence in students of the Francisca Diez Canseco Educational Institution of Castilla-Huancavelica, 2022. It corresponds to an applied type of research, quantitative approach, explanatory level and pre-experimental design, carried out in a sample of 35 children from the Third Grade of Secondary Education, in which it was collected the data through observation using an assessment scale, before and after the application of the intervention proposal. The result obtained a difference in the means of the entrance and exit test equal to 4.69 and a p-value $.000 > \alpha$ for which reason the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. In conclusion: The difference in means indicates the improvement of motor competence by 4.69 points in relation to the initial 10.91, on the other hand, by rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis, it is concluded that school physical activity influences significantly in the motor competence in students of the Francisca Diez Canseco Educational Institution of Castilla-Huancavelica, 2022.

Keywords: Physical activities, perception, decision and motor execution

Introducción

Señor presidente del Jurado Evaluador

Señores miembros;

Ponemos a vuestra consideración el presente Trabajo de Investigación titulada: Actividad física escolar y competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla – Huancavelica, 2022, estudio ejecutado en concordancia al Reglamento de Titulación del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Educación Física Huancavelica, y demás normas que regulan los procesos de investigación educativa, con el objetivo principal de determinar la influencia de la actividad física escolar en la competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica, 2022.

El interés en este estudio fue profundizar el conocimiento respecto a la actividad física escolar y la competencia motriz, las que se deben tomar en cuenta en el desarrollo integral de las estudiantes con un papel muy activo, donde estos adquieran habilidades para hacer frente a los problemas o situaciones motrices y de inactividad física que les permita enfrentarse a los avatares que les depara el contexto en la que se desenvuelven y poder afrontar situaciones problemas que se les presente. En este sentido, el desarrollo de la competencia motriz, constituye el espacio curricular que moviliza el cuerpo (corporeidad y motricidad) y permite fomentar el desarrollo integral del individuo.

La investigación está constituida por cuatro capítulos, estructurado de la siguiente forma: El Capítulo I, que concierne al planteamiento del problema de investigación, donde se hace la descripción de la realidad problemática, se ha formulado el problema de investigación, se han planteado los objetivos y justificado la investigación. El Capítulo II, que se refiere al marco teórico, en la que se presenta los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, las hipótesis de investigación. El Capítulo III, intuye el marco metodológico, en la que se describe

el tipo y nivel de investigación, el método de investigación empleado, el diseño, así como la población, y la muestra de estudios, asimismo, la técnica de muestreo, la técnica e instrumento de recolección y análisis de datos empleados. El Capítulo IV, que corresponde a los resultados de la investigación, contiene el análisis descriptivo e inferencial de datos, los resultados del estudio (tablas y figuras), la discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones. En la parte final, presenta los anexos, en el cual se adjuntan diversos documentos, figuras e imágenes que evidencian la implementación de los procesos de investigación.

Los autores.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En los últimos treinta años, desde la década de los noventa, en el contexto educativo en gran parte de países del mundo, han incorporado la educación por competencias a sus políticas de desarrollo educativo, como una opción o alternativa para lograr una formación integral de los estudiantes. Situación que ha originado muchas controversias entre los estados, la población escolar, docentes y la administración de la educación, respecto a su comprensión e implementación, por lo mismo hasta ahora en muchos países no se han logrado consolidar la institucionalización y desarrollo de este nuevo enfoque de la educación.

En la actualidad se pueden encontrar diversas formulaciones y expresiones en torno al tema de las competencias, entre ellas destacan: formación por competencias, planes de estudio basados en el enfoque por competencias, propuestas educativas por competencias, currículo por competencias, entre muchas otras.

En este contexto, en el sistema educativo peruano desde 1992, se ha implantado la educación basada en competencias, implementando recientemente en 2017, el currículo por competencias establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEB), que, desde los enfoques transversales se impregnan en las competencias, busca que los estudiantes desarrollen como parte del perfil de egreso, los mismos que giran en todas las áreas curriculares de la educación básica regular.

En este marco, el Currículo Nacional de Educación Básica basado en el enfoque por competencias, plantea a través de la educación física el desarrollo de tres competencias: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad, Asume una vida saludable e Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices, asimismo, pretende que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica hacia el cuidado de su salud y la de los demás, de manera que

sean autónomos y capaces de asumir sus propias decisiones para la mejora de la calidad de vida.

Asimismo, señala que la educación física, no solo está orientado al desarrollo de las capacidades físicas en los estudiantes, sino también la identidad, la autoestima, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones y la resolución de problemas en contextos de la actividad física y de la vida cotidiana. Es decir, se busca contribuir en el proceso de formación y desarrollo humano de los estudiantes, para su bienestar y el de su entorno. Ministerio de Educación (MINEDU, 2017, p. 12).

En efecto, la educación física circunscrita en el marco de una educación por competencias, requiere el desarrollo de procesos complejos basadas en los enfoques de la corporeidad y motricidad, para que los estudiantes desarrollen capacidades, cognitivas, fisicomotrices, psicomotrices, sociomotrices a partir de situaciones motrices contextualizadas significativas, que les permitan desarrollar también el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, para aplicarlos a la solución de problemas motrices y sociales.

Asimismo, utiliza la actividad motriz como fuente de conocimiento teórico y práctico y, por extensión como un medio clave para analizar, afrontar y resolver problemas y retos sociales cotidianos (Ennis, 2007; Fernández Balboa, 2004; Kirk & Macphail, 2002; Kirk, 2008; Nyberg & Larsson, 2014; UNESCO, 2015), citado por (Buscá F., 2016, p. 48).

En este sentido, la educación física debe estar orientado al desarrollo de la competencia motriz, entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. Ministerio de Educación de Colombia (MINEDUC, 2010, p. 29).

Sin embargo, en nuestro contexto educativo, por un lado, la práctica de la educación física ha trascendido como una práctica centrada en la educación del movimiento mecánica y repetitiva, que no contempla la corporeidad y la motricidad como ejes fundamentales para contribuir al desarrollo de la competencia motriz del estudiante. Por otro lado, es frecuente observar que dentro del desarrollo de las clases de educación física estudiantes con bajo o escaso desarrollo motriz, que generalmente le afectan al desarrollo de sus habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento, afecta a la realización de tareas cotidianas, así como a la práctica deportiva, en términos más generales afecta a que los estudiantes puedan comprender y enfrentar y/o solucionar situaciones o problemas motrices cotidianas.

Efectivamente, durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales en la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla – Huancavelica, se ha podido observar diferentes situaciones problemas en los estudiantes entre algunos más perceptibles son el limitado desarrollo de la percepción espacio-temporal, muy pocas prácticas de expresión corporal, escaso desarrollo de la coordinación motora, desinterés por mejorar su condición física, limitaciones en el aprendizaje táctico de los juegos deportivos, entre otras, que generan desmotivación para la participación en las clases de educación física, muy poco interés por la práctica de la actividad física y deportiva, bajo rendimiento físico, incremento del sedentarismo y probablemente bajo rendimiento académico.

A partir de los planteamientos y la situación problemática descrita, proponemos el presente proyecto de investigación educativa aplicada cuyo propósito será contribuir al desarrollo de la competencia motriz de las estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla – Huancavelica, mediante la aplicación de un programa de actividad física.

En este sentido, el problema que se abordará en la presente propuesta de investigación se ha planteado a través de la siguiente interrogante: ¿De qué manera la actividad física escolar

influye en la competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica, 2022?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera la actividad física escolar influye en la competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

Problema específico 1:

¿De qué manera la actividad física escolar influye en la dimensión percepción motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022?

Problema específico 2:

¿De qué manera la actividad física escolar influye en la dimensión decisión motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022?

Problema específico 3:

¿De qué manera la actividad física escolar influye en la dimensión ejecución motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la actividad física escolar en la competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022

1.3.2. Objetivos Específicos

Objetivo específico 1:

Determinar la influencia actividad física escolar en la dimensión percepción motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022

Objetivo específico 2:

Determinar la influencia actividad física escolar en la dimensión decisión motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022

Objetivo específico 3:

Determinar la influencia actividad física escolar en la dimensión ejecución motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022

1.4. Justificación de la investigación

La educación basada en competencias es el principal reto que la educación física escolar debe de abordar en la sociedad del siglo XXI. Desde este punto de vista, los nuevos enfoques sobre la educación surgidos en las postrimerías del siglo pasado instan a concebir una escuela alternativa a la tradicional (Robinson, 2009; Tedesco, Operti, y Amadio, 2013; Tedesco, 2003), citado por, (Buscá & Fransec, 2016). En efecto, actualmente, es posible señalar que, la finalidad formativa de la Educación Física en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad y la integración de la corporeidad.

Por otro lado, la Educación Física como una forma de intervención pedagógica en el marco de una educación por competencias establecida en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), apunta al desarrollo de procesos complejos basadas en los enfoques de la corporeidad y motricidad, para que los estudiantes desarrollen capacidades, cognitivas, fisicomotrices, psicomotrices, y sociomotrices a partir de situaciones motrices contextualizadas significativas. Para lograrlo, motiva la realización de diversas situaciones y acciones motrices, en un proceso dinámico crítico, reflexivo y creativo, a partir de estrategias didácticas vinculados a

las actividades físicomotrices, psicomotrices y sociomotrices, así como la expresión corporal, entre otras.

En este sentido, el desarrollo de la competencia motriz, constituye el espacio curricular que moviliza el cuerpo (corporeidad y motricidad) y permite fomentar el desarrollo integral del individuo. Al ser un área eminentemente práctica brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo; explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas; proponer y solucionar problemas motores; emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico; asumir valores y actitudes asertivas; promover el pensamiento crítico, reflexivo, creativo y estratégico, establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos; y adquirir estilos de vida activos y saludables, los cuales representan aspectos que influyen en la vida cotidiana de los estudiantes.

Es por ello, nuestro interés en este estudio será profundizar el conocimiento respecto a la actividad física escolar y la competencia motriz, las que se pueda tomar en cuenta en el desarrollo integral de los estudiantes con un papel muy activo, donde los estudiantes adquieran habilidades para hacer frente a los problemas motores y de inactividad física para poder enfrentarse a los avatares que les depara el contexto en la que se desenvuelven y poder afrontar situaciones problemas que se les presente.

La investigación desde un análisis deductivo contribuirá a la organización y conceptualización de los enfoques y campos temáticos en torno a los conceptos actividad física escolar y competencia motriz, a partir de los cuales actualizar el marco teórico o fundamentos teóricos pertinentes, para incorporarse como una perspectiva distinta en la enseñanza aprendizaje de la educación física actual, que beneficiará a los docentes de educación física y la formación integral de los estudiantes.

Por otro lado, permitirá la incorporación al aprendizaje y la enseñanza de la educación física estrategias metodológicas divergentes y convergentes para ayudar a reorientar mejor el

conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas desde el enfoque de la competencia motriz y la corporeidad, y dar un curso diferente al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, así como a la práctica pedagógica de los docentes en cuanto a los procesos de planificación curricular, al uso de una metodología de enseñanza-aprendizaje, la evaluación de los aprendizajes, entre otros, desde una perspectiva contextualizada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacional

(Gurutze, 2017), realizó la tesis: *Competencia motriz y motivación de logro en las clases de educación física en chicas estudiantes de educación secundaria*, con el objetivo de describir y analizar el nivel de competencia motriz que tienen las jóvenes de 12 a 15 años de la Comunidad Autónoma Vasca, y así valorar y relacionar la competencia motriz con diferentes aspectos psico-sociales, con el fin de encontrar relaciones entre las mismas, en una muestra compuesta de 433 jóvenes vascas de entre 12 y 15 años. Se empleó una metodología cuantitativa de naturaleza descriptiva y correlacional, se midió la competencia motriz mediante la batería SPORT-COMP y se les ha aplicado el cuestionario AMPET de medición de Motivación de logro. Entre los resultados obtenidos podemos destacar que las jóvenes obtienen puntuaciones media-altas en competencia motriz, evolucionando positivamente con la edad. A su vez un 63% de la muestra realiza práctica de actividad física extra escolar todas las semanas. Presentan niveles medio-altos de competencia motriz, así como niveles bajos de ansiedad y medio-altos en compromiso en el aprendizaje. En cuanto a las relaciones entre las variables, los datos muestran que existen relaciones significativas entre ellas. Se concluye que las adolescentes que realizan actividad físico-deportiva con mayor frecuencia son quienes tienen una mejor competencia motriz, influyendo positivamente en su motivación hacia el aprendizaje. Entre las conclusiones más importantes a las que arriba fueron: a). Que el perfil de la adolescente vasca se presenta como una joven de entre 12 y 15 años con un nivel de competencia motriz medio-alto, que realiza práctica de actividad físico-deportiva por lo menos una vez a la semana y que muestran valores medios de ansiedad ante el fracaso, y un alto compromiso y entrega en el aprendizaje en las sesiones de educación física, b). Respecto a la edad se observa una mejora en la competencia motriz, influenciada por la etapa del desarrollo en el

que se encuentran las adolescentes. Esta etapa se caracteriza por un aumento de sus capacidades fisiológicas, favoreciendo la mejora de las capacidades físicas básicas, que unido a su desarrollo cognitivo ayuda en la mejora de su competencia motriz, siendo la mejora más acentuada en las adolescentes que realizan PAFYD. y c). Es importante dotar a las adolescentes de herramientas que las ayuden a desarrollar su nivel de competencia motriz, para así conseguir alumnas que disfruten en las sesiones de educación física y de esta manera aumente su compromiso con la asignatura, retroalimentando la mejora de su competencia motriz. Según los resultados obtenidos y apoyados por numerosas investigaciones (Carrasco y cols., 2015; Haga, 2008; Khodaverdi, Bahram, Khalaji y Kazemnejad, 2013; Veldul-Kjelsas, Sigmundsson, Stensdotter y Haga, 2011), la herramienta imprescindible para la mejora de la competencia motriz es la propia práctica.

Ulloa y Pérez (2018), realizaron la investigación: *La actividad física y su relación con la salud emocional en los estudiantes de los grupos ASU-Deportes de la Universidad Politécnica Salesiana*, con el objetivo de conocer la relación que tiene la actividad física con la salud emocional de los estudiantes de los grupos ASU - Deportes de la Universidad Politécnica Salesiana, un estudio es de tipo cuantitativo, comparativo y descriptivo de análisis cuantitativa, en una población de 178 estudiantes que practican deporte en los diferentes grupos ASU, y una muestra de 36 miembros de los grupos ASU deportes comprendidos por, 8 estudiantes pertenecientes al grupo de baloncesto, 12 de fútbol, 7 de deportes de contacto, 6 de ciclismo y 3 corredores, que están en edades comprendidas desde los 19 a 27 años de edad, en los cuales se aplicó un cuestionario de POMS. Como conclusión general se puede aseverar se comprobó que la realización de actividad física con regularidad influye de manera positiva en el estado de ánimo de las personas. Hay que dejar establecido que las fuentes de información sobre la relación de la actividad física en la salud emocional de las personas han sido varias, y coinciden que existe una igualdad de criterios en su teoría, que la actividad física repercute claramente en la salud

emocional de las personas. En los estudiantes que no realizan actividad física o mantienen un estilo de vida sedentario, la práctica de actividad física puede aliviar síntomas depresivos o en su defecto mejorar la autoestima. Los estudiantes que mantienen una vida sedentaria, que al no realizar actividad física de manera regular puede provocar una autoestima baja, depresión y cólera.

Naranjo, (2019) Elaboró la tesis de maestría: *Las Competencias Motrices, el Desarrollo de la Psicomotricidad y el Aprendizaje Significativo Durante la Interacción Lúdica en Educación Física en Docentes de Quinto y Sexto Grado de Primaria*, Con el objetivo de contribuir en el desarrollo de habilidades motrices básicas y en la psicomotricidad de alumnos de 10 y 11 años en educación primaria, mediante actividades recreativas, lúdicas, formativas y vivenciales. Un estudio descriptivo, correlacional, transversal y de campo, realizado en una población de alumnos del 5° y 6° grado de primaria con edades de 10-11 años, en la que aplicó un programa de Educación Física, y se llevaron a cabo de registros de observaciones durante el desarrollo y la aplicación, asimismo se evaluaron y compararon los resultados y se construyeron propuestas con información a integrar en el posterior programa escolar. Entre las conclusiones más importantes se destacan: Fundamentalmente es necesario el desarrollo de las competencias motrices para proveer en nuestra vida un mejor desarrollo motriz básico en las diferentes tareas cotidianas, por lo cual, es importante crear que el docente cree situaciones didácticas, donde el educando sea capaz de pensar y de utilizar su cuerpo para crear movimiento, y logré esa conexión entre lo que ya sabe y los nuevos contenidos obteniendo resultados significativos. La educación física es una parte de la formación del ser humano que tiende al mejoramiento integral de la mente, cuerpo y espíritu. El propósito de la Educación Física es, el desarrollo psicomotor del hombre, sus capacidades físicas y sus valores sociales y afectivos. Es importante que el docente de Educación Física conozca sus alumnos, contenidos, el espacio, materiales y el Modelo Educativo, para que mediante la autonomía curricular haga las adecuaciones pertinentes a las características de los educandos

y favorecer de esta manera los estilos aprendizajes, a través de la planificación y evaluación.

2.1.2. Nacional

Philipps (2019), elaboró la tesis: *La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado Lima-Ugel Lima Metropolitana-2018*, con la finalidad de determinar la relación entre las variables actividad física y coordinación motora gruesa ante los escolares del quinto ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 1149 “Sagrado Corazón de Jesús” en el Cercado de Lima. La tipología del estudio corresponde a un diseño correlacional - no experimental, cuya población integrada de 108 escolares, para ello se utilizaron dos instrumentos: el cuestionario de Godin y Shephard como el test de coordinación corporal infantil KTK, ambos instrumentos ampliamente utilizados en estudios de esta naturaleza. Según la confrontación de los aspectos teóricos con los resultados estadísticos, en ello se observa que existe una correlación significativa entre las variables actividad física y coordinación motora gruesa. Así mismo, se concluye que debemos tener presente que la coordinación motora gruesa necesita ser trabajada desde edades tempranas debidamente señalada por autores e investigadores que han escrito sobre el desarrollo motor.

Cabello (2018), elaboro la investigación: *Actividad física y calidad de vida en estudiantes de V ciclo de primaria, Institución Educativa, “Antonio Raimondi” San Juan de Miraflores 2018*, con el objetivo de determinar la relación entre actividad física y la calidad de vida en un grupo de estudiantes de primaria, en una IE de gestión estatal en el Distrito de San Juan de Miraflores. Un estudio de tipo básico de diseño no experimental transversal, de nivel correlacional y censal, dado que se estudiaron a todos los integrantes de la población conformada por 120 estudiantes del V ciclo de primaria; para recoger los datos sobre las variables se emplearon dos escalas de medición tipo Likert en los que se establecieron previamente su validez y confiabilidad. El método que se utilizó fue el hipotético deductivo y para el análisis de datos se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Los resultados

determinaron que la actividad física se relaciona directa y débilmente con la calidad de vida; asimismo la significancia de 0,000 hallada permitió que se rechazara la H_0 ; en consecuencia, se consideró que la hipótesis planteada es válida en esta población de estudiantes que cursó el V ciclo de primaria, en la Institución Educativa, “Antonio Raimondi” de San Juan de Miraflores en el 2018.

(Pérez, 2018), desarrollo la tesis; *Programa curricular basado en el enfoque por competencias para mejorar la competencia motriz de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, en el año 2017*. Una investigación, realizada con el objetivo de diseñar un programa curricular basado en el enfoque por competencias, para mejorar la competencia motriz de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22. El objeto de la investigación fue el proceso del desarrollo de la competencia motriz. El campo de acción fue el programa curricular basado en el enfoque por competencias. La investigación asumió una metodología descriptiva y diseño no experimental, con propuesta, se recogió información acerca de la competencia motriz de 31 estudiantes del segundo grado de la sección C, para la comprensión de información se apoyó de los métodos de análisis, síntesis, inductivo y deductivo, dialéctico y modelación; el cuestionario que sirvió para recoger información, sustentado en la técnica de encuesta. De modo cuantitativo los datos fueron descritos por procesos de estadística: como frecuencias, porcentajes, media, mediana, moda, lo cual permite la cientificidad de la investigación y alcanzar la conclusión: El nivel de la competencia motriz en los estudiantes del segundo grado sección “C” de educación secundaria de la Institución Educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, en el año 2018, es medio 74,2%.

(Ramírez, 2016), desarrolló la tesis doctoral: *Programa de motricidad infantil para desarrollar la competencia motriz en estudiantes de primaria, distrito Jesús Nazareno Ayacucho, 2016*, con el objetivo de determinar la aplicación del Programa de motricidad infantil para desarrollar la competencia motriz en estudiantes de educación física del nivel primaria de la institución

educativa “Villa San Cristóbal” distrito Jesús Nazareno. Ayacucho, 2016. Para la realización del estudio, se utilizó el enfoque cuantitativo, tipo de investigación experimental, con un diseño cuasiexperimental, con dos variables de estudio: Programa de motricidad infantil y competencia motriz. Se utilizó la técnica de observación y experimentación, como instrumentos la guía de observación y material experimental, aplicados en una población de 24 estudiantes del primer grado del nivel primaria. Para el análisis del resultado se sometió a las pruebas no paramétricas de U de Mann Whitney y Wilcoxon que fueron los estadígrafos tipificados para el contraste de las hipótesis, debido a que el resultado hallado es equivalente a 0,000 que es menor a 0,05 ($p < 0,05$) con nivel de significancia al 5%, razón por el que se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto nos permite concluir que, la propuesta de la aplicación del Programa de motricidad infantil influye significativamente en el desarrollo la competencia motriz en estudiantes de educación física del nivel primaria de la institución educativa “Villa San Cristóbal” distrito Jesús Nazareno. Ayacucho, 2016.

2.1.3. Local

Realizada la búsqueda del repositorio de la Universidad Nacional de Huancavelica, así como la revisión de los catálogos de trabajos de investigación de la biblioteca del IESPP de Huancavelica e IESPP de Educación Física – Huancavelica, respecto a los trabajos realizados en relación a las variables Actividad Física y Competencia motriz, no se ha ubicado ningún trabajo vigente respecto a ello, por lo tanto, consideramos que los aportes de los resultados que se obtendrán a partir de la realización de la presente propuesta de investigación serán recientes.

2.2. Bases teóricas

Competencia

La revisión de la literatura, respecto al término de competencia nos indica que, actualmente, como indican Guerrero, Narváez, Aníbal (2013) la acepción de este término a dado lugar a múltiples interpretaciones, matices, o inclusive a malos entendidos, dado que el concepto es polisémico, acomodándose al contexto y discernimiento de la recepción en un momento dado. (p. 392).

Por lo mismo, uno de los propósitos de este trabajo de investigación es mostrar diversas acepciones del término competencia y la competencia motriz, desde el campo educativo y de la educación física, partiendo de las definiciones generales.

Las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades y motivaciones que ponemos al servicio de una tarea o la resolución de un problema, para alcanzar un resultado. Las competencias no son los conocimientos ni las habilidades que tenemos, sino el modo en que las utilizamos. Podemos tener los talentos, pero no utilizarlos cuando se presenta la ocasión. Esto no es ser competente. (UESA, 2017, p. 8).

Del mismo, Phillipe Perrenoud (2008), citado por López (2013), las competencias nos remiten a la acción. Por lo que una competencia es concebida como la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones o contextos mediante la práctica. Una competencia refleja el saber hacer mediante la acción en un contexto de desempeño. (p. 54).

El Ministerio de Educación MINEDU (2017) define la competencia como la “facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. (p. 31).

Importancia de las competencias.

De acuerdo con el MINEDU (2013), las competencias son importante porque:

- Centran el protagonismo en quien está aprendiendo, porque es quien tiene que irse haciendo competente.
- Dotan a los estudiantes de herramientas básicas y claves, como la lectura y la escritura, para que las competencias adquiridas tengan probabilidad de obtener buenos resultados en las diversas áreas del conocimiento.
- Contrarrestan la obsolescencia del conocimiento y de la información. Como esta se desactualiza vigorosamente en el mundo de hoy, se enfatiza en elementos que permanecen, como en el saber hacer o el aprender a aprender.
- Preparan para afrontar diversas tareas, personales, laborales y profesionales. Una persona que, por ejemplo, es competente para hablar en público, tiene a su favor una competencia para desempeñarse efectivamente en muy diversas situaciones, lo que con mucha seguridad le abrirá puertas.
- Se centran en elementos de la persona, más que en aspectos externos a ella.

Las competencias genéricas.

A las competencias genéricas se les considera generadoras, en gran parte, del proceso de formación integral de los alumnos; también reciben el nombre de competencias transversales. Las competencias genéricas están relacionadas con tres saberes: el saber conocer, el saber ser y el saber actuar. El saber conocer incluye los conocimientos generales y específicos de una disciplina. También se asocia al dominio de métodos y técnicas. El saber ser involucra las actitudes y formas de actuar e interactuar con otras personas. Tiene que ver con posturas personales relacionadas con la iniciativa, la motivación y el liderazgo. El saber actuar se vincula con la formación permanente, la planeación y ejecución creativa de un problema, un caso o un proyecto. Ayuda a contextualizar o transferir lo aprendido de una situación a otra. (López M. A., 2013, pág. 56).

Formación basada en competencias

Constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en la diversas actividades, promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico; y fundamenta la organización curricular con base a proyectos y problemas, trascendiendo de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentales. (Tobón, 2008, pág.13)

Desarrollo de competencias

La Universidad de Sevilla (UESA, 2017), presenta una propuesta para el proceso de aprendizaje y de desarrollo de competencias, basadas en el modelo de desarrollo de motivos sociales de McClelland, el modelo de aprendizaje experiencial de Kolb, y el modelo de cambio autogestionado de Boyatzis, caracterizados en los siguientes aspectos:

Comprensión de la competencia.

Primero debemos entender la definición de la competencia y sus indicadores de conducta. Identificar situaciones profesionales y personales concretas en las que la aplicación de la competencia sería realmente útil.

Reconocimiento.

Para motivarnos a desarrollar una competencia, hay que convencerse de la importancia que ésta tiene en una situación determinada para conseguir resultados. También nos ayuda, comparar a una persona que la tenga desarrollada y otra que no sea así y la diferencia de sus logros.

Autoevaluación.

Identificar en qué grado tenemos desarrollada una competencia. Para ello debemos evaluar nuestra competencia, que nos permite contrastar nuestra autoevaluación de competencias con la de los observadores externos e identificar las diferencias entre ambas.

Práctica.

Poner en práctica los consejos y utilizar los recursos necesarios para desarrollar la competencia en la que se han detectado carencias, hasta obtener los resultados deseados. También es importante obtener feedback de los progresos conseguidos o participar en talleres y sesiones de formación diseñados expresamente para este tipo de aprendizajes.

Aplicación.

Identificar un objetivo y aplicar las pautas de comportamiento propias de la competencia en un puesto de trabajo o en el ámbito educativo o personal. Reconocer los obstáculos y dificultades que nos encontremos para seguir trabajando sobre ellos.

Seguimiento y reforzamiento.

Incluye actividades tales como: compartir el objetivo con un supervisor o tutor con quien se establece un acuerdo para recibir feedback o asistencia de coaching; fijar reuniones de revisión del progreso alcanzado con otras personas con quien compartir lo que ha funcionado y lo que no ha funcionado, y obtener ideas adicionales, apoyo y ánimos para continuar; establecer pequeñas recompensas por los logros alcanzados.

Competencia motriz

La competencia motriz nos refiere a la motricidad como facultad para resolver cualquier situación motriz que se le plantee al individuo en su vida y que requiera de una adecuada percepción de todos los factores que intervengan en ella para tomar una decisión que le permita ejecutar movimientos con cierta eficacia. En palabras de Ruiz (1995), se refiere a cómo es la forma de actuar de los escolares cuando tratan de solucionar una tarea motriz compleja. (Pacheco, 2011, p. 32).

La competencia motriz, entendida como la construcción de una corporeidad autónoma que otorga sentido al desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas y técnicas de movimiento reflejadas en saberes y destrezas útiles para atender el cultivo personal y las exigencias siempre cambiantes del entorno con creatividad y eficiencia. (MINEDUC, 2010, pág. 29)

La competencia motriz comprende el conocimiento y desarrollo del cuerpo, las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas en situaciones diversas, las actitudes lúdicas que dan el carácter creativo y divertido a las actividades motrices, además, del aprendizaje y desarrollo de técnicas de movimiento para ser eficientes ante cada situación.

La competencia motriz es la conjugación del saber hacer, saber actuar y saber desempeñarse. Se relaciona con procesos como la verbalización, la imaginación, la emoción y el razonamiento. La competencia motriz tiene un origen biológico, social y cognitivo-afectivo y su ejercicio permite a los alumnos superar las distintas situaciones motrices a que se enfrentan, tanto en las sesiones de educación física como en la vida cotidiana.

La competencia motriz presupone y estructura los procedimientos que van de la intención a la acción. Forma parte de las actividades que involucran al alumno para comprender y consolidar una habilidad, y desemboca en la capacidad de resolver tareas en distintas condiciones: espaciales (lugares donde se realizan los cometidos), temporales (las cuales implican velocidad, cadencias, ritmos), instrumentales (éstas se relacionan con los implementos propios de la actividad) y de interacción con los demás (acciones individuales, de parejas, en tríos, etc.).(SEP, 2006, pág. 17).

La competencia motriz tiene un origen biológico, social y cognitivo-afectivo y su ejercicio favorece en los alumnos superar las distintas situaciones motrices a que se enfrentan, tanto en las sesiones de Educación Física como en la vida cotidiana; presupone y estructura los procedimientos que van de la intención a la acción; forma parte de las actividades que involucran al alumno para comprender y consolidar una habilidad, y desemboca en la capacidad de

resolver tareas en distintas condiciones: espaciales (lugares donde se realizan los cometidos), temporales (las cuales implican velocidad, cadencias y ritmos), instrumentales (se relacionan con los implementos propios de la actividad) y de su interacción con los demás (acciones individuales, en parejas, tríos, etcétera).

A partir de los planteamientos anteriores sobre competencia motriz como, señala (Ruiz, Educación Física y baja competencia motriz, 2021):

Comprender qué es la competencia motriz supone partir de una consideración del escolar desde una perspectiva holística, global y dinámica en la que lo cognitivo, motor, social y emocional se entremezclan de forma intensa y sistémica. Así, el escolar aprende a controlar diferentes habilidades motrices fundamentales y las va aplicando de forma variable a las situaciones con las que se enfrenta (Bruner, 1974; Ruiz y Lizana, 2013, 2015). También aprende a emplear sus habilidades motrices específicas a las situaciones lúdicas espontáneas del patio del recreo o en las clases de educación física. Lo global y lo específico se integran y se influyen en cada una de las acciones que el escolar manifiesta. (p. 91).

Finalmente, a partir de los planteamientos de Gómez, Fernández, Hernández, Sosa, y Pacheco (2021) en la actualidad la competencia motriz es considerada como una competencia específica y se entiende como:

“capacidad para el desarrollo de la motricidad humana, con adecuación a las dimensiones biológica, afectiva, cognitiva, interactiva y de ejecución práctica, que se manifiesta a través de la conducta motriz, en una situación motriz específica, para la resolución de problemas motores”

Resumiendo, podemos señalar que la competencia motriz es una competencia específica base necesaria para que una persona pueda resolver o enfrentar cualquier situación o problema motriz que se le presente en el desarrollo de la vida diaria, está supeditada en cierto modo a cambios permanentes del desarrollo motor de la persona. El desarrollo de la

competencia motriz implica el desarrollo de la corporeidad y la motricidad, vale decir de todas las dimensiones del ser humano (biológica, afectiva, cognitiva, social, etc.).

2.3. Definiciones de términos

Acción motriz

“Campo en el cual todas las prácticas corporales que lo integran son consideradas homogéneas bajo la mirada de criterios precisos de acción motriz” (Parlebás, 1999: 103).

Situación motriz

“Conjunto de elementos que caracterizan la acción motriz de una o varias personas en un medio físico cuando llevan a cabo una tarea motriz. Este conjunto de elementos es, al fin y al cabo, datos, que se desprenden de la realización de una tarea motriz (Parlebas, 1981 y Hernández, 2005) citado por (Pacheco, 2011, p. 33).

Conducta motriz

En el centro de la discusión está la competencia motriz como eje de enseñanza de la educación física y con ello, la perspectiva pedagógica de las sesiones de educación física, donde niños y adolescentes logren conquistas personales e incorporen a su personalidad importantes aprendizajes desde la acción motriz (Brito, Luis Felipe).

Aprendizaje motor significativo

Supone que el alumno o deportista participa en la construcción de sus acciones, partiendo de sus conocimientos y habilidades ya adquiridas, así como de las estrategias y patrones básicos de movimiento. (Ruiz, 1994, p. 52).

Desarrollo de la competencia motriz

Es un proceso de autoconstrucción y de hetero-construcción, que se manifiesta de manera progresiva a lo largo de toda la vida. Es un proceso tanto explícito como implícito, en el que los escolares adquieren conocimientos sobre sí mismos y sobre las acciones que tratan de dominar. Sobre sus efectos en el entorno y sobre los objetos, los espacios, los entornos y sus propiedades. Además, es un proceso socialmente mediado ya que los adultos, sus iguales y los

profesores de educación física juegan un papel muy relevante. (Ruiz, 2021, p. 55).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

La actividad física escolar influye significativamente en la competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022

2.4.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1:

La actividad física escolar influye significativamente en la dimensión percepción motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022

Hipótesis específica 2:

La actividad física escolar influye significativamente en la dimensión decisión motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022

Hipótesis específica 3:

La actividad física escolar influye significativamente en la dimensión ejecución motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022

2.5. Identificación de variables

Variable independiente:

Actividad Física Escolar

Variable dependiente:

Competencia motriz

2.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones
Actividad Física Escolar	<p>La actividad física hace referencia al movimiento, la interacción, el cuerpo y la práctica humana. Como otras manifestaciones de la vida, la actividad física aglutina una dimensión biológica, una dimensión personal y una dimensión sociocultural, integra las tres dimensiones. (Ariasca & Giardini, 2010, p. 26)</p>	<p>La variable actividad física escolar ha sido aplicada por los investigadores a través de una propuesta de un programa de actividad física</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades físicas aeróbicas. - Actividades físicas no es- anaeróbicas.
Competencia motriz	<p>“capacidad para el desarrollo de la motricidad humana, con adecuación a las dimensiones biológica, afectiva, cognitiva, interactiva y de ejecución práctica, que se manifiesta a través de la conducta motriz, en una situación motriz específica, para la resolución de problemas motores”.</p> <p>(Gómez, Fernández, Hernández, Sosa, y Pacheco. 2021 p.383).</p>	<p>La medición de la variable de la competencia motriz se realizará mediante la aplicación de una prueba objetiva y una lista de cotejos respecto a la percepción motriz, decisión motriz y la ejecución motriz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción motriz - Decisión motriz - Ejecución motriz

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación corresponde al tipo aplicada, pone énfasis que el estudio se centra en la solución de un problema práctico, orientado específicamente cómo se puede llevar a la práctica las teorías

El nivel de investigación es explicativo porque es más estructurada que los estudios con los demás alcances y proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno al que hacen referencia, se guían por pregunta: ¿De qué manera la actividad física escolar influye en la competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022? (Hernández & Mendoza, 2018)

3.1.2. Método de investigación

El método general en la que basará la investigación será el método científico, y los métodos específicos el método inductivo y deductivo. La inducción permitirá pasar de los hechos particulares a los principios generales. Consiste en partir de la observación de múltiples hechos o fenómenos para luego clasificarlos y llegar a establecer las relaciones o puntos de conexión entre ellos, pudiendo concluir en una teoría "inferida inductivamente. La deducción permitirá, mediante el razonamiento lógico, tomar una decisión sobre el grado de certeza que posee una hipótesis o formular un juicio a partir de otros juicios o premisas. En este caso los juicios que sirven como punto de partida son llamados premisas y desempeñan la función de ser las condiciones de la inferencia deductiva. (Hurtado, 2005)

3.1.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación elegida es el pre experimental, porque, a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 163). Cuya representación gráfica en el siguiente.

G	Pretest	Programa	Posttest
	M1	X	M2

Donde:

G: Grupo experimental

M1: Pretest o prueba de entrada sobre competencia motriz.

X : Programa de intervención (Programa de juegos motores)

M2: Posttest o prueba de salida sobre competencia motriz.

3.1.4. Población, Muestra y Muestreo

Población

La población hace referencia “al conjunto total de elementos que constituyen el ámbito de interés analítico y sobre el que queremos inferir las conclusiones de nuestro análisis, conclusiones de naturaleza estadística y también sustantiva o teórica” (López y Fachelli, 2015 p.7). Desde este punto de vista, la población de estudio, estuvo constituido por las estudiantes de Educación Básica Regular nivel secundario de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.

Muestra

La muestra de estudios está constituida por 35 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, que fue seleccionada por la técnica de muestreo por conveniencia, por considerar la facilidad de acceso y la disponibilidad de los estudiantes que forman parte de la muestra.

Muestreo.

La técnica de muestreo empleada para la selección de la muestra de estudios fue la no probabilísticas, también denominadas muestras dirigidas, que suponen un procedimiento de selección orientado por las características y contexto de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. (Hernández y Mendoza, 2018, p. 215). De acuerdo a lo anterior, la técnica de muestreo es el no probabilístico por conveniencia, “un tipo de muestreo en el que las unidades están disponibles y son fáciles de localizar, tienen un carácter de representatividad de la población que se quiere analizar...” (López y Fachelli, 2015, p. 48).

3.1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Las Técnicas son las diferentes formas utilizadas por el investigador para obtener información sobre el evento de estudio. Estas técnicas están conformadas por un conjunto de reglas y procedimientos que coadyuvan en el cumplimiento de los objetivos de estudio y dan respuesta al problema de investigación. (Suárez, Varguillas, y Morales, 2022, p. 21). La técnica que se empleó para la recolección de datos es la encuesta, porque permite obtener y elaborar datos de modo más rápido y eficaz.

Instrumento

De acuerdo con Suárez, Varguillas, y Morales (2022), “Los instrumentos constituyen un conjunto de herramientas utilizadas por los investigadores para obtener información relevante sobre los eventos de estudio (p.21).

El instrumento básico que se utilizó en la investigación por encuesta fue la escala de valoración, “también denominada escala de estimación el cual evalúa el grado o frecuencia de un atributo o ítem. Es más complejo que la lista de control en que no refleja solamente la presencia o ausencia, sino que se le otorga un valor a cada uno de los ítems o aspectos a evaluar” (Quesada& Gallego, 2013, pág. 2).

3.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnica

Tomando en cuenta el diseño pre experimental de la investigación los métodos de análisis de datos, está constituida por la estadística descriptiva y la estadística inferencial. La estadística descriptiva se empleará para obtener información a través de la organización de datos de la muestra de estudios, por otro lado, a través de la estadística inferencial se obtendrán conclusiones a partir de los datos muestrales aplicables a toda la población (Romero, 2016). Para lo cual se ha utilizado las pruebas estadísticas paramétricas, cuyos análisis se realizarán utilizando los programas de Excel y SPSS-V26.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis de datos

En esta parte del trabajo de investigación se presentan los datos recogidos de forma organizada y estructurada, con el propósito de generar información, las mismas que se emplearán para obtener los resultados y concretar los objetivos de la presente investigación. Para lo cual, esta parte se ha dividido en dos, el primero donde se presenta el análisis descriptivo de datos (Tablas, figuras) y el segundo, que corresponde al análisis inferencial en el cual se presentan los resultados de los procesos seguidos en la que comprobarán las hipótesis formuladas en la investigación.

En este sentido, los datos se visualizan o se representan mediante tablas y figuras obtenidas a través del análisis estadístico descriptivo e inferencial, para lo cual se han empleado estadígrafos descriptivos y pruebas estadísticas paramétricas, en el que se incluye información mediante los cuales se han realizado el respectivo análisis e interpretación.

4.1.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

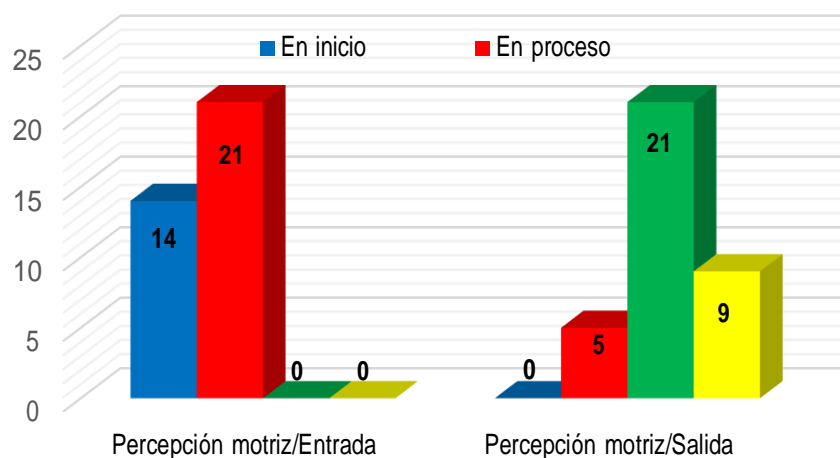
Resultados de la prueba de entrada y salida de la percepción motriz

	Percepción motriz/Entrada	%	Percepción motriz/Salida	%
En inicio	14	40%	0	0%
En proceso	21	60%	5	14%
Logro esperado	0	0%	21	60%
Logro destacado	0	0%	9	26%
Total	35	1.0	35	1.0

Nota: En la tabla 1, se presentan los resultados obtenidos en cantidades y porcentajes respecto a la dimensión 1, de la competencia motriz, percepción motriz, los mismos que se obtuvieron a partir de la aplicación de la prueba de entrada y salida en las estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica.

Figura 1

Prueba de entrada y salida de la percepción motriz



La Tabla 1 y figura 1: muestran la comparación de los resultados de la prueba de entrada y salida de la percepción motriz de 35 estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla. En la prueba de entrada, se puede observar que 21 estudiantes que representa al 60%, se encuentran en proceso de desarrollo de la percepción motriz, mientras el restante 14 estudiantes que equivale al 40%, están en inicio.

Después de haber realizado el programa de intervención, los resultados en la prueba de salida, se puede observar que 21 estudiantes equivalente al 60%, se encuentran en un nivel de logro esperado, por otro lado, 9 estudiantes que representan al 26% se encuentran en un nivel de logro destacado y el restante 5 estudiantes equivalentes al 14% se mantienen encuentran en un nivel en proceso.

Tabla 2

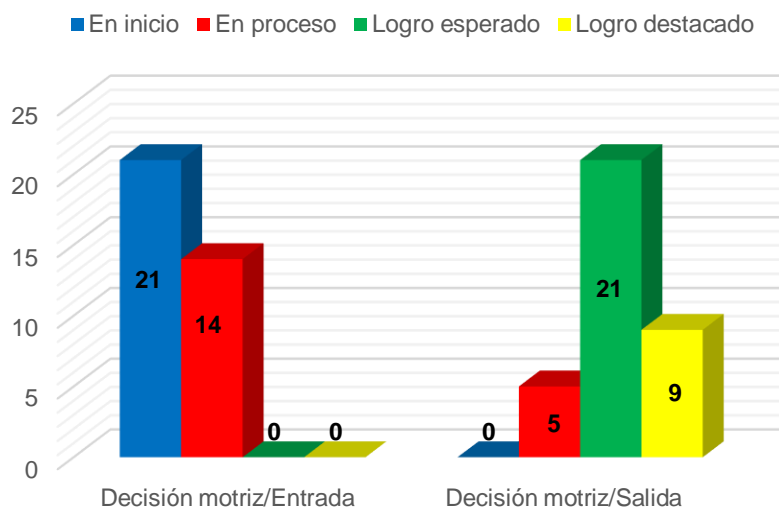
Resultados de la prueba de entrada y salida de la decisión motriz

	Decisión motriz/Entrada	%	Decisión motriz/Salida	%
En inicio	21	60%	0	0%
En proceso	14	40%	5	14%
Logro esperado	0	0%	21	60%
Logro destacado	0	0%	9	26%
Total	35	1.0	35	1.0

Nota: En la tabla 2, se presenta los resultados obtenidos en cantidades y porcentajes respecto a la dimensión 2, de la competencia motriz, decisión motriz, los mismos que se obtuvieron a partir de la aplicación de la prueba de entrada y salida en las estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica.

Figura 2

Prueba de entrada y salida de la decisión motriz



La Tabla 2 y figura 2: muestran la comparación de los resultados de la prueba de entrada y salida de la decisión motriz obtenidos en 35 estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica. En la prueba de entrada, se puede observar que 21 estudiantes que representa al 60%, se encuentran iniciando el desarrollo de la decisión motriz, mientras el restante 14 estudiantes que equivale al 40%, están en proceso de desarrollo.

Después de haber realizado el programa de intervención, en la prueba de salida, se puede observar a 21 estudiantes equivalente al 60%, se encuentran en un nivel de logro esperado, por otro lado, 9 estudiantes que representan al 26% se encuentran en un nivel de logro destacado y el restante 5 estudiantes equivalentes al 14% se mantienen encuentran en un nivel de proceso.

Tabla 3

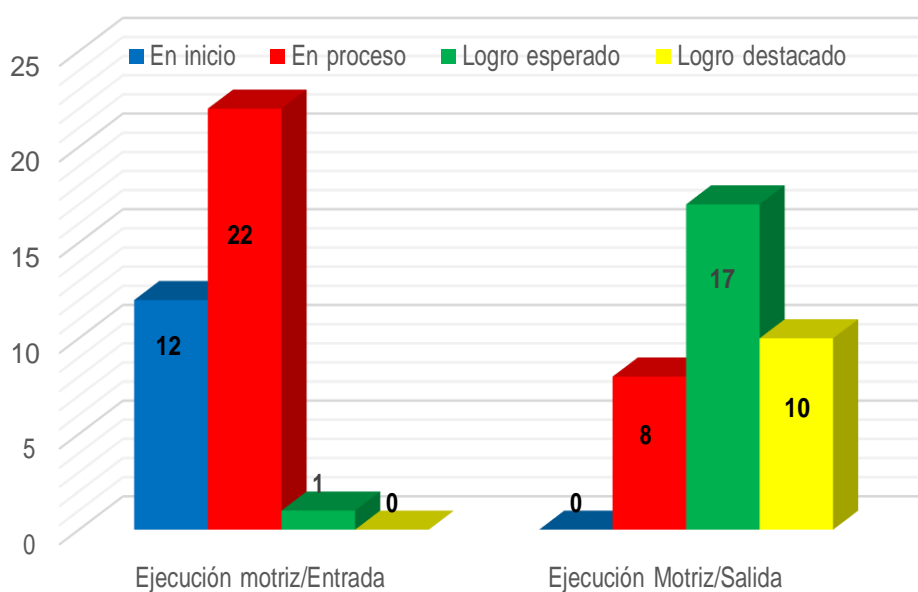
Resultados de la prueba de entrada y salida de la ejecución motriz

	Ejecución motriz/Entrada	%	Ejecución Motriz/Salida	%
En inicio	12	34%	0	0%
En proceso	22	63%	8	23%
Logro esperado	1	3%	17	49%
Logro destacado	0	0%	10	29%
Total	35	1.0	35	1.0

Nota: En la tabla 3, se presenta los resultados obtenidos en cantidades y porcentajes respecto a la dimensión 3, de la competencia motriz, ejecución motriz, los mismos que se obtuvieron a partir de la aplicación de la prueba de entrada y salida en las estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica.

Figura 3

Prueba de entrada y salida de la ejecución motriz



La Tabla 3 y figura 3: muestran la comparación de los resultados de la prueba de entrada y salida de la ejecución motriz de 35 estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla. En la prueba de entrada, se puede observar que 22 estudiantes que representa al 63%, se encuentran en proceso de desarrollo de la ejecución motriz, mientras

el otro grupo conformado por 12 estudiantes equivalente al 34%, están en inicio y solo un estudiante que representa el 1% está en un nivel de logro esperado.

Después de haber realizado el programa de intervención, en la prueba de salida, se puede observar que 10 estudiantes equivalentes al 29%, han logrado alcanzar un nivel de logro destacado, por otro lado, 17 estudiantes que representan al 49% alcanzaron un nivel de logro esperado y el restante 8 estudiantes equivalentes al 23% se mantienen encuentran en un nivel de proceso.

Tabla 4

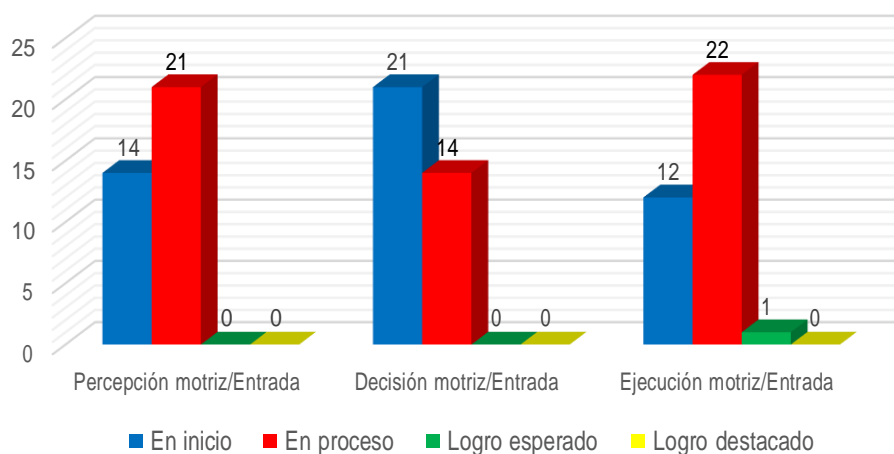
Comparación de la prueba de entrada de la percepción, decisión y ejecución motriz

	Percepción motriz/Entrada	%	Decisión motriz/Entrada	%	Ejecución motriz/Entrada	%
En inicio	14	40%	21	60%	12	34%
En proceso	21	60%	14	40%	22	63%
Logro esperado	0	0%	0	0%	1	3%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%
Total	35	1.0	35	1.0	35	1.0

Nota: En la tabla 4, se presenta la comparación de los resultados obtenidos en cantidades y porcentajes en relación a las dimensiones 1, 2 y 3 (Percepción, decisión y ejecución motriz), de la competencia motriz, los mismos que se obtuvieron a partir de la aplicación de la prueba de entrada en las estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica.

Figura 4

Prueba de entrada de la percepción, decisión y ejecución motriz



La Tabla 4 y figura 4: muestran la comparación de los resultados de la prueba de entrada de las dimensiones percepción, decisión y ejecución motriz de 35 estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla. Donde podemos observar que destaca a un alto porcentaje de estudiantes que han ingresado al proceso de implementación de las actividades físicas escolares en un nivel de inicio y proceso de desarrollo de cada uno de las dimensiones de la competencia motriz respectivamente, observándose también un nivel de calificación muy bajo en cuanto a los niveles de logro esperado y logro destacado.

Tabla 5

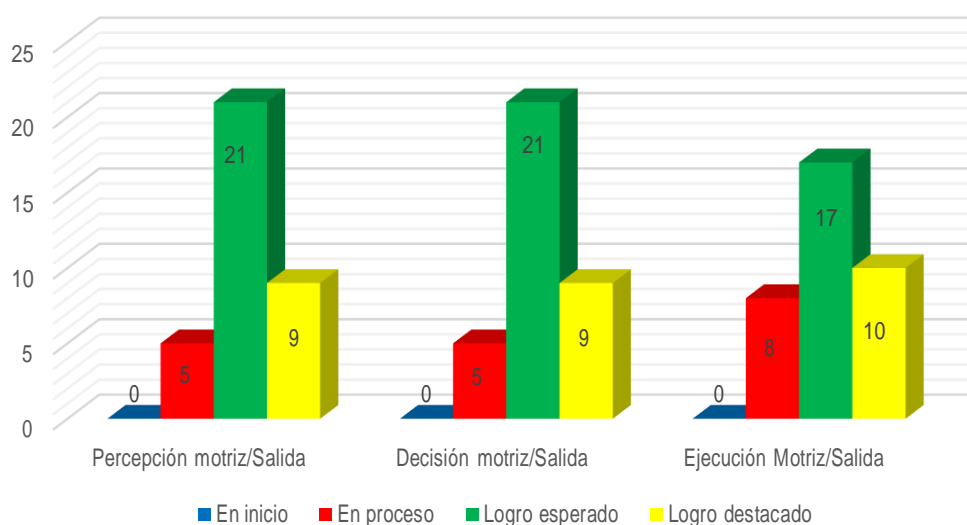
Comparación de la prueba de salida de la percepción, decisión y ejecución motriz

	Percepción motriz/Salida	%	Decisión motriz/Salida	%	Ejecución Motriz/Salida	%
En inicio	0	0%	0	0%	0	0%
En proceso	5	14%	5	14%	8	23%
Logro esperado	21	60%	21	60%	17	49%
Logro destacado	9	26%	9	26%	10	29%
Total	35	1.0	35	1.0	35	1.0

Nota: En la tabla 5, se presenta la comparación de los resultados obtenidos en cantidades y porcentajes en relación a las dimensiones 1, 2 y 3 (Percepción, decisión y ejecución motriz), de la competencia motriz, los mismos que se obtuvieron a partir de la aplicación de la prueba de salida en las estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica.

Figura 5

Prueba de salida de la percepción, decisión y ejecución motriz



La Tabla 5 y figura 4: muestran la comparación de los resultados de la prueba de salida de las dimensiones percepción, decisión y ejecución motriz de 35 estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla. Donde se observa el destaque de un alto porcentaje de estudiantes que han logrado mejorar en el desarrollo de cada una de las dimensiones de la competencia motriz después de la implementación de la actividad física escolar, observándose un mayor nivel de logro esperado y destacado, con clara disminución del nivel de proceso y desaparición del nivel inicio. Estos resultados evidencian claramente, que las actividades físicas escolares influyen en del desarrollo de la competencia motriz.

Tabla 6

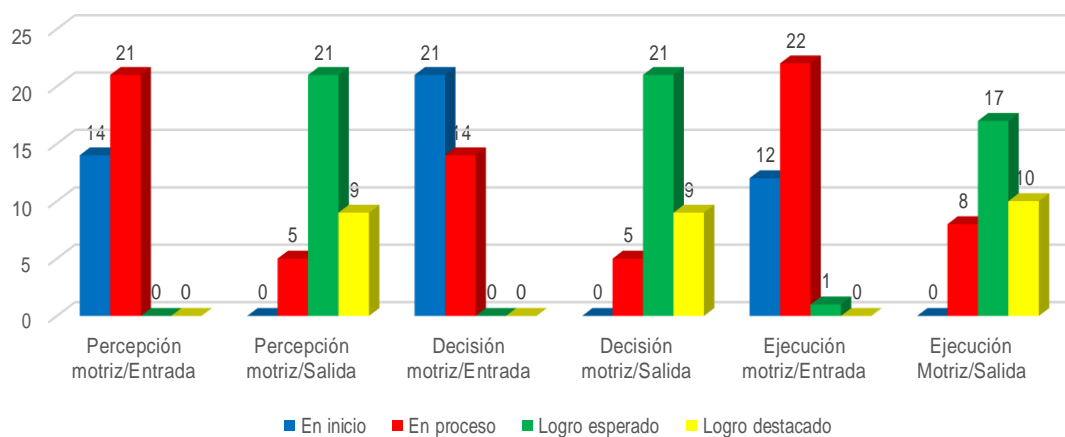
Pruebas de y entrada y salida de la percepción, decisión y ejecución motriz

	Percepción motriz/Entrada	%	Percepción motriz/Salida	%	Decisión motriz/Entrada	%	Decisión motriz/Salida	%	Ejecución motriz/Entrada	%	Ejecución Motriz/Salida	%
En inicio	14	40%	0	0%	21	60%	0	0%	12	34%	0	0%
En proceso	21	60%	5	14%	14	40%	5	14%	22	63%	8	23%
Logro esperado	0	0%	21	60%	0	0%	21	60%	1	3%	17	49%
Logro destacado	0	0%	9	26%	0	0%	9	26%	0	0%	10	29%
Total	35	1.0	35	1.0	35	1.0	35	1.0	35	1.0	35	1.0

Nota: En la tabla 6, se presenta la comparación de los resultados obtenidos en cantidades y porcentajes en relación a las dimensiones 1, 2 y 3 (Percepción, decisión y ejecución motriz), de la competencia motriz, los mismos que se obtuvieron a partir de la aplicación de la prueba de entrada y salida en las estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica.

Figura 6

Prueba de entrada y salida de la percepción, decisión y ejecución motriz



La Tabla 6 y figura 6: muestran la comparación de los resultados de la prueba de entrada y salida de las dimensiones percepción, decisión y ejecución motriz de 35 estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla. Donde se observa las variaciones en el desarrollo de la competencia motriz antes y después de la aplicación de la propuesta de intervención de actividades físicas escolares, observándose un mayor nivel de logro esperado y destacado, con clara disminución del nivel de proceso y desaparición del nivel inicio. Estos resultados evidencian claramente, que las actividades físicas escolares influyen en el desarrollo de la competencia motriz.

4.1.2. Comprobación de la hipótesis

Comprobación de la Hipótesis específica 1:

Planteamiento de hipótesis Ho y Ha

Hipótesis nula (Ho): La actividad física escolar no influye significativamente en la dimensión percepción motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022.

Hipótesis alterna (Ha): La actividad física escolar influye significativamente en la dimensión percepción motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022

Resultado de la prueba T de student para muestra emparejadas

Tabla 7

Estadísticos de la prueba de entrada y salida de la percepción motriz

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Prueba de Entrada/Percepción motriz	10,60	35	1,735	,293
	Prueba de Salida/Percepción motriz	15,23	35	1,926	,326

Tabla 8*Prueba de hipótesis de la percepción motriz*

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Prueba de Entrada/Percepción motriz - Prueba de Salida/Percepción motriz	-4,629	1,987	,336	-5,311	-3,946	-13,784	34	,000

Decisión

Como se muestra en la tabla 7 y 8 respectivamente, se ha encontrado una diferencia en las medias de la prueba de entrada y salida igual a 4,63 y un p-valor ,000 > que α , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión.

La diferencia de medias señala la mejora de la competencia motriz en 4,63 puntos con relación al 10,60 inicial, por otro lado, al rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, se ha llegado a la conclusión de que la actividad física escolar influye significativamente en la percepción motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022.

Comprobación de la Hipótesis específica 2:**Planteamiento de hipótesis Ho y Ha**

Hipótesis nula (Ho): La actividad física escolar no influye significativamente en la dimensión decisión motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022.

Hipótesis alterna (Ha): La actividad física escolar influye significativamente en la dimensión decisión motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022

Resultado de la prueba T de student para muestras emparejadas

Tabla 9

Estadísticos de la prueba de entrada y salida de la decisión motriz

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Prueba de Entrada/Decisión motriz	10,51	35	1,245	,211
	Prueba de Salida/Decisión motriz	15,94	35	1,731	,293

Tabla 10

Prueba de hipótesis de la decisión motriz

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Prueba de Entrada/Decisión motriz - Prueba de Salida/Decisión motriz	-5,429	2,090	,353	-6,147	-4,710	-15,364	34	,000

Decisión

Como se muestra en la tabla 9 y 10 respectivamente, se ha encontrado una diferencia en las medias de la prueba de entrada y salida igual a 5,94 y un p-valor, $000 > \alpha$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión.

La diferencia de medias señala la mejora de la competencia motriz en 5,94 puntos con relación al 10,51 inicial, por otro lado, al rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, se ha llegado a la conclusión de que la actividad física escolar influye significativamente en la decisión motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022.

Comprobación de la Hipótesis específica 3:

Planteamiento de hipótesis H_0 y H_a

Hipótesis nula (Ho): La actividad física escolar no influye significativamente en la dimensión ejecución motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022.

Hipótesis alterna (Ha): La actividad física escolar influye significativamente en la dimensión ejecución motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022

Resultado de la prueba T de student para muestra emparejadas

Tabla 11

Estadísticos de la prueba de entrada y salida de la ejecución motriz

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Prueba de Entrada/Ejecución motriz	11,54	35	1,821	,308
	Prueba de Salida/Ejecución motriz	15,54	35	1,821	,308

Tabla 12

Prueba de hipótesis de la ejecución motriz

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Prueba de Entrada/Ejecución motriz - Prueba de Salida/Ejecución motriz	-4,000	2,262	,382	-4,777	-3,223	-10,461	34	,000

Decisión

Como se muestra en la tabla 11 y 12 respectivamente, se ha encontrado una diferencia en las medias de la prueba de entrada y salida igual a 4,00 y un p-valor, $000 > \alpha$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión.

La diferencia de medias señala la mejora de la competencia motriz en 4,00 puntos con relación

al 11,54 inicial, por otro lado, al rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, se ha llegado a la conclusión de que la actividad física escolar influye significativamente en la ejecución motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022.

Comprobación de la Hipótesis general:

Planteamiento de hipótesis Ho y Ha

Hipótesis nula (Ho): La actividad física escolar no influye significativamente en la competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022.

Hipótesis alterna (Ha): La actividad física escolar influye significativamente en la competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022

Resultado de la prueba T de student para muestra emparejadas

Tabla 13

Estadísticos de la prueba de entrada y salida de la competencia motriz

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Prueba de Entrada/Competencia motriz	10,91	35	1,040	,176
	Prueba de Salida/Competencia motriz	15,60	35	1,218	,206

Tabla 14

Prueba de hipótesis de la competencia motriz

Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia			
			Inferior			

Par 1	Prueba de Entrada/Competencia motriz - Prueba de Salida/Competencia motriz	-4,686	1,549	,262	-5,218	-4,154	-17,900	34	,000
----------	--	--------	-------	------	--------	--------	---------	----	------

Decisión

Como se muestra en la tabla 13 y 14 respectivamente, se ha encontrado una diferencia en las medias de la prueba de entrada y salida igual a 4,69 y un p-valor, 000 > que α , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Conclusión.

La diferencia de medias señala la mejora de la competencia motriz en 4,69 puntos con relación al 10,91 inicial, por otro lado, al rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, se ha llegado a la conclusión de que la actividad física escolar influye significativamente en la competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022.

Discusión

Después de haber realizado el análisis estadístico y puesto en contraste las hipótesis formuladas para la realización de la presente investigación, en relación al objetivo general, se ha encontrado una diferencia de medias de los resultados de la evaluación de entrada y salida equivalente a 4,64 puntos más en relación a la puntuación inicial que fue 10,60, asimismo a través del análisis estadístico ha obtenido como resultado un p-valor $0,000 > \alpha 0,05$, a través del cual se procedió a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, llegando a la conclusión que la práctica de la actividad física escolar influye significativamente en la percepción motriz de los estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022. A partir de este resultado general se puede observar que los estudiantes después de la intervención, movilizan capacidades para el manejo teórico-práctico de conceptos relacionados a la situación y acción motriz, los mismos que van asociados a la resolución de problemas motrices en la práctica de la actividad física, deportes y recreación situadas o contextualizadas. En este sentido, la profundización en el desarrollo posterior de estas dos variables será fundamental en desarrollo de competencias motrices, que les ayudaran a identificar problemas motrices y afrontar o buscar alternativas de solución teórico-prácticos a las mismas, movilizand o conocimientos, habilidades motrices, actitudes, por lo que será muy importante potencializar y desarrollar estas capacidades de forma conjunta, ya que se relacionan y son interdependientes en la formación integral del estudiante.

Estos resultados coinciden con otros estudios realizados recientemente en relación a la actividad física escolar y la competencia motriz, como los realizados por (Gurutze, 2017), que “concluye señalando que las adolescentes que realizan actividad físico-deportiva con mayor frecuencia son quienes tienen una mejor competencia motriz, influyendo positivamente en su motivación hacia el aprendizaje. Así como con el estudio realizado por (Ramírez, 2016), que también concluye en el sentido que, “la propuesta de la aplicación del Programa de motricidad

infantil influye significativamente en el desarrollo la competencia motriz en estudiantes de educación física del nivel primaria”. Por otro lado, hace concordancia también con las conclusiones del estudio de Ulloa y Pérez (2018), quienes comprobaron que la realización de actividad física con regularidad influye de manera positiva en el estado de ánimo de las personas.

En cuanto a los tres objetivos específicos, se ha encontrado, un P-valor menor que al valor de significancia que ha permitido rechazar la hipótesis nula y aceptar las hipótesis alterna en los tres casos, porque se ha llegado a la conclusión que la práctica de la actividad física escolar influye significativamente en las dimensiones de percepción motriz, decisión motriz y ejecución motriz, cuya articulación desarrollan la competencia motriz de las estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica,

Finalmente, a partir de los resultados obtenidos en el desarrollo, como futuras líneas de investigación ampliar el estudio de la actividad física escolar aplicándola a otras dimensiones de la práctica de la educación física escolar como es la corporeidad, la neuroeducación física, la socio-motricidad entre muchos otros temas de vanguardia.

Conclusiones

Primero:

- Los resultados del análisis estadístico de la observación y medición de la aplicación de las actividades físicas escolares en la percepción motriz demuestran una diferencia de medias de 4,64 puntos más en relación a la puntuación inicial 10,60, por otro lado, el p-valor 0,000 obtenida es $> \alpha$, que indica aceptar la hipótesis alterna, que significa que la práctica de la actividad física escolar influye significativamente en la percepción motriz de los estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022, porque moviliza conocimientos en el manejo de conceptos relacionados a las situaciones y acciones motrices, asociados a la resolución de problemas motrices en la práctica de la actividad física, deportes y recreación.

Segundo:

- En cuanto a la observación y medición de la aplicación de las actividades físicas escolares en la decisión motriz, los resultados del análisis estadístico demuestran una diferencia de medias de 5,94 puntos más en relación a la puntuación inicial 10,51, por otro lado, el p-valor 0,000 obtenida es $> \alpha$, que indica aceptar la hipótesis alterna, que significa que la práctica de la actividad física escolar influye significativamente en la decisión motriz de los estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022, porque moviliza capacidades para integrar situaciones tácticas y afrontar situaciones motrices en la práctica de las actividades físicas, los juegos y los deportes. Asimismo, desarrolla habilidades para planificar tareas motrices y seleccionar estrategias pertinentes para afrontar situaciones motrices.

Tercero:

- Referente a la observación y medición de la aplicación de las actividades físicas escolares en la ejecución motriz, los resultados del análisis estadístico demuestran una diferencia

de medias de 4,00 puntos más en relación a la puntuación inicial 11,54, por otro lado, el p-valor 0,000 obtenida es $> \alpha$, que indica aceptar la hipótesis alterna, que significa que la práctica de la actividad física escolar influye significativamente en la ejecución motriz de las estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022, porque moviliza habilidades motrices que permiten aplicar los conocimientos para resolver o ejecutar tareas motrices mediante la ejecución de estrategias pertinentes para afrontar situaciones motrices. Asimismo, desarrolla habilidades para conocer y utilizar su cuerpo, valorar los beneficios de la actividad físicas, los juegos, los deportes, entre otras actividades físicas en su formación integral.

Cuarto:

- Finalmente, los resultados y las conclusiones obtenidas respecto a la consecución de los objetivos específicos, la observación y medición de la aplicación de las actividades físicas escolares en la competencia, los resultados del análisis estadístico demuestran una diferencia de medias de 4,69 puntos más en relación a la puntuación inicial 10,91, por otro lado, el p-valor 0,000 obtenida es también $> \alpha$, que indica aceptar la hipótesis alterna, que significa que la práctica de la actividad física escolar influye significativamente en el desarrollo de la competencia motriz de las estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022, porque moviliza capacidades (conocimientos, habilidades motrices y actitudes frente a la práctica de las actividades físicas) que permiten al estudiante identificar y afrontar situaciones motrices en la práctica de las actividades físicas, de los juegos, de los deportes y la recreación, aplicando estrategias o acciones motrices pertinentes.

Recomendaciones

Primero:

Se recomienda que, los docentes de Educación Física y de las demás áreas curriculares de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, previa una capacitación, deben continuar promoviendo y fortaleciendo el desarrollo de las habilidades perceptivas de las estudiantes porque ésta constituye un aspecto muy importante para que el estudiante pueda identificar y afrontar situaciones de contexto o situaciones significativas para su aprendizaje y desarrollo de sus competencias.

Segundo:

Las estudiantes de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, deben continuar con el desarrollo de habilidades para tomar decisiones motrices, poniendo en práctica sus conocimientos y habilidades de percepción motriz, en la que el docente de Educación Física juega un papel importante para proponer situaciones motrices retadoras articulen y movilicen habilidades perceptivas y ejecutoras motrices de los estudiantes.

Tercero:

Los docentes de Educación Física de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla, deben priorizar la inclusión en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje el desarrollo articulado de la percepción, decisión y ejecución motriz, a fin de afianzar el desarrollo de las competencias de la Educación Física previstos en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), poniendo en práctica el enfoque de la corporeidad.

Referencias bibliográficas

- Ariasca, D., & Giardini, H. (2010). *Actividad Física, salud y bienestar*. Buenos Aires: Bibliográfica de Voros S.A.
- Buscá, & Fransec, e. (2016). *Competencias básicas y Educación física. Bases para la innovación curricular en el marco de la sociedad del aprendizaje*. España: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
- Buscá, F. (2016). *Competencias Básicas y Educación Física: Bases para la innovación curricular en el marco de la sociedad del aprendizaje*. España: ©Copyright: Wanceulen Editorial DEportiva, S.L. .
- Cabello, C. J. (2018). *Actividad física y calidad de vida en estudiantes de V ciclo de primaria, Institución Educativa, "Antonio Raimondi" San Juan de Miraflores 2018*. Lima: UNiversidad César Vallejo.
- Egozcue, M. M. (2012). *Primeros Auxilios Psicológicos*. México: Ediciones Culturales Paidós, S.A. de C.V.
- Freire, C., & Ferradás, M. d. (2016). *Calidad de vida y bienestar en la vejez*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).
- Gómez, A., Fernández, J. M., Hernández, J., Sosa, G., & Pacheco, J. J. (2021). (Re) Repensar la competencia motriz. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 375-384.
- Guerrero, C., Narváez, & Aníbal, G. (2013). Las competencias: una propuesta conceptual hacia la unificación multidimensional en el contexto de los recursos humanos. *European Scientific Journal* , 391-401.
- Gurutze, L. (2017). *Competencia motriz y motivación de logro en las clases de educación física en chicas estudiantes de educación secundaria*. España: UNiversidad del País Vasco.

- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Ruta Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México: McRraw-Hill Interamerica. Editores, S.A. de C. V.
- Hurtado, I. T. (2005). *Paradigmas y métodos de investigación, en tiempos de cambio*. Venezuela: Episteme Colultores Asociados C. A.
- López, M. A. (2013). *Aprendizaje, competencias y TIC. Aprendizaje basado en competencias*. México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Departament de Sociologia. Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- MINEDU. (2013). *Currículo por competencias*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacioanl de Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2017). *Programa Curricular de Educación Básica*. Lima: Minisrerio de Educación del Perú.
- MINEDUC. (2010). *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Naranjo, T. d. (2019). *Las Competencias Motrices, el Desarrollo de la Psicomotricidad y el Aprendizaje Significativo Durante la Interacción Lúdica en Educación Física en Dicentes de Quinto y Sexto Grado de Primaria*. San Nicolás de los Garza: Universidad Autónoma de Nueva León.
- OMS. (2020). *Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios*. Ginebra: OMS.
- Pacheco, J. J. (2011). El desarrollo de la competencia motriz en la educación física escolar. El caso de canarias. *Acción motriz*, 30-38.

- Pérez, E. (2018). *Programa curricular basado en el enfoque por competencias para mejorar la competencia motriz de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa San Luis Gonzaga Fe y Alegría 22, en el año 2017*. Lambayque: Universidad Perdo Ruiz Gallo.
- Philipps, A. (2019). *La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado Lima-Ugel Lima Metropolitana- 2018*. Lima: UNiversidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Quesada, V., & Gallego, B. (2013). Los instrumentos de evaluación . *Evalfor*, 1-4.
- Ramírez, L. (2016). *Programa de motricidad infantil para desarrollar la competencia motriz en estudiantes de primaria, distrito Jesús Nazareno Ayacucho, 2016*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Romero, E. (2016). *Estadística para todos*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.).
- Ruiz, L. M. (1994). *Deporte y Aprendizaje. Proceso de Adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor Distribuciones, S.A.
- Ruiz, L. M. (2021). *Educación Física y baja competencia motriz*. Andalucía: Edicione Morata.
- SEP. (2006). *Educación Básica. Secundaria. Educación Física II. Programa de estudio*. México: SEP.
- Suárez, I., Varguillas, C. S., & Morales, C. R. (2022). *Técnicas e instrumentos de investigación. Diseño y Validación desde la Perspectiva Cuantitativa*. Barquisimeto: Fedupel, Fondo Editorial UPEL.
- Tobón, S. (2008). *Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Colombia: Ecoe Ediciones.
- UESA. (2017). *Manual de desarrollo de competencias. 19 Competencias Clave para tu desarrollo profesional*. Sevilla: UESA Centro Universitario Universidad de Sevilla.

- Ulloa, C. P., & Pérez, C. P. (2018). *La actividad física y su relación con la salud emocional en los estudiantes de los grupos ASU-Deportes de la Universidad Politécnica Salesiana*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Univeridad de la Rioja. (2020). *Promoción del bienestar emocional*. Colombia: Univeridad de la Rioja.
- Velázquez, S. (s.a). *Salud Física y emocional*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Vielma, J., & Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica. *Educere*, 265-275.

Anexos

Matriz de Consistencia

Título de la Investigación: Actividad física escolar y competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022

Autor: Quispe De la Cruz Diana Lisset, Peña Gutierrez Ivan Antonio

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables/ Dimensiones
<p>Problema general: ¿De qué manera la actividad física escolar influye en la competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la influencia de la actividad física escolar en la competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022</p>	<p>Hipótesis general: La actividad física escolar influye significativamente en la competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022</p>	<p style="text-align: center;">Variable X: Actividad física escolar</p> <p style="text-align: center;">Dimensiones: Actividad física aeróbico Actividad física anaeróbico</p> <p style="text-align: center;">Variable Y: Competencia motriz</p> <p style="text-align: center;">Dimensiones: Percepción motriz Decisión motriz Ejecución motriz</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	
<p>Problema específico 1: ¿De qué manera la actividad física escolar influye en la dimensión percepción motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022?</p> <p>Problema específico 2: ¿De qué manera la actividad física escolar influye en la dimensión decisión motriz en estudiantes de la</p>	<p>Objetivo específico 1: Determinar la influencia actividad física escolar en la dimensión percepción motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022</p> <p>Objetivo específico 2: Determinar la influencia actividad física escolar en la dimensión decisión motriz en estudiantes de la</p>	<p>Hipótesis específica 1: La actividad física escolar influye significativamente en la dimensión percepción motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022</p> <p>Hipótesis específica 2: La actividad física escolar influye significativamente en la dimensión decisión motriz en estudiantes de la</p>	

<p>Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022?</p> <p>Problema específico 3:</p> <p>¿De qué manera la actividad física escolar influye en la dimensión ejecución motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022?</p>	<p>Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022</p> <p>Objetivo específico 3:</p> <p>Determinar la influencia actividad física escolar en la dimensión ejecución motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022</p>	<p>Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022</p> <p>Hipótesis específica 3:</p> <p>La actividad física escolar influye significativamente en la dimensión ejecución motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022</p>	
---	--	--	--

Tipo y nivel de investigación	Población/Muestra/muestreo	Diseño de investigación	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	Técnicas e instrumentos de procesamiento de datos
<p>Tipo de investigación.</p> <p>Investigación Aplicada</p> <p>Nivel de investigación.</p> <p>Nivel explicativo, pre experimental</p>	<p>Población</p> <p>Está constituida por los estudiantes de Educación Básica regular nivel secundario de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra de estudios está constituida por 35 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, que fue</p>	<p>El diseño de investigación elegida es el pre experimental, porque, a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administrara el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 163). Cuya representación gráfica en el siguiente.</p>	<p>Técnica</p> <p>La técnica que se empleará para la recolección de datos es la encuesta, porque permite obtener y elaborar datos de modo más rápido y eficaz.</p> <p>Instrumento</p> <p>El instrumento básico que se utilizará en la investigación por</p>	<p>Técnica:</p> <p>Estadística descriptiva: Estadígrafos. Estadística inferencial: Prueba paramétrica Rho t de Student.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Hojas de cálculo Ms- Excel</p> <p>Programa estadístico: SPSS</p>

	<p>selecciona por la técnica de muestreo por conveniencia, por considerar la facilidad de acceso y la disponibilidad de los estudiantes que forman parte de la muestra.</p> <p>Muestreo.</p> <p>La técnica de muestreo empleado es la no probabilística, también denominadas muestras dirigidas, que suponen un procedimiento de selección orientado por las características y contexto de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 215)</p>	<p>G: M1 X M2</p> <p>Donde:</p> <p>G: Grupo experimental</p> <p>M1: Pretest o prueba de entrada sobre competencia motriz.</p> <p>X: Programa de intervención (Programa de juegos motores)</p> <p>M2: Postest o prueba de salida sobre competencia motriz.</p>	<p>encuesta será el cuestionario, que podemos definir como el documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicados en el objetivo de la encuesta.</p>	
--	--	---	---	--

RESOLUCIÓN DIRECTORAL No. 120-2023-DG-IESPPEFH-DREH

Huancavelica, 12 de diciembre del 2023

Visto, el INFORME No 068- 2023-UI/IESPPEFH-DREH del 11 de diciembre del 2023 presentado por el jefe de la Unidad de Investigación e Innovación, Mg. Víctor Juan de Dios Huayllani Palomino, mediante el cual, solicita la Aprobación de la Modificación de la Resolución Directoral No. 069-2022- DG-IESPPEFH-DREH de fecha 03 de noviembre del 2022 y Nominación de Jurados y Asesor del Trabajo de Investigación de los estudiantes: PEÑA GUTIÉRREZ IVÁN ANTONIO y QUISPE DE LA CRUZ DIANA LISSET.

CONSIDERANDO:

Que, es función de la Dirección General del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Educación Física" Huancavelica aprobar, designar y autorizar la conformidad de los procesos de planificación, organización, ejecución y sustentación de los Trabajos de Investigación Educativa, motivo de titulación, y,

Que, de conformidad con la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuela de Educación Superior y de la Carrera Públicas de sus Docentes, Resolución Directoral N° 0592-2010-ED y su Reglamento que aprueba la Ley N° 30512, Normas Nacionales para la Titulación y Otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en carreras docentes y artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados, el Reglamento para Optar el Título Profesional en los Institutos de Educación Superiores Pedagógico y demás normas vigentes, Reglamento de Investigación e Innovación de Titulación-2022 y Guía de Lineamientos de Investigación e Innovación-2022 (RDI N° 0017-2022-DIESPPEFH-DREH), "Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica" (RV N° 097-2022-MINEDU) y "Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física – PARDEF" (DS N° 014-2022-MINEDU).

SE RESUELVE:

PRIMERO. – APROBAR la Modificación de la resolución Directoral No 069-2022-DG-IESPPEFH-DREH y Nominación de Jurado y Asesores del Trabajo de Investigación Educativa Titulado: "Actividad Física Escolar y Competencia Motriz en Estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla Huancavelica 2022"

SEGUNDO. - DESIGNAR como Asesor al Lic. César Mendoza Flores

TERCERO. - APROBAR el Sorteo de Disciplina Deportiva:

PEÑA GUTIÉRREZ IVÁN ANTONIO : Voleibol
QUISPE DE LA CRUZ DIANA LISSET : Salto Alto

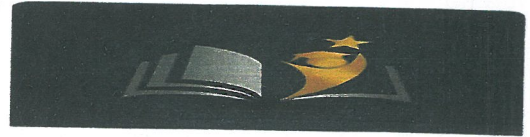
CUARTO. - DESIGNAR como jurados a los siguientes docentes:

PRESIDENTE: GASPAR CCORA EZEQUIEL
SECRETARIO: HUAYLLANI PALOMINO VICTOR JUAN DE DIOS
VOCAL : ROJAS CHOQUE JAVIER JOSÉ

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, CÚMPLASE Y ARCHÍVESE,



Prof. Arturo Escobar Sánchez
DIRECTOR GENERAL (e)
I.E.S.P.P.E.F.H.



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Huancavelica, 09 de setiembre del 2022

Carta N° 025-2022-AI/IESPPEFH-DREH.

Señor:

Prof. Oswaldo Benites Tacanga.

Director de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco De Castilla

Asunto: Carta de Presentación a los estudiantes **QUISPE DE LA CRUZ, Diana Lisset y PEÑA GUTIERREZ, Ivan Antonio.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **QUISPE DE LA CRUZ, Diana Lisset**, identificada con DNI N° 71715002 y **PEÑA GUTIERREZ, Ivan Antonio** identificado con DNI N° 71110052 estudiantes del Programa de Estudios de Educación Física, quienes, vienen desarrollando la **Práctica Profesional** bajo convenio en su representada; del mismo modo, se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación Educativa (Tesis), el cual se le hará llegar oportunamente:

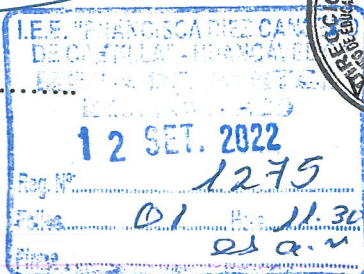
“ACTIVIDAD FÍSICA ESCOLAR Y COMPETENCIA MOTRIZ EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA–HUANCVELICA, 2022”

Por lo mencionado, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestros estudiantes a vuestra Institución, a fin de que pueda desplegar con eficacia, eficiencia y efectividad el mencionado TIE, en el marco de la R.V. N° 097-2022-MINEDU (Disposiciones de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de Licenciamiento), del cual, al finalizar este proceso, se le hará llegar un ejemplar de la TESIS en base al Reglamento de Titulación-2022 (RDI N° 0017-2022-DIESPPEFH-DREH) y Lineamientos de Investigación-2022 (RDI N° 037-2022-DIESPPEFH-DREH).

Agradeciéndole de antemano por su atención de este hito histórico, le saludamos fraternalmente a nombre de esta Casa Superior de Estudios, Cuna del Deporte Huancavelicano.



[Handwritten signature]
Dr. **Arturo Torres Inga**
ÁREA INVESTIGACIÓN



[Handwritten signature]
Dr. **Arturo Escobar Sánchez**
DIRECTOR GENERAL (e)
C.M. 1023201030

C.c. Unidad Académica.
C.c. Archivo.
AES/lati.

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
DE “EDUCACIÓN FÍSICA” - HUANCVELICA**



Trabajo de Investigación Aplicada: Diseño Pre experimental

Actividad física escolar y competencia motriz en estudiantes de la
Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla –
Huancavelica, 2022

Plan de Intervención

Presentada por:

QUISPE DE LA CRUZ, Diana Lisset

PEÑA GUTIERREZ, Iván Antonio

Asesor:

Lic. CÉSAR MENDOZA FLORES

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE PROFESOR DE
EDUCACIÓN FÍSICA**

HUANCVELICA – PERÚ

2023

Presentación

La Educación Física como una forma de intervención pedagógica en el marco de una educación por competencias establecida en el CNEB, apunta al desarrollo de procesos complejos basadas en los enfoques de la corporeidad y motricidad, para que los estudiantes desarrollen capacidades, cognitivas, fisicomotrices, psicomotrices, sociomotrices a partir de situaciones motrices contextualizadas significativas. Para lograrlo, motiva la realización de diversas situaciones y acciones motrices, en un proceso dinámico crítico, reflexivo y creativo, a partir de estrategias didácticas vinculados a las actividades físico motrices, psico motrices y socio motrices, así como la expresión corporal, entre otras.

En este sentido, el desarrollo de la competencia motriz, constituye el espacio curricular que moviliza el cuerpo (corporeidad y motricidad) y permite fomentar el desarrollo integral del individuo. Al ser un área eminentemente práctica brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo; explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas; proponer y solucionar problemas motores; emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico; asumir valores y actitudes asertivas; promover el pensamiento crítico, reflexivo, creativo y estratégico, establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos; y adquirir estilos de vida activos y saludables, los cuales representan aspectos que influyen en la vida cotidiana de los estudiantes.

Es por ello, nuestro interés en este estudio será profundizar el conocimiento respecto al actividad física escolar y la competencia motriz, las que se pueda tomar en cuenta en el desarrollo integral de los estudiantes con un papel muy activo, donde los estudiantes adquieran habilidades para hacer frente a los problemas motores y de inactividad física para poder enfrentarse a los avatares que les depara el contexto en la que se desenvuelven y poder afrontar situaciones problemas que se les presente.

Por otro lado, permitirá hacer propuestas sobre los beneficios de la realización de una actividad física regular, progresiva, adaptada a las capacidades individuales de la persona, que beneficie del desarrollo de la competencia motriz desde diferentes ámbitos los ámbitos de la acción motriz.

Contenido

Presentación	2
I. Datos Generales:	4
II. Fundamentación	4
III. Objetivos.....	5
3.1. Objetivo General	5
3.2. Objetivos Específicos.....	5
IV. Propuesta de Intervención.....	6
V. Programación y cronograma de sesiones de aprendizaje.....	7
VI. Horario de clases	9
VII. Estrategias de intervención	9
7.1. Modalidad	9
7.2. Estrategias didácticas	9
VIII. Medios y materiales.....	9
IX. Evaluación.....	9
Referencias bibliográficas.....	10
Anexos.....	10

I. Datos Generales:

1.1. Título de Trabajo de Investigación

Actividad física escolar y competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla – Huancavelica, 2022

1.2. Institución Educativa de Aplicación

Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla

1.3. Muestra de Estudios

35 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria.

1.4. Duración de la Intervención

Inicio	28/03/2023	Culminación	25/05/2023
--------	------------	-------------	------------

1.5. Lugar de ejecución

Campo deportivo de la I.E Francisca Diez Canseco de Castilla

1.6. Investigador/es

QUISPE DE LA CRUZ, Diana Lisset
PEÑA GUTIERREZ, Iván Antonio

1.7. Docente orientador

Oscar Suarez Acero

1.8. Director de la Institución Educativa

Mg. Oswaldo Benites Tacanga

II. Fundamentación

El desarrollo de la competencia motriz, constituye el espacio curricular que moviliza el cuerpo (corporeidad y motricidad) y permite fomentar el desarrollo integral del individuo. Al ser un área eminentemente práctica brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo; explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas; proponer y solucionar problemas motores; emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico; asumir valores y actitudes asertivas; promover el pensamiento crítico, reflexivo, creativo y estratégico, establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos; y adquirir estilos de vida activos y saludables, los cuales representan aspectos que influyen en la vida cotidiana de los estudiantes.

En la presente propuesta de intervención se pondrá en práctica diversas actividades físicas centradas en el juego aplicadas al desarrollo de la competencia motriz, las que se pueda tomar en cuenta en el desarrollo integral de los estudiantes con un papel muy activo, donde los estudiantes adquieran habilidades para hacer frente a los problemas motores y de inactividad física para poder enfrentarse a los avatares que les depara el contexto en la que se desenvuelven y poder afrontar situaciones problemas que se les presente.

Por otro lado, permitirá hacer propuestas sobre los beneficios de la realización de una actividad física regular, progresiva, adaptada a las capacidades individuales de la persona, que beneficie del desarrollo de la competencia motriz desde diferentes ámbitos los ámbitos de la acción motriz.

III. Objetivos

3.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la actividad física escolar en la competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022

3.2. Objetivos Específicos

Objetivo específico 1:

Determinar la influencia actividad física escolar en la dimensión percepción motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022

Objetivo específico 2:

Determinar la influencia actividad física escolar en la dimensión decisión motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022

Objetivo específico 3:

Determinar la influencia actividad física escolar en la dimensión ejecución motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022.

IV. Propuesta de Intervención

Unidades Didácticas	Actividades	Indicador	N° de Sesión
Unidad 1 Percepción motriz	– Aprendemos a diferenciar la situación y acción motriz a través de dinámicas	Acceso e identificación de la situación motriz	1
	– Conocemos en conjunto actividades motrices		2
	– Practicamos diversos juegos recreativos reconociendo situaciones motrices		3
	– Practicamos habilidades coordinativas usando nuestras laterales	Comprensión de la situación motriz	4
	– Exploramos nuestros estímulos a través de acciones motrices al ritmo del minué.		5
	– Proponemos juegos que nos ayudarán a mejorar nuestra coordinación espacial.		6
Unidad 2 Decisión motriz	– Reconocemos ejercicios rítmicos con música de la región.	Análisis y valoración de la situación motriz	7
	– Revaloramos nuestra capacidad motriz participando en juegos tradicionales.		8
	– Promovemos el desarrollo de la coordinación a través de una actividad predeportiva.		9
	– A través de actividades físicas motrices expresamos nuestras emociones	Producción, síntesis y creación de acciones y tareas motrices	10
	– Comprendemos nuestros movimientos corporales con mis compañeras		11
Unidad 3 Ejecución motriz	– Ejecutamos nuevos movimientos para realizar una gimnasia rítmica.	Aplicación de las tareas motrices	12
	– Practicamos ejercicios dinámicos que nos permitirá desarrollar nuestras capacidades motrices desarrollando diversos juegos.		13
	– Practicamos actividades físicas para desenvolvernos mejor, expresando nuestros sentimientos,		14
	– Desarrollamos en grupos secuencias con movimientos aeróbicos con ritmo y seguridad	Evaluación de la acción motriz	15
	– Demostramos con entusiasmo las capacidades y habilidades que aprendimos.		16

	– Practicamos actividades físicas para desenvolvernos mejor y expresando nuestros sentimientos,																			
	– Desarrollamos en grupos secuencias con movimientos aeróbicos con ritmo y seguridad																			
	– Demostramos con entusiasmo las capacidades y habilidades que aprendimos																			

VI. Horario de clases

Días	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Mañana		4° "I"		4° "G"	

VII. Estrategias de intervención

7.1. Modalidad

El desarrollo de las actividades prácticas programadas en la presente propuesta de intervención se llevará a cabo en la modalidad presencial de inicio a fin.

7.2. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas que facilitarán la enseñanza, los mismos que ayudarán a lograr y/o que los estudiantes se apropien con mayor facilidad las actividades propuestas, estas estrategias se centran fundamentalmente en los juegos de reglas, que obedece a una manifestación lúdica del alumno regulada por indicadores previas que condiciona y obliga al mismo tiempo a quien lo juega, éste se vincula por demás a las prácticas sociales en las que vivimos, controladas a través de normas de conducta que hay que seguir. En este sentido los juegos de regla "son acciones de juego dentro de una organización social, regulado por un sistema simulado de roles de los jugadores y siempre influidos por la carga cultural que arrastran" (Navarro 2000), citado por (Dávila, 2014, pág. 178)

VIII. Medios y materiales

Se emplearán elementos como: sogas, aros, conos, platillos, palos de escoba, pelotas de diverso tamaño. Aparatos: colchonetas, taburetes, entre otros.

IX. Evaluación

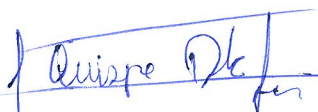
Indicadores	Ítems
Acceso e identificación de la situación motriz	1. Maneja los conceptos de situación motriz y acción motriz de forma cognitiva y práctica (motriz).
	2. Reconoce las acciones motrices en diferentes situaciones motrices que se desarrolla en las sesiones de educación física.
	3. Explica situaciones motrices propias de la práctica de las actividades físicas, deportes y recreación.
Comprensión de la situación motriz	4. Asocia conceptos y procedimientos de las acciones motrices de diversa índole para resolver tareas motrices (cognitiva, motriz).
	5. Explica el sentido y la intencionalidad de los estímulos y las acciones motrices en situaciones cooperación y de expresión.
	6. Ejemplifica acciones motrices para resolver situaciones de juego y estrategias tácticas al participar en juegos deportivos.
	7. Examina, información para inferir las motivaciones que apoyan la acción motriz.

Análisis y valoración de la situación motriz	8. Interpreta acciones motrices para resolver situaciones de juego al participar en juegos cooperativos, de expresión, tradicionales y otros.
	9. Integra situaciones tácticas defensivas y ofensivas y las habilidades necesarias para resolver situaciones de juego del voleibol.
Producción, síntesis y creación de acciones y tareas motrices	10. Compila información relevancia para establecer tareas motrices para dar soluciones alternativas a situaciones motrices.
	11. Planifica de forma autónoma y creativa tareas motrices individuales y en grupos cooperativos.
Aplicación de las tareas motrices	12. Selecciona y aplica información para resolver tareas motrices e interviene con acierto en situaciones motrices nuevas.
	13. Ejecuta estrategias pertinentes para solucionar situaciones motrices en el desarrollo de actividades físicas diversas y diferentes contextos, diferentes juegos y juegos deportivos.
Evaluación de la acción motriz	14. Conoce su cuerpo y las utiliza para expresar sentimientos y emociones en diversas situaciones motrices.
	15. Valora los beneficios de la actividad física, el juego, los juegos deportivos, en su formación integral.
	16. Formula juicios respecto al resultado de su acción motriz individual y colectiva, en la resolución de situaciones motrices en las clases de educación física.

Referencias bibliográficas

Dávila, M. A. (2014). *La Enseñanza de la DEducación Física*. México: Editorial Trillas S.A. de C.V.

Huancavelica, 14 de setiembre de 2022.



QUISPE DE LA CRUZ, Diana Lisset
Investigadora



PEÑA GUTIERREZ, Iván Antonio
Investigador

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO: "CONOCEMOS EN CONJUNTO ACTIVIDADES MOTRICES"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

01	IEE. "FRANSISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA"		
02	ÁREA	:	Educación Física
03	GRADO	:	4° "G" "I"
04	HORAS	:	90 minutos
05	PROFESOR ORIENTADOR DE LA I.E.	:	Oscar Suarez Acero
06	PRACTICANTES	:	Diana Lisset Quispe De la cruz Ivan Antonio Peña Gutierrez
07	ASESOR ORIENTADOR DEL IESPPEFH	:	Cesar Mendoza Flores
08	TEMA	:	Conocemos en conjunto actividades motrices
09	FECHA	:	06/04/2023

II. PROPOSITOS DEL APRENDIZAJE: Que los estudiantes conozcan y desarrollen sus habilidades motrices interactuando con sus compañeras.

COMPETENCIA	:	✓ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
CAPACIDADES	:	✓ Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices ✓ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
DESEMPEÑO PRECISADO	:	Las estudiantes coordinan su cuerpo de manera autónoma con precisión, desarrollando habilidades motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado, actuando de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones interactuando con sus compañeras.
ENFOQUES TRANSVERSALES	:	Inclusivo o atención a la biodiversidad. Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.

III.- SECUENCIA DIDACTICA/MONENTOS DE LA SESION:

MOMENTO	ESTRATEGIAS /ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se saluda cortésmente a los estudiantes mencionando el agrado de interactuar con ellos en esta semana. Motivación: Se realizará una pregunta ¿Cuál es la importancia de desarrollar actividades motrices?		20 MINUTOS
	Recuperación de Saberes previos: Se procederá a realizar las siguientes preguntas: ¿Qué tipos de actividades motrices conocen? ¿Qué es la motricidad?		
	Conflicto cognitivo El docente pregunta ¿Podemos desarrollar actividades motrices sentados? ¿Cuándo desarrollamos alguna actividad motriz es necesario usar materiales?		
	Propósito El docente dará a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.		

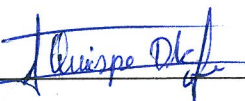
	Reconocemos las acciones motrices en diferentes situaciones con mis compañeras.		
	Criterios de evaluación Juntamente con las estudiantes establecen los criterios de evaluación.		
DESARROLLO	<p>Recordemos que, el calentamiento es muy importante en toda actividad física, prepara tu organismo, y principalmente evita lesiones, en grupos, realizan su secuencia de actividades de calentamiento, seguidamente realizan ejercicios de estiramientos.</p> <p>✓ Actividad N° 1: Jugamos al ritmo del limbo Las estudiantes se formarán en 2 columnas para poder iniciar el juego, delante de ellas habrá una cuerda atada a dos palos a una altura determinada para que las estudiantes puedan pasar por debajo de la cuerda al ritmo de la música con la cara mirando al cielo procurando no tocar la cuerda ni caerse al suelo. Al inicio la soga se situará en un lugar más alto y será muy fácil la práctica, pero a medida que vayan pasando toda la cuerda ira bajando poco a poco para hacer más compleja la actividad.</p> <p>✓ Actividad N° 2: La olla humana Las estudiantes se dividirán en dos grupos iguales para realizar el juego. Cada equipo elegirá a dos compañeras que se encargarán de trasladar a cada participante del otro equipo, las estudiantes de cada grupo tendrán que elegir distintos nombres (frutas, verduras, electrodomésticos, prendas de vestir, marcas, etc) Las dos elegidas de cada grupo serán las encargadas de adivinar los nombres que escogió el grupo contrario para así trasladarlas en posición de una olla humana hacia el extremo del campo deportivo. Ganara el equipo que traslade más participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Campo deportivo ✓ Silbato ✓ Conos ✓ Parlante ✓ Cuerda ✓ Palos 	100 MINUTOS
CIERRE	<p>Reúne a los estudiantes en círculo e invítalos a realizar ejercicios de inspiración, expiración y estiramientos principalmente las piernas, para relajarse después de la actividad y realicen la siguiente reflexión</p> <p>¿Cuánto mejoraron tus resultados en comparación con el inicio y el final?, ¿cuál o cuáles fases de la carrera crees que deberías mejorar?, ¿Cómo lograron evitar lastimar a su compañero al querer atraparlo? ¿En qué te ha servido realizar esta sesión?, ¿en qué otro momento puedes aplicar lo que has aprendido hoy?.</p> <p>Finaliza la sesión orientando la forma adecuada del aseo e higiene personal, considerando el uso responsable del agua.</p>		15 MINUTOS
COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Practican con entusiasmo una actividad motriz cooperando en el desarrollo del juego.	Desarrollan el juego en equipo en colaboración con sus compañeras.	Lista de cotejos



Prof. Oscar Suarez Acero
Docente orientador de la I. E.



Prof. Ivan Antonio Peña Gutierrez



Prof. Diana Lisset Quispe De la cruz

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO: "RECONOCEMOS EJERCICIOS RÍTMICOS CON MÚSICA DE LA REGIÓN"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

01	IEE. "FRANSISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA"		
02	ÁREA	:	Educación Física
03	GRADO	:	4° "G" "I"
04	HORAS	:	90 minutos
05	PROFESOR ORIENTADOR DE LA I.E.	:	Oscar Suarez Acero
06	PRACTICANTES	:	Diana Lisset Quispe De la cruz Ivan Antonio Peña Gutierrez
07	ASESOR ORIENTADOR DEL IESPPEFH	:	Cesar Mendoza Flores
08	TEMA	:	Reconocemos ejercicios rítmicos con música de la región
09	FECHA	:	24/04/2023


II. PROPOSITOS DEL APRENDIZAJE: Que las estudiantes practiquen actividades rítmicas con músicas que motive el desarrollo coordinativo.

COMPETENCIA	:	✓ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
CAPACIDADES	:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices ✓ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
DESEMPEÑO PRECISADO	:	<ul style="list-style-type: none"> • Las estudiantes coordinan su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado empleando la música como recurso de motivación. • Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas para mejorarlas durante la práctica de diferentes actividades físicas.
ENFOQUES TRANSVERSALES	:	Inclusivo o atención a la biodiversidad. Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.

III.- SECUENCIA DIDACTICA/MONENTOS DE LA SESION:

MOMENTO	ESTRATEGIAS /ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO	Se saluda cortésmente a los estudiantes mencionando el agrado de interactuar con ellos en esta semana. Motivación: Se realizará una pregunta ¿Qué movimientos podemos usar con la música carnaval Huaytarino?		20 MINUTOS
	Recuperación de Saberes previos: Se procederá a realizar las siguientes preguntas: ¿Qué músicas de la región conocen? ¿Practican alguna de ellas?		
	Conflicto cognitivo El docente pregunta ¿Se puede realizar actividades rítmicas con baladas? ¿Es necesario utilizar algún material?		

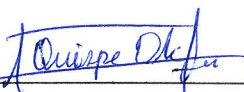
	<p>Propósito Que las estudiantes practiquen actividades rítmicas con músicas que motive el desarrollo coordinativo.</p> <p>Criterios de evaluación Juntamente con las estudiantes establecen los criterios de evaluación.</p>		
DESARROLLO	<p>Recordemos que, el calentamiento es muy importante en toda actividad física, prepara tu organismo, y principalmente evita lesiones, en grupos, realizan su secuencia de actividades de calentamiento, seguidamente realizan ejercicios de estiramientos.</p> <p>✓ Actividad N° 1: El espejo Las estudiantes se formarán en dos columnas. Delante de cada columna a una distancia de 10 a 15 metros se pondrá un cono por donde darán una vuelta con la actividad rítmica que propondrá la compañera que se encuentre delante, donde las demás de la columna tendrán que imitar sus movimientos. Terminando la vuelta al cono la que se encuentra delante pasará al último y seguirá la siguiente compañera que de igual manera propondrá su actividad rítmica, se repetirá hasta que todas hayan participado.</p> <p>✓ Actividad N° 2: Practicamos al ritmo del los negritos Las estudiantes se dividirán en dos grupos, donde cada grupo propondrá ejercicios rítmicos que puedan utilizar al ritmo de los negritos de Huancavelica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Campo deportivo ✓ Silbato ✓ Conos ✓ Parlante ✓ Cuerda ✓ Palos 	100 MINUTOS
CIERRE	<p>Reúne a los estudiantes en círculo e invítalos a realizar ejercicios de inspiración, expiración y estiramientos principalmente las piernas, para relajarse después de la actividad y realicen la siguiente reflexión</p> <p>¿Cuánto mejoraron tus resultados en comparación con el inicio y el final?, ¿cuál o cuáles fases de la carrera crees que deberías mejorar?, ¿Cómo lograron evitar lastimar a su compañero al querer atraparlo? ¿En qué te ha servido realizar esta sesión?, ¿en qué otro momento puedes aplicar lo que has aprendido hoy?.</p> <p>Finaliza la sesión orientando la forma adecuada del aseo e higiene personal, considerando el uso responsable del agua.</p>		15 MINUTOS
COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<p>Proponen con alegría acciones motrices que favorecerán su coordinación y trabajo en equipo.</p> <p>Crean una secuencia rítmica, con música de la región.</p>	Lista de cotejos	



Prof. Oscar Suarez Acero
Docente orientador de la I. E.



Prof. Ivan Antonio Peña Gutierrez



Prof. Diana Lisset Quispe De la Cruz

SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO: "DESARROLLAMOS EN GRUPOS SECUENCIAS CON MOVIMIENTOS AERÓBICOS CON RITMO Y SEGURIDAD"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

01	IEE. "FRANSISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA"	
02	ÁREA	: Educación Física
03	GRADO	: 4° "G" "I"
04	HORAS	: 90 minutos
05	PROFESOR ORIENTADOR DE LA I.E.	: Oscar Suarez Acero
06	PRACTICANTES	: Diana Lisset Quispe De la cruz Ivan Antonio Peña Gutierrez
07	ASESOR ORIENTADOR DEL IESPPEFH	: Cesar Mendoza Flores
08	TEMA	: Desarrollamos en grupos secuencias con movimientos aeróbicos con ritmo y seguridad.
09	FECHA	: 23/05/2023

II. PROPOSITOS DEL APRENDIZAJE: Que las estudiantes demuestren su capacidad de crear secuencias de ejercicios aeróbicos al ritmo de una música.

COMPETENCIA	:	✓ Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.
CAPACIDADES	:	✓ Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices ✓ Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
DESEMPEÑO PRECISADO	:	• Las estudiantes coordinan su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones motrices de su preferencia para lograr un objetivo determinado empleando la música como recurso de motivación. • Crea con sus pares secuencias rítmicas, musicales, lúdicas a partir de aquellas propias de su región, de otras regiones y de otras partes del mundo, como medio de comunicación de ideas y emociones.
ENFOQUES TRANSVERSALES	:	Inclusivo o atención a la biodiversidad. Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.

III.- SECUENCIA DIDACTICA/MONENTOS DE LA SESION:

MOMENTO	ESTRATEGIAS /ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
	Se saluda cortésmente a los estudiantes mencionando el agrado de interactuar con ellos en esta semana. Motivación: Se realizará una pregunta ¿Qué son los movimientos aeróbicos? Recuperación de Saberes previos: Se procederá a realizar las siguientes preguntas: ¿Con el desarrollo de los aeróbicos de puede mejorar la resistencia?		20 MINUTOS

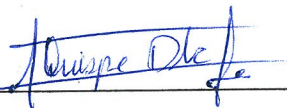
INICIO	Conflicto cognitivo El docente pregunta ¿A parte de la coordinación y la resistencia que tipos de actividades físicas más se desarrolla cuando realizamos ejercicios aeróbicos?		
DESARROLLO	Criterios de evaluación Juntamente con las estudiantes establecen los criterios de evaluación. Recordemos que, el calentamiento es muy importante en toda actividad física, prepara tu organismo, y principalmente evita lesiones, en grupos, realizan su secuencia de actividades de calentamiento, seguidamente realizan ejercicios de estiramientos. ✓ Actividad N° 1: Coordinando los pies Coloca la escalera de pasos en un espacio amplio e indica a los estudiantes que inicien con skipping simple (una pisada en cada cuadrante), skipping doble (pisada alternada), skipping laterales simples, skipping dobles alternados (el primer pie de apoyo es el más cercano a la escalera), skipping doble hacia atrás, skipping alternando tres pasos con la derecha y tres con la izquierda. Todas las combinaciones que se le ocurran al grupo. ✓ Actividad N° 2: Bailando chachachá o salsa Con los estudiantes ubicados en el campo, demuéstrales el paso del chachachá: abro con pierna derecha, junto al medio, abro con pierna izquierda cuatro pulsos. Cuatro pulsos alternando derecha al frente, junto, izquierda al frente. Luego demuéstrales la salsa: paso básico de salsa en el lugar, realizar lo mismo, pero con movimientos de brazos, paso cruzado de salsa por delante a un lado y al otro, pasillos al frente en el metatarso con movimientos de cadera y brazos en cuatro tiempos al frente y cuatro tiempos atrás, uno, dos, tres, rodilla alternando el movimiento, salsa con flexión de pierna al frente y atrás.	✓ Campo deportivo ✓ Silbato ✓ Conos ✓ Parlante ✓ Escalera ✓ Usb	100 MINUTOS
CIERRE	Reúne a los estudiantes en círculo e invítalos a realizar ejercicios de inspiración, expiración y estiramientos principalmente las piernas, para relajarse después de la actividad y realicen la siguiente reflexión ¿Cuánto mejoraron tus resultados en comparación con el inicio y el final?, ¿cuál o cuáles fases de la carrera crees que deberías mejorar?, ¿Cómo lograron evitar lastimar a su compañero al querer atraparlo? ¿En qué te ha servido realizar esta sesión?, ¿en qué otro momento puedes aplicar lo que has aprendido hoy?		15 MINUTOS
COMPETENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Desarrollan con entusiasmo actividades de coordinación. Practican una secuencia rítmica aeróbica demostrando sus capacidades de resistencia y coordinación.	Lista de cotejos	



Prof. Oscar Suarez Acero
 Docente orientador de la I. E.



Prof. Ivan Antonio Peña Gutierrez



Prof. Diana Lisset Quispe De la cruz

CONSTANCIA DE PRACTICAS PRE PROFESIONALES

Huancavelica, 26 de diciembre del 2022

INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCA DIEZ CANSECO DE CASTILLA

Oswaldo Benites Tacanga
Director

De nuestra consideración:

Por la presente tengo el agrado de manifestarle que la ex practicante Diana Lisset Quispe De la Cruz con DNI: 71715002 egresada de la carrera Profesional de Educación Física habiendo realizado su práctica pre profesional en nuestra Institución Educativa durante los años 2021 y 2022, dicha práctica se realizó con las estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria en el colegio de mujeres "Francisca Diez Canseco de Castilla".

Es propicio resaltar que ha desarrollado todas sus actividades con eficiencia, puntualidad y responsabilidad.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines que crean convenientes.

Atentamente.




Mg. Oswaldo Benites Tacanga
C.M. 1023720222
DIRECTOR

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
“EDUCACIÓN FÍSICA” HUANCVELICA**

(Creado por D.S. N° 032-84-ED)



**ELABORACIÓN, VALIDACIÓN Y VALORACIÓN DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS
DE RECOJO DE DATOS**

Cuadernillo

Actividad física escolar y competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla – Huancavelica, 2022

Línea de investigación:

Autores

Quispe De la Cruz Diana Lisset

Peña Gutiérrez Iván Antonio

Asesor

Lic. César Mendoza Flores

**PARA OPTAR TÍTULO DE PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA
HUANCVELICA - PERÚ
2022**

Anexo 1
Matriz de Consistencia

Título de la investigación	Actividad física escolar y competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla – Huancavelica, 2022
Autor/es	Quispe De la Cruz Diana Lisset Peña Gutiérrez Iván Antonio

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables/ Dimensiones
<p>Problema general: ¿De qué manera la actividad física escolar influye en la competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la influencia de la actividad física escolar en la competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022</p>	<p>Hipótesis general: La actividad física escolar influye significativamente en la competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022</p>	<p style="text-align: center;">Variable X: ACTIVIDAD FÍSICA ESCOLAR</p> <p style="text-align: center;">Dimensiones: Actividad física aeróbico Actividad física anaeróbico</p> <p style="text-align: center;">Variable Y: Competencia motriz</p> <p style="text-align: center;">Dimensiones: Percepción motriz Decisión motriz Ejecución motriz</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	
<p>Problema específico 1: ¿De qué manera la actividad física escolar influye en la dimensión percepción motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022?</p> <p>Problema específico 2: ¿De qué manera la actividad física escolar influye en la dimensión decisión motriz en estudiantes de la</p>	<p>Objetivo específico 1: Determinar la influencia actividad física escolar en la dimensión percepción motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022</p> <p>Objetivo específico 2: Determinar la influencia actividad física escolar en la dimensión decisión motriz en estudiantes de la Institución</p>	<p>Hipótesis específica 1: La actividad física escolar influye significativamente en la dimensión percepción motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022</p> <p>Hipótesis específica 2: La actividad física escolar influye significativamente en la dimensión decisión motriz en estudiantes de la</p>	

<p>Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022?</p> <p>Problema específico 3:</p> <p>¿De qué manera la actividad física escolar influye en la dimensión ejecución motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022?</p>	<p>Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022</p> <p>Objetivo específico 3:</p> <p>Determinar la influencia actividad física escolar en la dimensión ejecución motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022</p>	<p>Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022</p> <p>Hipótesis específica 3:</p> <p>La actividad física escolar influye significativamente en la dimensión ejecución motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022</p>	
---	--	--	--

Tipo y nivel de investigación	Población/Muestra/muestreo	Diseño de investigación	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	Técnicas e instrumentos de procesamiento de datos
<p>Tipo de investigación.</p> <p>Investigación Aplicada</p> <p>Nivel de investigación.</p> <p>Nivel explicativo, pre experimental</p>	<p>Población</p> <p>Está constituida por los estudiantes de Educación Básica Regular nivel secundario de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra de estudios está constituida por 35 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, que fue selecciona por la técnica de muestreo por</p>	<p>El diseño de investigación elegida es el pre experimental, porque, a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 163). Cuya representación gráfica en el siguiente.</p> <p style="text-align: center;">G: M1 X M2</p> <p>Donde:</p>	<p>Técnica</p> <p>La técnica que se empeará para la recolección de datos es la encuesta, porque permite obtener y elaborar datos de modo más rápido y eficaz.</p> <p>Instrumento</p> <p>El instrumento básico que se utilizará en la investigación por encuesta será el</p>	

	<p>conveniencia, por considerar la facilidad de acceso y la disponibilidad de los estudiantes que forman parte de la muestra.</p> <p>Muestreo.</p> <p>La técnica de muestreo empleado es la no probabilística, también denominadas muestras dirigidas, que suponen un procedimiento de selección orientado por las características y contexto de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 215)</p>	<p>G: Grupo experimental</p> <p>M1: Pretest o prueba de entrada sobre competencia motriz.</p> <p>X: Programa de intervención (Programa de juegos motores)</p> <p>M2: Postest o prueba de salida sobre competencia motriz.</p>	<p>cuestionario, que podemos definir como el documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicados en el objetivo de la encuesta.</p>	
--	--	---	--	--

Anexo 2

Matriz de Operacionalización de Variable dependiente competencia motriz

Objetivo general	Determinar la influencia de la actividad física escolar en la competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022		
Variable	Competencia motriz		
Definición conceptual	“capacidad para el desarrollo de la motricidad humana, con adecuación a las dimensiones biológica, afectiva, cognitiva, interactiva y de ejecución práctica, que se manifiesta a través de la conducta motriz, en una situación motriz específica, para la resolución de problemas motores” (Gómez, Fernández, Hernández, Sosa, y Pacheco. 2021 p.383).		
Definición operacional	La medición de la variable de la competencia motriz se realizará mediante la aplicación de una prueba objetiva y una lista de cotejos respecto a la percepción motriz, decisión motriz y la ejecución motriz.		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de escala
Percepción motriz	Acceso e identificación de la situación motriz	1. Maneja los conceptos de situación motriz y acción motriz de forma cognitiva y práctica (motriz).	Deficiente (0) En proceso (1) Suficiente (2) Destacado (3)
		2. Reconoce las acciones motrices en diferentes situaciones motrices que se desarrolla en las sesiones de educación física.	
		3. Explica situaciones motrices propias de la práctica de las actividades físicas, deportes y recreación.	
	Comprensión de la situación motriz	4. Asocia conceptos y procedimientos de las acciones motrices de diversa índole para resolver tareas motrices (cognitiva, motriz).	
		5. Explica el sentido y la intencionalidad de los estímulos y las acciones motrices en situaciones cooperación y de expresión.	
		6. Ejemplifica acciones motrices para resolver situaciones de juego y estrategias tácticas al participar en juegos deportivos.	
Decisión motriz	Análisis y valoración de la situación motriz	7. Examina, información para inferir las motivaciones que apoyan la acción motriz.	Deficiente (0) En proceso (1) Suficiente (2) Destacado (3)
		8. Interpreta acciones motrices para resolver situaciones de juego al participar en juegos cooperativos, de expresión, tradicionales y otros.	
		9. Integra situaciones tácticas defensivas y ofensivas y las habilidades necesarias para resolver situaciones de juego del voleibol.	

	Producción, síntesis y creación de acciones y tareas motrices	10. Compila información relevancia para establecer tareas motrices para dar soluciones alternativas a situaciones motrices.	
		11. Planifica de forma autónoma y creativa tareas motrices individuales y en grupos cooperativos.	
Ejecución motriz	Aplicación de las tareas motrices	12. Selecciona y aplica información para resolver tareas motrices e interviene con acierto en situaciones motrices nuevas.	Deficiente (0) En proceso (1) Suficiente (2) Destacado (3)
		13. Ejecuta estrategias pertinentes para solucionar situaciones motrices en el desarrollo de actividades físicas diversas y diferentes contextos, diferentes juegos y juegos deportivos.	
	Evaluación de la acción motriz	14. Conoce su cuerpo y las utiliza para expresar sentimientos y emociones en diversas situaciones motrices.	
		15. Valora los beneficios de la actividad física, el juego, los juegos deportivos, en su formación integral.	
		16. Formula juicios respecto al resultado de su acción motriz individual y colectiva, en la resolución de situaciones motrices en las clases de educación física.	

Anexo 5

Matriz de validación de Escala de Observación de Competencia motriz

Información sobre el instrumento	Nombre de instrumento	Escala de observación para medir la competencia motriz en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica
	Objetivo General	Determinar la influencia de la actividad física escolar en la competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla-Huancavelica, 2022
	Dirigido a	Estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica
	Autor/es	Quispe De la Cruz Diana Lisset Peña Gutiérrez Iván Antonio

Variable:	Indicadores	Ítems	Criterios de evaluación						Observaciones
			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		
			Si	No	Si	No	Si	No	
Percepción motriz	Acceso e identificación de la situación motriz	1. Maneja los conceptos de situación motriz y acción motriz de forma cognitiva y práctica (motriz).	X		X		X		
		2. Reconoce las acciones motrices en diferentes situaciones motrices que se desarrolla en las sesiones de educación física.	X		X		X		
		3. Explica situaciones motrices propias de la práctica de las actividades físicas, deportes y recreación.	X		X		X		
	Comprensión de la situación motriz	4. Asocia conceptos y procedimientos de las acciones motrices de diversa índole para resolver tareas motrices (cognitiva, motriz).	X		X		X		
		5. Explica el sentido y la intencionalidad de los estímulos y las acciones motrices en situaciones cooperación y de expresión.	X		X		X		
		6. Ejemplifica acciones motrices para resolver situaciones de juego y estrategias tácticas al participar en juegos deportivos.	X		X		X		
		7. Examina, información para inferir las motivaciones que apoyan la acción motriz.	X		X		X		

Decisión motriz	Análisis y valoración de la situación motriz	8. Interpreta acciones motrices para resolver situaciones de juego al participar en juegos cooperativos, de expresión, tradicionales y otros.	X	X	X	X		
	Producción, síntesis y creación de acciones y tareas motrices	9. Integra situaciones tácticas defensivas y ofensivas y las habilidades necesarias para resolver situaciones de juego del voleibol. 10. Compila información relevante para establecer tareas motrices para dar soluciones alternativas a situaciones motrices. 11. Planifica de forma autónoma y creativa tareas motrices individuales y en grupos cooperativos.	X	X	X	X		
Ejecución motriz	Aplicación de las tareas motrices	12. Selecciona y aplica información para resolver tareas motrices e interviene con acierto en situaciones motrices nuevas.	X	X	X	X		
		13. Ejecuta estrategias pertinentes para solucionar situaciones motrices en el desarrollo de actividades físicas diversas y diferentes contextos, diferentes juegos y juegos deportivos.	X	X	X	X		
	Evaluación de la acción motriz	14. Conoce su cuerpo y las utiliza para expresar sentimientos y emociones en diversas situaciones motrices.	X	X	X	X		
		15. Valora los beneficios de la actividad física, el juego, los juegos deportivos, en su formación integral. 16. Formula juicios respecto al resultado de su acción motriz individual y colectiva, en la resolución de situaciones motrices en las clases de educación física.	X	X	X	X		

RESULTADOS:

Aspectos generales		Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario		X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.		X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencia		X		
El número de ítems son suficientes para recoger los datos		X		
Validez	Aplicable (X). No aplicable (). Aplicable levantando observaciones ().			
	Apellidos y nombres	Pascua Noemán Bertrú		DNI
				23264774

Validado por	Título profesional/especialidad	Educación Inicial	
	Grado Académico	Maestría	
	Teléfono	976905599	
	Mención	Administración de la Educación	
	e-mail	pzuanda@gmail.com	

Lugar y fecha	Huancavelica, 16 de diciembre 2022.
Firma:	<p>DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - HUCA</p> <p><i>[Firma]</i> Mag. Piedad Huamán Benítez SUPERVISORA EN EDUCACIÓN INICIAL</p>

Anexo 5

Escala de observación de la Competencia Motriz en estudiantes del 4to. Grado de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla de Huancavelica

Instrucciones:

La presente escala de observación, de ha elaborado con el objetivo de realizar la evaluación del desarrollo de la competencia motriz en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla - Huancavelica en las Percepción Motriz, Decisión motriz y Ejecución motriz. Los datos que se obtengan serán utilizados únicamente para la obtención de los resultados del Trabajo de Investigación: Actividad física escolar y competencia motriz en estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla – Huancavelica, 2022

Datos generales:

Estudiante: Lagasa De la Cruz, Sheila A. Sección: "F" Edad: 14...

Dimensiones	Ítems	Valoración				Observaciones
		Deficiente	En proceso	Suficiente	Destacado	
Percepción motriz 12	1. Maneja los conceptos de situación motriz y acción motriz de forma cognitiva y práctica (motriz).	0	1	2	3	
	2. Reconoce las acciones motrices en diferentes situaciones motrices que se desarrolla en las sesiones de educación física.	0	1	2	3	
	3. Explica situaciones motrices propias de la práctica de las actividades físicas, deportes y recreación.	0	1	2	3	

Decisión motriz 9	4. Asocia conceptos y procedimientos de las acciones motrices de diversa índole para resolver tareas motrices (cognitiva, motriz).	0	1	2	3	
	5. Explica el sentido y la intencionalidad de los estímulos y las acciones motrices en situaciones cooperación y de expresión.	0	1	2	3	
	6. Ejemplifica acciones motrices para resolver situaciones de juego y estrategias tácticas al participar en juegos deportivos.	0	1	2	3	
	7. Examina, información para inferir las motivaciones que apoyan la acción motriz.	0	1	2	3	
	8. Interpreta acciones motrices para resolver situaciones de juego al participar en juegos cooperativos, de expresión, tradicionales y otros.	0	1	2	3	
	9. Integra situaciones tácticas defensivas y ofensivas y las habilidades necesarias para resolver situaciones de juego del voleibol.	0	1	2	3	
	10. Compila información relevancia para establecer tareas motrices para dar soluciones alternativas a situaciones motrices.	0	1	2	3	
	11. Planifica de forma autónoma y creativa tareas motrices individuales y en grupos cooperativos.	0	1	2	3	

Ejecución motriz 10	12. Selecciona y aplica información para resolver tareas motrices e interviene con acierto en situaciones motrices nuevas.	0	1	2	3	
	13. Ejecuta estrategias pertinentes para solucionar situaciones motrices en el desarrollo de actividades físicas diversas y diferentes contextos, diferentes juegos y juegos deportivos.	0	X	2	3	
	14. Conoce su cuerpo y las utiliza para expresar sentimientos y emociones en diversas situaciones motrices.	0	1	2	3	
	15. Valora los beneficios de la actividad física, el juego, los juegos deportivos, en su formación integral.	0	1	2	3	
	16. Formula juicios respecto al resultado de su acción motriz individual y colectiva, en la resolución de situaciones motrices en las clases de educación física.	0	1	2	3	

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Programador Ayuda PDFelement Compartir

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

K1 Decisión motriz

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K O P					Q	R	S W X Y Z					AA	AB	AC					
1	Est.	Percepción motriz						Ptje.	Calif.	Condición de logro	Decisión motriz					Ptje.	Calif.	Condición de logro	Ejecución motriz					Ptje.	Calif.	Condición de logro				
2		PM1	PM2	PM3	PM3	PM5	PM6				DM7	DM8	DM9	DM10	DM11				EM12	EM13	EM13	EM15	EM16							
3	1	2	2	3	2	2	2	13	10.8	En proceso	2	2	2	2	2	10	10	En inicio	3	2	3	1	1	10	10	En inicio				
4	2	1	2	3	3	2	2	13	10.8	En proceso	3	3	1	3	2	12	12	En proceso	3	3	3	2	3	10	10	En inicio				
5	3	1	2	3	3	2	3	14	11.7	En proceso	2	3	2	2	2	11	11	En proceso	1	3	3	1	3	11	11	En proceso				
6	4	1	1	1	1	2	1	7	5.8	En inicio	3	2	2	2	1	10	10	En inicio	3	2	2	1	1	9	9	En inicio				
7	5	1	3	2	3	2	3	14	11.7	En proceso	3	3	2	2	3	13	13	En proceso	3	3	3	2	2	13	13	En proceso				
8	6	1	3	2	3	2	2	13	10.8	En proceso	3	3	2	2	3	13	13	En proceso	3	3	2	3	1	12	12	En proceso				
9	7	0	3	2	3	2	3	13	10.8	En proceso	3	1	3	3	1	11	11	En proceso	3	3	3	1	1	11	11	En proceso				
10	8	0	3	3	2	2	3	13	10.8	En proceso	2	3	2	3	1	11	11	En proceso	3	2	1	2	1	9	9	En inicio				
11	9	2	3	2	1	2	3	13	10.8	En proceso	1	2	3	1	2	9	9	En inicio	2	2	2	2	1	9	9	En inicio				
12	10	1	3	2	3	2	3	14	11.7	En proceso	3	2	3	2	2	12	12	En proceso	3	3	3	3	3	15	15	Logro esperado				
13	11	1	3	2	2	2	3	13	10.8	En proceso	2	1	1	3	3	10	10	En inicio	3	2	2	2	1	10	10	En inicio				
14	12	1	3	2	3	2	2	13	10.8	En proceso	3	1	0	1	3	8	8	En inicio	1	3	2	2	2	10	10	En inicio				
15	13	1	3	2	0	2	3	11	9.2	En inicio	1	1	2	3	3	10	10	En inicio	3	3	2	2	2	12	12	En proceso				
16	14	1	1	2	2	2	3	11	9.2	En inicio	1	1	2	3	3	10	10	En inicio	2	2	3	2	3	12	12	En proceso				
17	15	2	2	3	3	2	3	15	12.0	En proceso	3	2	2	2	2	10	10	En inicio	3	2	2	3	3	13	13	En proceso				

9. Serie "En proceso" Punto "Decisión motriz/Entrada" Valor: 14

DATOS ENTRADA DATOS SALIDA RESULTADOS Hoja5 Hoja5 (2) Hoja7 Baremo



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Estud	Numérico	3	0	Estud.	Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
2	APELLIDO...	Numérico	8	2	APELLIDOS Y ...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada
3	Edad	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
4	Sexo	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
5	Sección	Numérico	8	2		Ninguno	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
6	PEPercepci...	Numérico	3	0	Prueba de Entr...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
7	Condiciónde...	Numérico	1	0	Condición de lo...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
8	PSPercepci...	Numérico	3	0	Prueba de Sali...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
9	Condiciónde...	Numérico	1	0	Condición de lo...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
10	DiferenciaP...	Numérico	3	0	Diferencia/Perc...	Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
11	PEDecisión...	Numérico	2	0	Prueba de Entr...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
12	Condiciónde...	Numérico	1	0	Condición de lo...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
13	PSDecisión...	Numérico	2	0	Prueba de Sali...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
14	Condiciónde...	Numérico	1	0	Condición de lo...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
15	DiferenciaD...	Numérico	2	0	Diferencia/Deci...	Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
16	PEEjecució...	Numérico	2	0	Prueba de Entr...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
17	Condiciónde...	Numérico	1	0	Condición de lo...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
18	PSEjecució...	Numérico	2	0	Prueba de Sali...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
19	Condiciónde...	Numérico	1	0	Condición de lo...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
20	DiferenciaEj...	Numérico	2	0	Diferencia/Ejec...	Ninguno	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
21	EntradaGen...	Numérico	3	0	Prueba de Entr...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
22	Condiciónde...	Numérico	1	0	Condición de lo...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada
23	SalidaGener...	Numérico	3	0	Prueba de Sali...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Escala	Entrada
24	Condiciónde...	Numérico	1	0	Condición de lo...	{1, En inicio...	Ninguno	12	Centro	Nominal	Entrada



- Resultado
 - Explorar
 - Notas
 - Histogramas
 - Gráficos Q-Q n
 - Gráficos Q-Q n
 - Explorar
 - Notas
 - Gráficos Q-Q n
 - Gráficos Q-Q n
 - Explorar
 - Notas
 - Gráficos Q-Q n
 - Gráficos Q-Q n
 - Explorar
 - Notas
 - Histogramas
 - Gráficos Q-Q n
 - Gráficos Q-Q n
 - Proporciones
 - Notas
 - Prueba T
 - Notas
 - Prueba T
 - Notas
 - Estadísticas de
 - Prueba de mue
 - Prueba T
 - Título
 - Notas
 - Estadísticas de
 - Prueba de mue
 - Prueba T
 - Título
 - Notas

motriz - Prueba de Salida/Percepción motriz

Prueba T

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Prueba de Entrada/Decisión motriz	10,51	35	1,245	,211
	Prueba de Salida/Decisión motriz	15,94	35	1,731	,293

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	Prueba de Entrada/Decisión motriz - Prueba de Salida/Decisión motriz	-5,429	2,090	,353	-6,147	-4,710	-15,364	34	<.001

Prueba T

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
--	--	-------	---	---------------------	-------------------------

IMAGEN N°1



Se realizó la introducción sobre los aeróbicos con las estudiantes del tercer grado de la I.E Francisca Diez Canseco de Castilla.

IMAGEN N°2



Se dio a conocer algunos pasos básicos para tener mayor coordinación en las estudiantes con ayuda bajo la dirección de los integrantes del trabajo de investigación.

IMAGEN N°3



Se puso en práctica una sesión de aprendizaje realizando una secuencia de actividades físicas al ritmo de la musica folklorica.

IMAGEN N°4



Practicamos con entusiasmo nuestra secuencia de actividades rítmicas mejorando nuestra resistencia física y coordinación motriz.

IMAGEN N°5



Se desarrollo la sesión de aprendizaje en cooperación una secuencia de ejercicios rítmicos proponiendo secuencias con creatividad y confianza.

IMAGEN N°6



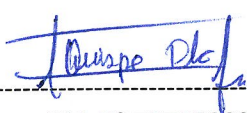
Las estudiantes desarrollan la percepción, desición y ejecución motriz demostrando lo aprendido durante todo el proceso de intervención de distintos juegos motores.


Anexo:

Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional

Yo, PEÑA GUTIERREZ, Ivan Antonio identificado con DNI N° 71110052 y QUISPE DE LA CRUZ, Diana Lisset con DNI N° 71715002. Egresados del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público De "Educación Física" - Huancavelica, (Programa de Estudios de Educación Física), autorizo la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de Investigación Educativa Titulada "Actividad Física Escolar y Competencia Motriz en Estudiantes de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla – Huancavelica, 2022"; Para tal efecto entrego, a la institución tres ejemplares empastados en físico y CD actualizado.

Consecuentemente la mencionada tesis se **patentizará en el repositorio del IESPPEFH**, en el marco de los Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas y Privadas Resolución Viceministerial N° 097-2022-MINEDU (Disposiciones que regulan la evaluación de las Condiciones Básicas de Calidad con fines de licenciamiento de las Escuelas De Educación Superior Pedagógica) y Decreto Legislativo N° 822, Ley sobre Derecho de Autor Art. 23 y 33.

Apellidos	Nombres	Nro. Matricula
Quispe De la cruz	Diana Lisset	71715002
 ----- DNI N° 71715002		

Apellidos	Nombres	Nro. Matricula
Peña Gutierrez	Ivan Antonio	71110052
 ----- DNI N° 71110052		

Huancavelica. 23 de enero del 2024